



江苏联合职业技术学院海门分院

江苏联合职业技术学院海门分院
江苏省五年制高等职业教育

质量报告

2024年度

二〇二四年十二月

高职年报发布情况汇总表 (2024 年度)

填表单位(公章): 江苏联合职业技术学院海门分院

填表时间: 2024 年 12 月 29 日

一、高职学校年报发布情况

序号	学校名称	是否开设专栏	发布时间	发布网址	备注
1	江苏联合职业技术学院 海门分院	是	2024.12.29	http://218.91.215.163/tem/8313.aspx	

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	企业类型	发布时间	发布网址	备注
1	江苏通光电子线缆股份有限公司	股份有限公司	2024.12.29	http://218.91.215.163/tem/8314.aspx	
2	鹰普航空科技(南通)有限公司	有限责任公司			
3	南通诺博特机器人制造有限公司	有限责任公司			
4	南通南翔电梯有限公司	有限责任公司			
5	南通华驰汽车贸易有限公司	有限责任公司			
6	南通师山托育有限公司	有限责任公司			
7	祐云信息技术南通有限公司	有限责任公司			
8	中国移动通信集团江苏有限公司海门分公司	有限责任公司			
9	优立教育科技(南通)有限公司	有限责任公司			
10	视界树影视科技(南通)有限公司	有限责任公司			
11	中国农业银行股份有限公司南通海门支行	股份有限公司			
12	南通华御绣纺织品有限公司	有限责任公司			
13	江苏中南建筑产业集团有限责任公司	有限责任公司			
14	龙信建设集团有限公司	有限责任公司			

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院海门分院五年制高等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月29日

前 言

2024年，国家层面持续扩大职业教育覆盖范围，推进职业教育与产业深度融合，课程体系更加注重实践教学，课程设置贴近市场需求，以提升学生的就业竞争力。同时，各地政府积极优化职业教育布局，共同推动五年制高职高质量发展。这些新政策与动向为五年制高职注入了新的活力，旨在培养更多高素质技术技能人才，满足社会经济发展需求。

江苏联合职业技术学院海门分院围绕区域战略布局和产业发展需求，以“雁阵师资强校行动”“专业集群跃升行动”“产教融合访企行动”“创业金蛋孵化行动”等十大行动为抓手，聚焦供需匹配，赋能专业教学，构建产教融合共同体，切实提升五年制高职关键办学能力，增强发展新动能。

为了系统回顾与总结过去一年在五年制高职教育领域的实践探索与成就，进一步提升教育教学质量，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）要求，海门分院对2023年9月1日至2024年8月31日期间的人才培养工作进行了全面细致的梳理与总结，精心提炼办学成果，编制了《江苏联合职业技术学院海门分院五年制高等职业教育质量报告（2024年度）》。本报告围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大维度，通过详实的数据支撑与生动的案例分析，全方位、多角度地展示了海门分院在五年制高职人才培养方面的现状与成就，特别突出了学校在教学模式改革、产教融合平台建设、数字化教学资源应用等方面的特色与创新亮点，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	2
1.4 学生情况	6
1.5 教师队伍	8
1.6 社会服务	9
2. 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成长	12
2.2.1 技能磨砺，打造精英技能人才梯队	12
2.2.2 专创融合，搭建科教融汇创新通道	17
2.3 多样成才	18
2.3.1 个性发展，探索多路径成才新赛道	18
2.3.2 多元发展，开拓多样成长素养航道	20
2.4 职业发展	23
3. 服务贡献	27
3.1 服务产业	27
3.2 服务就业	32
3.3 服务民生	35
3.3.1 对接发展战略，协作互利共赢	35
3.3.2 聚焦民生福祉，办好民生实事	37
3.4 服务美丽中国	39
4. 文化传承	42
4.1 传承工匠精神	42
4.2 传承红色基因	43
4.3 传承中华优秀传统文化	47
4.4 传承张謇精神	50
5. 国际合作	53
5.1 合作办学	53
5.2 交流互鉴	54
6. 产教融合	56
6.1 机制共筑	56

6.2 资源共建	60
6.3 人才共育	64
6.4 双师共培	67
7. 发展保障	70
7.1 党建引领	70
7.1.1 宣传贯彻	70
7.1.2 党纪学习	71
7.1.3 我为群众办实事	72
7.2 政策落实	72
7.2.1 国家政策落实	72
7.2.2 地方政策落实	73
7.2.3 职教特色落实	74
7.3 办学条件	75
7.4 学校治理	76
7.4.1 机制建设	76
7.4.2 民主监督	77
7.4.3 办学开放	77
7.4.4 质量保证	78
7.5 经费投入	80
7.5.1 经费收入	80
7.5.2 经费支出	81
8. 挑战与展望	82
8.1 面临挑战	82
8.1.1 学生创新创业能力有待提高	82
8.1.2 兼职教师队伍建设有待提升	82
8.2 未来展望	82
8.2.1 提升学生创新创业能力	82
8.2.2 加强兼职教师队伍建设	83
附表：江苏省高等职业教育质量报告指标（2024 年度）	84

表目录

表 1	学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表.....	3
表 2	教学资源表	4
表 3	学生数、就业数等相关信息.....	7
表 4	教师队伍情况	8
表 5	服务贡献表	9
表 6	2024 年江苏省职业院校技能大赛海门分院获奖汇总表	13
表 7	海门分院社团汇总.....	20
表 8	人才培养质量计分卡.....	23
表 9	师生参与生产、咨询及技术服务项目.....	27
表 10	满意度调查表	32
表 11	国际影响表	53
表 12	1+X 证书获取情况	64

图目录

图 1	海门分院举行海门工匠实训（竞赛）基地揭牌仪式	2
图 2	海门分院大数据技术专业群骨干教师走访调研企业现场	6
图 3	海门分院 2024 年新生报名现场	7
图 4	海门分院 2024 年新生报名咨询登记	7
图 5	海门分院开展“家校融通共育，海亲同乐共进”家校融合特色活动	10
图 6	海门分院开展“思政+”网络素养专题活动	11
图 7	海门分院省技能大赛获奖证书（抽样）	14
图 8	海门分院师生参加专业技能交流活动	15
图 9	海门分院“五育”综合评价学分通兑机制	16
图 10	海门分院“青创驿站”正式建站	17
图 11	海门分院学生进入中天钢铁公司参观体验	18
图 12	海门分院“5+2”贯通培养项目接受南京工业职业技术大学督学检查	19
图 13	海门分院“5+2”项目进行 PLC 编程及应用技术课程考核	19
图 14	海门分院“塑你最美”社团活动火热进行中	21
图 15	海门分院“劳动筑梦·共创未来”劳动实践教育基地职业体验活动	22
图 16	海门分院“百企进校”校企双选会现场	24
图 17	海门分院校外创新创业孵化基地揭牌签约	25
图 18	海门分院网络创业培训助力学生创业梦想	26
图 19	海门分院“爱贝”园校共育中心学生实训中心	29
图 20	海门分院进行电子商务——跨境电商专场培训	30
图 21	海门分院与临江东布洲动画基地谈交流达成共识	31
图 22	海门分院组织学生参加产才供需对接会	33
图 23	海门分院开展岗位实习专项督导工作	34
图 24	勉县职业教育中心来海门分院考察交流	36
图 25	海门分院接待中西部等地区中等职业学校管理干部来校跟岗培训	37
图 26	海门分院老年大学开设多样化比拼大赛	38
图 27	“律动青春 环保先行”——海门分院志愿服务活动	39
图 28	凝聚志愿力量 厚植科普事业——海门分院志愿服务活动	40

图 29	海门分院开展尊老爱老志愿服务活动	41
图 30	海门分院学生参加“大国工匠进校园”活动	42
图 31	海门分院学生参加技能节	43
图 32	海门分院举办“青春筑梦 强国有我”首届校园讲解杯大赛	44
图 33	海门分院石榴子社团联展演《对话张謇》	44
图 34	海门分院征兵宣传现场学生咨询	45
图 35	海门分院征兵宣传现场学生与人武部官兵进行交流	45
图 36	海门分院青年团校红色主题团课	46
图 37	海门分院“党史我来讲”红色小分队为参观团队作讲解	46
图 38	海门分院举办传统文化大讲堂“忠贞爱国 屈子情深”讲座	47
图 39	海门分院沈绣非遗社团学生进行技艺展示	47
图 40	海门分院学生在“风筝节”上制作风筝	48
图 41	海门分院学生在“风筝节”上放飞风筝	48
图 42	海门山歌剧团展示通东民歌《渔工号子》	49
图 43	海门分院“醉爱小民歌”社团表演《海门腌芥汤》	49
图 44	海门分院学生参加“文心”睿”行 追圣慕贤”研学活动	50
图 45	海门分院学生参加“崇睿启行 职通未来”研学活动	50
图 46	海门分院“五生大课堂”之《法治之光 照亮未来》	51
图 47	海门分院“五生大课堂”之《走进海门山歌》	51
图 48	海门分院《弘扬典范张謇精神，争做新时代“追梦人”》思政课	52
图 49	海门分院组织中德项目 2020 级工业机电师中期考试	54
图 50	法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学（UTBM）教授 Samuel.GOMES 来校交流	55
图 51	海门分院进行校外专业拓展现场教学	57
图 52	海门分院数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号	58
图 53	海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体	59
图 54	海门分院举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会	59
图 55	校企双元融合项目海门分院教师、企业导师课堂展示	60
图 56	海门分院开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会	61
图 57	海门分院与通光集团洽谈订单班合作事宜	62

