

江苏省海门中等专业学校质量报告（2024 年度）

内容真实性责任声明

学校对 江苏省海门中等专业学校 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 江苏省海门中等专业学校

法定代表人(签名):

茅一娟

2025年1月14日

前 言

2024 年，江苏省海门中等专业学校围绕区域战略布局和产业发展需求，以“雁阵师资强校行动”“专业集群跃升行动”“产教融合访企行动”“创业金蛋孵化行动”等十大行动为抓手，聚焦供需匹配，赋能专业教学，构建产教融合共同体，切实提升职业关键办学能力，增强发展新动能。

为了系统回顾与总结过去一年在中职职业教育领域的实践探索与成就，进一步提升教育教学质量，根据《省教育厅关于做好职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，海门中专对 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间的人才培养工作进行了全面细致的梳理与总结，精心提炼办学成果，编制了《江苏省海门中等专业学校质量报告(2024 年度)》。本报告围绕基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八大维度，通过详实的数据支撑与生动的案例分析，全方位、多角度地展示了海门中专在职业教育人才培养方面的现状与成就，特别突出了学校在教学模式改革、产教融合平台建设、数字化教学资源应用等方面的特色与创新亮点，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	3
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	7
1.6 社会服务	9
2.产教融合	10
2.1 机制共筑	10
2.1.1 制度落地	10
2.1.2 共同体建设	12
2.2 资源共建	13
2.2.1 课程共建	13
2.2.2 教材开发	14
2.2.3 实训基地	14
2.3 人才共育	15
2.3.1 专业设置	15
2.3.2 订单班建设	15
2.4 双师共培	17
2.4.1“双师”队伍建设	17
2.4.2 引入技能大师	18
3.人才培养	19
3.1 立德树人	19
3.1.1 思政育人	19
3.1.2 五育并举	20
3.2 教育教学	23
3.2.1 课程体系建设	23
3.2.2 中高职衔接	23
3.2.3 教材建设	24
3.2.4 教师培养	25
3.2.5 信息技术融合	26
3.3 技能成长	27
3.3.1 技术技能教学	27
3.3.2 技能大赛	27
3.3.3 创新创业教育	29
3.4 多样成才	30
3.4.1 现代职业教育体系试点	30
3.4.2 创新创业发展	30
3.5 就业质量	32
4.服务贡献	33
4.1 服务地方发展	33
4.2 服务行业企业	34

4.3.服务民生改善.....	35
4.4 服务区域合作.....	38
5.文化传承.....	39
5.1 传承红色基因.....	39
5.2 传承中华优秀传统文化.....	42
5.3 传承工匠精神.....	45
5.4 传承张謇精神.....	47
6.国际合作.....	50
6.1 合作办学.....	50
6.2 国际交流.....	51
7.发展保障.....	52
7.1 党建引领.....	52
7.1.1 宣传贯彻.....	52
7.1.2 党纪学习.....	53
7.1.3 我为群众办实事.....	54
7.2 政策落实.....	55
7.2.1 国家政策落实.....	55
7.2.2 地方政策落实.....	56
7.2.3 职教特色落实.....	57
7.3 办学条件.....	58
7.4 学校治理.....	58
7.4.1 机制建设.....	58
7.4.2 民主监督.....	59
7.4.3 办学开放.....	60
7.4.4 质量保证体系建设.....	61
7.5 经费投入.....	63
7.5.1 经费收入.....	63
7.5.2 经费支出.....	63
8.挑战与展望.....	64
8.1 面临挑战.....	64
8.1.1 学生创新创业能力有待提高.....	64
8.1.2 兼职教师队伍建设有待提升.....	64
8.2 未来展望.....	65
8.2.1 提升学生创新创业能力.....	65
8.2.2 加强兼职教师队伍建设.....	65

表目录

表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表.....	3
表 2 教学资源表.....	4
表 3 教师队伍情况.....	7
表 4 服务贡献表.....	9
表 5 2024 年江苏省职业院校技能大赛海门中专获奖汇总表.....	28
表 6 海门中专社团汇总.....	30
表 7 人才培养质量计分卡.....	32
表 8 满意度调查表.....	34
表 9 国际影响表.....	50

图目录

图 1 海门中专通过江苏省中等职业学校领航计划建设单位期满考核.....	2
图 2 海门中专开展“海专是我家，环境靠大家”专项行动.....	3
图 3 海门中专 2024 年新生报名现场.....	6
图 4 海门中专 2024 年新生报名咨询登记.....	6
图 5 海门中专组织教师进行赛前磨课.....	8
图 6 海门中专组织教学大赛优秀作品展示.....	9
图 7 海门中专开展深化校企合作活动.....	11
图 8 海门中专数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号.....	11
图 9 海门中专成立高端装备制造行业产教融合共同体.....	12
图 10 海门中专举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会.....	13
图 11 校企双元融合项目海门中专教师、企业导师课堂展示.....	13
图 12 海门中专开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会.....	14
图 13 海门中专进行校外专业拓展现场教学.....	15
图 14 海门中专与通光集团洽谈订单班合作事宜.....	16
图 15 海门中专“锦雅童年”订单班签约仪式.....	17
图 16 海门中专开展教师教学能力提升培训活动.....	18
图 17 南通和之星汽车销售服务有限公司技术总监在校进行展示.....	19
图 18 海门中专开展“思政+”网络素养专题活动.....	20
图 19 海门中专“五育”综合评价学分通兑机制.....	21
图 20 海门中专“塑你最美”社团活动火热进行中.....	22
图 21 海门中专“劳动筑梦·共创未来”劳动实践教育基地职业体验活动.....	22
图 22 海门中专第二批校级在线精品课程建设项目立项公示.....	23
图 23 海门中专组织 21 级电子技术应用、数控技术应用专业 3+3 转段考试.....	24
图 24 海门中专组织“金教材”建设集中教研活动.....	25
图 25 海门中专组织“劲竹拔节”培育对象前往中国师范教育博物馆进行教学活动.....	26
图 26 海门中专师生参加专业技能交流活动.....	27
图 27 海门中专“青创驿站”正式开站.....	29
图 28 海门中专校外创新创业孵化基地揭牌签约.....	31

图 29 海门中专网络创业培训助力学生创业梦想	32
图 30 海门中专“百企进校”校企双选会现场	33
图 31 海门中专进行跨境电商专场培训	34
图 32 海门中专与临江东布洲动画基地谈交流达成共识	35
图 33 海门中专老年大学开设多样化比拼大赛	36
图 34 海门中专开展志愿服务活动	37
图 35 海门中专开展尊老爱老志愿服务活动	38
图 36 勉县职业教育中心来海门中专考察交流	39
图 37 海门中专举办“青春筑梦 强国有我”首届校园讲解杯大赛	40
图 38 海门中专石榴子社团联展演《对话张謇》	40
图 39 海门中专征兵宣传现场学生与人武部官兵进行交流	41
图 40 海门中专青年团校红色主题团课	42
图 41 海门中专“党史我来讲”红色小分队为参观团队作讲解	42
图 42 海门中专举办传统文化大讲堂“忠贞爱国 屈子情深”讲座	43
图 43 海门中专沈绣非遗社团学生进行技艺展示	43
图 44 海门中专学生在“风筝节”上放飞风筝	44
图 45 海门山歌剧团展示通东民歌《渔工号子》	45
图 46 海门中专“醉爱小民歌”社团表演《海门腌芥汤》	45
图 47 海门中专学生参加“大国工匠进校园”活动	46
图 48 海门中专举办技能节	47
图 49 海门中专学生参加“文心”謇”行 追圣慕贤”研学活动	48
图 50 海门中专学生参加“崇謇启行 职通未来”研学活动	48
图 51 海门中专开展《法治之光 照亮未来》第二课堂	49
图 52 海门中专“五生大课堂”之《走进海门山歌》	49
图 53 海门中专《弘扬典范张謇精神，争做新时代“追梦人”》思政课	50
图 54 中韩合作班韩语老师开设题为“兴趣、升学、技能——选择改变人生”的公开课	51
图 55 法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学（UTBM）教授 Samuel.GOMES 来校交流	52
图 56 海门中专积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神	53
图 57 海门中专组织党员干部前往红色记忆馆开展现场教学	54

图 58 海门中专开展“海亲闹园”团辅活动	55
图 59 张謇职教思想教育实践共同体集体签约	56
图 60 海门区启动首届“未来匠星”培育计划	57
图 61 海门中专举行海门工匠实训（竞赛）基地揭牌仪式	57
图 62 海门中专邀请家长参加校园开放日活动	59
图 63 海门中专开展女教工“母亲河·巾帼行”活动	60
图 64 产业教授带领海门中专教师走访调研东布洲国际动画孵化创作基地	61
图 65 海门中专成功举办管理团队综合能力提升班	61
图 66 海门中专开展新教师课堂教学质量督导活动	62
图 67 海门中专 2024 年学校经费收入情况	63
图 68 海门中专 2024 年学校经费支出情况	64

案例目录

典型案例 1: 海门中专首批通过江苏省中等职业学校领航计划建设单位期满考核	1
典型案例 2: 海门中专开展“海专是我家, 环境靠大家”专项行动	2
典型案例 3: 全力备战教学能力大赛, 共筑教育卓越风采	7
典型案例 4: 展教学风采, 促共研成长——海门中专开展教学大赛优秀作品展示	8
典型案例 5: 深化校企合作, 共筑高技能人才培养新生态	10
典型案例 6: 海门中专数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号	11
典型案例 7: 海门中专成立高端装备制造行业产教融合共同体	12
典型案例 8: 海门中专举办南通市职业学校校企二元融合行动现场会	12
典型案例 9: 海门中专开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会	13
典型案例 10: 海门中专前往校外实训基地开展专业拓展现场教学	15
典型案例 11: 海门中专与通光集团、中南锦雅幼儿园共建订单班	16
典型案例 12: 海门中专开展教师教学能力提升培训活动	17
典型案例 13: 企业导师进课堂 校企协同育人才	18
典型案例 14: 海门中专开展“思政+”网络素养专题活动	19
典型案例 15: 海门中专创新学生综合素养评价机制: 学分通兑, 多维评价	20
典型案例 16: 海门中专“塑你最美”社团: 多元发展, 开拓多元成才航道	21
典型案例 17: 嗨翻! 海门中专劳动教育基地, 开启职业新体验	22
典型案例 18: 智慧教育新风向: 海门中专开展在线精品课程设计与研讨	23
典型案例 19: “3+3”中高职贯通模式优势多, 中职生也能上大学	24
典型案例 20: 探讨教材建设, 开发“金教材”	24
典型案例 21: 海门中专举办青年教师能力提升专题研修班专题培训活动	26
典型案例 22: 跨江融合启新程, 校校合作育工匠	27
典型案例 23: 赛技领航, 点燃专业成长引擎	28
典型案例 24: 海门中专“青创驿站”正式建站	29
典型案例 25: 海门中专校外创新创业孵化基地揭牌, 打造“双创”教育升级版	31
典型案例 26: 网络创业培训, 点燃青春创业之火	31
典型案例 27: 海门中专创新校企合作“四驱”模式, 打造就业典范	32
典型案例 28: 海门中专组织学生参加跨境电商专场培训	33

典型案例 29: 海门中专携手东布洲动画基地, 共谋产教融合新篇章	35
典型案例 30: 海门中专聚焦民生福祉, 高品质办好老年大学	36
典型案例 31: 凝聚志愿力量 厚植科普事业	36
典型案例 32: 海门中专开展“人间重暖情, 殷殷寸草心”尊老爱老志愿服务活动	37
典型案例 33: 苏陕协作新进程, 海勉合作促发展	38
典型案例 34: 海门中专厚植“强国有我”爱国情怀	39
典型案例 35: 加强国防教育, 立“从戎报国”之志	40
典型案例 36: 海门中专启动“传承红色基因, 培养时代新人”红色铸魂工程	41
典型案例 37: 海门中专打造“传统文化大讲堂”	43
典型案例 38: 海门中专第一届风筝节: 传承民俗文化, 绽放非遗魅力	44
典型案例 39: 唱响海门山歌, 传承地方戏曲文化	44
典型案例 40: 海门中专举办“大国工匠进校园”活动	46
典型案例 41: 海门中专探索工匠精神之“思与行”	46
典型案例 42: 海门中专举办“职教研学”, 寻根张謇精神	47
典型案例 43: 海门中专激活第二课堂新活力	48
典型案例 44: 海门中专“知謇、学謇、弘謇”, 拓展“青春团课”新篇章	49
典型案例 45: 海门中专: 打造韩语学习氛围, 加强国际理解教育	51
典型案例 46: 海门中专组织中外教师开展教研活动	52
典型案例 47: 海门中专积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神	53
典型案例 48: 海门中专创新警示教育形式, 深挖本地廉政资源	53
典型案例 49: 海门中专创新家校互动形式, 办好人民满意的教育	54
典型案例 50: 海门区签约成立张謇职教思想教育实践共同体	55
典型案例 51: 海门区启动首届“未来匠星”培育计划	56
典型案例 52: 海门中专落实家校协同育人, 成立家长学校	58
典型案例 53: 海门中专“悦享”行动赋能学校发展	59
典型案例 54: 海门中专依托“产业教授”, 推动产学研深度融合	60
典型案例 55: 海门中专举办管理团队综合能力提升班	61
典型案例 56: 海门中专开展新教师课堂教学质量督导活动	62

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省海门中等专业学校创建于1986年，办学历史悠久，底蕴深厚，是海门区唯一一所主体性公办职业院校。学校位于南通市海门区国家级经济技术开发区滨江街道苏州路299号，占地面积508亩、建筑面积23.29万平方米，实训基地面积5.3万平方米，固定资产总值56282.5万元。事业规模位居全省前列，发展生态优质稳定，近五年全日制招生均在2200人以上。

学校以“尚德精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观。

2023-2024年度，学校深入学习贯彻党的二十大精神，深刻认识教育强国、教育强区建设的主攻方向和战略布局，聚焦“创优”核心目标，立足“干在实处、走在前列”两大基石，紧跟海门区战略发展新形势，提升职业学校关键办学能力。学校品牌持续擦亮，圆满通过首批江苏省领航学校的验收，技能大赛、教学大赛、创新创业大赛成绩喜人，产教融合“益企来”计划启动，“海门工匠”学院、海门区高端装备制造行业产教联合体相继揭牌成立，助推学校高质量发展再上新台阶。

