

江苏联合职业技术学院海门分院  
五年制高等职业教育专业实施性人才培养方案  
(2024 级)

专业名称: 婴幼儿托育服务与管理

专业代码: 520802

制订日期: 2024 年 7 月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	2
六、培养规格 .....	2
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	3
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	4
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	10
(一) 教学时间表 .....	10
(二) 专业教学进程安排表 .....	11
(三) 学时安排表 .....	11
九、教学基本条件 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
(二) 教学设施 .....	12
(三) 教学资源 .....	15
十、质量保障 .....	16
十一、毕业要求 .....	17
十二、其他事项 .....	17
(一) 编制依据 .....	17
(二) 执行说明 .....	18
(三) 研制团队 .....	19
附件：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安 排表 .....	20

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	健康管理与促进类(5208)
对应行业（代码）	居民服务业（80） 家庭服务（801） 托儿所服务（802）
主要职业类别（代码）	保育师(4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 幼儿园教师（2-08-03-00） 家政服务员（4-10-01-06）
主要岗位（群）或技术领域	早教教师、保育师、母婴护理师、幼儿教师、 培训教师、托育机构教师、托育机构管理者等
职业类证书	职业技能等级证书：保育师（人力资源与社会保障局职业技能第三方鉴定机构，高级）、婴幼儿发展引导员（人力资源与社会保障局职业技能第三方鉴定机构，中级）、幼儿照护等级证书（湖南金职伟业母婴护理有限公司） 职业资格证书：幼儿园教师资格证书

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，面向海门、南通地区家庭服务、托儿所服务、学前教育、社会工作行业的早教教师、育婴员、保育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等岗位群；能够从事婴幼儿保育、婴幼儿教育、托育机构管理家政服务等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，培养具有五种特长（弹唱、舞蹈、美术、游戏、演说）、五种素养（保育、保健、教育、沟通、管理）的“有爱心、擅才艺、强素质、能发展、懂健康、会管理”的幼儿发展与健康管理领域特色人才。掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，须达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 熟练掌握与本专业从事执业活动相关的政策、法律、行业规定，掌握婴幼儿保健护理、发展评估、教育支持、家园共育、机构管理等相关知识与技能；

3. 具有较强的安全意识、发展意识、集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本运动知识和羽毛球、健美操等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成

书法、海门山歌表演等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与托育专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 了解信息技术基础知识，掌握一定的专业信息技术；

3. 了解婴幼儿服务行业的普惠性发展趋势和规范化管理要求；

4. 掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，婴幼儿保健与护理、婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识；

5. 掌握观察、分析、记录、指导婴幼儿开展各项活动的知识；

6. 掌握婴幼儿服务行业相关岗位所需的婴幼儿回应性照料、伤害预防与处理、游戏指导、行为观察与分析评估、家园共育和托育机构管理等专业知识。

## （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

2. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，基本掌握婴幼儿服务和领域领域的数字化技能；

3. 具有良好职业道德、职业行为，能够适应社会发展和职业岗位变化；

4. 具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力，能够科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节服务工作的能力；

5. 具有支持婴幼儿早期学习与发展的观念，能够与家长、同事有效沟通，共同支持与引导婴幼儿发展；

6. 具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事

件的能力；具有较强的沟通合作能力，能够协作开展家园社合作共育活动。

## 七、课程设置

本专业开设公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、地理、化学、心理健康教育必修课程；根据南通及海门地区文化特色、本校优势特色开设职业礼仪、插画知识、国学经典导读、中国戏曲、中外电影赏析、古诗词鉴赏任选课程。

### （二）专业课程

专业课程开设专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

#### 1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括音乐（乐理与视唱、琴法等）、美术、舞蹈、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、学前教育学、婴幼儿学习与发展等必修课程。