图 58	海门分院“锦雅童年”订单班签约仪式.....	62
图 59	海门分院职教活动周，深化校企合作.....	63
图 60	海门分院获评“1+X”证书试点工作“年度优秀考点院校奖”.....	65
图 61	联院五年制高职高水平专业群立项建设名单.....	67
图 62	海门分院举行兼职教师培训会.....	68
图 63	海门分院开展教师教学能力提升培训活动.....	69
图 64	海门分院成功举办管理团队综合能力提升班.....	69
图 65	海门分院积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神.....	70
图 66	海门分院组织党员干部前往红色记忆馆开展现场教学.....	71
图 67	海门分院开展“海亲闹园”团辅活动.....	72
图 68	张謇职教思想教育实践共同体集体签约.....	73
图 69	海门区启动首届“未来匠星”培育计划.....	74
图 70	海门分院“5+2”贯通培养项目完成 PLC 编程及应用技术课程考核.....	75
图 71	海门分院邀请家长参加校园开放日活动.....	76
图 72	海门分院开展女教工“母亲河·巾帼行”活动.....	77
图 73	产业教授带领海门分院教师走访调研东布洲国际动画孵化创作基地.....	78
图 74	海门分院开展新教师课堂教学质量督导活动.....	79
图 75	海门分院 2023 年学校经费收入情况.....	80
图 76	海门分院 2023 年学校经费支出情况.....	81

案例目录

典型案例 1: “海门工匠”学院海门分院实训（竞赛）基地揭牌.....	1
典型案例 2: 海门分院专业建设“三优化五融合”战略显成效.....	5
典型案例 3: 海门分院开展“海亲”闹国家校融合特色活动.....	10
典型案例 4: 海门分院开展“思政+”网络素养专题活动.....	11
典型案例 5: 海门分院赛技领航, 点燃专业成长引擎.....	12
典型案例 6: 跨江融合启新程, 校校合作育工匠——海门分院与上海科学技术职业学院携手 共进.....	15
典型案例 7: 海门分院创新学生综合素养评价机制: 学分通兑 多维评价.....	16
典型案例 8: 海门分院“青创驿站”正式开站啦.....	17
典型案例 9: 海门分院 2024 年职教活动周开启职业体验新篇章.....	18
典型案例 10: 海门分院创新实施“5+2”贯通培养项目.....	19
典型案例 11: 海门分院“塑你最美”社团: 多元发展, 开拓多元成才航道.....	20
典型案例 12: 嗨翻! 海门分院劳动教育基地, 开启职业新体验.....	21
典型案例 13: 海门分院“百企进校”双选会: 创新校企合作“四驱”模式, 打造产教融合 典范.....	24
典型案例 14: 海门分院校外创新创业孵化基地揭牌, 打造“双创”教育升级版.....	25
典型案例 15: 海门分院网络创业培训, 点燃青春创业之火.....	26
典型案例 16: 将企业办到学校里——海门分院“爱贝”园校共育中心上线.....	28
典型案例 17: 海门分院组织学生参加电子商务——跨境电商专场培训.....	30
典型案例 18: 海门分院携手东布洲动画基地, 共谋产教融合新篇章.....	31
典型案例 19: 海门分院组织学生参加产教供需对接会.....	33
典型案例 20: 海门分院开展岗位实习专项督导工作.....	34
典型案例 21: 苏陕协作新进程, 海勉合作促发展.....	35
典型案例 22: 海门分院接待中西部等地区中等职业学校管理干部来校跟岗培训.....	36
典型案例 23: 海门分院聚焦民生福祉, 高品质办好老年大学.....	38
典型案例 24: “律动青春 环保先行”——海门分院志愿服务活动.....	39
典型案例 25: 凝聚志愿力量 厚植科普事业——海门分院志愿服务活动.....	40
典型案例 26: 人间重暖情, 殷殷寸草心——海门分院开展尊老爱老志愿服务活动.....	41

典型案例 27: 海门分院举办“大国工匠进校园”活动	42
典型案例 28: 海门分院探索工匠精神之“思与行”	43
典型案例 29: 海门分院厚植“强国有我”爱国情怀	44
典型案例 30: 海门分院加强国防教育,立“从戎报国”之志	45
典型案例 31: 传承红色基因,培养时代新人——海门分院启动红色铸魂工程	46
典型案例 32: 海门分院打造“传统文化大讲堂”	47
典型案例 33: 海门分院第一届风筝节:传承民俗文化,绽放非遗魅力	48
典型案例 34: 海门分院:唱响海门山歌,传承地方戏曲文化	49
典型案例 35: 海门分院举办“职教研学”,寻根张謇精神	50
典型案例 36: 海门分院“五生大课堂”:激活第二课堂新活力	51
典型案例 37: 海门分院“知謇、学謇、弘謇”,拓展“青春团课”新篇章	52
典型案例 38: 海门分院机电一体化技术专业学生参加毕业考试	54
典型案例 39: 海门分院组织中外教师开展教研活动	55
典型案例 40: 海门分院进行校外专业拓展现场教学	56
典型案例 41: 海门分院数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号	57
典型案例 42: 海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体	58
典型案例 43: 海门分院举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会	59
典型案例 44: 海门分院开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会	60
典型案例 45: 海门分院与通光集团、中南锦雅幼儿园共建订单班	61
典型案例 46: 海门分院职教活动周,深化校企合作,共筑高技能人才培养新生态	62
典型案例 47: 海门分院“1+X”建筑信息模型(BIM)考证获佳绩	65
典型案例 48: 海门分院大数据技术专业群获评省高水平专业群	66
典型案例 49: 海门分院举行兼职教师培训会,助力教育团队优化升级	67
典型案例 50: 海门分院开展教师教学能力提升培训活动	68
典型案例 51: 海门分院成功举办管理团队综合能力提升班	69
典型案例 52: 海门分院积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神	70
典型案例 53: 海门分院创新警示教育形式,深挖本地廉政资源	71
典型案例 54: 海门分院创新家校互动形式,办好人民满意的教育	72
典型案例 55: 海门区签约成立张謇职教思想教育实践共同体	73

典型案例 56: 海门区启动首届“未来匠星”培育计划.....	74
典型案例 57: 海门分院重视“5+2”贯通培养项目, 畅通人才培养“立交桥”	75
典型案例 58: 海门分院落实家校协同育人, 成立家长学校.....	76
典型案例 59: 海门分院“悦享”行动赋能学校发展.....	77
典型案例 60: 海门分院依托“产业教授”, 推动产学研深度融合	78
典型案例 61: 海门分院开展新教师课堂教学质量督导活动.....	79

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院海门分院 2004 年成为江苏联合职业技术学院办学点，2015 年升格为海门分院，办学历史悠久，底蕴深厚，是海门区唯一一所主体性公办职业院校。

学校位于南通市海门区国家级经济技术开发区滨江街道苏州路 299 号，占地面积 508 亩、建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 5.3 万平方米，固定资产总值 56282.5 万元。事业规模位居全省前列，发展生态优质稳定，近五年全日制招生均在 2200 人以上。

学校以“尚德精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观。坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

2023-2024 年度，学校深入学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神，深刻认识教育强国、教育强区建设的主攻方向和战略布局，聚焦“创优”核心目标，立足“干在实处、走在前列”两大基石，紧跟海门区战略发展新形势，提升职业学校关键办学能力。学校品牌持续擦亮，大数据技术专业群获联院五年制高职第二批高水平专业群立项；中南建筑产业学院获联院首批五年制高职高水平产业学院立项；《大生教育学生综合素质评价改革海专实践》入选江苏省职业教育评价改革十大典型案例；启动“益企来”计划，“海门工匠”学院、海门区高端装备制造行业产教联合体相继揭牌成立，持续增强职业教育适应性和吸引力。

典型案例 1：“海门工匠”学院海门分院实训（竞赛）基地揭牌

海门区坚持探索在创新链、产业链和产业集群上创建跨区域、跨专业、跨单位的劳模（工匠）产业链创新联盟，努力发挥劳模、工匠在创新发展中的示范引领作用，不断壮大高技能产业工人队伍。本年度揭牌了海门工匠学院，相继为海门建筑工匠学院、海门生命健康产业链工匠学院、海工船舶产业劳模工匠创新联盟、海门机器人产业链劳模工匠创新联盟授牌，为海门工匠实训（竞赛）基地揭牌；出台了

产业工人技能提升激励政策；发布了海门“党工赋能·同心强链”八条措施。海门分院以海门工匠学院建设为契机，围绕重点产业链发展引领打造高水平产教融合联合体、校企发展共同体，培养更多有技能、有发展、有地位的高技能产业工人。



图 1 海门分院举行海门工匠实训（竞赛）基地揭牌仪式

1.2 办学条件

海门分院拥有优越的办学条件，占地面积 508 亩、建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 5.3 万平方米，教学行政用房面积 1.9821 万平方米，为学生提供了宽敞的学习生活空间和充足的实践场所。学校师资力量雄厚，2024 年生师比为 12.75:1，高级专业技术职务专任教师占比 42.98%，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 23.31%，为学校的教学质量提供了有力保障。学校的教学资源也十分充足，固定资产总值 56282.5 万元，生均教学科研仪器设备值 17156 元/生，生均图书 36.68 册/生，生均年进书量 2.1 册/生，能够充分满足学生的学习需求。

1.3 专业情况

学校认真落实全国、全省职业教育大会要求，不断优化结构，确保专业与市场需求紧密对接。在专业规划方面，坚持高点站位，注重长远发展和战略布局，通过主动对接地方技术含量高、市场前景广阔、成长空间巨大的产业，为区域经济和社