典型案例 1：海门中专首批通过江苏省中等职业学校领航计划建设单位期满考核

江苏省中等职业学校领航计划建设启动以来，海门中专将“领航计划”项目列为“一把手工程”，在3年建设期内，学校秉承“凝聚力量、锻造精品”的建设理念，建立工作机制，健全组织机构，完善管理制度，落实建设任务，高质量完成项目建设，切实打造扎根江苏、引领全国、世界水平的一流中等职业学校。2024年1月，根据《省教育厅关于组织中等职业学校领航计划单位期满考核的通知》（苏教职函【2023】45号）要求，经市教育局审核、申请，并经江苏省教育厅组织专家验收，确定25所中等职业学校通过期满考核，海门中专成功上榜，成为首批通过的学校之一。

江苏省中等职业学校领航计划建设单位 期满考核通过名单

南京金陵中等专业学校
南京高等职业技术学校
无锡机电高等职业技术学校
江苏省无锡交通高等职业技术学校
江苏省徐州经贸高等职业学校
江苏省丰县中等专业学校
常州刘国钧高等职业技术学校
江苏省溧阳中等专业学校
苏州建设交通高等职业技术学校
苏州高等职业技术学校
江苏省海门中等专业学校
江苏省通州中等专业学校
江苏省如皋中等专业学校
江苏省连云港中医药高等职业技术学校
江苏省连云港中等专业学校
江苏省淮安中等专业学校
江苏省淮阴商业学校

图 1 海门中专通过江苏省中等职业学校领航计划建设单位期满考核

1.2 办学条件

本学年，学校围绕区域战略布局和产业发展需求，对标国家中职“双优计划”，对照“教育强区”建设目标，不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校校园总面积 508 亩，建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 5.3 万平方米，教学行政用房面积 1.9821 万平方米，为学生提供了宽敞的学习生活空间和充足的实践场所。学校师资力量雄厚，2024 年生师比为 14.06:1，高级专业技术职务专任教师占比 42.44%，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 17.71%，为学校的教学质量提供了有力保障。学校的教学资源也十分充足，固定资产总值 56282.5 万元，生均教学科研仪器设备值 17156 元/生，图书馆占地 1.2 万平方米，生均图书 36.68 册/生，生均年进书量 2.1 册/生，电子图书 4.3 万册，能够充分满足学生学习需求。

典型案例 2：海门中专开展“海专是我家，环境靠大家”专项行动

为进一步推进教师办公室建设，丰富办公室文化内涵，提升学校办学品位，海门中专开展“海专是我家，环境靠大家”专项行动，旨在提升校园环境品质，营造更加美好温馨的校园氛围。各办公室围绕“整洁、温馨、文明、有创意”等标准从物品摆放、卫生整洁、文化氛围等方面进行精心的布置设计，既干净卫生，又富有特色和文化气息，展现了海专教师的崭新形象，体现了对教育生活的无比热爱。



图 2 海门中专开展“海专是我家，环境靠大家”专项行动

1.3 专业情况

学校认真落实全国、全省职业教育大会要求，不断优化结构，确保专业与市场需求紧密对接。在专业规划方面，坚持高点站位，注重长远发展和战略布局，通过主动对接地方技术含量高、市场前景广阔、成长空间巨大的产业，为区域经济和社会发展贡献力量。2024 年学校新开设直播电商服务、艺术设计与制作、光伏工程技术与应用、影像与影视技术 4 个中职专业，共开设机电技术应用、电子技术应用、数控技术应用、建筑工程施工、建筑装饰技术、汽车运用与维修、服装设计与工艺、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育、中餐烹饪、会计事务、电子商务、高星级饭店运营与管理、绘画、市场营销、机械加工技术、分析检验技术、作物生产技术、畜禽生产技术、运动与训练等 25 个三年制中职专业。

表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

序号	专业群名称（2024 年）	核心专业	选择对接产业链
1	数控技术应用专业群	数控技术应用、机械加工技术、数控技术	智能制造
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程技术	房地产

3	计算机应用专业群	计算机应用、计算机平面设计、计算机信息管理	信息技术
---	----------	-----------------------	------

学校坚持职业教育办学方向，以适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律为依据，全面审视各专业的课程设置与建设目标，贯彻执行部、省指导性课程标准，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，所有课程均有完整的课程标准，课程标准完备率 100%。2024 年，学校继续完善现代职业教育体系建设试点“3+3”项目，与常州机电职业技术学院、江阴职业技术学院、江苏工程职业技术学院、南通科技职业学院等 4 所高职院校试点开展 6 个项目，在协作机制建设、人培方案修订、中高职课程衔接、转段条件安排、学业考核评价等方面均取得了骄人成绩。

学校坚守立德树人，创新“三结合、四融通”人才培养模式，强化人才队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革，以提升人才培养质量为核心，为区域经济发展提供坚实的技术与人才支持。2023 年 11 月，建筑工程施工专业入选第二批省级优质专业。

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	师生比*	:	14.6:1	14.06:1	-0.54
2	“双师型”教师比例*	%	54.10%	55.30%	+1.2%
	其中：高级“双师型”教师比例		——	10.50%	+10.5%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.40%	42.44%	-1.96%
4	专业群数量*	个	3	3	——
	专业数量*	个	35	41	+6
5	教学计划内课程总数*	门	756	862	+106
		学时	78630	87536	+8906
	其中：课证融通课程数*	门	72	75	+3
		学时	9565	9872	+307
	网络教学课程数	门	45	62	+17
		学时	4123	6536	+2413
校企合作课程数	门	——			
	学时	——			
6	专业教学资源库数	个	6	6	——
	其中：国家级数量*	个	1	1	——

	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1	---
	省级数量	个	0	0	---
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	---
	校级数量	个	5	5	---
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	---
7	在线精品课程数*	门	25	63	+38
		学时	2365	5585	+3220
	在线精品课程课均学生数*	人	52.3	50.3	-2
	其中：国家级数量*	门	0	0	---
8	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	---
	省级数量	门	0	2	+2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	---
	校级数量	门	35	62	+27
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	---
	虚拟仿真实训基地数	个	15		
	其中：国家级数量*	个	1		
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0		
	省级数量	个	1		
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0		
	校级数量	个	13		
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0		
9	编写教材数	本	18	25	+7
	其中：国家规划教材数量*	本	0	1	+1
	校企合作编写教材数量	本	5	7	+2
	新形态教材数量	本	2	12	+10
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	1	+1
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2300	-20
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	---
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.55	1.51	-0.04
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	19520	17156	-2364

1.4 学生情况

学校凭借上佳的办学声誉，上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于火爆状态。2024 年学校招收全日制学生 2395 人，其中中职学生 1137 人。

2024 年学校全日制在校生 7839 人，中职在校生 4116 人。2024 年应届毕业生 2159 人，中职毕业生 1680 人，中职毕业就业人数 412 人，中职毕业生升学 1258 人，综合高中班招生人 321。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。通过职教高考、3+3 等方式，帮助有进一步深造愿望的中职学生实现大学梦。通过技能大赛，帮助乐于从事技能实操的学生实现大国工匠梦。通过创新创业大赛，帮助有创业意愿的学生实现创业梦。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。



图 3 海门中专 2024 年新生报名现场



图 4 海门中专 2024 年新生报名咨询登记

1.5 教师队伍

学校现有在编教职工 542 人，生师比为 14.06:1，其中思政课教师 28 人，班主任 188 人，双师素质专任教师占比 55.3%，高级专业技术职务专任教师占比 42.44%。聘请行业导师 57 人，其中大国工匠、劳动模范 4 人。学校现有 5 个省级名师工作室，7 个南通市名师工作室，名师团队数量与质量位于全省前列。

学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 5 人。

表 3 教师队伍情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	变化情况
1	教职工额定编制数	人	591	663	+72
	教职工总数	人	571	565	-6
	其中：专任教师总数	人	518	542	+24
	思政课教师数*	人	28	28	——
	体育课专任教师数	人	18	19	+1
	美育课专任教师数	人	7	7	——
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报	——
	班主任人数	人	188	189	+1
2	聘请行业导师人数*	人	13	22	+9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	——
	行业导师年课时总量*	课时	2648	2871	223
	年支付行业导师课酬	万元	43.44	29.7	-13.74
3	生师比*	——	14.6:1	14.06:1	-0.54
4	“双师型”教师比例	%	54.10%	55.30%	+1.2%
5	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	10.50%	+10.5%
6	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.40%	42.44%	-1.96%

典型案例 3：全力备战教学能力大赛，共筑教育卓越风采

在提升教育教学质量的道路上，海门中专始终砥砺前行，学校将教学能力大赛视作推动整体教学水平迈向新台阶、展现学校教育实力与风采的关键抓手。为此，成立了备赛专项工作小组，全方位保障备战工作顺利开展，专门召开动员大会，强

调大赛的重要意义，为参赛教师们加油鼓劲，激发大家的斗志与热情。在资源调配方面不遗余力，开放多个功能齐全的智慧教室供老师们模拟演练，采购最新的教学设备辅助教学设计。学校积极聘请校内外专家入校助力，对各参赛团队的教学设计、课堂呈现等环节进行细致打磨。校园内掀起了一股钻研教学、追求卓越的热潮。



图 5 海门中专组织教师进行赛前磨课

典型案例 4：展教学风采，促共研成长——海门中专开展教学大赛优秀作品展示

海门中专通过跨学科的交流互鉴，在课堂教育改革领域形成燎原之势，催生出富有创意和实效的教学成果。学校组织教学大赛团队开展优秀作品进行展示，教案资料内容丰富、设计精美，教学案例视凝聚实践智慧。教学大赛作品展示为广大教师搭建了一个绝佳的交流平台，打破了学科之间的壁垒，通过观摩他人的优秀作品，教师们可以拓宽自己的教学视野，发现更多新颖的教学理念、方法和手段，并将其融入到自己的教学实践中，推动海门中专教学水平的持续提升。



图 6 海门中专组织教学大赛优秀作品展示

1.6 社会服务

海门中专依托专业和人才优势，主动服务国家战略和地方发展需求，注重教学实践成果转化，畅通从学习到应用的价值链路，一是主动对接区域产业集群和块状经济发展，开展职业技能等级认定；二是全面做好海门产业工人队伍建设改革工作推进会暨海门工匠学院成立配套服务工作；三是不断优化和拓展终身教育体系，全年做好学员报名、答疑等服务，不断优化远程教育质量。

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	186	257	+71
	其中：A 类：留在当地就业*	人	165	243	+78
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	3	2	-1
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	33	254	+221
	D 类：到大型企业就业*	人	153	3	-150
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	——
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	——
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	——
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	——
5	知识产权项目数	项	2	2	——
	其中：专利授权数量	项	0	0	——

	发明专利授权数量	项	2	2	——
6	专利转让数量	项	0	0	——
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	——
8	非学历培训项目数*	项	15	16	+1
	非学历培训学时*	学时	840	920	+80
	公益项目培训学时*	学时	448	520	+72
9	非学历培训到账经费	万元	2.85	19.99	+17.14

2.产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 制度落地

海门中专紧扣“产教融合”这一核心办学主线，积极探索，不断创新育人模式，成功实现了职业教育与产业发展的深度融合。持续推进中南建筑产业学院、海门师山托育产业学院、现代装备制造产业学院、中天钢铁产业学院、振康机器人产业学院、海门智能产业学院等6所产业学院建设。通过与合作企业开展人才培养、技术研发和社会服务等活动，为区域企业提供有力的人才支撑和智力支持，推动区域经济高质量发展。

海门中专还积极探索和实践混合所有制办学、校企合作共建实训基地、订单式人才培养等多种产教融合模式，进一步拓宽人才培养的渠道和途径。

典型案例 5：深化校企合作，共筑高技能人才培养新生态

海门中专积极深化校企合作，推动产教融合向更深层次发展。组织师生参观东布洲国际动画周工作坊及南通灵感罐头影视科技有限公司，通过实地考察和聆听介绍，师生们深入了解了动画产业园的发展历程、生态布局及行业发展趋势，为后续的校企合作奠定了坚实基础。邀请比亚迪新能源汽车南通广成分公司负责人来校，为汽车制造与试验技术专业的学生带来新能源汽车新质生产力的专题讲座，介绍新能源汽车的前沿科技，展示了其环保、高效等优势，让学生们对新能源汽车领

域有了更深入的认识。



图 7 海门中专开展深化校企合作活动

典型案例 6：海门中专数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号

海门中专数控技术专业，凭借其与当地数控装备制造企业的深度合作，成功荣获市产教融合示范专业的称号，成为教育与产业深度融合的典范。该专业紧密结合数控技术领域的实际需求，与多家知名企业共建实训基地，引入先进的数控设备和软件，让学生在实践中掌握数控编程、设备操作与维护等核心技能。同时，学校邀请企业专家参与教学，共同开发课程，确保教学内容与行业标准高度契合。

在产教融合项目的推动下，学生们有机会参与到企业的真实项目中，不仅提升了专业技能，还培养了团队协作和解决问题的能力。此外，海门中专还与企业合作开展“订单式”人才培养，直接为企业输送高技能人才，实现了教育与产业的深度融合。数控技术专业的产教融合实践，不仅提高了人才培养质量，也为区域数控装备制造产业的转型升级提供了有力的人才支撑。

南通市产教融合示范专业和产教融合示范企业评选结果公示

来源：南通市教育局 发布时间：2024-01-09 14:09 累计次数：822次 字体：[大 中 小]

根据《关于评选南通市产教融合示范专业和产教融合示范企业的通知》（通教职高函〔2023〕36号）精神，经学校申报、专家评审，南通职业大学新能源汽车技术专业等11个专业获评“产教融合示范专业”，江苏大生集团有限公司等10家公司获评“产教融合示范企业”，现予公示。公示时间：2024年1月9日至1月15日。公示期间，如有异议，请与南通市教育局联系，联系电话：85098843、85098850。

附件.pdf

南通市产教融合示范专业名单

（排名不分先后）

序号	学校	专业
1	南通职业大学	新能源汽车技术
2	江苏工程职业技术学院	机电一体化技术
3	江苏航运职业技术学院	汽车检测与维修技术
4	南通科技职业学院	环境工程技术
5	江苏商贸职业学院	电子商务
6	江苏省南通卫生高等职业技术学校	高职助产
7	江苏省海安中等专业学校	烹饪工艺与营养
8	江苏省如皋中等专业学校	计算机网络技术
9	江苏省如皋第一中等专业学校	机械加工技术
10	江苏省如东中等专业学校	电子商务
11	江苏省海门中等专业学校	数控技术

图 8 海门中专数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号

2.1.2 共同体建设

在政府的主导和支持下，海门中专成功倡导并组建了海门区高端装备制造行业产教融合共同体，进一步加强产教融合与校企合作，推动产业链、供应链、教育链、人才链的有机衔接，培养高端装备制造行业相关专业高技术技能人才，促进产学研用协同创新。这一举措不仅深化了职业教育与区域经济的融合共生，还实现了教育资源与产业资源的高效协同配置。