表 1：专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	音乐 (256 学时)	基础乐理；视唱练耳； 琴法（包括基础弹奏和 婴幼儿歌曲即兴弹唱， 第 7 学期起开设婴幼儿 歌曲即兴弹唱）；声乐； 音乐欣赏等	通过演示诠释音乐相关概念与原理；掌握基础乐理，视唱练耳，琴法（包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱），声乐，音乐欣赏等相关能力；掌握必要的乐理和基础和声，提高读谱，唱谱的能力；熟练运用和声织体等知识，创设典型工作情境，为三升三降内婴幼儿歌曲编配即兴伴奏，并能边弹边唱；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	美术 (256 学时)	简笔画和儿童趣味画技巧；泥工、布工、纸工等制作工艺品；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等	通过演示诠释美工相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需的基本技能；形成正确的审美观点，健康的审美情趣；创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	舞蹈 (256 学时)	舞蹈的基本动作，基本技能和民族民间舞的基本风格及动作素材；婴幼儿舞蹈的特点，典型动作，舞蹈的表现力等	通过演示诠释舞蹈相关概念与原理；提高舞蹈动作的节奏感；发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；初步掌握自学，记录和创编儿童舞素材的方法；创设典型工作情境，初步掌握婴幼儿歌舞教学法，能设计、组织指导婴幼儿舞蹈活动；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	婴幼儿卫生与保健 (32 学时)	人体的基本概况；婴幼儿生长发育规律、特点和影响因素；婴幼儿生活制度及保健制度；婴幼儿营养、膳食、安全教育、传染病防治、心理问题干预等相关问题等	借助情境案例诠释婴幼儿卫生与保健的基本理论知识；掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健基本原理；结合具体工作任务和典型案例，获得婴幼儿卫生保健的实践技能，加强对未来职业的适应能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
5	学前教育学 (64 学时)	学前教育学的概念、意义和产生和发展；我国托幼儿园所教育的目标、任务和原则；教师和幼儿；托幼儿园所课程、环境、教学活动和日常生活等	借助情境案例诠释学前教育学的基本概念和理论；掌握基本知识；初步形成科学的儿童观、教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观；创设典型工作情境，在情境中分析各种教育现象和教育问题，能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的工作做出恰当的评价；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

6	婴幼儿心理发展 (64 学时)	婴幼儿心理发展的年龄特征；婴幼儿注意、感知觉、记忆等认知能力的发展；婴幼儿情感发展和个性形态；婴幼儿人际关系和社会行为的发展等	借助情境案例诠释普通心理学的基本概念与原理；掌握婴幼儿心理发展特点及规律；创设典型工作情境，形成动手、科研以及观察实验技能，善于发现婴幼儿心理发展问题，维护其心理健康；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
7	普通话基础 (32 学时)	单字，多音节词语（儿化、轻声）的发音，朗读短文，3 分钟命题说话四个方面。	掌握单字，多音节词语（儿化、轻声）的发音；能正确流利地朗读短文；能顺利完成 3 分钟命题说话；认识到学好普通话的重要性，掌握好必要的语音常识，达到幼儿教师从业资格考核等级。
8	托育服务政策法规与职业伦理 (32 学时)	婴幼儿托育服务发展概述；婴幼儿托育服务相关政策；托育机构的法律要求；托育机构从业人员的法律要求；婴幼儿权利保护；婴幼儿托育伦理概述；婴幼儿托育伦理观；婴幼儿托育伦理基本要求和内容等	借助情境案例诠释婴幼儿托育服务发展的历程、现状、前景；充分认识理解婴幼儿托育服务相关政策、法律；创设典型工作情境，能自觉进行婴幼儿权利保护；掌握婴幼儿托育伦理的要求和内容，树立科学的婴幼儿托育伦理观；强化自身素质，提高托育服务意识；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
9	婴幼儿学习与发展 (32 学时)	婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等主题活动的设计与指导，婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的设计与指导等	创设典型工作情境，在情境中掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五个方向活动的组织和管理；借助情境案例结合相关的理论知识，能够判断和分析出活动案例中所使用的方法；能够进行简单的综合活动片断设计，并尝试进行课堂试讲；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理实务、儿童文学等必修课程。