会发展贡献力量。2024 年新增现代物流管理、现代家用纺织品设计 2 个五年制高职专业。目前共开设大数据与会计、电子商务、现代物流管理、工程造价、建筑工程技术、婴幼儿托育服务与管理、汽车检测与维修技术、现代家用纺织品设计、大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、数字媒体技术、数控技术、机电一体化技术、工业机器人技术、电梯工程技术等 16 个五年制高职专业。

表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

序号	专业群名称（2023 年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群 （省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、 工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群 （省级专业群）	大数据技术、计算机网络技术、 人工智能技术应用	信息技术

2021 年 12 月，机电一体化技术专业群（涵盖机电一体化技术、数控技术以及工业机器人技术）荣获江苏省高水平专业群的认定（见表 1）。2022 年 12 月，机电一体化技术专业被评选为江苏省级优质专业。2022 年 5 月，机电一体化技术专业与南京工业职业技术大学机械电子工程技术专业携手合作，成功获批江苏省职业教育体系的贯通培养项目——“5+2”五年制高职与本科分段培养，这一合作项目的实施为机电一体化技术专业的内涵式发展增添了新的活力。

2023 年 10 月，大数据技术专业群入选江苏联合职业技术学院第二批高水平专业群立项名单，成为我校第 2 个省级高水平专业群，专业建设取得新突破（见表 1）。2023 年 11 月，大数据技术专业入选第二批省级优质专业。我校坚守立德树人，创新“三结合、四融通”人才培养模式，强化人才队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革，以提升人才培养质量为核心，计划两年内将大数据技术专业群打造为高职人才培养改革先锋，为区域经济发展提供坚实的技术与人才支持。

坚持五年制高职教育办学方向，以适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律为依据，全面审视各专业的课程设置与建设目标，贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，所有课程均有完整的课程标准，课程标准完备率 100%。机电一体化技术专业引入中德 AHK 项目，将德国职业标准、课程标准等融入专业教学。

积极与企业合作推进教材建设。一方面，学校深入调研企业岗位需求与行业标准，将企业实际生产案例、工艺流程融入教材内容，使教材更具实用性与针对性。另一方面，企业技术骨干与学校教师共同组建编写团队，企业人员带来前沿技术与实践经验，教师则把握教学规律与学生认知特点，双方优势互补。2024 年开发教材 25 册，其中校企合作开发教材 7 册，新形态教材 12 册，陈海滨、李菲飞开发的《车削加工技术训练（第 2 版）》入选为“十四五”国家规划教材。

积极开展“1+X”证书制度试点，目前覆盖学校建筑工程技术专业、工程造价专业、大数据与会计专业、数控技术专业、大数据技术专业等主干专业。学校已成功申报建筑信息模型(BIM)、金税财务应用、数控车铣加工、Web 前端开发登记、建筑工程识图等 5 个项目，842 名学生取得“1+X”资格证书，人才培养模式和评价模式改革不断走深走实。

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	专业群数量*	个	2	2	0
	专业数量*	个	14	16	+2
2	教学计划内课程总数*	门	462	414	-48
		学时	58351	60355	+2004
	其中：课证融通课程数*	门	33	36	+3
		学时	4662	4826	+164
	网络教学课程数*	门	32	35	+3
		学时	4128	4572	+444
	校企合作课程数	门	5	15	+10
		学时	462	1362	+900
3	专业教学资源库数	个	6	6	0
	其中：国家级数量*	个	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	校级数量	个	5	5	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0

4	在线精品课程数*	门	28	63	+35
		学时	2652	5585	+2933
	在线精品课程课均学生数*	人	60.20	58.30	-1.90
	其中：国家级数量*	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
	省级数量	门	1	2	+1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
	校级数量	门	27	62	+35
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	0
5	虚拟仿真实训基地数	个	2	9	+7
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	省级数量	个	1	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1	0
	校级数量	个	1	8	+7
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
6	编写教材数	本	22	25	+3
	其中：国家规划教材数*	本	1	1	0
	校企合作编写教材数	本	5	7	+2
	新形态教材数	本	2	12	+10
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	1	0
7	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2300	-200
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	0
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.53	1.51	-0.02
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18832	17156	-1676

典型案例 2：海门分院专业建设“三优化五融合”战略显成效

海门分院在专业建设方面实施“三优化五融合”战略，“三优化”是指优化专业结构、优化课程体系、优化教学资源，“五融合”是指产教融合、科教融合、校企融合、工学融合、国际融合。学校秉承“产业+人才+创新”链式发展的理念，通过加强与企业、科研机构等的合作与交流，实现资源共享和优势互补，推动教育链、人才链、产业链与创新链之间的无缝对接与深度融合。

该战略推动了教育质量的整体提升和专业建设的持续创新。如学校的大数据技术专业群，融合大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用等核心专业，积极对接信息技术产业链，与华为海门数字经济创新中心、南通赛博通信有限公司等多家企业开展深度合作，不断优化课程、资源，在融合发展中培养适应市场需求的高素质技术技能人才。2023年，大数据技术专业群入选联院高水平专业群立项名单。学校以此为契机，采取以点带面的策略，全面实施“三优化五融合”战略，推动全校专业建设迈向新台阶，助力学校整体教育质量的提升。

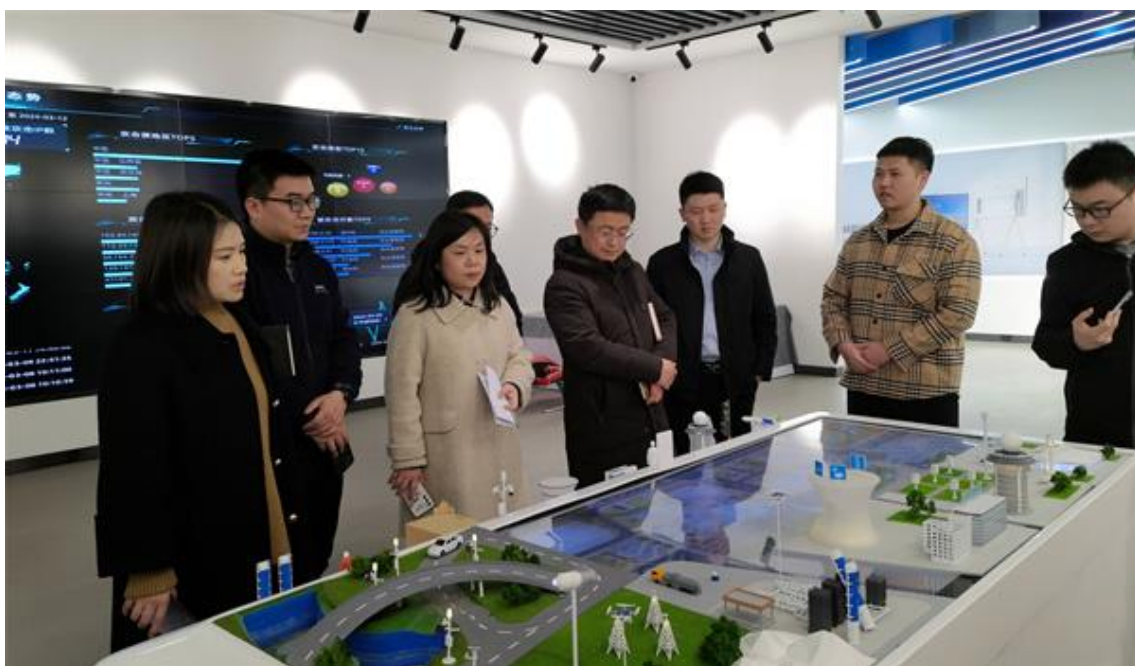


图 2 海门分院大数据技术专业群骨干教师走访调研企业现场

1.4 学生情况

2024年学校招收全日制学生 2395 人，其中五年制高职学生 925 人。2024 年学校全日制在校生 7623 人，其中五年制高职在校生 2907 人。2024 年五年制应届毕业生 479 人，毕业生初次就业人数 459 人（见表 3）。学校凭借上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于“零难度”的理想状态，今年招生项目分数普遍上升，其中“5+2”职教体系分段培养项目机电一体化技术专业录取分为 592 分，最高分达 654 分（海门区中考总分值为 820 分，普高录取分数线为 591.5 分）。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。对于有进一步深造愿望的五年制高职学生，学校专门组建专转本辅导班，负责学生的教学管理和学习辅导。近年来，学校专转本入学率均高出全省同类学校升学

率 20-30%。对于服兵役的学生，学校办理学籍保留工作，等学生服役结束后继续学习。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。

表 3 学生数、就业数等相关信息

序号	项目	高职 2023 年	高职 2024 年	增量
1	招生规模	754	925	+171
2	全日制在校生数	2704	2907	+203
3	应届毕业生数	473	479	+6
4	毕业生初次就业人数	473	459	-14
5	初次就业率	100%	95.80%	-4.20%



图 3 海门分院 2024 年新生报名现场



图 4 海门分院 2024 年新生报名咨询登记

1.5 教师队伍

学校现有在编教职工 663 人，五年制高职专任教师总数 228 人，学生总数 2907 人，生师比为 12.75:1，其中思政课教师 17 人，班主任 75 人，辅导员 14 人，双师素质专任教师占比 57.36%，高级专业技术职务专任教师占比 42.98%。聘请行业导师 57 人，其中大国工匠、劳动模范 4 人（见表 4）。学校现有 5 个省级名师工作室，7 个南通市名师工作室，名师团队数量与质量位于全省前列。