典型案例 7：海门中专成立高端装备制造行业产教融合共同体

海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立大会在江苏省海门中等专业学校隆重举行。共同体由通光集团有限公司、江苏省海门中等专业学校、南通市海门区智能产业联合会牵头，中天钢铁集团(南通)有限公司、希诺股份有限公司、南通振康焊接机电有限公司、江苏大艺科技股份有限公司等 50 多家金牌企业共同参与建设，旨在进一步加强产教融合，推动智能制造行业校企合作深入发展，形成智能制造业新发展生态圈。会上举行了产教融合共同体成立仪式、理事单位授牌仪式、校企见面会等一系列启动活动。学校将以此为契机，充分发挥自身优势，协同政企校推进资源共建共享，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、推进产业转型升级贡献力量。



图 9 海门中专成立高端装备制造行业产教融合共同体

典型案例 8：海门中专举办南通市职业学校校企二元融合行动现场会

由南通市教育局主办，海门中专、南通市海门区临江新区管理委员会、江苏东布洲科技园集团有限公司承办的南通市职业学校校企二元融合行动现场会在南通市海门区临江新区东布洲动画产业园举行。启动仪式上，南通市职业学校校企二元融合项目组正式成立。政企校联动，释放共赢发展新动能，探索协同育人新模式，谱写深度融合新篇章。海门中专教师张舒皓、陈泓宇，企业导师彭贛苏、徐翀肖、

刘宗翰的校企双元课堂展示，体现了“专业对接产业链、教育对接价值链”的人才培养模式。“推进双元融合·共筑理想课堂”主题沙龙围绕何为校企双元融合、如何推进校企双元融合、校企双元融合难在何处、面向未来的校企双元融合等话题研讨交流，凝聚共识、启迪智慧、创新理念、破解难题，共商校企双元融合发展大计。



图 10 海门中专举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会

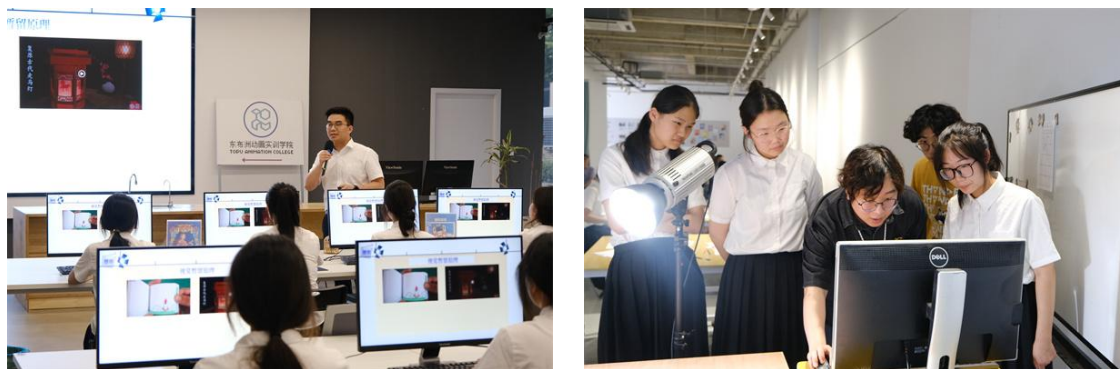


图 11 校企双元融合项目海门中专教师、企业导师课堂展示

2.2 资源共建

2.2.1 课程共建

海门中专以职业教育理念为指导，以岗位需求为导向，对接技术岗位专业素养要求，机电一体化、数控等专业联合通光集团，会计事务专业联合海门宏大会计师事务所等行业企业专家，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，定期组织滚动修订。引入中韩合作国际合作项目，将韩国的职业标准、课程标准等融入专业教学，充分彰显“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”的专业发展方向。与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等众多知名企业合作，把行业新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教科研成果引入课程。

典型案例 9：海门中专开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会

本年度，海门中专携手南通和之星汽车销售服务有限公司，多次召开汽车检

测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会。学校专业负责人及骨干教师与企业技术总监等齐聚一堂，共商课程共建大计。会议明确校企“课程共建”的重要意义，强调这是校企深度合作、供需精准对接的生动体现。通过共建课程，校企双方将实现资源共享、优势互补，共同打造精品课程，提升课程建设质量和育人效果。此举不仅有助于学校更好地服务区域经济社会发展，还能为企业培养更多高素质技术技能人才。海门中专将以此次研讨会为契机，进一步深化校企合作，强化产教融合，通过共同开发优化课程内容，增强人才培养创新性，为汽车产业发展和区域经济繁荣贡献更多智慧和力量。



图 12 海门中专开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会

2.2.2 教材开发

学校积极与企业合作推进教材建设。一方面，学校深入调研企业岗位需求与行业标准，将企业实际生产案例、工艺流程融入教材内容，使教材更具实用性与针对性。另一方面，企业技术骨干与学校教师共同组建编写团队，企业人员带来前沿技术与实践经验，教师则把握教学规律与学生认知特点，双方优势互补。2024 年开发教材 25 册，其中校企合作开发教材 7 册，新形态教材 12 册，陈海滨、李菲飞开发的《车削加工技术训练（第 2 版）》入选为“十四五”国家规划教材。

2.2.3 实训基地

学校与企业合作建设数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用四个省现代化实训基地，其中与南通华驰汽车贸易有限公司共建汽车制

造与试验技术虚拟仿真实训基地，获评“省示范性虚拟仿真实训基地”，“先进装备制造开放型区域产教融合实践中心已通过省级审核。

典型案例 10：海门中专前往校外实训基地开展专业拓展现场教学

海门中专与海门当地规上企业不断推动产教融合、校企协调育人机制，通过让同学们亲身前往实践现场进行观摩体验，验证课堂理论知识，巩固深化所学技能，培养学生动手能力，对于加深学生的专业实践认识、开拓专业视野等具有重要意义。今后海门中专将继续探索校企合作新模式，拓宽实践渠道，为学生提供更多的理论与实践相结合的机会，培养更多理论知识扎实、操作能力强的复合型人才。多次组织校外专业拓展，创新教学方式，是产教融合深入发展的生动实践，为培养高素质技能型人才提供了有力支撑。

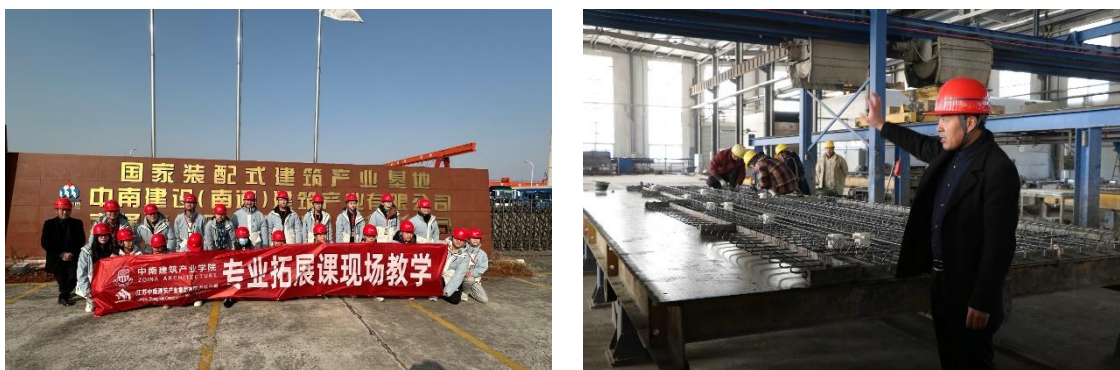


图 13 海门中专进行校外专业拓展现场教学

2.3 人才共育

2.3.1 专业设置

海门中专成立了专业建设指导委员会，并制定了《专业设置与调整管理办法》。学校定期开展调研和论证活动，深入了解区域产业发展动态和人才需求状况，及时掌握市场变化，为专业设置和课程调整提供一手信息。按照“一区一品一群”的专业设置理念，海门中专对接本地“四区”发展，形成了四大专业集群。学校建有省现代化专业群 4 个。区政府高度重视职业教育教育，将学校发展列入海门区“十四五”规划、“十四五”教育发展规划、政府年度工作报告和海门区教育工作要点中，积极推动产教深度融合，构建灵活开放的现代职业教育体系。

2.3.2 订单班建设

海门中专深化产教融合与校企合作，推动产业链、供应链、教育链、人才链有

机衔接培养高端装备制造行业相关专业高技术技能人才，促进产学研用协同创新，积极开展“订单班”建设，订单班的学生们拥有双重身份，与企业指导教师的沟通交流顺畅，能深入了解专业在实际工作岗位上的应用，准确把握新时代对技能人才的要求。通过这一举措，海门中专不仅推进了校企合作、产教融合的深入发展，更为本地企业、本地经济的发展培养了一批批高素质的技术技能人才，实现了学校、企业、学生的共赢。

典型案例 11：海门中专与通光集团、中南锦雅幼儿园共建订单班

海门中专在校企合作、产教融合方面迈出了坚实步伐。学校与通光集团有限公司、中南锦雅幼儿园分别洽谈共建“通光卓越工匠班”和“锦雅童年”订单班，这标志着学校与企业一体化发展新格局的正式形成。两个订单班的开办对学生、学校、企业都是一个里程碑式的起点，也是海门中专全面推进校企合作产教融合的直接体现，更是解决企业用工和学生就业的最好方式和最佳途径。校企双方立足市场，相互合作，丰富了学校办学资源，为“订单班”的学生创造更优越的学习条件。



图 14 海门中专与通光集团洽谈订单班合作事宜



图 15 海门中专“锦雅童年”订单班签约仪式

2.4 双师共培

2.4.1 “双师”队伍建设

海门中专根据《“双师型”教师认定和管理办法》，在标准要求、岗位设置、职称评聘、岗位晋升等多个维度全面布局，明确界定了“双师型”教师的认定标准与管理规范，将企业挂职锻炼、开展技术服务等内容列为“双师型”教师认定的关键参考要素，颁发“双师型”教师资格证书，为教师实践能力的提升提供了坚实的制度支撑。学校与中国农业银行海门支行、南通冠东模塑股份有限公司等企业成功建立了校企合作关系，共同打造了“双师型”教师的培养培训基地，为教师们提供了实践锻炼的高质量平台。

典型案例 12：海门中专开展教师教学能力提升培训活动

海门中专开展“锤炼教学能力，提速智慧转型”的主题培训活动，聚焦教师的职业能力提升，通过专家讲座、获奖选手展示、自主研修等方式，丰富的内容，为提高学校教育教学质量充电赋能。培训期间，专家应邀作专题讲座，他们围绕教学能力提升、智慧教育转型等核心议题，为教师们带来了前沿的教育理念和实践指导。同时，培训还特别设置了获奖选手展示环节。学校省赛金牌、银牌获奖团队代表分别展示了参赛作品并分享参赛感悟，为全体参训教师提供了宝贵的经验借鉴和启示。通过培训，海门中专的教师们不仅拓宽了视野，更在教学能力和智慧教育转型方面得到了显著提升，为今后的教育教学工作奠定了坚实基础。



图 16 海门中专开展教师教学能力提升培训活动

2.4.2 引入技能大师

海门中专通过实施教师与 30 多家企业技术骨干相互派遣、教学岗位与企业专业实践岗位相互轮换、教师身份与企业员工身份“相互转换”，成功实现了双向培养的“乘数效应”。海门中专专业教师分别在各自的专业领域研究开发教材和课程，为学生自主学习提供了便利，有效提高了学生的实践操作能力。

典型案例 13：企业导师进课堂 校企协同育人人才

企业导师进课堂是我校积极落实校企共育人才的重要实践，是实现学校与企业优势互补、资源共享的重要形式。海门中专多次邀请行业内资深导师、高级技师们走进课堂，校企共同培育人才。企业导师们在授课中采用了理论讲解与实践操作相结合的教学模式，使得学生能够更加直观地理解和掌握技能基础知识。既有理论的高度概括，又有实践的细致指导，结合自身实战工作经验，为学生提供了行业内最宝贵的经验。每次课堂后，全体专业教师与企业导师进行深入探讨，就课堂教学模式、课程资源建设、校企平台搭建等内容进行讨论，进一步拓展企业优质资源，通过联合教学，实现学校人才培养与产业需求的有机统一。



图 17 南通和之星汽车销售服务有限公司技术总监在校进行展示

3.人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 思政育人

海门中专聚焦立德树人根本任务，创新建设“五生大课堂”，强化课程思政示范课建设，将党史融入思政教育中，将思政教育融入专业课程教学中，培养学生的社会责任感和道德素养；思政课程资源建设聚沙成塔，学校充分利用各系院特色和资源，集体攻关教学难题，集成开发教学资源，协同推进思政课建设，产生了《中国特色社会主义》《职业道德与法治》《心理健康与职业生涯》等一批优质思政课件。3 位老师在联院《中国特色社会主义》教学设计比赛中脱颖而出，喜获佳绩。1 位老师撰写的法治宣传教育典型案例获南通市特等奖；1 位老师的法治教育精品课获南通市二等奖。课程思政研究中心获思政教学研究示范中心立项。

典型案例 14：海门中专开展“思政+”网络素养专题活动

海门中专积极开展“大思政课”建设，不断探索“思政+”教育模式，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。学校联合海门区委网信办、海门区人民检察院，共同举办网络素养思政课专题活动。活动以“网络素养与青少年成长”为核心议题，通过《做新时代好网民》、《共筑网络安全 守护美好青春》、《“e”起提升 共向未来》等网络思政课，结合现实案例，警醒青少年提高网络安全意识，鼓励新时代青年用科学思维和知识提升网络素养。学生分享“我与互联网的故事”，共同宣读的《新时代青少年网络文明公约》，表达了青少年们从我做起，弘扬网络正气的决心。



图 18 海门中专开展“思政+”网络素养专题活动

3.1.2 五育并举

学校五育并举，注重校园文化建设，“大生”艺术节、体育节、技能节，“石榴子”社团联已成特色品牌，在丰富多彩的活动中陶冶学生的品格和情操；关注学生心理健康，成立家长学校、家长委员会，落实“五育并举”常态化活动，家校社融合育人新生态，携手赋能促成长，同心共赴职教梦。

典型案例 15：海门中专创新学生综合素养评价机制：学分通兑，多维评价

海门中专坚持立德树人，五育并举，通过实施以学分制为基础的弹性学分制，为学生搭建扬长补短、综合评价、激励发展的学业成长平台。实施学分认定兑换制度，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。基于《学分认定通兑办法》，以多元多维的考核方式，为每个学生提供有温度的服务，实现学生学习成果可追溯、可查询、可转换，全面提升学生综合素养，为培养高素质的高素质技能人才提供了有力保障。