表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿回应性照料 (64 学时)	回应性照料的内涵及理论依据；婴幼儿回应性照料的原则及基本策略；婴儿回应性喂养；婴幼儿日常生活回应性照料；患病婴幼儿的回应性照料；婴幼儿教育活动中的回应性照料	借助情境案例诠释回应性照料内涵、原则及基本策略；结合托幼机构工作内容，创设典型工作情境，设置常见工作任务，正确科学对婴幼儿开展回应性喂养、日常生活照料、教育活动；在掌握基本疾病知识基础上对患病婴幼儿展开回应性照料；挖掘爱岗敬业、无私奉献、关爱幼儿等思政元素，引导学生深刻理解并自觉践行职业精神，发挥课程思政育人功能
2	婴幼儿伤害预防与处理 (32 学时)	婴幼儿伤害的概念；现场急救的原则与环境创设、物资配置的要求；婴幼儿常见各类意外伤害预防的基本原理和现场处理操作技能等	借助情境案例诠释婴幼儿伤害的相关概念和急救的原则；对接托育从业人员职业行为准则，创设真实职业场景或工作情境，将婴幼儿常见各类意外伤害的预防与急救的基本原理应用于相应的现场急救处理、安全环境创设、物资配置等；挖掘敬佑生命、规范从教、严谨细致等思政元素，引导学生关心爱护婴幼儿，提升科学照护的能力，发挥课程思政育人功能
3	婴幼儿游戏活动实施 (32 学时)	婴幼儿游戏的概念及基本特征；婴幼儿各类游戏的特点与主要功能；婴幼儿各类游戏活动的设计和策略等	借助情境案例诠释婴幼儿游戏的概念、基本特征及各类游戏的特点和主要功能；对接托育从业人员职业行为准则，创设真实职业场景或工作情境，将婴幼儿各类游戏活动的知识应用于相应的游戏活动设计和指导；挖掘规范从教、使命担当、精益求精等思政元素，引导学生关心爱护婴幼儿，发挥课程思政育人功能
4	婴幼儿行为观察与记录 (64 学时)	观察与记录婴幼儿的方法，包括叙事法、日记法、轶事记录法、实况详录法；并借助方法分析婴幼儿大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况等	借助情境案例诠释婴幼儿行为观察与记录的各种方法，初步形成观察婴幼儿的兴趣与意识；结合典型案例开展婴幼儿行为观察与记录训练，体验托幼园所教育教学生活并学以致用；热爱托幼园所工作，尊重并爱护婴幼儿，具有乐业、勤业和精业精神，发挥课程思政育人功能
5	婴幼儿家园共育 (32 学时)	婴幼儿家园共育的组织与实施；家园沟通的技巧；育儿的支持策略；家园共育的社区教育支持等	借助情境案例诠释婴幼儿家庭教育的相关概念与原理；联线托幼园所，结合典型案例分析家庭教育实践中的问题；创设工作情境，运用相关知识分析问题，初步具有解决婴幼儿家庭教育问题的能力；树立正确的儿童观，初步养成爱心、耐心、责任心等职业基本素养，发挥课程思政育人功能

6	托育机构管理实务 (32学时)	托育园所建设标准, 托育机构安全、卫生、后勤、人资管理; 班级管理建设及家园共同体建设等	借助情境案例诠释托育机构管理的相关理论概念与理论; 对接托育从业人员职业行为准则, 创设典型工作情境, 在情境中学会解决托育机构中安全、卫生、班级管理等问题; 结合典型案例初步形成建设托育机构队伍的能力, 以及与家庭沟通的能力; 挖掘责任担当、团结协作等思政元素, 发挥课程思政育人功能
7	儿童文学 (32学时)	本课程主要内容: 儿童文学基本理论、儿童文学各种体裁的艺术特色和创作手法、儿童文学作品的欣赏与评析。	积极推进海门地区方言推广与保护, 全面系统地掌握儿童文学的基本理论; 了解儿童文学各种体裁的特点和创作方法和中外著名儿童文学家和作品的特色, 掌握评析儿童文学作品的的能力; 学习以儿童文学理论和儿童年龄特点为依据, 尝试创编儿童文学作品, 讲好海门故事。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接婴幼儿托育行业前沿, 促进学生全面发展, 培养学生综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任选课程。根据南通海门地区文化特色及本校优势特色, 专业拓展任选课程开设海门山歌表演、大众健身操、图形图像处理、视频剪辑与后期制作、泥塑、社交礼仪、书法、学前教育研究方法。