学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 5 人。

表 4 教师队伍情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	变化情况
1	教职工额定编制数	人	591	663	+72
	教职工总数	人	571	565	-6
	其中：专任教师总数	人	211	228	+17
	思政课教师数*	人	17	17	0
	体育课专任教师数	人	12	12	0
	美育课专任教师数	人	仅中职填报		
	辅导员人数*	人	10	14	+4
	班主任人数	人	71	75	+4
2	聘请行业导师人数*	人	53	57	+4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	4	-1
	行业导师年课时总量*	课时	5286	8341	+3055
	年支付行业导师课酬	万元	66	75	+9
3	生师比*	——	12.8:1	12.75:1	
4	“双师型”教师比例	%	60.6	57.36	-3.24
5	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.23	10.52	-0.71
6	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.6	42.98	-0.62

1.6 社会服务

海门分院依托专业和人才优势，主动服务国家战略和地方发展需求，注重教学实践成果转化，畅通从学习到应用的价值链路，一是主动对接区域产业集群和块状经济发展，开展职业技能等级认定；二是全面做好海门产业工人队伍建设改革工作推进会暨海门工匠学院成立配套服务工作；三是不断优化和拓展终身教育体系，全年做好学员报名、答疑等服务，不断优化远程教育质量。

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	473	459	-14
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	439	410	-29
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	22	2	-20
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	368	341	-27
	D 类：到大型企业就业人数*	人	20	10	-10
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益[1]	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数量	项	14	16	+2
	其中：专利授权数量	项	14	16	+2
	发明专利授权数量	项	0	0	0
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	7.6	0	-7.6
8	非学历培训项目数*	项	15	16	+1
	非学历培训学时*	学时	840	920	+80
	公益项目培训学时*	学时	448	520	+72
9	非学历培训到账经费	万元	2.85	19.99	+17.14

2.人才培养

2.1 立德树人

海门分院聚焦立德树人根本任务，创新建设“五生大课堂”，强化课程思政示范课建设，将党史融入思政教育中，将思政教育融入专业课程教学中，培养学生的社会责任感和道德素养；学校五育并举，注重校园文化建设，“大生”艺术节、体育节、技能节，“石榴子”社团联已成特色品牌，在丰富多彩的活动中陶冶学生的品格和情操；关注学生心理健康，成立家长学校、家长委员会，落实“五育并举”常态化活动，家校社融合育人新生态，携手赋能促成长，同心共赴职教梦。

典型案例 3：海门分院开展“海亲”闹园家校融合特色活动

家校融合作为提升职业教育质量的有效途径，在海门分院得到了生动实践。该院的“海亲”系列活动，已成为推进家校企社共育、增进家校融合的特色品牌。

2024年5月19日，海门分院如期举办了“家校融通共育，海亲同乐共进”的闹园活动。既有家庭教育指导专家主题讲座，又有优秀毕业生成功创业案例分享，还有亲子羽毛球赛、师生“袋鼠跳跳乐、运转乾坤、同舟共济”趣味活动，增进亲子与师生间的情感交流。

海门分院通过这一系列丰富多彩的家校互动，成功将学校教育与家庭教育紧密结合，不仅展现了学校文化建设的魅力，更彰显了家校共育对学生教育的强大推动力，为职业教育的高质量发展提供了有力支撑。



图 5 海门分院开展“家校融通共育，海亲同乐共进”家校融合特色活动

典型案例 4：海门分院开展“思政+”网络素养专题活动

海门分院积极开展“大思政课”建设，不断探索“思政+”教育模式，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。为将网络素养教育深度融入思政教育体系，5月22日海门分院联合海门区委网信办、海门区人民检察院，共同举办网络素养思政课专题活动。

活动以“网络素养与青少年成长”为核心议题，通过多维度、多层次的讲解与互动，为近千名学子带来了一场精神盛宴。海门分院党委书记宋健以《做新时代好网民》为题，强调了网络强国的重要性，并勉励师生深耕网络素质教育，提升青少年网络素养。随后，海门区检察院检察官王康通过《共筑网络安全 守护美好青春》的网络思政课，结合现实案例，警醒青少年提高网络安全意识，远离网络伤害。海门区网信办王怀玉则从网络素养培育的角度出发，作了《“e”起提升 共向未来》的讲座，鼓励新时代青年用科学思维 and 知识提升网络素养。学生分享的“我与互联网的故事”，以及共同宣读的《新时代青少年网络文明公约》，均表达了青少年们从我做起，弘扬网络正气的决心。

海门中专此次网络素养思政课专题活动，不仅是一次成功的法治教育实践，更是对“时代新人铸魂工程”的生动诠释，为培养适应新时代要求的合格公民奠定了坚实的基础。



图 6 海门分院开展“思政+”网络素养专题活动

2.2 技能成长

2.2.1 技能磨砺，打造精英技能人才梯队

海门分院始终坚持“五育并举、以文化人、匠心筑梦”的教育理念，致力于提升学生的职业素养，为其未来的职业发展奠定坚实基础。学校明确了“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，通过人才培养的“高技能”确保毕业生的“高就业”，让每一位高职学生都能在自己的领域里“人人出彩”。

在人才培养过程中，海门分院紧密对接产业需求，既注重专业教学打下的扎实基础，又强调实践积累掌握的高超本领。学校瞄准现代化产业体系的短板弱项，积极推动产教融合、工学一体，完善企业新型学徒制，让学科与产业紧密相连，专业与需求高度契合。

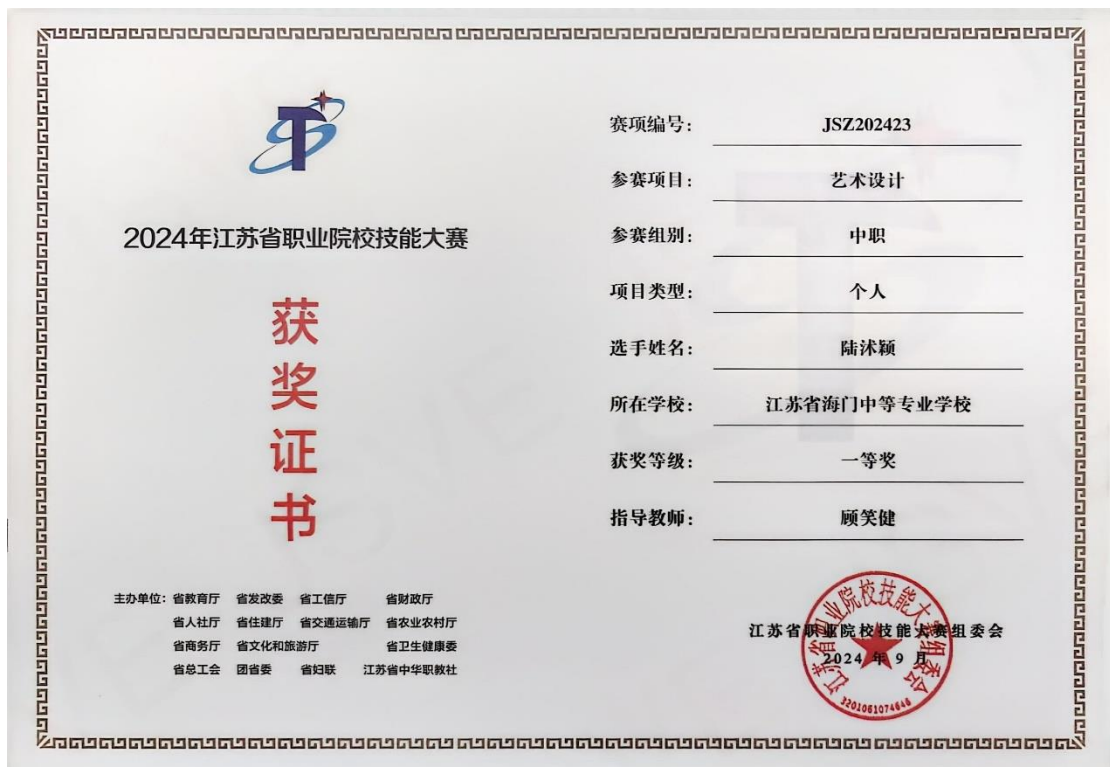
此外，海门分院还以承办、参与省市级技能大赛为契机，积极开展校级技能竞赛、高校专家进校指导、职业技能等级认定等专项活动，激发学生的专业技能学习热情；开启育苗行动，打造具备高超技艺和创新能力的高技能人才梯队。这些举措不仅提升了学生的综合素质和就业竞争力，更为区域经济发展注入了新的活力。

典型案例 5：海门分院赛技领航，点燃专业成长引擎

海门分院高度重视技能大赛在职业教育中的引领作用，将其作为提升教学质量和学生职业素养的重要途径。为此，学校构建了省、市、校三级技能大赛体系，旨在通过不同层级的比赛，激发学生的专业技能学习热情，提升其实际操作能力。学校将技能大赛的标准融入日常教学，通过举办“技能节”“技能大比武”“技能大赛种子选拔”等活动，在全校范围内营造了学习技能、钻研技能的良好氛围。这些活动不仅提升了学生的专业技能水平，更培养了他们的团队协作精神和创新能力。同时，海门分院积极寻求专业指导，进行技能强化训练。学校与多家学校、企业建立了紧密的合作关系，共同制定训练计划，增强训练的针对性和实效性。在 2024 年江苏省技能大赛中荣获了 4 金 4 银 13 铜的优异成绩，充分展示了学校在职业教育领域的实力和水平。