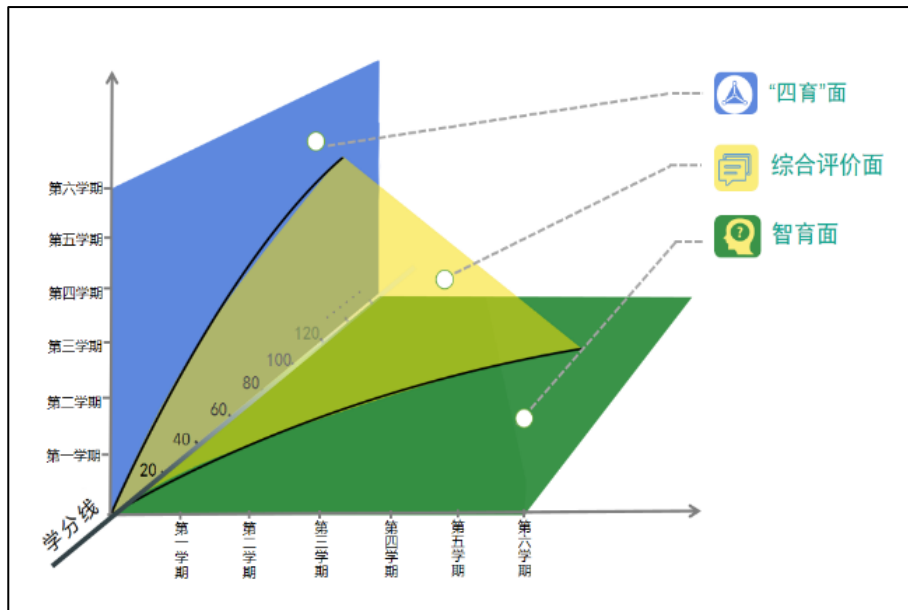


图 19 海门中专“五育”综合评价学分通兑机制

典型案例 16：海门中专“塑你最美”社团：多元发展，开拓多元成才航道

在积极推动职业院校学生多元发展、开拓多样成才素养航道的背景下，海门中专的“塑你最美”泥塑社团开展作品成果展示活动。

活动旨在深化校园文化建设，为学生全面发展提供新路径。通过泥塑这一传统手工艺，拓展学生实践空间，激发他们的观察力、想象力与创造力。在活动中，学生们不仅学习团、撮、揉、压等泥塑基础技巧，提升手腕与手指的灵活性，还借助专业工具创造出精致细腻的作品。从构思到成型，每一个环节都凝聚着学生的智慧与汗水。活动现场，学生们制作的小动物、美食等作品栩栩如生，充分展现出独特的创意与匠心。学生们体验到成功的喜悦，更在欣赏美、感受美、创造美的过程中陶冶情操，提升专业技能，为未来职业生涯奠定坚实基础。



图 20 海门中专“塑你最美”社团活动火热进行中

典型案例 17：嗨翻！海门中专劳动教育基地，开启职业新体验

海门中专积极践行“构建人才高地，创造生命价值”的办学理念，打造了“大生美厨”“亲本园”等省级、校级劳动实践教育基地，举办“五月节”“最美劳动者”“劳动筑梦·共创未来”等劳动教育主题活动，学校劳动教育经验在省市多所院校分享，吸引多所中小学师生来校体验。在“亲本园”，学员们看到了生机勃勃的农作物，了解到种植的过程和技巧；在“大生美厨”，他们观摩了烹饪的过程，体验到美食制作的乐趣。学员们不仅了解到职业教育丰富的内涵，更深刻体会到“劳动创造美好”的生活真谛。同时，活动也成为一堂生动的职业生涯规划思政课，让学员们在实践中领悟劳动最伟大的价值观，为他们种下职业理想的种子。



图 21 海门中专“劳动筑梦·共创未来”劳动实践教育基地职业体验活动

3.2 教育教学

3.2.1 课程体系建设

学校坚持就业和升学双重导向、以技能为核心的理念，构建模块化课程体系。基础课程注重夯实文化根基，专业课程紧密对接行业标准，分模块深化专业知识与实操技能，各模块层层递进、有机融合，全方位覆盖中职阶段人才培养需求，为学生升学或就业筑牢根基。

典型案例 18：智慧教育新风向：海门中专开展在线精品课程设计与研讨

为加强在线精品课程建设，提高教学水平，海门中专多措并举进行在线精品课程建设研讨。通过交流与分享，明确在线精品课程建设的方向和目标，推动教育教学质量的全面提升。通过教学研讨会，各位老师对在线精品课程的建设与设计有了更加深入的理解和认识。通过分批次详细汇报各自课程的建设进展、建设过程中遇到的难点问题，对于课程建设过程中存在的共性问题进行探讨，寻求解决方案。本年度，共组织 2 批次校级在线精品课程建设评比，产生了 41 门校级在线精品课程。

附件：

2023~2024 学年“五生·金课程”

第二批拟立项校级在线精品课程建设项目

序号	课程名称	推荐系院	课程负责人
1	美术欣赏	财贸系	吴双
2	中餐实务	财贸系	宋文斌
3	数学	财贸系	周英
4	农作物生产技术	电信系	韦彩红
5	生物学	电信系	黄卫华
6	植物保护技术	电信系	施晓丹
7	车工技能训练	机电系	李菲飞
8	机电设备检测技术	机电系	蔡雨霖
9	数控车削编程与考级实训	机电系	陈晨
10	居住空间设计	现代系	仇肖华
11	建筑施工技术	现代系	黄磊
12	汽车发动机构造与维修	现代系	叶海伟
13	排球	现代系	朱玲华
14	汽车营销	现代系	朱红红
15	数学	现代系	祝龙
16	Python 程序设计	信息系	黄权
17	C 语言程序设计	信息系	蔡丽鹭
18	基础会计	经贸系	朱春花
19	电子商务基础	经贸系	茅健亮
20	财务管理	经贸系	高超艺
21	会计基础	经贸系	李玲玲
22	建筑装饰	中南学院	缪晨桦

图 22 海门中专第二批校级在线精品课程建设项目立项公示

3.2.2 中高职衔接

学校继续完善与常州机电职业技术学院等 4 所高职院校的 6 个现代职业教育

体系建设试点“3+3”项目，打造一体化衔接课程。通过校际研讨，明确各阶段课程衔接点，中职阶段课程为后续学习铺就基石，在专业核心课程上融入高阶知识前置内容，如数控专业中职时引入基础数控编程，高职进阶至复杂工艺编程，实现知识与技能的螺旋式上升。

典型案例 19：“3+3”中高职贯通模式优势多，中职生也能上大学

“3+3”贯通模式，是我国高等教育重要组成部分，中职学校负责前面的3年制教育；高职院校负责后面的3年制教育。初中毕业生在中职学校学习3年，注册中专学籍，3年后通过参加考试，成绩合格后，直接升入高职学校继续学习3年，毕业后获得大专文凭。海门中专联合的高职院校均为公办的全日制国家优质高职院校。我校已连续多年与多所院校开展现代职教体系贯通培养“3+3”项目，为每一位学子打造更为广阔的成才发展平台。



图 23 海门中专组织 21 级电子技术应用、数控技术应用专业 3+3 转段考试

3.2.3 教材建设

学校教材建设双管齐下，一方面联合企业专家开发校本教材，融入最新工艺案例，确保内容鲜活实用；另一方面严选优质公开教材。学校始终严格根据《职业院校教材管理办法》要求，根据学校教材教辅征订办法，实施学校教材征订管理实施三级管理模式，严格目录内征订，从内容时效性、难易度、思政融入等多维度把关，确保教材管理严格规范。

典型案例 20：探讨教材建设，开发“金教材”

为助推职业教育教材建设，不断提升教材建设质量和水平，更好发挥教材在人才培养中的重要作用，海门中专中心教研组以“金教材”建设为核心议题开展集中教研活动，各教研组共同学习了《2023年职业教育优质教材建设指南》，深入探讨了当前职业教育教材的现状与问题，并就教材编写的理念与策略进行了深入交流。各教研组对学期课程建设、资源建设等情况进行了全面的梳理和总结。集中教研充分发挥了学校中心教研组的指导作用，进一步强化了教研组的建设与发展，促进教师间的交流与合作，为提升学校教学质量和教师专业成长提供有力支持。



图 24 海门中专组织“金教材”建设集中教研活动

3.2.4 教师培养

学校建立完善的教师队伍建设制度和工作运行机制，教师成长培育机制完善、培养体系健全、计划执行有力。制定《“十四五”师资队伍建设规划》等，启动“雏雁计划”“精英计划”“名师计划”，推进“三级四环”工作机制。以名师工作室和教师教学创新团队为抓手，完善名师“传、帮、带”机制，发挥校企共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地优势，形成“学、研、培、赛、评”五位一体师资培育体系。出台《新教师专业成长目标考核方案》，实施青蓝工程，入职培训时间为120学时/人，新入职专业教师下企业实践人均6个月。制定《专业教师下企业“赋能”暂行管理办法》等，专业课教师赴企业实践人均1.2月/年。制定切实可行的年度培训计划，教师参加培训年平均时长为496学时，5年一周期全员培训制度落实到位。

典型案例 21：海门中专举办青年教师能力提升专题研修班专题培训活动

为加强学校青年教师队伍建设，提高青年教师的教育教学水平和综合素质，培养一批具有创新精神和实践能力的优秀青年教师，海门中专举办青年教师“劲竹拔节”培育对象专题培训活动，年度内，相继开展《“后勤五化管理”保障校园安全》、《增强“四力”，做好学校宣传工作》等专题培训，前往“江海潮·蓝客厅”、如皋中专和中国师范教育博物馆举行现场教学活动。通过系统的培训和实践锻炼，使培育对象在政治素养、专业素养、管理能力、个人成长等方面得到锻炼提升，成为学校教育教学、行政管理可持续发展的后备力量。



图 25 海门中专组织“劲竹拔节”培育对象前往中国师范教育博物馆进行教学活动

3.2.5 信息技术融合

学校全面推广线上线下混合式教学，依托泛雅平台，教师课前推送预习微课、资料，课中利用平台互动功能，组织小组讨论、即时测验，课后布置个性化作业、答疑解惑，精准掌握学情。学校多元化创新实践教学模式。由双师型教师、外聘企业技术骨干任教，构建课堂教学、校内实验与岗位锻炼相结合的教学体系，实现核心知识与核心技能“双核”并重、学场与职场“双场”合一。数控技术应用专业探索的“教学工厂”5.0升级版，计算机专业开展的“微型游戏”项目教学，建筑工程施工专业推行的“虚实相济”专业实践教学，汽车检测维修技术专业实行的“校中厂”企业标准化教学模式，是学校“教学做一体”全面育人的多元化实践。

3.3 技能成长

3.3.1 技术技能教学

海门中专始终坚持“五育并举、以文化人、匠心筑梦”的教育理念，致力于提升学生的职业素养，为其未来的职业发展奠定坚实基础。学校明确了“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，通过人才培养的“高技能”确保毕业生的“高就业”，让每一位学生都能在自己的领域里“人人出彩”。

在人才培养过程中，海门中专紧密对接产业需求，既注重专业教学打下的扎实基础，又强调实践积累掌握的高超本领。学校瞄准现代化产业体系的短板弱项，积极推动产教融合、工学一体，完善企业新型学徒制，让学科与产业紧密相连，专业与需求高度契合。

典型案例 22：跨江融合启新程，校校合作育工匠

海门中专与上海科学技术职业学院展开了深入的跨江融合与校校合作。共同组织了为期 9 天的专业技能交流活动，涵盖智能电子产品设计与开发赛项、电子商务赛项、汽车营销赛项、智能飞行器应用技术等多个专业领域。上海科学技术职业学院充分考虑海门中专学生的学情特点，精细分析学生现有基础，深入研读技能要求，精心制定了科学、详细且具有高度针对性的训练计划。训练计划分阶段进行，包括操作技术规范训练、比赛针对性训练、一对一专项指导训练以及模拟比赛等，循序渐进地提升学生技能水平。量身定制的个性化训练计划、模拟真实工作场景的精准化实践操作以及对接前沿的专业化训练内容，极大地提高了教学质量和水平。



图 26 海门中专师生参加专业技能交流活动

3.3.2 技能大赛

海门中专以承办、参与省市级技能大赛为契机，积极开展校级技能竞赛、高校

专家进校指导、职业技能等级认定等专项活动，激发学生的专业技能学习热情；开启育苗行动，打造具备高超技艺和创新能力的高技能人才梯队。这些举措不仅提升了学生的综合素质和就业竞争力，更为区域经济发展注入了新的活力。

典型案例 23：赛技领航，点燃专业成长引擎

海门中专高度重视技能大赛在职业教育中的引领作用，将其作为提升教学质量 and 学生职业素养的重要途径。为此，学校构建了省、市、校三级技能大赛体系，旨在通过不同层级的比赛，激发学生的专业技能学习热情，提升其实际操作能力。学校将技能大赛的标准融入日常教学，通过举办“技能节”“技能大比武”“技能大赛种子选拔”等活动，在全校范围内营造了学习技能、钻研技能的良好氛围。学校与多家学校、企业建立了紧密的合作关系，共同制定训练计划，增强训练的针对性和实效性。在 2024 年江苏省技能大赛中荣获了 4 金 4 银 13 铜的优异成绩，充分展示了学校在职业教育领域的实力和水平。

表 5 2024 年江苏省职业院校技能大赛海门中专获奖汇总表

序号	参赛项目	组别	姓名	获奖等第
1	艺术设计	学生	陆沐颖	一等奖
2	工程测量	教师	黄其中	一等奖
3	企业经营沙盘模拟	教师	陆杰、王佳铭	一等奖
4	艺术设计	教师	吴 双	一等奖
5	工程测量	学生	黄圣博、陆春旭 钱宇彬、朱 超	二等奖
6	无人机操控与维护	学生	吴成乐	二等奖
7	饲料营养与检测	教师	徐金花	二等奖
8	电梯保养与维修	教师	翟甘、李建中	二等奖
9	电梯保养与维修	学生	张江鹏、梁博	三等奖
10	声乐、器乐表演	学生	崔 越	三等奖
11	饲料营养与检测	学生	顾瑶、刘霏钧	三等奖
12	艺术设计	学生	张绮艳	三等奖
13	动漫制作	教师	张舒皓	三等奖
14	工程测量	教师	杨 柳	三等奖
15	植物病虫害防治	学生	孙佳蕊	三等奖
16	婴幼儿保育	教师	许冬芝	三等奖
17	植物病虫害防治	教师	施晓丹	三等奖
18	植物病虫害防治	教师	黄佳佳	三等奖