表 3: 专业拓展课程 (必修课程) 主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	幼儿教师职业道德 (32学时)	职业道德概念与基本原则、幼儿园教师职业行为规范、教师角色与教育理念、职业道德与教育法规。	端正教育思想, 依法治教; 教书育人, 尽职尽责, 正面教育, 循循善诱, 动之以情、晓之以理, 导之以行; 热爱教师工作, 集中精力履行岗位职责; 积极进修, 苦练基本功; 以身作则, 严于律己, 奉献教育、为人师表。
2	环境创设 (128学时)	早教机构类型、环境创设的基本原则、环境创设的步骤流程、环境创设与婴幼儿身心发展、早教机构环境创设标准及评价、国内外优秀环境创设案例分析	了解教育环境环境对人的影响, 掌握教育环境创设的理论基础和早期教育环境创设的原则; 并通过小组合作能完成语言智能区、音乐智能区、空间智能区的创设、自然观察智能区、逻辑数学智能区、自我认知智能区等区域的创设

3	现代教育技术 (64 学时)	如何制作教学课件, 通过使用常用的电脑软件, 巧妙高效的编写教学课件, 编写长文档。通过软件来编写各种实用课件等	熟练掌握 PowerPoint2013 制作基本教学课件技巧; 交熟练处理幻灯片设计中的常见问题; 根据教学幻灯片设计十大注意点做到: 1 内容要简洁突出要点 2 突出关键词 3 制作个性化等。
4	教师口语 (24 学时)	表达意见、提问等; 有效的互动, 如提问、讨论和反馈等; 了解学科专业知识和表达方式; 评价与反馈口语: 准确、具体的评价和反馈。	能够流利地与学生进行日常对话, 增加与学生的互动, 让课堂更加生动活泼, 准确地使用专业术语, 并在教学过程中对相关概念进行讲解。这部分内容通常包括教育心理学、教育学原理、课程设计等方面的口语表达。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求, 对接真实职业场景或工作情境, 在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括音乐技能实训、舞蹈技能实训、婴幼儿照护技能实训、婴幼儿教育活动技能实训、美工技能实训等。

表 4: 技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	音乐技能实训 (2 周/60 学时)	模拟婴幼儿音乐集体教育活动的设计与组织; 模拟婴幼儿音乐游戏活动组织; 婴幼儿音乐节目编排等	对接真实职业场景或工作情境, 在校内外组织开展实训; 能围绕具体情境任务设计、指导婴幼儿音乐的教学与活动; 能根据婴幼儿的生理、心理发展特点, 利用所学的声乐、钢琴、乐理等知识与技能展开音乐育人任务; 能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质, 树立热爱儿童的专业思想
2	舞蹈技能实训 (1 周/30 学时)	身体舒展训练; 身体动作协调性训练; 结合民族舞组合, 创编儿童民族舞组合; 模拟婴幼儿律动活动的设计与组织等	对接真实职业场景或工作情境, 在校内外组织开展实训; 发展身体的协调性、灵活性、柔韧性; 利用学习到的民族舞风格动作元素, 并结合自学能力, 创编简单的符合儿童特点的婴幼儿民族舞组合; 能围绕具体情境任务设计、指导婴幼儿韵律的教学与活动; 培养不怕吃苦, 坚持不懈的意志品质以及勇于突破的创新精神