表 6 2024 年江苏省职业院校技能大赛海门分院获奖汇总表

序号	参赛项目	组别	姓名	获奖等第
1	艺术设计	学生	陆沐颖	一等奖
2	工程测量	教师	黄其中	一等奖
3	企业经营沙盘模拟	教师	陆杰、王佳铭	一等奖
4	艺术设计	教师	吴 双	一等奖
5	工程测量	学生	黄圣博、陆春旭 钱宇彬、朱 超	二等奖
6	无人机操控与维护	学生	吴成乐	二等奖
7	饲料营养与检测	教师	徐金花	二等奖
8	电梯保养与维修	教师	翟甘、李建中	二等奖
9	电梯保养与维修	学生	张江鹏、梁博	三等奖
10	声乐、器乐表演（声乐）	学生	崔 越	三等奖
11	饲料营养与检测	学生	顾瑶、刘霏钧	三等奖
12	艺术设计	学生	张绮艳	三等奖
13	动漫制作	教师	张舒皓	三等奖
14	工程测量	教师	杨 柳	三等奖
15	植物病虫害防治	学生	孙佳蕊	三等奖
16	婴幼儿保育	教师	许冬芝	三等奖
17	植物病虫害防治	教师	施晓丹	三等奖
18	植物病虫害防治	教师	黄佳佳	三等奖
19	智慧物流作业	教师	茅健亮	三等奖
20	园林微景观设计与制作	教师	周卫星、肖 锦	三等奖
21	智能飞行器应用技术（高职）	学生	蔡坤坤、陶俊豪	三等奖



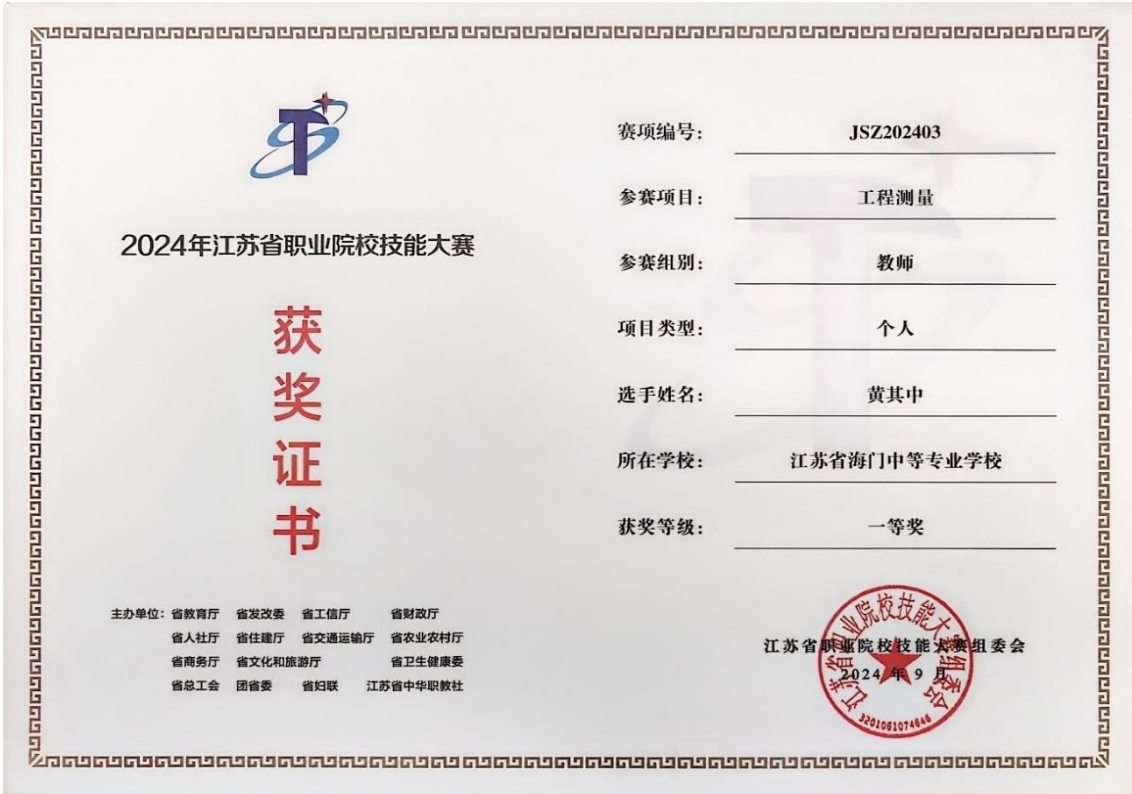


图 7 海门分院省技能大赛获奖证书（抽样）

典型案例 6：跨江融合启新程，校校合作育工匠——海门分院与上海科学技术职业学院携手共进

为积极响应国家关于深化职业教育的号召，推动职业教育高质量发展，海门分院与上海科学技术职业学院展开了深入的跨江融合与校校合作。

双方共同组织了一场为期 9 天的专业技能交流活动，涵盖智能电子产品设计与开发赛项、电子商务赛项、汽车营销赛项、智能飞行器应用技术等多个专业领域。上海科学技术职业学院依据专题研讨会议精神，充分考虑海门中专学生的学情特点，精细分析学生现有基础，深入研读技能要求，精心制定了科学、详细且具有高度针对性的训练计划。训练计划分阶段进行，包括操作技术规范训练、比赛针对性训练、一对一专项指导训练以及模拟比赛等，循序渐进地提升学生技能水平。

此次活动不仅是海门分院师生提升技能水平和职业素养的重要举措，更是双方积极践行以赛促教、以赛促学、以赛促建的专业人才培养途径的生动范例。量身定制的个性化训练计划、模拟真实工作场景的精准化实践操作以及对接前沿的专业化训练内容，极大地提高了教学质量和水平。通过校校合作，充分体现了职业教育领域积极探索创新、协同发展的精神，对于培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、助力国家产业升级具有重大而深远的意义。



图 8 海门分院师生参加专业技能交流活动

典型案例 7：海门分院创新学生综合素养评价机制：学分通兑 多维评价

6月5日，婴幼儿托育服务与管理专业精心组织多元多维的专业技能全能考核。考核依据《学分认定通兑办法》，从多个角度全面评价学生综合素养。不仅考量学生的学习能力，更注重团队协作、创新思维、教学实践以及岗位适应能力等方面。在考核中，学生们充分展现了婴幼儿托育服务的基本技能与专业知识，完美呈现了理论与实践的融合。

海门分院坚持立德树人，五育并举，通过实施以学分制为基础的弹性学分制，为学生搭建扬长补短、综合评价、激励发展的学业成长平台。实施学分认定兑换制度，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。基于《学分认定通兑办法》，以多元多维的考核方式，为每个学生提供有温度的服务，实现学生学习成果可追溯、可查询、可转换，全面提升学生综合素养，为培养高素质的高素质技能人才提供了有力保障。

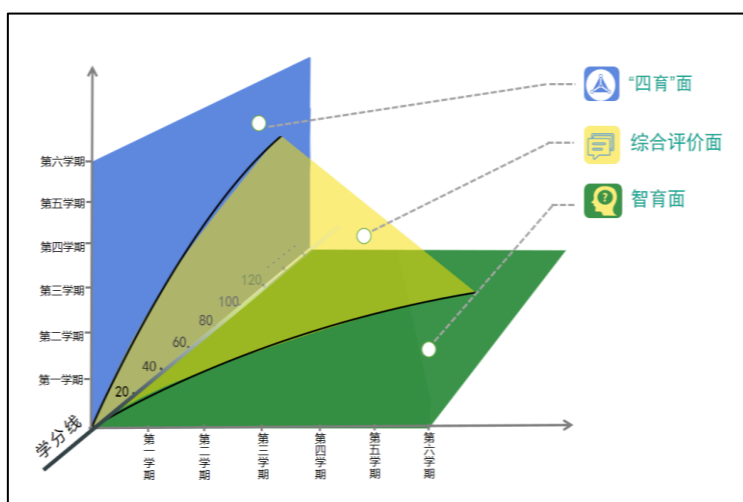


图 9 海门分院“五育”综合评价学分通兑机制

2.2.2 专创融合，搭建科教融汇创新通道

学校借助“青少年科技创新大赛”“互联网+创新创业大赛”等平台，大力推进青少年创新创业工程，培养学生的创新精神与创业意识。2023年南通市职业院校创新创业大赛成绩显著，荣获一等奖3项、二等奖4项、三等奖21项，并斩获优秀组织奖。学校积极开展“优秀毕业生事迹分享会”“大国工匠进校园”“创业能力培训”等活动，为学生提供全方位的创业指导与帮助。此外，学校还踊跃组织学生参与“东洲英才”创业周活动，对校园“青创驿站”进行改造升级，持续打造海门创业服务中心和东洲青创空间这两个“创业示范基地”“创业孵化基地”，为自主创业的学生提供包括创业培训、创业指导、项目推介、融资支持、网络信息等在内的一系列创业就业服务。当前，已有6个项目在创业基地成功孵化，毕业生创业率达到1.2%。

典型案例 8：海门分院“青创驿站”正式开站啦

为进一步鼓励学生在创新中追逐梦想，展示创新成果，分享创新经验，海门分院根据《2023—2024 学年度第一学期“青创驿站（南站、北站）”双创赋能活动实施方案》，9月26日，青创驿站正式开站！