19	智慧物流作业	教师	茅健亮	三等奖
20	园林微景观设计与制作	教师	周卫星、肖 锦	三等奖

3.3.3 创新创业教育

学校借助“青少年科技创新大赛”“互联网 + 创新创业大赛”等平台，大力推进青少年创新创业工程，培养学生的创新精神与创业意识。2023 年南通市职业院校创新创业大赛成绩显著，荣获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 21 项，并斩获优秀组织奖。学校积极开展“优秀毕业生事迹分享会”“大国工匠进校园”“创业能力培训”等活动，为学生提供全方位的创业指导与帮助。此外，学校还踊跃组织学生参与“东洲英才”创业周活动，对校园“青创驿站”进行改造升级，持续打造海门创业服务中心和东洲青创空间这两个“创业示范基地”“创业孵化基地”，为自主创业的学生提供包括创业培训、创业指导、项目推介、融资支持、网络信息等在内的一系列创业就业服务。当前，已有 6 个项目在创业基地成功孵化，毕业生创业率达到 1.2%。

典型案例 24：海门中专“青创驿站”正式开站

为进一步鼓励学生在创新中追逐梦想，展示创新成果，分享创新经验，海门中专开展了“青创驿站（南站、北站）”双创赋能活动。社团联成员带着各自的创业项目精彩亮相。学生自制的月饼香气扑鼻，精美编织的毛绒发卡引人注目，串珠收纳盒巧夺天工，钻贴装饰画创意无限。这些作品不仅展示了学生的才华，更激发了同学们的创业热情。活动吸引众多学生驻足参观，现场气氛热烈非凡。青创驿站的开站激发青年学生的创新创业热情，进一步丰富了同学们的校园生活，强化学生创新创业实践，培养学生独立思考、善于质疑、勇于创新的探索精神和敢闯会创的意志品格。



图 27 海门中专“青创驿站”正式开站

3.4 多样成才

3.4.1 现代职业教育体系试点

学校积极探索中-高-本衔接,持续推动现代职业教育体系建设,海门中专建立了综合高中、职教高考、五年制高职、“3+3”中高职贯通项目、“5+2”高职本科贯通项目、中韩国际合作项目等多种办学模式,紧密合作,共同研讨人才培养方案。针对不同生源、不同的职业生涯发展需求,根据市场需求和行业发展趋势,优化课程设置,一体化设计课程,确保专业课程的连贯性和实用性;强化实践教学,校内实训基地配备先进的实训设备和模拟软件,满足学生的实践教学需求。

3.4.2 创新创业发展

学校推行“时代新人铸魂工程”,以“志愿服务、劳动实践、技能实训、就业实习、公益活动”为依托,在德育实效、智育水平提升、体育锻炼强化、美育熏陶开展、劳动教育落实等方面有针对性地采取行动。社团发展成效显著,秉持“人人出彩”的理念,学校的“石榴子”社团联合会规模庞大,社团数量超过百个,其中有10个精品社团,7个社团或学生团队获市级及以上荣誉。

表 6 海门中专社团汇总

社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位
彩虹志愿服务队	第十一届江苏省文明风采活动最佳作品 (志愿彩虹耀夕阳)	江苏省文明风采组委会
飞翼无人机社团	江苏省大学生航空模型锦标赛一等奖	江苏省体育局 江苏省教育厅
辩论社团	南通市文明校园辩论赛季军	南通市教育局
大生志愿服务队	海门区优秀志愿服务组织	海门区文明办等
大生青年队	海门区大型青年风采展示比赛团体三等奖	海门区委宣传部等
智能创新社团	南通创新创业大赛一等奖	南通市教育局
“演讲与口才”社团	新时代乡村阅读季之“我爱阅读100天” 活动先进单位	中共南通市 海门区委宣传部
大生志愿服务队	南通市“十佳”学雷锋学生服务团队	南通市文明办等
模拟法庭社	第六届江苏省青少年模拟法庭大赛团体一等奖	江苏团省委等

典型案例 25：海门中专校外创新创业孵化基地揭牌，打造“双创”教育升级版

在职业教育与产业融合的道路上，海门中专再次迈出了坚实的一步。海门中专与美邦网络科技南通有限公司携手共建“校外创新创业孵化基地”，为学生未来的职业生涯赋能。此次合作不仅为学生们提供了宽广的实践舞台，更为职业教育探索出了一种全新的模式。海门中专将创新创业教育深度融入人才培养体系，以“全覆盖培养、全过程指导、全链条孵化”为核心理念，构建了一套持续性的创新创业教育生态系统。通过这一平台，学校与企业实现了资源共享、优势互补，共同为地方经济和社会发展注入新的活力，培养出了一批批富有创新精神和实践能力的新型人才。



图 28 海门中专校外创新创业孵化基地揭牌签约

典型案例 26：网络创业培训，点燃青春创业之火

海门中专积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，大力推进创新创业教育，通过整合政府、企业、学校等各方资源，创新培训模式，为学生们搭建了优质创业教育平台，激励着更多年轻人勇敢追梦，为学生的未来发展开辟了广阔的道路。

网络创业培训由区人社局委托海青荟职业培训学校举办，培训内容丰富全面且深入，涵盖互联网创业思维、网络创业原理流程以及主流平台操作技巧等，为学生构建起完备的互联网创业知识体系。这一培训不仅是国家政策对即将踏入社会的大学生给予的适应性扶持，更是对传统创业培训的一次重要革新。它将互联网时代的新元素、新趋势融入到创业教育中，使学生们能够紧跟时代步伐，更好地适应快速变化的市场环境。在培训过程中，学生们积极参与，不仅提升了网络创业能力，更在实践中取得显著成果。部分参训学生已勇敢迈出自主创业的步伐，有的网店成

功实现交易，极大地增强了他们未来的创业信心。



图 29 海门中专网络创业培训助力学生创业梦想

3.5 就业质量

就业成果是检验学校人才培养质量的一个核心，关乎社会对学校的认可度。学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，以就业促进教育教学改革，通过“走出去、请进来、多调研”的长效机制，积极开拓就业市场，以创业带动就业，引企入校，企业宣讲会、企进校校企见面会等多措并举，搭建就业平台，提供优质就业服务，走出了一条促进毕业生充分就业的优质之路。

表 7 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生人数*	人	1969	1680	-289
2	毕业去向落实人数	人	1969	1680	-289
	其中：升学人数	人	1630	1247	-383
	升入本科人数	人	243	293	+50
3	毕业生本省去向落实率	%	99.84%	97.36%	-2.48%
4	月收入	元	3950	3900	-50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	186	257	+71
	其中：面向第一产业就业人数	人	12	4	-8
	面向第二产业就业人数	人	53	101	+48
	面向第三产业就业人数	人	121	105	-17
6	自主创业率	%	1.2	1.3	+0.1
7	毕业三年晋升比例	%	30.2	31.3	+1.1

典型案例 27：海门中专创新校企合作“四驱”模式，打造就业典范

海门中专积极探索校企合作、产教融合新路径，以顶层设计与机制创新为引领，

打造“利益共享”联合体、“人才共育”立交桥、“双向奔赴”新通道以及“四驱”融合新模式。通过聚焦“双能”师资建设、“双模”课程研发、“双场”教学情境和“二元”教学模式，不断优化教学模式，全力提升人才培养质量。举办“百企进校”双选会活动，不仅为学生和企业搭建了一个良好的交流平台，也为深化产教融合提供了可复制的宝贵经验。校企合作“四驱”模式将学校、企业、政府和行业紧密联系在一起，形成了强大的合力，推动职业教育不断向前发展，为职业教育的发展提供了新的典范。

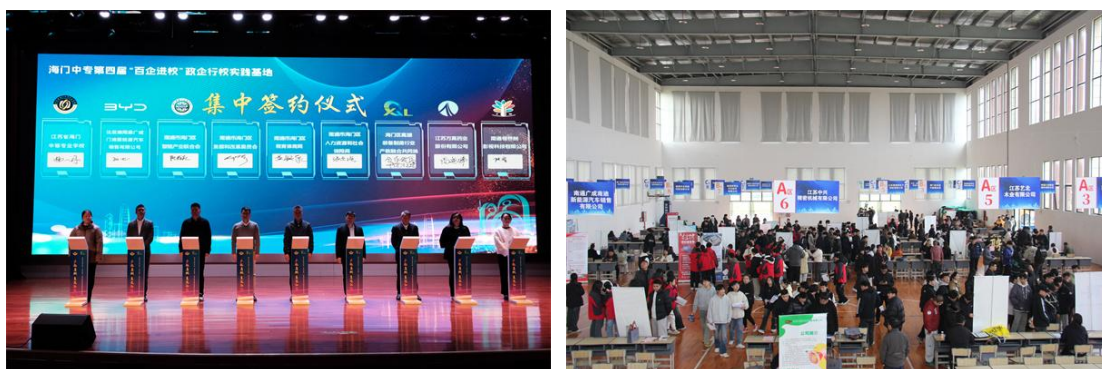


图 30 海门中专“百企进校”校企双选会现场

4.服务贡献

4.1 服务地方发展

海门中专以市场需求为导向，紧密结合产业链设置专业，确保专业设置与地方产业需求精准对接。学校与通光集团、招商局重工、中天钢铁等知名企业建立了稳固的就业实习基地合作关系。每年举办的“百企进校校企见面会”为学生提供了超过 3800 个优质的就业岗位。此外，学校还搭建了校系两级信息联动平台和校企生一体化信息共享平台，实现企业用人需求与学生求职需求的精准匹配。

典型案例 28：海门中专组织学生参加跨境电商专场培训

为将专业学习与企业岗位进行有效结合，实现学生从学校到企业工作岗位的无缝对接，促进职业教育的高质量发展，助力乡村振兴。海门中专组织电子商务专业学生参加了由区商务局委托淘金合创电子商务江苏有限公司来我校主办的电子商务——跨境电商专场培训。培训主要介绍了创业电商平台简介及开店流程注意事项、电商岗位分析及短视频剪辑技能学习等内容，学生获益匪浅，接触到了电子商务运营的核心技术。培训充分调动了学生学习的主动性和兴趣，让他们学习到了许多实际动手操作的电商运营技能、直播技巧和最新的电商助农知识等。本次校企

合作为学生搭建了一个别具一格的学习平台，激励他们在理论与实践的交融中深入挖掘，勇于尝试，相信必将获得更加丰硕的成果与深刻的启示。



图 31 海门中专进行跨境电商专场培训

表 8 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.76%	97.50%	1000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.40%	98c	200	问卷调查
	课外育人满意度*	%	97.60%	97.00%	200	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.00%	98.50%	200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.60%	97.50%	200	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	97.20%	96.50%	200	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.20%	98.30%	800	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.00%	97.20%	180	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.50%	97.70%	220	问卷调查
3	教职工满意度*	%	96.70%	97.30%	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.80%	98.30%	100	问卷调查
5	家长满意度	%	97.50%	95.30%	150	问卷调查

4.2 服务行业企业

海门中专通过积极与各方合作，打破了传统教育与产业之间的界限，实现了资源的跨界流动与整合。这种合作模式不仅为学校带来了丰富的实践资源，也为企业

提供了人才储备和技术支持，促进了教育与产业的协同发展。学校注重多领域竞合共生，与企业共同制定培养方案，双方共同开展各类产学研项目，实现优势互补，加速了科技成果的转化；建立科教人才库，加强科教人才培养；搭建科教资源共享平台，整合科教资源；增加科技教育内容和开展科技创新活动，强化科教课程建设。

典型案例 29：海门中专携手东布洲动画基地，共谋产教融合新篇章

为进一步推动校企合作，实现学生就业供需的精准对接，海门中专积极行动，组织教师前往海门临江新区东布洲动画基地进行深入的访企拓岗活动。这次活动，不仅是一次简单的交流，更是一次校企合作的新探索。东布洲动画基地负责人详细介绍了基地的愿景、人才梯队、行业成就及与多所院校的合作经验。他特别分享了实训学院在三维动画、定格动画、虚幻引擎等领域的成功案例与课程设置，为海门中专的师生带来了行业前沿的宝贵资讯。海门中专的教师也积极介绍了学校及数字媒体专业的发展现状，提出通过共同开设培训课程、推行 1+X 考证模式等方式，将学生培养与市场需求紧密结合。



图 32 海门中专与临江东布洲动画基地谈交流达成共识

4.3.服务民生改善

学校高质量推进社区教育，高品质办好老年大学，继续打造“让学习成为一种生活方式”的海门社区教育新品牌。在托育服务、养老服务、家政服务等领域，积极开展职业技能培训和老年教育。针对不同年龄段的人群，开展了育婴师、家政服务员、养老护理员等多种职业技能培训项目，切实提高从业人员的专业素质和服务水平。海门中专下设社区学院，定期开展多种老年教育课程，包括中医养生推拿、

智能技术普及、沈绣等课程，让老年人能老有所学、老有所乐，享受智慧生活。

海门中专依托彩虹志愿服务队、“大生”青年志愿者协会，建立全方位的服务体系，通过开展社会实践、志愿服务等活动，鼓励学生参与社会公益事业，提高他们的社会责任感和服务意识。本年度学校常态化开展系列志愿服务活动，参与了海门区智慧父母联合张建伟环保志愿者协会、海门碧乐汇承办的“绿动青春 环保先行”为主题的徒步捡拾垃圾，守护“母亲河”的社会实践活动；开展了“大美长江海好有你”——海门中专净滩社会实践活动；“人间重暖情，殷殷寸草心”——海门中专开展尊老爱老志愿服务活动；参加“劳动者艺术体验”志愿服务活动等，提供暖心优质的服务，用平凡的言行践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极传承和弘扬“让城市生活更美好”的初心使命。

典型案例 30：海门中专聚焦民生福祉，高品质办好老年大学

海门中专社区学院精心策划并举办多期公益课堂，开设多种类型的特色课程，满足不同层次人群的学习需求。同时为了提高教学质量，激发学员学习兴趣，创设舞台，组织开展形式丰富的比拼活动，如：智能手机操作大赛、广场舞大赛、书画摄影比赛、学习征文比赛等。其中，合唱团自成立以来，连续三年代表南通市参加省老年合唱节，陆续斩获了最佳风采奖、最佳编排奖等多项荣誉；舞蹈队凭借独特的构思、新颖的创意登上了省老年春晚的舞台，赢得了广泛赞誉；新成立的“银潮”走秀团，经过专业训练，也在各级比赛中崭露头角。在“让学习成为最好的养老方式”这一理念引导下，海门中专老年学员们用自己的活力铺展出“以学养老、以学享老”的夕阳新景。



图 33 海门中专老年大学开设多样化比拼大赛

典型案例 31：凝聚志愿力量 厚植科普事业

五一假期期间，海门科技馆开展“劳动者艺术体验”特色活动。活动现场，海门中专志愿者们忙碌其间，为活动提供了最暖心、最优质的服务。各个活动室处处可见“红马甲”穿梭的身影。他们协助小朋友们化身为“小小工程师”“小小农场主”“小小消防员”“小小急救员”等，让小朋友们近距离感受不同职业的魅力，站在未来的角度，畅想自我职业发展的无限可能。在这场跨界的奇妙幻想中，收获知识与技能，找到属于自己的职业梦想与人生方向。于细微之处点亮道德之光，用凡人善举托起文明高度。志愿者用平凡的言行诠释着无私奉献，一座志愿之城、文明之城，正不断提升人民的获得感和幸福感。