3	婴幼儿照护技能实训 (2周/60学时)	婴幼儿喂养、身体清洁、尿布区护理、睡眠等日常生活照护技能实训；患病婴幼儿照护技能实训；婴幼儿意外伤害急救技能实训	对接职业技能证及婴幼儿照护技能大赛标准，联合校企合作单位，在校内外组织开展实训；结合典型的工作任务开展婴幼儿生活照护；能对婴幼儿常见病、突发意外伤害进行预防与应急处理；能在实训中培养责任心、耐心、细心、爱心的职业品质，增强职业责任感，树立科学的保育观、儿童观
4	婴幼儿教育活动技能实训 (2周/60学时)	婴幼儿生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性发展等活动设计与实施，婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的实施等	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能够运用相关理论正确分析婴幼儿卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性发展五个方向常见问题；熟悉婴幼儿卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性发展五个方向活动的设计方法和实施途径；树立热爱儿童的专业思想；能在实训中培养自身创新思维能力
5	美术技能实训 (2周/60学时)	模拟托幼儿园所主题环境创设，包括简笔画与儿童画、泥工、布工、纸工等美术基本技能结合实训；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等	对接真实职业场景或工作情景，在校内外组织开展实训；能通过演示诠释美术相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需要的基本技能；能创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术活动所需要的能力；能在实训中培养细致严谨、认真负责的劳动品质，树立热爱儿童的专业思想

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表 (按周分配)

表 5: 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练(开学前)	1	1
				专业认识与入学教育	1	
				劳动实践	1	
二	20	16	1	音乐技能实训	2	1
三	20	16	1	托幼儿园所保教工作见习	1	1
				舞蹈技能实训	1	
四	20	16	1	保育实习	2	1
五	20	16	1	婴幼儿照护技能实训	2	1
六	20	16	1	婴幼儿教育活动技能实训	2	1
七	20	16	1	美术技能实训	2	1
八	20	16	1	教育实习	2	1
九	20	12	1	毕业设计(论文)	6	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	140	9		40	11

## (二) 专业教学进程安排表 (见附件)

## (三) 学时安排表

表 6: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比
1	公共基础课程	1872	36.97%
2	专业课程	2232	44.08%
3	集中实践教学环节	960	18.96%
总学时		5064	/
其中: 任选课程		544	10.74%
其中: 实践性教学		3578	70.66%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业专任教师 10 人, 目前在校学生数 245 人, 师生比约 1: 24.5, 研究生 4 人, 占比 40%, “双师型”教师 8 人, 占比 80%, 高级职称教师 4 人, 占比 40%。企业兼职教师 3 人, 兼职教师占专兼职教师总数比例 23.08%。专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理。同时师山托育公司总经理顾红、运动宝贝教学主管季昕蓓等担任企业导师, 组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队, 并定期开展专业教研活动。

#### 2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有教师资格(具有高校教师资格)和本专业领域有关证书; 具有教育类、艺术类、心理学、医学类等相关专业本科及以上学历; 具有本专业理论和实践能力; 落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年

至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业  
 实践经历。

表 7：婴幼儿托育服务与管理专业专任教师情况

序号	姓名	出生年月	学历	职称	任教课程	双师型等级
1	王若菲	198607	本科	讲师	音乐	中级
2	许冬芝	198710	本科	讲师	心理	中级
3	邱向阳	197608	本科	高级讲师	音乐	初级
4	俞冬梅	198712	研究生	高级讲师	心理	初级
5	江昕璇	198605	研究生	讲师	美术	
6	江金丹	198709	本科	讲师	医护	
7	陈泓宇	199011	研究生	助理讲师	美术	初级
8	汤健	199002	研究生	讲师	音乐	初级
9	徐佳婷	197612	本科	高级讲师	幼教	初级
10	郁建菊	197310	本科	高级讲师	幼教	高级

### 3. 专业带头人

专业带头人郁建菊老师，具有婴幼儿托育服务与管理专业高级讲师职称，是南通市学科带头人。有较强的托育实践能力，能够较好地把握国内外托育行业、专业发展，能广泛联系本地托育行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在婴幼儿托育服务与管理专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