社团联成员带着各自的创业项目精彩亮相。学生自制的月饼香气扑鼻，精美编织的毛绒发卡引人注目，串珠收纳盒巧夺天工，钻贴装饰画创意无限。这些作品不仅展示了学生的才华，更激发了同学们的创业热情。活动吸引众多学生驻足参观，现场气氛热烈非凡。

青创驿站的开站激发青年学生的创新创业热情，进一步丰富了同学们的校园生活，强化学生创新创业实践，培养学生独立思考、善于质疑、勇于创新的探索精神和敢闯会创的意志品格。



图 10 海门分院“青创驿站”正式开站

2.3 多样成才

2.3.1 个性发展，探索多路径成才新赛道

学校积极探索中-高-本衔接，持续推动现代职业教育体系建设，与南京工业职业技术学院合作，开展机电一体化技术专业“5+2”分段（高职+本科）衔接培养。学校与南工大紧密合作，共同研讨人才培养方案。针对不同生源、不同的职业生涯发展需求，根据市场需求和行业发展趋势，优化课程设置，一体化设计课程，确保专业课程的连贯性和实用性；强化实践教学，校内实训基地配备先进的实训设备和模拟软件，满足学生的实践教学需求。

典型案例 9：海门分院 2024 年职教活动周开启职业体验新篇章

为贯彻落实《教育部等十部门关于做好 2024 年职业教育活动周的通知》精神，5 月 15 日-20 日，海门分院围绕“一技在手，一生无忧”这一主题，根据活动周的安排计划，联合对口企业单位，开展了十余次职业体验以及社会服务活动。

机电系学生走进中天钢铁集团（南通）有限公司，领略了现代工业的魅力，实现从校园到职场的直观感知体验，自动化生产线、智能机器人、精准的数据分析……学生们亲眼见证了现代科技如何与传统工业深度融合，深度了解了钢铁行业的重要性以及现代科技在工业生产中的应用。职业体验活动充分激发了学生学习动力，增强了学生的专业自信心和职业认同感。

职教活动周期间，学校通过多种方式，增进职普融通、产教融合、科教融汇，展示职业教育新模式、新形象，凸显学生技能水平，彰显青春风采。



图 11 海门分院学生进入中天钢铁公司参观体验

典型案例 10：海门分院创新实施“5+2”贯通培养项目

海门分院 5+2 机电一体化专业是 2022 年江苏省现代职教体系贯通培养项目（五年制高职与本科“5+2”分段培养项目），与南京工业职业技术大学机械电子工程专业对接，主要培养能在装备制造等领域从事机电设备设计制造、工程应用、技术研发、技术服务与管理等相关的高层次技术技能人才。学生五年后通过转段考试升入南京工业职业技术大学本科段学习。

海门分院创新实施双导师制，与合作院校、省内外金牌企业紧密合作，积极组织教师参加各类交流活动和培训课程，学习先进的教学理念和方法，提升我校教师的教学水平和专业素养。在邀请合作院校的专家来校进行学术交流的同时，也积极推动学生之间的交流与互动。安排学生参加学术讲座和实践活动，开展联合项目和竞赛，激发学生的学习兴趣和创新能力。

根据南京工业职业技术大学要求，在牵头学校常州刘国钧高职校的协调下，三年级学生已顺利通过 PLC 和电工中级考试，这不仅是对学生学习成果的一次全面检阅，也是对我校“5+2”贯通培养项目教学质量的一次有力证明。考核结果将作为学生转段考核的重要依据。

南京工业职业技术大学督学通过实地考察，对我校在贯通培养项目方面所付出的努力和取得的成效给予了充分肯定，并对学生们学习提出了殷切的希望和要求。未来，海门分院将继续深化教育改革，探索更多元、更高效的人才培养路径。



图 12 海门分院“5+2”贯通培养项目接受南京工业职业技术大学督学检查



图 13 海门分院“5+2”项目进行 PLC 编程及应用技术课程考核

2.3.2 多元发展，开拓多样成长素养航道

学校推行“时代新人铸魂工程”，以“志愿服务、劳动实践、技能实训、就业实习、公益活动”为依托，在德育实效、智育水平提升、体育锻炼强化、美育熏陶开展、劳动教育落实等方面有针对性地采取行动。社团发展成效显著，秉持“人人出彩”的理念，学校的“石榴子”社团联合会规模庞大，社团数量超过百个，其中有10个精品社团，7个社团或学生团队获市级及以上荣誉。

表 7 海门分院社团汇总

社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位
彩虹志愿服务队	第十一届江苏省文明风采活动最佳作品 (志愿彩虹耀夕阳)	江苏省文明风采组委会
飞翼无人机社团	江苏省大学生航空模型锦标赛一等奖	江苏省体育局 江苏省教育厅
辩论社团	南通市文明校园辩论赛季军	南通市教育局
大生志愿服务队	海门区优秀志愿服务组织	海门区文明办等
大生青年队	海门区大型青年风采展示比赛团体三等奖	海门区委宣传部等
智能创新社团	南通创新创业大赛一等奖	南通市教育局
“演讲与口才”社团	新时代乡村阅读季之“我爱阅读100天” 活动先进单位	中共南通市 海门区委宣传部
大生志愿服务队	南通市“十佳”学雷锋学生服务团队	南通市文明办等
模拟法庭社	第六届江苏省青少年模拟法庭大赛 团体一等奖	江苏团省委等

典型案例 11：海门分院“塑你最美”社团：多元发展，开拓多元成才航道

在积极推动职业院校学生多元发展、开拓多样成才素养航道的背景下，海门分院的“塑你最美”泥塑社团开展作品成果展示活动。

活动旨在深化校园文化建设，为学生全面发展提供新路径。通过泥塑这一传统手工艺，拓展学生实践空间，激发他们的观察力、想象力与创造力。在活动中，学生们不仅学习团、撮、揉、压等泥塑基础技巧，提升手腕与手指的灵活性，还借助专业工具创造出精致细腻的作品。从构思到成型，每一个环节都凝聚着学生的智慧与汗水。活动现场，学生们制作的小动物、美食等作品栩栩如生，充分展现出独特的创意与匠心。学生们体验到成功的喜悦，更在欣赏美、感受美、创造美的过程中陶冶情操，提升专业技能，为未来职业生涯奠定坚实基础。

“塑你最美”社团活动真正实现了寓教于乐，学生在动手实践中快乐成长。为培养适应时代需求、具备多元素养的时代新人提供了有力范例。



图 14 海门分院“塑你最美”社团活动火热进行中

典型案例 12：嗨翻！海门分院劳动教育基地，开启职业新体验

海门分院积极践行“构建人才高地，创造生命价值”的办学理念，打造了“大生美厨”“亲本园”等省级、校级劳动实践教育基地，举办“五月节”“最美劳动者”“劳动筑梦·共创未来”等劳动教育主题活动，学校劳动教育经验在省市多所院校分享，吸引多所中小学师生来校体验。

5月27日，三星初中师生来到海门分院的劳动教育基地开展职业教育体验活动。学习团队依次参观了“亲本园”与“大生美厨”两大基地，亲身感受劳动的魅力。在“亲本园”，学生们看到了生机勃勃的农作物，了解到种植的过程和技巧；在“大生美厨”，他们观摩了烹饪的过程，体验到美食制作的乐趣。

职业教育体验活动为三星初中的学员们开拓了学习视野。学员们不仅了解到职业教育丰富的内涵，更深刻体会到“劳动创造美好”的生活真谛。同时，活动也成为一堂生动的职业生涯规划思政课，让学员们在实践中领悟劳动最伟大的价值观，为他们种下职业理想的种子。



图 15 海门分院“劳动筑梦·共创未来”劳动实践教育基地职业体验活动

2.4 职业发展

就业成果是检验学校人才培养质量的一个核心，关乎社会对学校的认可度。海门分院始终将毕业生就业工作摆在重要突出位置，全校形成上下一盘棋、全力促就业的工作格局，确保学校 2024 届五年制高职毕业生高效高质量充分就业。

2024 年海门分院毕业生人数为 479 人，毕业生就业率达 100%（其中毕业生升学占比 10.86%，就业占比 89.14%），本省去向落实率 95.82%，用人单位对学校毕业生的认可度高，平均起薪 3966 元。

表 8 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	毕业生人数*	人	473	479	+6
2	毕业生去向落实人数	人	473	479	+6
	其中：升学人数	人	85	52	-33
	升入本科人数	人	85	52	-33
3	毕业生本省去向落实率	%	92.8	95.82	+3.02
4	月收入	元	3950	3966	+16
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	360	351	-9
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	7	-26
	面向第二产业就业人数	人	195	157	-38
	面向第三产业就业人数	人	132	187	+55
6	自主创业率	%	1.2	0.8	-0.4
7	毕业三年晋升比例	%	30.2	31.3	+1.1

学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，以就业促进教育教学改革，通过“走出去、请进来、多调研”的长效机制，积极开拓就业市场，以创业带动就业，引企入校，企业宣讲会、企进校校企见面会等多措并举，搭建就业平台，提供优质就业服务，走出了一条促进毕业生充分就业的优质之路。

典型案例 13：海门分院“百企进校”双选会：创新校企合作“四驱”模式，打造产教融合典范

11月26日，海门分院成功举办南通市职业学校校企双元融合工作交流暨海门分院第四届“百企进校”双选会活动。活动中，政企行校四方代表集中签约，携手构建深度融合的创新体系，实现共赢发展。一千多名学生与众多知名企业精准对接，由此开启职业生涯新篇章。