图 34 海门中专开展志愿服务活动

典型案例 32：海门中专开展“人间重暖情，殷殷寸草心”尊老爱老志愿服务活动

为深入推进“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推动学雷锋志愿服务精准化、常态化。海门中专开展了学雷锋——“人间重暖情，殷殷寸草心”尊老爱老志愿服务。志愿者们各显所长，为爷爷奶奶们表演了精心编排的舞蹈，爷爷奶奶们同样也是精心准备，舞蹈串烧、手语舞等节目将现场气氛推向高潮，在场的老人和志愿者们共同感受这份快乐。

走进养护院志愿活动不仅让老人们感受到了来自年轻一代的关爱和温暖，也让志愿者们在弘扬中华民族“尊老、敬老、爱老、助老”传统美德的同时，深刻体会到了尊老爱老作为传统美德的重要意义。海门中专的此次学雷锋尊老爱老志愿服务活动，不仅是一次精神的洗礼，更是一次爱的传递，为构建和谐社会、传承中华美德贡献了青春力量。



图 35 海门中专开展尊老爱老志愿服务活动

4.4 服务区域合作

在国家发展战略的指导下，海门中专通过建立稳定的合作机制、组织多批次干部和专业技术人才进行校校交流、合作推动产业转型升级等方式，积极推进东西部地区之间的协作，实现资源共享、优势互补、互利共赢的目标。在对口帮扶方面，学校针对不同的情况按需施策，通过精准扶贫、教育帮扶等方式，提高贫困人口的就业技能和素养，增强他们的自我发展能力。海门中专积极参与国家乡村振兴行动计划，利用学校教学资源，靶向传技，通过集中培训、送教下乡等形式，增强培训对象从业创业能力。

典型案例 33：苏陕协作新进程，海勉合作促发展

在国家东西部协作战略的指引下，海门中专与勉县职业教育中心携手并进，通过稳定的合作机制，实现了资源共享与优势互补。海门中专与勉县职教中心虽地域相隔千里，但合作渊源深厚。此前，双方已在职业教育领域开展了多轮交流协作，取得了显著成效。此次访问，双方将进一步细化合作内容，拓宽合作领域，这种深度协作不仅促进了双方的职业教育发展，更为东西部地区的经济繁荣和社会进步贡献了重要力量。海门中专与勉县中专的合作模式，为苏陕协作乃至全国范围内的东西部合作提供了宝贵的经验和启示。



图 36 勉县职业教育中心来海门中专考察交流

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

海门中专聚焦立德树人根本任务，深入解读红色基因的精神内涵，创新红色基因的实践路径，将爱国主义、革命英雄主义、集体主义和社会主义核心价值观融入到丰富多彩的学生活动中。学校充分遵循职业教育规律和学生成长规律，通过建设红色教育基地、创建红色学生团队、优化红色教育体系培养学生的爱国情怀和民族精神。同时在实践中继续探索多元、有效的红色教育方式，从多个维度加强对青年学生的政治引领，引导青年学生将个人理想融入国家发展洪流，与传承红色基因紧密结合，实现个人价值与社会价值的和谐共生。

典型案例 34：海门中专厚植“强国有我”爱国情怀

海门中专深入推进爱国主义教育，以丰富的主题活动探寻中华民族爱国主义的精神基因，领悟新时代爱国主义的思想真谛。学校凝聚群团力量，举办“青春筑梦 强国有我”主题演讲大赛、开设红色拓展团课、开展“与国旗合影”等活动，追忆历史的巨变沧桑，赞美祖国发展的灿烂辉煌，展望未来的美好蓝图。学校结合“石榴子”社团联建设，深入挖掘职业里的红色元素，实现职业理想与爱国情怀的自然融合，用实际行动回答“为什么要爱国、什么是爱国、如何去爱国”，厚植新时代青年爱国主义情怀与使命担当。



图 37 海门中专举办“青春筑梦 强国有我”首届校园讲解杯大赛



图 38 海门中专石榴子社团联展演《对话张謇》

典型案例 35：加强国防教育，立“从戎报国”之志

海门中专高度重视“一年两次征兵两次退役”改革，全力推进征兵工作创新发展，以切实行动彰显职业教育的社会责任担当。学校精心策划并大力开展以“携笔从戎 筑梦青春”为主题的征兵宣传活动。一方面，充分利用多渠道宣传媒介，对征兵政策进行深度解读。通过校园官网、微信公众号、宣传栏等平台，详细介绍征兵的条件、流程、优惠政策等内容，让学生对征兵政策有全面而准确的了解。另一方面，生动展现军旅风采，邀请优秀退伍军人来校举办讲座、分享军旅生活中的精

彩故事和成长经历。播放军旅题材的视频，展示军人的英姿飒爽和部队的现代化建设成果，极大地激发了广大学生的爱国情怀与从军热情。学校还设立专门的征兵咨询服务点，安排经验丰富的老师为学生答疑解惑，提供个性化的指导和建议。



图 39 海门中专征兵宣传现场学生与人武部官兵进行交流

典型案例 36：海门中专启动“传承红色基因，培养时代新人”红色铸魂工程

在传承红色基因、培养时代新人的使命召唤下，海门中专启动了红色铸魂工程，深入开展“红色之旅”主题教育活动。

学校以青年团校培训为重要载体，精心开设了《红色中国的精神密码》《红色中国的大格局》《穿越百年，追求红色记忆》等一系列主题团课。学员们在团课中深刻领悟红色精神的伟大力量，强烈激发了作为新时代青年的责任感和使命感。同时，“党史我来讲”红色小分队积极行动，全方位做好讲解服务，以实际行动传递红色精神，赓续红色血脉。目前，该工程已初现成效，为学生打下了坚实的红色底蕴，助力他们树立正确的世界观、人生观和价值观。



图 40 海门中专青年团校红色主题团课



图 41 海门中专“党史我来讲”红色小分队为参观团队作讲解

5.2 传承中华优秀传统文化

海门中专始终将中华优秀传统文化的传承与发扬置于重要地位。学校深入挖掘中华优秀传统文化中所蕴藏的精神价值与内涵，匠心打造“优秀传统文化赏析”课程体系，开辟多元传统文化教育路径。学校紧密联系地方传统文艺团体，借助校园艺术节的平台，通过传统文化大讲堂，使学生在研习传统文化的进程中，深切领悟中华优秀传统文化所承载的民族灵魂与独特创造力；充分汲取传统文化灵感，在新时代的文化舞台上敢于创新，实现审美素养与文化修养的双重提升，成就“文武

双全”的人生目标。

典型案例 37：海门中专打造“传统文化大讲堂”

海门中专为深化学生对传统文化的理解与热爱，让优秀传统文化精髓在校园内焕发新生，精心策划并实施了“传统文化大讲堂”系列活动。特别邀请了海门山歌传承人宋卫香、海门区张謇研究协会副会长黄彩萍、远方文学社李愿等多位非遗传承人与文化名人走进校园，通过现场展示教学与文化讲座，拉近学生与传统文化之间的距离。活动让师生深入了解本土文化，激发对传统文化的热爱与探索欲望，增强文化自信。同时形成了富有学校特色的传承模式，有助于在更大范围内推广，使传统文化在青少年心中生根发芽，让古老的技艺得以延续和创新，培养更多的守艺人和传承人。



图 42 海门中专举办传统文化大讲堂“忠贞爱国 屈子情深”讲座



图 43 海门中专沈绣非遗社团学生进行技艺展示

典型案例 38：海门中专第一届风筝节：传承民俗文化，绽放非遗魅力

海门中专始终致力于传承民俗文化，为丰富校园生活，成功举办了第一届风筝节活动。

活动以风筝这一传统民俗文化的代表为载体，巧妙地将传统文化与现代校园生活紧密融合。在活动中，师生们积极参与风筝制作，从精心选材到用心绘制，每一个环节都倾注了他们的心血与创意。通过亲身体验风筝的制作与放飞过程，师生们不仅提升了动手实践能力，还深入了解了风筝文化的丰富内涵，极大地激发了对传统民俗文化的热爱之情。风筝作为非物质文化遗产的一部分，让师生们深刻体会到了传统文化的魅力与价值。在活动中，大家对非遗文化有了更直观的感受和更深入的认识，进一步增强了文化自信。



图 44 海门中专学生在“风筝节”上放飞风筝

典型案例 39：唱响海门山歌，传承地方戏曲文化

为传承与弘扬地方戏曲文化，增强师生对本土文化的认同感与自豪感，海门中专精心策划并开展了海门山歌进校园系列活动。

学校积极邀请海门山歌剧团走进校园，为师生们带来了一场场原汁原味的山歌剧表演。演员们精湛的表演展现出海门山歌的独特魅力，同时富有特色的传统文化讲座也让师生们深入了解了海门山歌的深厚底蕴。学生们借助石榴子社团联平台，积极投入到欣赏山歌、学习山歌、体验山歌的热潮中。通过这些活动，学校有效地将地方戏曲文化传递给年轻一代，为海门山歌剧团提供了更广阔的展示舞台，

有力地促进了地方戏曲文化的传承与发展。海门中专将继续深化与海门山歌剧团的合作，不断探索更多形式的戏曲文化活动，为传承与弘扬地方戏曲文化贡献力量。



图 45 海门山歌剧团展示通东民歌《渔工号子》



图 46 海门中专“醉爱小民歌”社团表演《海门腌芥汤》

5.3 传承工匠精神

海门中专坚持落实立德树人根本任务，以培养德艺双馨的现代职业人为目标，结合本土文化，实践“德技并修”，将“工匠精神”融入学生“五育”，实施守法明

礼教育、担当责任教育、强技精艺教育为重点的“匠心教育”。学校通过“大国工匠进校园”“未来匠心培育计划”“技能大赛”“技能节”等活动，培养专注精神，鼓励创新发展，提升学生职业素养，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神，引领职业发展，启蒙大国工匠。

典型案例 40：海门中专举办“大国工匠进校园”活动

海门中专连续3年举办“一技之长 能动天下”大国工匠进校园活动，邀请世界技能冠军、本地产业能手和优秀毕业生开设“工匠讲坛”，从行业和专业两个角度讲述工匠成长故事，诠释大国匠心深刻内涵。学生不仅接受了全面的职业规划指导，而且领悟了工匠精神，提高了职业认同，培育了“敬业乐群”的职业精神，并立志用技能成就工匠人生，用创新传承工匠精神。此项活动面向全院各年级学生，每年有近600名毕业生受益。“大国工匠进校园”活动也成为了学校践行“五育并举”模式，深入领航品牌建设的重要举措。



图 47 海门中专学生参加“大国工匠进校园”活动

典型案例 41：海门中专探索工匠精神之“思与行”

海门中专对“工匠精神”的培育强调“思行合一”，并搭建丰富多彩的行动平台和建设日臻完善的综合评价体系，鼓励学生以工匠之“行”锻造工匠之“心”，传承和发扬工匠精神。技能大赛、职教周活动、技能节等都成为培育工匠精神的丰厚土壤，文熏平台、学分银行成为了有效助推器。在此助力下，同学们积极参加各项赛事和活动，以赛强技，提质培优，提优赋能，为未来职业发展打下坚实基础。

学校涌现出了一大批“德技兼备”的优秀学子，全院学生见贤思齐，争做新时代的大国工匠，实现技能报国的人生理想。



图 48 海门中专举办技能节

5.4 传承张謇精神

海门中专一直以传承和发扬张謇“职教研学”的精神为己任，学校将劳动教育与德育紧密结合，实施“五个一”行动计划，开创了独特的劳动教育模式。通过多样化的主题研学活动，丰富体验，深入体会张謇实业救国的理想和信念；通过与张謇纪念馆等机构合作，建立张謇精神教育基地，定期组织学生参观学习，增强学生的爱国意识和社会责任感。这些举措不仅丰富了学生的课外生活，也为社会培养了具备优良品德和专业技能的人才，实现了张謇精神的有效传承与发展。

典型案例 42：海门中专举办“职教研学”，寻根张謇精神

海门中专秉承立德树人理念，积极践行“大生教育”德育品牌精神，结合“一系一品”品牌建设工程，举办丰富多彩的“职教研学”，在研学中寻根张謇精神。以“文心‘謇’行 追圣慕贤”“崇謇启行 职通未来”为主题的研学活动，深入张謇青少年研学中心、中天钢铁集团和海门区 VR 智能安全体验馆等，通过实地考察、虚拟现实体验和现场讲解，学生们不仅目睹了现代工业的发展成就，也深刻体会到了张謇实业救国的理想和信念。多样化的举措丰富了学生生活，培养了德技兼备的高质量发展人才，实现了张謇精神的有效传承与发展。

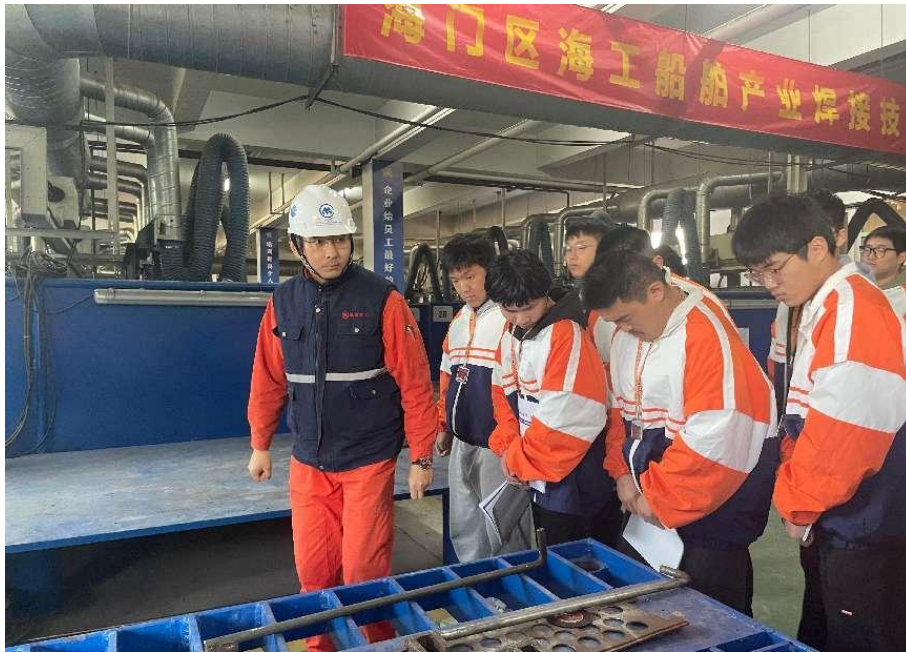


图 49 海门中专学生参加“文心”睿”行 追圣慕贤”研学活动



图 50 海门中专学生参加“崇睿启行 职通未来”研学活动

典型案例 43：海门中专激活第二课堂新活力

海门中专积极创新，为学生开启了丰富多彩的第二课堂之旅。法治课程为学生明辨是非，帮助他们树立正确价值观；高效沟通技巧分享，让学生学会在人际交往中有效交流；山歌文化体验，引领学生走进国家级非物质文化遗产——海门山歌的魅力世界，感受传统文化独特韵味；饮食文化课堂，使学生领略中华美食博大精深，培养对食物感恩之心；生命美学课程，引导学生深入思考生命意义，珍惜当下。“五生大课堂”内容丰富、形式多样，深受学生欢迎。它不仅让课堂氛围更加活跃，更有力地促进了学生全面发展，成为职教课堂改革的典范。海门中专通过传承与创新张謇“大生”思想，在第二课堂教学实践中取得显著成果，荣获江苏省职业教育评价改革典型案例，充分彰显了高质量教育成果。