兼职教师 3 名，主要从校企合作单位，如海门师山托育公司、海门运动宝贝等本地优秀托育相关行业企业中聘任，具有中级以上技术职称 3 人，占 100%，兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，主要承担专业课程婴幼儿家园共育、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录等教学任务。

表 8：婴幼儿托育服务与管理专业兼职教师情况

序号	姓名	工作地点	职务	任教课程
1	顾红	海门师山托育有限公司	园长	婴幼儿家园共育
2	季昕蓓	海门运动宝贝早教中心	教学主管	婴幼儿游戏活动实施
3	施美玉	海门锦绣幼儿园	业务园长	婴幼儿行为观察与记录

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室均配备黑板、电子触摸大屏（含计算机、实物展台）、音响设备、监控设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

学校与海门师山托育建立海门师山托育产业学院并共同打造“爱贝”园校共育中心，符合面积、安全、环境等方面的要求，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿卫生与保健实训、音乐舞蹈美工课程和技能实训、婴幼儿行为观察与记录实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿教育活动设计与实践实习、婴幼儿照护技能实训实习、婴幼儿教育活动技能实训实习、保教实习等活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全

表 9：校内外实训场所情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置
1	婴幼儿保健实训室	用于婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料等课程的实训教学	婴幼儿生活照料实训器材、婴幼儿日常保健实训器材、婴幼儿安全防护实训器材、婴幼儿生活模拟实训器材等
2	琴房	用于琴法等课程的实训教学	钢琴或电子钢琴若干，每个琴房配置一个摄像头等监控设备
3	舞蹈房	用于舞蹈等课程的实训教学	多媒体一体机、音响、无线话筒等
4	音乐教室	用于乐理与视唱等课程的实训教学	钢琴、电子钢琴、多媒体教学设备
5	美工技能实训室	用于美工等课程的实训教学	各类美工材料，学生作品展示架等
6	婴幼儿行为观察实训室	用于婴幼儿行为观察与记录等课程的实训教学	学生桌椅、单向玻璃、多媒体设备、观察教具、儿童观察系统等
7	婴幼儿活动模拟实训室	用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿学习与发展等课程的实训教学	游戏教玩具、区域活动教玩具、玩具柜等教学设施

### 3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训实习基地，基地遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察确定合法经营、管理规范、人才培养体系比较完善的海门师山托育、运动宝贝、锦绣幼儿园等行业龙头企业为实习基地。学校与海门师山托育成立“爱贝”园校共育中心，建立了稳定的合作关系，可完成育婴员、学前保育师、幼儿教师等与专业对口的相关实习岗位、相关产业发展的培训，同时可接纳 100 名学生的实习活动。配备了相应数量的企业指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，签署学校、学生、实习单位三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。



表 10：主要校外实习场所基本情况

序号	企业名称	地址	联系人	合作形式	主要岗位
1	海门师山托育有限公司	南通市海门区海兴中路301号	顾红	产教融合	保育员、早教师 活动教师
2	海门运动宝贝早教中心	南通市海门区中南世纪城88号	季昕蓓	产教融合	婴幼儿活动引导员 保育师
3	海门锦绣幼儿园	南通市海门区丝绸路349号	施美玉	校外实习	配班教师 保育老师
4	海门东洲幼儿园	南通市海门区育才路77号	顾洪	校外实习	配班教师 保育老师
5	海门婴梦托育有限公司	南通市海门区解放西路179号	李智军	校外实习	婴幼儿活动引导员 保育师

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关规定,学校制定了《江苏联合职业技术学院海门分院教材管理办法》,通过教研组-系部-教务处层层检查、审核,经学校党委审批通过后实施,杜绝不合格的教材进入课堂。通过学院教材管理系统择优选用学院出版的院规教材或推荐教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关婴幼儿托育服务与管理理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、信息技术类文献等。及时配置新方法、新技术、新工艺、新标准、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字图书馆,在教学楼中放置电子阅读机,学校电子图书馆包含电子期刊、电子图书合计 30 万册和音频等不同的数字化资源,每年定期更新数字图书资源。专业类图书文献主要包括婴幼儿照护、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿教育活动设计等与本专业有关的理论和实践书籍,生均数量达 3.52 册。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十、质量保障