海门分院积极探索校企合作、产教融合新路径，以顶层设计与机制创新为引领，打造“利益共享”联合体、“人才共育”立交桥、“双向奔赴”新通道以及“四驱”融合新模式。通过聚焦“双能”师资建设、“双模”课程研发、“双场”教学情境和“双元”教学模式，不断优化教学模式，全力提升人才培养质量。

海门分院的“百企进校”双选会活动，不仅为学生和企业搭建了一个良好的交流平台，也为深化产教融合提供了可复制的宝贵经验。校企合作“四驱”模式将学校、企业、政府和行业紧密联系在一起，形成了强大的合力，推动职业教育不断向前发展，为职业教育的发展提供了新的典范。



图 16 海门分院“百企进校”校企双选会现场

典型案例 14：海门分院校外创新创业孵化基地揭牌，打造“双创”教育升级版

在职业教育与产业融合的道路上，海门分院再次迈出了坚实的一步。1月22日，一场别开生面的签约及揭牌仪式在叠石桥科技产业园热烈举行，海门分院与美邦网络科技南通有限公司携手共建“校外创新创业孵化基地”，为学生未来的职业生涯赋能。

此次合作不仅为学生们提供了宽广的实践舞台，更为职业教育探索出了一种全新的模式。海门分院将创新创业教育深度融入人才培养体系，以“全覆盖培养、全过程指导、全链条孵化”为核心理念，构建了一套持续性的创新创业教育生态系统。通过这一平台，学校与企业实现了资源共享、优势互补，共同为地方经济和社会发展注入新的活力，培养出了一批批富有创新精神和实践能力新型人才。



图 17 海门分院校外创新创业孵化基地揭牌签约

典型案例 15：海门分院网络创业培训，点燃青春创业之火

海门分院积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，大力推进创新创业教育，为 20 级 441 位大专学生精心组织网络创业培训。

培训由区人社局委托海青荟职业培训学校举办，培训内容丰富全面且深入，涵盖互联网创业思维、网络创业原理流程以及主流平台操作技巧等，为学生构建起完备的互联网创业知识体系。这一培训不仅是国家政策对即将踏入社会的大学生给予的适应性扶持，更是对传统创业培训的一次重要革新。它将互联网时代的新元素、新趋势融入到创业教育中，使学生们能够紧跟时代步伐，更好地适应快速变化的市场环境。在培训过程中，学生们积极参与，不仅提升了网络创业能力，更在实践中取得显著成果。部分参训学生已勇敢迈出自主创业的步伐，有的网店成功实现交易，极大地增强了他们未来的创业信心。

海门分院通过整合政府、企业、学校等各方资源，创新培训模式，为学生们搭建了一个优质的创业教育平台，激励着更多年轻人勇敢追梦，为学生的未来发展开辟了广阔的道路。



图 18 海门分院网络创业培训助力学生创业梦想

3.服务贡献

3.1 服务产业

海门分院通过积极与各方合作，打破了传统教育与产业之间的界限，实现了资源的跨界流动与整合。这种合作模式不仅为学校带来了丰富的实践资源，也为企业提供了人才储备和技术支持，促进了教育与产业的协同发展。学校注重多领域竞合共生，与企业共同制定培养方案，双方共同开展各类产学研项目，实现优势互补，加速了科技成果的转化；建立科教人才库，加强科教人才培养；搭建科教资源共享平台，整合科教资源；增加科技教育内容和开展科技创新活动，强化科教课程建设。

学校与合作企业共建共享校内实训基地，已建成数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用 4 个江苏省现代化实训基地；2023 年建成的爱贝园校共育中心，是学校与海门师山托育公司深度合作成果。通过校企“双元”育人模式，学生能够在真实的托育环境中进行实践操作，提高专业技能和实践能力，同时也为托育行业培养了大量高素质的专业人才，实现了学校、企业和社会的三方共赢。学校通过一系列激励措施，调动教师科研积极性：新产品、新工艺、新材料、新技术开发等方面的课题研究以及成果推广，不仅提高了自身的科研水平和创新能力，也为企业的技术升级和产业发展提供了智力支持。学校以科研带动社会服务水平提升，本年度学校教师共参与 5 项生产、咨询及技术服务项目，主导或参与专利研发 14 项，充分体现了学校以课题研究带动社会服务水平提升的成效。

在产教融合的过程中，教学为科研提供了丰富的实践案例和问题导向，科研则为教学提供了前沿的理论知识和技术支持，两者相互促进、相辅相成，共同推动了学校教育教学质量的提升。

表 9 师生参与生产、咨询及技术服务项目

序号	项目名称	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	教师下企业“赋能”	专业教师到企业学习、更新专业技能	汽车制造与试验技术	教师 11 人

2	滨江花园社区 为民服务活动	学生进社区零距离进行为民服务，展示系部的互联网教育特色	大数据技术	教师 3 人 学生 37 人
3	社区零距离 为民服务活动	学生在社区集中地开展维修电脑、软件安装等便民服务，展示学生专业技能	计算机 网络技术	教师 2 人 学生 28 人
4	铝合金框架零件 数控加工夹具 设计及制造	为保证零件的精度，我们根据数控加工的特点设计了一套定位正确、装夹方便，具有零件适应性强，更新换代容易，成本低等特点的专用夹具	数控技术	教师 1 人 学生 10 人
5	学生参加中国农业 银行海门支行 跟岗实习	维持大堂秩序及解答客户咨询，柜面业务岗，信贷部门	大数据与会计	教师 4 人 学生 41 人

典型案例 16：将企业办到学校里——海门分院“爱贝”园校共育中心上线

在职业教育创新发展的进程中，海门分院与南通师山托育有限公司共同探索，成功组建了“爱贝”园校共育中心，将企业办到了学校里。

双方以“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则开展合作，旨在充分发挥各自优势，共同推动婴幼儿托育服务领域的人才培养。“爱贝”园校共育中心位于海门分院学前教育实训基地，占地 2280 平米，设备总值约 220 万元，为学生提供了较为宽敞和先进的实践教学环境。该中心主要承担实训教学、模拟实践、教育科研等职能，能够满足学前教育等相关专业学生的多样化学习需求，为专业教学和研究工作提供有力的条件支持。通过共建实践教学基地，实施校企“双元”育人模式，将学校的理论教学与企业的实践教学有机结合。依托“爱贝”园校共育中心，学生能够系统地学习婴幼儿托育服务的专业知识和技能；在模拟实践中，学生能够模拟真实的工作场景，锻炼解决实际问题的能力；在教育科研中，学生能够参与到相关课题的研究中，培养创新能力和科研素养。

将企业办到学校里，丰富了学生学习资源，深化了校企合作，促进了职业教育与产业紧密结合，为行业培养高素质专业人才，推动产业升级发展。



图 19 海门分院“爱贝”园校共育中心学生实训中心

典型案例 17：海门分院组织学生参加电子商务——跨境电商专场培训

为将专业学习与企业岗位进行有效结合，实现学生从学校到企业工作岗位的无缝对接，促进职业教育的高质量发展，助力乡村振兴。海门分院组织电子商务专业学生参加了由区商务局委托淘金合创电子商务江苏有限公司来我校主办的电子商务——跨境电商专场培训。培训主要介绍了创业电商平台简介及开店流程注意事项、电商岗位分析及短视频剪辑技能学习等内容，学生受益匪浅，接触到了电子商务运营的核心技术。培训充分调动了学生学习的主动性和兴趣，让他们学习到了许多实际动手操作的电商运营技能、直播技巧和最新的电商助农知识等。本次校企合作为学生搭建了一个别具一格的学习平台，激励他们在理论与实践的交融中深入挖掘，勇于尝试，相信必将获得更加丰硕的成果与深刻的启示。



图 20 海门分院进行电子商务——跨境电商专场培训

典型案例 18：海门分院携手东布洲动画基地，共谋产教融合新篇章

为进一步推动校企合作，实现学生就业供需的精准对接，海门分院积极行动，组织教师前往海门临江新区东布洲动画基地进行深入的访企拓岗活动。这次活动，不仅是一次简单的交流，更是一次校企合作的新探索。

东布洲动画基地负责人详细介绍了基地的愿景、人才梯队、行业成就及与多所院校的合作经验。他特别分享了实训学院在三维动画、定格动画、虚幻引擎等领域的成功案例与课程设置，为海门分院的师生带来了行业前沿的宝贵资讯。

海门分院的教师也积极介绍了学校及数字媒体专业的发展现状，提出通过共同开设培训课程、推行 1+X 考证模式等方式，将学生培养与市场需求紧密结合。

此次活动，双方不仅加深了了解，更在人才培养、学生实习就业等方面达成了广泛共识，为未来的深度合作奠定了坚实基础，树立了校企合作的新典范。



图 21 海门分院与临江东布洲动画基地谈交流达成共识

3.2 服务就业

海门分院以市场需求为导向，将专业紧密对接产业链，全力确保五年制高职专业与地方产业实现无缝衔接。始终坚持就业工作“一把手”工程，持续丰富和拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式的内涵。以“立足行业、兼顾重点、辐射长三角”为理念开拓毕业生就业市场，与中南集团等知名企业携手建立就业实习基地，每年举办“百企进校校企见面会”，平均可提供一千多个就业岗位。学校还联合南通市海门区人力资源和社会保障局以及南通市海门区海青荟职业技能培训学校，为五年制高职学生开展网络创业培训活动，帮助学生了解当前就业创业热点，加深对网络直播的认知，拓宽就业创业渠道。搭建校系两级信息联动平台以及校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，就业案例获得省联院推介。