图 51 海门中专开展《法治之光 照亮未来》第二课堂



图 52 海门中专“五生大课堂”之《走进海门山歌》

典型案例 44：海门中专“知睿、学睿、弘睿”，拓展“青春团课”新篇章

海门中专通过传承与创新并蓄的方式，拓展“青春团课”形式，多维度弘扬张謇精神，展现职业教育的新风貌。以《弘扬典范张謇精神，争做新时代“追梦人”》为题的思政课，勉励学生传承张謇的家国情怀，学习张謇立志成才；一场《遇“謇”未来，从“职”开始》的职业生涯规划讲座，让学生掌握了生涯彩虹的内涵密码，去理解张謇的生涯历程，感受其精神力量；一堂题为《崇謇启行 追梦青春》的主题团课，深度剖析张謇大生精神，让学生在知睿、学睿、弘睿中去感悟张謇精神的时代价值。拓展团课不仅让张謇精神在海门中专生根发芽，更在学生们心中种下了爱国情怀和奋斗的种子，成效显著，为学校的精神文明建设注入了新的活力。



图 53 海门中专《弘扬典范张謇精神，争做新时代“追梦人”》思政课

6.国际合作

6.1 合作办学

2024 年，海门中专与韩国国立全北大学合作启动“3+4+2”本硕直通班项目，为职教学生进一步拓宽了赴海外就读本科、硕士的新通道，学生、家长和社会对这个项目具有较高的认可度，截至目前已顺利招收两届、共 45 名学生。该专业教育教学改革和人才培养成效显著，学生专业基础扎实、专业技能突出。

表 9 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0

5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	12	42
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

典型案例 45：海门中专：打造韩语学习氛围，加强国际理解教育

为提高学校教育国际化水平、加深中韩国际理解教育，增进学生对韩国的认识和理解，培养大批具有国际视野、通晓国际规则的国际化人才，海门中专韩语花路美社团指导正式开课。社团为同学们展示韩国的服饰、饮食、节日、建筑文化以及中韩之间的经济文化联系等，剖析了韩国教育的现状，介绍了韩国知名的国立、私立大学，讲解了每个学校的历史背景、展示了美丽的校园环境和校园文化，让同学们感受到了各所大学的风格和特色，进一步促进中外人文交流，提升学校的教育国际化水平。



图 54 中韩合作班韩语老师开设题为“兴趣、升学、技能——选择改变人生”的公开课

6.2 国际交流

在职业教育国际化的大背景下，海门中专通过聚集平台资源、推动院校合作、深化产教融合等路径，在中外合作办学、援外培训、职业标准输出、国际科研合作等方面开展了广泛而深入的实践，助力推进“一带一路”倡议实施。学校先后组织教师团队赴加拿大、德国等国进行考察学习，将所学知识和经验本土化，应用于教学改革和学校内涵建设中，显著提升了师资队伍的教学和专业实践能力。一边“走

出去”，一边“引进来”。学校邀请多位国际学者和专家来访，与学生进行丰富多彩的文化交流活动。

典型案例 46：海门中专组织中外教师开展教研活动

海门中专定期组织中外专家进行教研活动。本年度，学校凤凰职教教师在海门中专积极开展教学活动，与学校教师合作，全方位培养掌握机电一体化新技术、熟练专业技能的符合德国机电一体化证书标准的高技能人才。邀请法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学教授来校进行指导，就学生交流、教师访学、合作科研等领域与专业教师进行了深入沟通交流。中外教师参与的教研活动，为学校的专业发展提供了最新的资讯与技术力量，强化了专业的共建力度和建设步伐。



图 55 法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学（UTBM）教授 Samuel.GOMES 来校交流

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 宣传贯彻

海门中专始终把政治理论学习放在首位，将学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等作为“第一议题”。一是通过党委会议、党委理论学习中心组、行政干部会议等多种形式集中学习，全面提升政治理论学习的精准性和实效性。二是依托“三会一课”、主题党日活动等载体，采取书记上党课、校级领导思政课、专家辅导、典型宣讲等方式，教育引导党员和教

师做到学思用贯通、知信行合一，真正做到用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

典型案例 47：海门中专积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神

海门中专积极响应党的号召，深入宣传并践行党的二十大和二十届三中全会精神。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不仅将党的理论融入课堂教学，还注重理论与实践的紧密结合。通过现场教学、社会实践等多样化活动，师生们将所学党的精神转化为实际行动，不仅培养了学生们深厚的爱国情怀和责任感，还成功营造出浓厚的学习氛围。在这些活动中，师生们对党的二十大和二十届三中全会精神有了更为深刻的认识和理解。这种理论与实践的结合，不仅提升了师生的思想境界，更为推动学校的高质量发展注入了源源不断的强大动力，展现了海门中专在新时代背景下的教育担当和作为。



图 56 海门中专积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神

7.1.2 党纪学习

海门中专党委全面深入落实党纪学习教育相关要求，上好理论课、警示课、实践课“三堂课”，构建了全方位、立体化学习体系，推动党纪学习教育学出信念、学出动力、学出实效。学校把党的创新理论、党内法规作为培训学习的主要内容，聚焦《中国共产党纪律处分条例》，依托党委理论学习中心组、支部“三会一课”等载体，创新开展“书记大讲堂”，组织全体党员干部深入学习、全面学习、系统学习，旨在强化党性教育，进一步补足精神之钙、筑牢信仰之基。自开展党纪学习教育以来，学校已组织党纪学习 8 期，覆盖 950 余人次，这一举措不仅增强了党员干部的纪律意识，还推动了党纪学习教育的常抓不懈，为学校的党风廉政建设提供了有力支撑。

典型案例 48：海门中专创新警示教育形式，深挖本地廉政资源

海门中专在警示教育上独辟蹊径，深入挖掘本地廉洁文化资源，创新学习形式载体，通过一场场“沉浸式”警示教育，以立体形象的图文、声光影技术，把“眼中教训”转化为“心底敬畏”，有效引导党员干部深入思考、警醒自我。

学校先后组织党员干部前往海门区江海潮·红客厅、江海潮·蓝客厅、张謇青少年研学中心、常乐青廉文化园、官公河村知青馆等廉洁文化宣传阵地，开展警示教育 10 余场次，覆盖党员干部员工 150 余人次，取得了显著的成效。这种“沉浸式”警示教育让党员干部深刻学习汲取违纪违法案例教训，严守纪律规矩底线、不越红线。



图 57 海门中专组织党员干部前往红色记忆馆开展现场教学

7.1.3 我为群众办实事

自党史学习教育开展以来，海门中专党委坚持学思用贯通、知信行合一，既办好“顶天立地”的发展大事，又办好“急难愁盼”的群众实事，以问题为切入点，以项目为着力点，大手笔投入，真动作办事，把“办实事”变成了“事办实”。学校各部门根据部门职能和岗位职责，从后勤保障、教育教学、信息化建设等方面，形成上下联动、整体推进的活动氛围，把“我为群众办实事”落到实处。

典型案例 49：海门中专创新家校互动形式，办好人民满意的教育

海门中专积极探索家校企社共育路径，以增进家庭亲和力、增强家校共育凝聚力为目标，创新家校互动形式。学校邀请学生家长代表走进学校，陆续开展“食品安全进校园暨学校食堂开放日”活动，打造放心食堂；邀请海门区家庭教育指导专家团队开设家庭教育专题讲座，加强合作共育；开展“海亲闹园”团辅活动，融

合增进师生、亲子、同学情谊。用丰富多彩的家校互动形式，把师生之爱和亲子之爱融为一体，使学校教育和家庭教育完美结合，赢得了广大家长和社会的广泛赞誉。



图 58 海门中专开展“海亲闹园”团辅活动

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

作为张謇故里，海门深度挖掘张謇职业教育思想，以探索构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的职业教育新生态为目标，成立全省首个县级中华职业教育社，搭建政府连接企业、学校的桥梁。所有区镇全部成立了中华职业教育社工作委员会，政校行企“四方协同”职业教育合作正式签约。加快推动“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”建设，建成与海门现代产业体系相匹配，与企业发展需求相衔接，产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的海门特色现代职业教育体系，以职业教育的高质量发展助推地方经济社会的高质量发展。

典型案例 50：海门区签约成立张謇职教思想教育实践共同体

海门区在职业教育领域迈出重要一步，建成占地 5000 平方米的张謇青少年研学中心，并成功揭牌全国首个“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”，签约成立张謇职教思想教育实践共同体，发布了“崇謇启行 职通未来”职业教育研学路线，聘任了首批张謇职业教育思想研学导师，颁授首批职业教育产教融合现场教学点。海门中专在传承张謇企业家精神上积极探索，在推进职业教育发展上扩容提质，在服务经济社会发展上凝心聚力，通过办好职业教育高质量发展试验区，助力全区“一示范四城市”建设行稳致远。



图 59 张謇职教思想教育实践活动共同体集体签约

7.2.2 地方政策落实

2024 年，海门区启动“未来匠星”培育计划，对有发展潜质的年轻技术工人实行三年精心培育，让教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培育更多技术能手和大国工匠，为建设现代化经济体系、实现高质量发展提供坚实支撑。海门中专积极开展专项遴选，产生了多名“未来匠星”培育对象。对入围“未来匠星”培育计划的对象，海门将给予 1000 元补助，与所在企业签订培育目标任务书，并择优列入区级工匠人才后备库培养管理。通过思政教育，帮带助长，参加夺标竞赛、技能竞赛等活动，帮助培养对象提高政治素养、完善职业道德、塑造工匠精神，树立正确的人生观、价值观和劳动观。

典型案例 51：海门区启动首届“未来匠星”培育计划

2024 年度，海门区启动首届“未来匠星”培育计划。活动现场，海门中专 2024 届毕业生代表、家长代表、签约企业代表及 2025 届在校生代表等近千人齐聚一堂，共同听取了海门区“未来匠星”培育计划发布和大中专毕业生就业创业扶持政策的详细解读。作为首届“海门未来匠星”培育对象的代表，海门中专 2024 届毕业生张浩杰上台发言，他分享了自己的未来职业规划，表达了立志扎根岗位、苦练技能，争取早日成为岗位能手、行业精英的决心。在振康公司实习的半年内，张浩杰积极参加各类培训和学习活动，不断拓宽知识面和视野，现已正式收到转正通知。张浩杰的发言激励了在场的学弟学妹们，为他们树立了榜样，也彰显了海门区在职业教育领域传承张謇职教思想、培育工匠精神的坚定决心。



图 60 海门区启动首届“未来匠星”培育计划

7.2.3 职教特色落实

海门区坚持探索在创新链、产业链和产业集群上创建跨区域、跨专业、跨单位的劳模（工匠）产业链创新联盟，努力发挥劳模、工匠在创新发展中的示范引领作用，不断壮大高技能产业工人队伍，本年度揭牌了海门工匠学院。学校以海门工匠学院建设为契机，围绕重点产业链发展引领打造高水平产教融合联合体、校企发展共同体，培养更多有技能、有发展、有地位的高技能产业工人。



图 61 海门中专举行海门工匠实训（竞赛）基地揭牌仪式

7.3 办学条件

海门区委区政府通过科学规划和合理调整，持续增加对职业教育的投入和政策支持，使海门中专布局结构得到进一步优化，现代化教学设施设备校园全覆盖，每个教室标配交互式多媒体设备、可视化系统、电子班牌等。学校建 16 个实训基地，实训基地布局科学合理，设计超前，其中智能制造、建筑工程等 7 个实训基地（中心）、112 间实训室，建成数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程实训中心、计算机应用 4 个省现代化实训基地。学校为省、市级技能大赛赛点单位，共涉及建筑、艺术、汽修、电梯等 7 个赛项。学校也是海门区职业技能鉴定站，承担 16 个工种的技能鉴定任务。

7.4 学校治理

7.4.1 机制建设

学校内部治理架构层次清晰，治学严谨，监督有力。一是组织架构层次分明。学校持续强化党委领导下的校长负责制，推行“大部门制”扁平化管理模式，并全面推行二级管理机制。本年度，学校根据高水平职业院校的处室设置标准，优化调整学校处室，设立了党政办公室、组织人事处等十大核心职能部门；二是决策与监督机制健全。学校明确规范党委会议和校长办公会议的议事范围、规则和决策流程。充分发挥校务监督委员会、共青团、学生会以及家长委员会在监督与管理中的重要作用。

典型案例 52：海门中专落实家校协同育人，成立家长学校

海门中专深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，高度重视家长在教育中的关键作用，成立家长学校，打造家校共育平台，通过多渠道、多形式加强与家长的沟通联系，进一步明确了家校共育的目标和任务，共同关注学生的成长和发展，形成了家校合力育人的良好氛围。同时积极动员社会力量参与和支持学校教育工作，构建和完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，把家校共育作为推进教育发展的软实力，多措并举探索出了家校协同共育的特色路径，打造合力育人队伍，在家校共育工作方面打出“组合拳”，走出“新路子”。



图 62 海门中专邀请家长参加校园开放日活动

7.4.2 民主监督

学校通过不断完善教代会制度，加大代表参政议政力度，教职工的参与权、表达权和评议监督权等民主权利不断落实；坚持规范开展职工代表提案工作，通过教职工代表提案方式，汇集民意，反映心声，团结动员广大教职工为学校高质量发展建言献策，为全面推进职业教育高水平办学贡献智慧和力量。