1. 依据学校《专业设置与动态调整实施办法》,深入校企合作企业和岗位生产一线调研,明晰职业能力要求,探索新方法、新技术、新工艺、新标准,加强专业调研及专业论证,制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程管理制度》,制订并滚动修订课程标准,积极引进企业优质资源,校企合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《质量监控体系建设实施方案》等相关制度,加强教学质量监控管理,持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学常规检查制度》,加强日常教学的运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院康育类专业建设指导委员会的委员单位,积极参加专指委举办的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动制度》,建立集中教研制度,定期召开教学研讨会议,定期开设公开课、示范课并集中评课,通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力,持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生素质综合测评办法》《学生素质综合测评办法实施细则》等制度,对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向

与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩考核合格。
3. 取得本方案所列举的至少两项职业类证书或相对应的基本学分。
4. 具备普通话二级乙等同等水平及以上、全国英语等级考试二级同等水平及以上、全国计算机等级考试一级水平及以上的通用能力。
5. 修满本方案所规定的 285 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业简介》；
4. 《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》；
5. 《关于做好 2024 级实施性人才培养方案研制工作的通知》（苏联院教〔2024〕20号）”；
6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业指导性人才培养方案（2023 版）》；

## （二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学年教学时间40周。军训在学生入学前1-2周开设。

2. 理论教学和实践教学按16-18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的技能实训课程及实践性教学环节按1周计30学时、1个学分。学生取得职业类证书或在各级各类比赛获奖可参照《学校奖励性学分管理规定》折算一定学分。

3. 思想政治理论课程和历史课程，因集中实践周导致学时不足的部分，利用实训周补足。

4. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想教育资源，发挥所有课程育人功能。在校外建立了海门志愿者等校外德育实践基地，定期组织学生开展志愿者服务、假期实践活动等社会服务，提升学生社会责任感、担当精神等综合素养。

5. 将劳动教育融入时实践周、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育16学时。依托学校“青创驿站”、“亲本园”等二个市级劳动教育实践基地，有序开展劳动教育类、创新创业类比赛及活动等。

6. 任选课程根据南通及海门区地区特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程6门、专业拓展任选课程16门，在专业中进行混班选课。

7. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与职业类证书考核有机结合，使学生具备体现修读五年制高等职业教育托育管理专业核心能力的职业类证书所需要的知识和技能。在课程教学中提升学生普通话、英语、计算机等通用能力。

8. 依据学校《五年制高职毕业论文（设计）管理办法》，加强毕

业论文全过程管理，引导学生遵循学术规范和学术道德。

9. 加强岗位实习管理，由学校与企业根据生产岗位工作要求共同制订岗位实习教学计划，教学活动主要由企业组织实施，学校参与管理和评价。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称
1	郁建菊	江苏联合职业技术学院海门分院
2	王若菲	江苏联合职业技术学院海门分院
3	叶海伟	江苏联合职业技术学院海门分院
4	朱敏敏	江苏联合职业技术学院海门分院
5	徐佳婷	江苏联合职业技术学院海门分院
6	曹怡	江苏联合职业技术学院海门分院
7	顾红	海门师山托育有限公司
8	钱菊	海门师山托育有限公司
9	季昕蓓	海门运动宝贝早教中心
10	施美玉	海门锦绣幼儿园