典型案例 53：海门中专“悦享”行动赋能学校发展

海门中专坚持“以教职工为本”，党政工共同努力，积极开展“悦享”行动，先后推出“创优年·奔竞再跨越”、“母亲河·巾帼行”、“纸鸢斗春”、“海亲‘闹’园”等主题活动，以活动滋养心灵、以文化涵育德行，共建活动之乐、共享文化之美，持续建设好海专“和顺家园”，不断提升教职工的归属感和幸福感，促进学校的和谐发展。本年度，学校宋文彬老师《关于加强青年教师能力提升与专业成长》的教代会提案喜获江苏省事业单位优秀职工代表提案评比第一名。全省事业单位优秀职工代表提案仅 6 件。

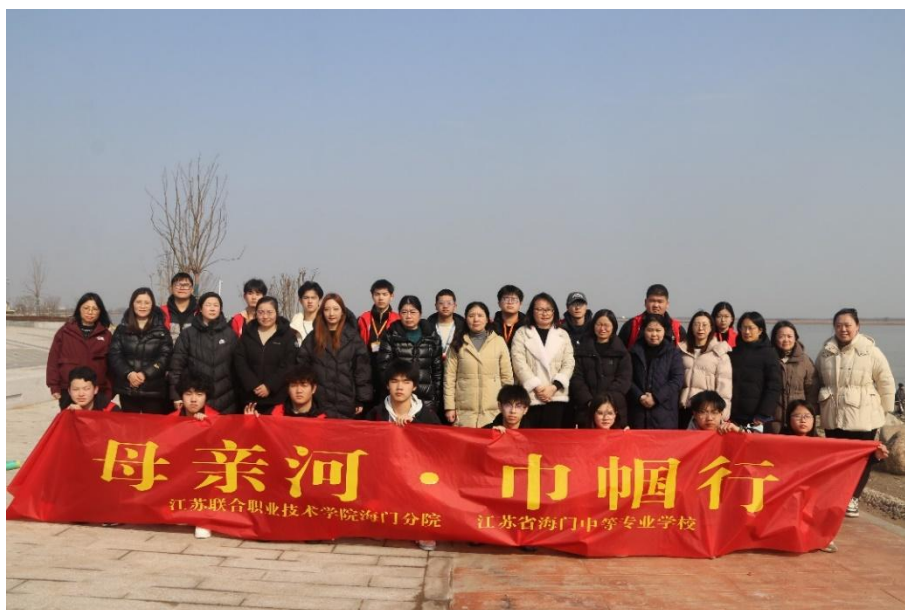


图 63 海门中专开展女教工“母亲河·巾帼行”活动

7.4.3 办学开放

学校积极倡导多元化参与机制，致力于加强体系构建，并深化协同治理的新模式。一是通过联席会议制度提供有力保障，设立海门区职业教育联席会议，定期举行会议，深入研讨并制定区域职业教育发展专项蓝图及关键策略。二是依托职教集团平台优势，促进优质教育资源的开放共享，实现各方优势互补和合作共赢的发展局面。三是产业教授团队的加入为学校注入新活力。学校行业内专家、企业领袖及技能大师等产业教授加入学校的专业建设指导团队，以此推动专业建设与产业需求的紧密对接，课程内容与职业标准的无缝衔接，以及教学过程与生产过程的深度融合。

典型案例 54：海门中专依托“产业教授”，推动产学研深度融合

海门中专充分发挥“产业教授”在产学研合作中的桥梁和纽带作用，推动产学研合作向更深层次、更宽领域拓展。产业教授参与课程设计和人才培养方案制定，使教学内容更加贴近产业需求，提升学生的实践能力和职业素养。建立校企联合培养机制，让学生有机会在企业中进行实习实训，接触实际生产项目，提升解决实际问题的能力。共同制定人才培养标准和质量评价体系，确保人才培养质量符合产业需求。推动校企共建实训基地、创新创业基地等育人平台，为学生提供更多的实践机会和创新空间。2024 年度，学校两位教师选聘为省联院“产业教授”。



图 64 产业教授带领海门中专教师走访调研东布洲国际动画孵化创作基地

典型案例 55：海门中专举办管理团队综合能力提升班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，海门中专于 7 月 16-20 日在江苏理工学院举办了暑期管理团队综合能力提升班。此次培训旨在加快落实现代职业教育体系建设改革任务，加强干部队伍建设，拓宽干部视野，提升履职能力和管理水平。培训期间，学员们通过“走出去”的方式，学习先进经验做法，旨在“带回来”后能够创新实践，为学校高质量发展贡献力量。此次培训不仅提升了管理团队的综合能力，更为学校构建高质量发展核心竞争优势起到了“打头阵、作示范”的积极作用。



图 65 海门中专成功举办管理团队综合能力提升班

7.4.4 质量保证体系建设

学校不断完善质量标准与制度建设，形成学校、教师、专业群（专业）、课程、学生各层面完整且相对独立的质量保证五纵五横系统。修订了《教育教学督导工作

方案》《系院量化考核细则》，成立了教育教学督导组，定期开展教学诊断与改进工作。通过数据分析、问题查找、原因分析和改进措施制定等步骤，不断完善质量保证体系。学校通过构建和完善内部质量保证体系，有效提升了内部治理能力，进而实现了人才培养质量的稳步提升。

典型案例 56：海门中专开展新教师课堂教学质量督导活动

为了让新教师更好地融入教学环境，站上讲台、站稳讲台、站好讲台，提升教学质量，海门中专组织开展新教师课堂教学质量专项督导工作。按照学校制定的教学标准和要求，通过随堂听课、资料检查、说课与评课反馈等，对新教师的教学过程进行全面客观的评估。新教师们通过精心设计的教学环节、富有启发性的教学方法以及与学生互动的教学方式，充分展示了教学魅力和课堂活力。在资料检查、说课与评课反馈环节中，督导团队对于新教师教案的规范性、课堂活动的实践性、课堂思政的渗透性、教学手段的多样性、教学设计的创新性等提出了宝贵的建议和指导。通过本次活动，新教师们在教学理念、教学方法和课堂管理等方面都得到了很多的启发，均表示受益匪浅。



图 66 海门中专开展新教师课堂教学质量督导活动

7.5 经费投入

7.5.1 经费收入

海门区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。

2024 年学校办学经费总收入 20863.28 万元，其中：财政经常性补助收入 17963.59 万元，占比 86.10%，较上年减少 685.2 万元，减幅 3.67%。2024 年学校生均财政拨款 23583.42 元（其中生均财政专项经 585.60 元）；教育事业收入 2442.27 万元，占比 11.71%，较上年减少 70.04 万元，其中学费收入 583.76 万元，住宿费收入 852.43 万元，其他教育事业收入 1006.08 万元；中央、地方财政专项投入 457.42 万元，占比 2.19%。

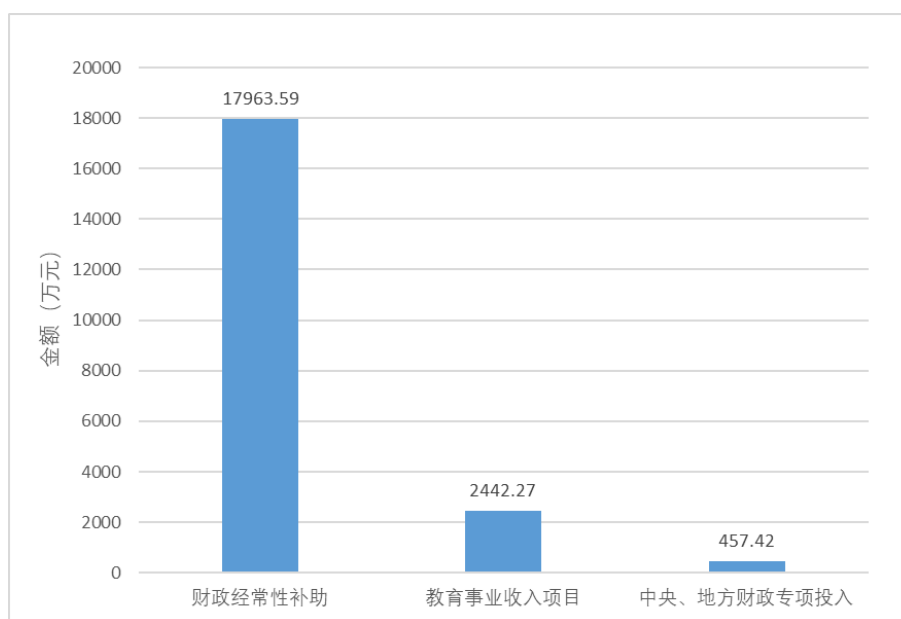


图 67 海门中专 2024 年学校经费收入情况

7.5.2 经费支出

海门区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。

2024 年学校办学经费支出总额为 20863.28 万元，其中：基础设施建设 47.14 万元，占比 0.23%；设备采购 123.86 万元，占比 0.59%；日常教学经费投入 2237.02

万元，占比 10.72%，其中实（验）训耗材费 302.83 万元，教学仪器设备维修费 84 万元，实习专项经费 6.08 万元，聘请兼职教师经费 75 万元，体育维持费 3.44 万元，其他日常教学经费 1765.67 万元；教学改革及研究 19.5 万元，占比 0.09%，师资队伍建设经费 227.31 万元，占 1.09%；人员工资 17732.62 万元，占比 84.99%；学生专项经费 285.51 万元，占比 1.37%；其他支出 190.32 万元，占比 0.91%。

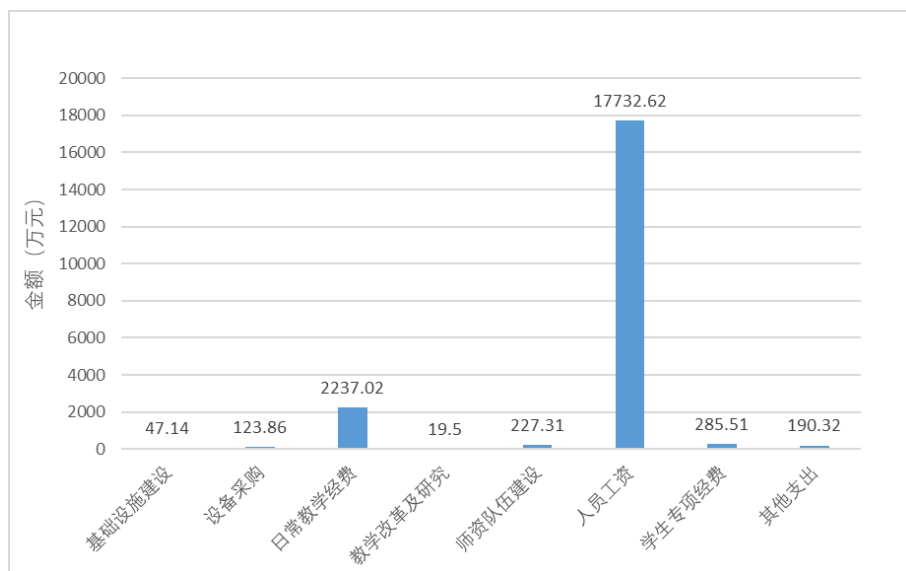


图 68 海门中专 2024 年学校经费支出情况

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 学生创新创业能力有待提高

在“大众创业、万众创新”的国家战略背景下，学校对于学生的创新创业教育进行了一系列的探索和实践，但仍然存在着不少问题亟待解决。一是观念滞后，在面临传统文化和社会期望的背景下，学生可能更倾向于选择稳定而非高风险的职业路径。二是师资力量薄弱。目前，创新创业类课程都只是选修课或者是公开课，而非专业必修课，而且与其他专业课程并没有交叉融合。教师缺乏实践经验的支撑，更偏重理论知识，成为限制创新创业教育发展的重要因素。三是与专业教育融合度差，学校不少创新创业项目都是源于学生的兴趣或者是一种跟风行为，并不能更好地凸显出学生专业技能的优势。

8.1.2 兼职教师队伍建设有待提升

兼职教师作为职业师资的重要组成部分，但是，目前兼职教师队伍的建设状况

不容乐观，主要存在以下问题。一是兼职教师教育教学经验不足。一些兼职教师可能具备丰富的实践经验和专业知识，但缺乏教学热情和有效的教学方法，不了解教育教学规律和学生成长规律，导致教学效果不尽如人意。二是学校对兼职教师的管理不规范。兼职教师与学校没有隶属关系，这使得学校对兼职教师的管理相对松散，难以形成有效的管理和激励机制。同时，聘用程序的不规范也导致了兼职教师队伍的不稳定性，影响了教学工作的连续性和稳定性。

8.2 未来展望

8.2.1 提升学生创新创业能力

一是理念更新，加强风险管控。学校建立完善合理的创新创业教育课程，培养学生创新意识和创业精神，全面培养学生的综合素质和能力，使学生走向社会之后具备较强的核心竞争力。同时在创新创业教育中开设专门模块来实施加强风险管理和心理韧性的培训，帮助学生更好地应对风险和不确定性，以应对千变万化的市场形势。

二是打造专业创新创业导师团队。创新创业教育的指导教师不仅要有渊博的理论和精湛的实践技能，还要拥有对创新创业教育的热爱。组建一支由企业专业人士、创业导师和教师组成的创新创业导师团队，为学生提供专业的创新创业指导和支持。

三是构建校企合作长效运行机制。依托产教融合平台，与企业、政府、创业组织等建立合作关系形成资源共享，在产、教、研、培、创等方面与企业形成命运共同体，联合共建“教训赛一体化”创新创业实践基地。实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

8.2.2 加强兼职教师队伍建设

一是扩大兼职教师来源。对兼职教师的聘用应改变传统用人观念，扩大用人范围，从各行各业中寻找德才兼备的教师，形式教师来源多元化机制，建立兼职教师人才资源库，进一步增强职业教育活力。学校制定兼职教师选聘长期规划，从实践教学需要出发，与相关企业(行业)保持长期合作关系，深化校企合作、工学结合。针对五年一贯制的特点，尝试与兼职教师签订5年以上的劳动聘用合同，并在兼职教师队伍中培养专业带头人，开创企业与学校互聘兼职人员的路径。

二是规范兼职教师管理。进一步健全完善学校兼职教师管理制度，明确管理职责和流程，既对兼职教师专业素养、技术技能水平及教育教学能力提出明确的要求，也要切实保障其合法权益，激发其工作积极性和创造力，确保兼职教师管理工作的有章可循、有据可依。同时，对兼职教师进行系统的教育教学培训，提升其教学能力和教育理念，使其能够更好地适应职业教育的教学需求。学校还应鼓励兼职教师与专任教师之间的协作与交流，共同参与课程开发、教学研究等活动，促进双方在教学理念、教学方法等方面的相互借鉴与融合。这种协作与交流不仅有助于提升兼职教师的教学水平，还能促进专任教师对实践经验的了解和掌握，从而推动整个教师队伍的素质提升。