五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表（2024级）

类别	性质	序号	课程名称	学时及学分			周学时及教学周安排										考核方式		
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							16+2	16+2	16+2	16+2	16+2	16+2	16+2	16+2	16+2	12+6			18
公共 基础课程	思想政治课程	1	中国特色社会主义*	36	0	2	2											√	
		2	心理健康与职业生涯*	36	0	2		2										√	
		3	哲学与人生*	36	0	2			2									√	
		4	职业道德与法治*	36	0	2				2								√	
		5	思想道德与法治	48	0	3					3							√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2								2				√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3									3			√	
		8	形势与政策	24	0	1						8学时	8学时	8学时				√	
	9	语文	288	40	18	4	4	4	2	2	2						√		
	10	数学	256	40	16	4	4	2	2	2	2						√		
	11	英语	256	40	16	4	4	2	2	2	2						√		
	12	体育与健康	288	270	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√		
	13	历史 *	72	0	4			2	2								√		
	14	信息技术	160	160	10	4	2	2	2								√		
	15	心理健康教育	24	0	1						8学时	8学时	8学时						√
	16	地理	32	16	2			2									√		
	17	化学	64	32	4				4								√		
	18	创业与就业教育	24	24	2										2			√	
	19	职业礼仪/插画知识	48	24	3					3								√	
	20	国学经典导读/中国戏曲	32	32	2						2							√	

		21	中外电影赏析/古诗词鉴赏	32	32	2						2					√	
		<b>公共基础课程合计</b>		<b>1872</b>	<b>710</b>	<b>115</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	音乐（乐理与视唱、琴法等）	256	256	16	2	2	2	2	2	2	2			√	
			2	美术	256	256	16	2	2	2	2	2	2	2	2			√
			3	舞蹈	256	256	16	2	2	2	2	2	2	2	2			√
			4	婴幼儿卫生与保健	32	16	2	2										√
			5	学前教育学	64	32	4		4									√
			6	婴幼儿心理发展	64	32	4			4								√
			7	普通话	32	32	2				2							√
			8	托育服务法律法规与职业伦理	32	16	2					2						√
			9	婴幼儿学习与发展	64	32	4						4					√
	专业核心课程	必修课程	1	婴幼儿回应性照料	64	32	4					4					√	
			2	婴幼儿伤害预防与处理	32	16	2					2					√	
			3	婴幼儿游戏活动实施	32	16	2						2				√	
			4	婴幼儿行为观察与记录	32	32	2						2				√	
			5	婴幼儿家园共育	32	16	2							2			√	
			6	托育机构管理实务	32	16	2							2			√	
			7	儿童文学	32	24	2							2			√	
	专业拓展课程	必修课程	1	幼儿教师职业道德	32	16	2					2					√	
			2	环境创设	128	96	8							8			√	
			3	现代教育技术	64	32	4								4		√	
			4	教师口语	24	12	2									2	√	
		任选课程	1	书法/大众健身操	64	64	4						4				√	
2			蒙台梭利婴幼儿教学实操/纸艺基础	64	64	4								4		√		
3			绘本制作/手工	64	64	4								4		√		
4			海门山歌赏析/扎染	48	48	3								3		√		
5			婴幼儿饮食育营养/奥尔夫音乐教育	48	48	4									4	√		
6			泥塑/剪纸	48	48	4									4	√		
7	图形图像处理/网络直播	48	48	4									4	√				

		8	视频剪辑与后期制作/社交礼仪	48	48	4								4			√
技能实训课程	必修课程	1	音乐技能实训	60	60	2		2周									√
		2	舞蹈技能实训	30	30	1			1周								√
		3	婴幼儿照护技能实训	60	60	2					2周						√
		4	婴幼儿教育活动技能实训	60	60	2						2周					√
		5	美术技能实训	30	30	2							2周				√
专业课程合计				<b>2232</b>	<b>1908</b>	<b>138</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>18</b>		
集中实践教学环节	1	军事理论与训练（开学前开设）	30	30	1	1周											√
	2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周											√
	3	劳动实践	30	30	1	1周											√
	4	托幼儿园所保教工作见习	30	30	1			1周									√
	5	保育实习	60	60	2				2周								√
	6	教育实习	60	60	2								2周				√
	7	毕业论文	180	180	6									6周			√
	8	岗位实习	540	540	18										18周		√
集中实践教学环节合计				<b>960</b>	<b>960</b>	<b>32</b>	2周	2周	2周	2周	2周	2周	2周	2周	6周	18周	
合计				<b>5064</b>	<b>3578</b>	<b>285</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>22</b>		
备注：带*课程不足的课时在技能实训周进行补足。																	