学校高度重视毕业生就业创业工作。书记、校长亲力亲为，关心学生就业前景。学校依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，实时监测、跟踪并反馈毕业生就业质量。坚持本地优先，对接区域产业，实行政校行企多维合作模式。与属地“国企”“央企”深度合作，开辟“认识实习—工学交替—顶岗实习—毕业就业”的快速就业通道。同时，通过举办“校园模拟招聘会”“职业生涯规划大赛”等活动，切实提高学生就业竞争力。近三年，学校更是蝉联省“就业工作先进集体”荣誉称号。未来，学校将继续努力，为毕业生就业创业提供更有力的支持和保障。

表 10 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.8	97.5	1000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.4	98.0	200	问卷调查
	课外育人满意度*	%	97.6	97.0	200	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.0	98.5	200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.6	97.5	200	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	97.2	96.5	200	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.3	96.9	800	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.9	97.2	180	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.1	97.7	220	问卷调查

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
3	教职工满意度*	%	96.7	97.3	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.8	96.0	100	问卷调查
5	家长满意度	%	97.5	95.3	150	问卷调查

典型案例 19：海门分院组织学生参加产才供需对接会

6月19日，海门分院组织机电一体化技术、数控技术专业学生参加南通市现代海洋产业青年人才嘉年华暨船舶海工行业产才供需对接会。现场，招商局重工、中远海运川崎、港闸船舶、惠港造船通等知名企业提供了众多优质岗位。

海门分院将毕业生就业创业工作作为一把手工程，依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，实时监测、跟踪并反馈毕业生就业质量。坚持本地优先，对接区域产业，实行政校行企多维合作模式。与属地“国企”“央企”深度合作，开辟“认识实习—工学交替—顶岗实习—毕业就业”的快速就业通道。同时，坚持就业服务不断线，面向学生做好就业指导，帮助学生提高求职能力，并主动对接相关行业企业，不断拓展优质就业岗位，搭建好毕业生和用人单位之间的信息桥梁，助力毕业生高质量充分就业。



图 22 海门分院组织学生参加产才供需对接会

典型案例 20：海门分院开展岗位实习专项督导工作

为深入贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》精神，海门分院于近期开展了2024届学生岗位实习专项督导工作。督导组成员分成7个小组，通过实地走访、资料查阅、座谈交流等方式，对六系一院的岗位实习工作进行了全面的督导检查，及时对专项督导情况进行通报，并从加强专业调研与优化专业设置、优选实习单位与深化校企合作、加强实习管理与增强线下回访等三个方面提出督导建议。

专项督导检查工作的开展，加强了学校与学生、企业的沟通和联系，有力促进了岗位实习管理工作的规范高效运行，为学校进一步提高人才培养质量和校企深度合作奠定了坚实基础。通过这一系列举措，海门分院再次彰显了其对教育质量的不懈追求和对校企合作模式的持续创新。



图 23 海门分院开展岗位实习专项督导工作

3.3 服务民生

3.3.1 对接发展战略，协作互利共赢

在国家发展战略的指导下，海门分院通过建立稳定的合作机制、组织多批次干部和专业技术人才进行校校交流、合作推动产业转型升级等方式，积极推进东西部地区之间的协作，实现资源共享、优势互补、互利共赢的目标。在对口帮扶方面，学校针对不同的情况按需施策，通过精准扶贫、教育帮扶等方式，提高贫困人口的就业技能和素养，增强他们的自我发展能力。海门分院积极参与国家乡村振兴行动计划，利用学校教学资源，靶向传技，通过集中培训、送教下乡等形式，增强培训对象从业创业能力。

典型案例 21：苏陕协作新进程，海勉合作促发展

在国家东西部协作战略的指引下，海门分院与勉县职业教育中心携手并进，通过稳定的合作机制，实现了资源共享与优势互补。

海门分院与勉县中专不仅组织了多次干部和专业技术人才的校校交流，还共同推动了职业教育的转型升级。11月5日，勉县职业教育中心交流团到访海门分院，共谋职业教育发展新篇章。双方聚焦协作共进，旨在打造高质量的职业教育协同发展新格局。

交流团实地参观了海门分院的智能制造、VR虚拟现实等多个实训中心，对学校的硬件设施和教学质量给予高度评价。随后，双方围绕师资队伍建设、人才培养等核心议题展开深入交流，共享职业教育发展经验。

海门分院与勉县职教中心虽地域相隔千里，但合作渊源深厚。此前，双方已在职业教育领域开展了多轮交流协作，取得了显著成效。此次访问，双方将进一步细化合作内容，拓宽合作领域，这种深度协作不仅促进了双方的职业教育发展，更为东西部地区的经济繁荣和社会进步贡献了重要力量。海门中专与勉县中专的合作模式，为苏陕协作乃至全国范围内的东西部合作提供了宝贵的经验和启示。



图 24 勉县职业教育中心来海门分院考察交流

典型案例 22：海门分院接待中西部等地区中等职业学校管理干部来校跟岗培训

海门分院积极响应国家发展战略要求，在东西协作方面主动作为。11月25日-12月6日，由南通市教育局指导、苏州大学新教师基金主办、南通市海门区新教育培训中心承办、中华同心温暖工程基金会资助的中西部等地区中等职业学校管理干部跟岗专项培训活动在海门分院开展。新教育福建实验区办公室主任郑素金携来自甘肃省、福建省、贵州省的中西部等地区中等职业学校管理干部共12人莅临海门分院，开展了为期两周的跟岗培训活动。

学校高度重视，精心策划，周密部署，为远道而来的跟岗干部们“量身定制”了形式多样、内容丰富的学习内容，搭建了互学互鉴、蓄力赋能的平台。学校以开放的心态，开展了包括教学研讨、活动体验、研学实践等活动，全方位地展示我校各方面的工作，实现真教真学，真研真讨，共同学习，共同成长。

此次培训活动不仅促进了东西部教育资源的共享和互补，也为中西部职业教育的发展注入了新的活力和动力。海门分院的成功经验和管理模式，为中西部职业学校提供了有益的借鉴和启示。



图 25 海门分院接待中西部等地区中等职业学校管理干部来校跟岗培训

3.3.2 聚焦民生福祉，办好民生实事

学校高质量推进社区教育，高品质办好老年大学，继续打造“让学习成为一种生活方式”的海门社区教育新品牌。在托育服务、养老服务、家政服务等领域，积极开展职业技能培训和老年教育。针对不同年龄段的人群，开展了育婴师、家政服务员、养老护理员等多种职业技能培训项目，切实提高从业人员的专业素质和服务水平。海门分院下设社区学院，定期开展多种老年教育课程，包括中医养生推拿、智能技术普及、沈绣等课程，让老年人能老有所学、老有所乐，享受智慧生活。目前，海门分院在“一老一小”领域，开设婴幼儿托育服务与管理五年制高职专业，在校生有 200 人。

典型案例 23：海门分院聚焦民生福祉，高品质办好老年大学

海门分院社区学院精心策划并举办多期公益课堂，开设多种类型的特色课程，满足不同层次人群的学习需求。同时为了提高教学质量，激发学员学习兴趣，创设舞台，组织开展形式丰富的比拼活动，如：智能手机操作大赛、广场舞大赛、书画摄影比赛、学习征文比赛等。其中，合唱团自成立以来，连续三年代表南通市参加省老年合唱节，陆续斩获了最佳风采奖、最佳编排奖等多项荣誉；舞蹈队凭借独特的构思、新颖的创意登上了省老年春晚的舞台，赢得了广泛赞誉；新成立的“银潮”走秀团，经过专业训练，也在各级比赛中崭露头角。在“让学习成为最好的养老方式”这一理念引导下，海门分院老年学员们用自己的活力铺展出“以学养老、以学享老”的夕阳新景。



图 26 海门分院老年大学开设多样化比拼大赛

3.4 服务美丽中国

海门分院依托彩虹志愿服务队、“大生”青年志愿者协会，建立全方位的服务体系，通过开展社会实践、志愿服务等活动，鼓励学生参与社会公益事业，提高他们的社会责任感和服务意识。本年度学校常态化开展系列志愿服务活动，参与了海门区智慧父母联合张建伟环保志愿者协会、海门碧乐汇承办的“绿动青春 环保先行”为主题的徒步捡拾垃圾，守护“母亲河”的社会实践活动；开展了“大美长江海好有你”——海门分院净滩社会实践活动；“人间重暖情，殷殷寸草心”——海门分院开展尊老爱老志愿服务活动；参加“劳动者艺术体验”志愿服务活动等，提供暖心优质的服务，用平凡的言行践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极传承和弘扬“让城市生活更美好”的初心使命。

典型案例 24：“律动青春 环保先行”——海门分院志愿服务活动

5月1日，海门分院青年志愿者参与了海门区智慧父母联合张建伟环保志愿者协会、海门碧乐汇承办的“绿动青春 环保先行”为主题的徒步捡拾垃圾，守护“母亲河”的社会实践活动。活动中，志愿者们携带垃圾袋与垃圾钳，从海门碧乐汇一路南行至江堤。大家热情高涨，分工明确，行动有序，在清理垃圾的同时不忘向市民宣传垃圾分类，引导大家树立文明环保新理念。徒步至江堤边，志愿者们积极参与争做“河小青”，拿起垃圾夹、垃圾袋等工具，把河堤上的各种垃圾一一“收入囊中”。此次活动不仅提升了志愿者们的环保意识，也激发了公众对环境保护的热情。海门分院通过此次志愿服务活动，成功地将环保理念传递给更多人，为构建绿色、和谐的社会环境做出了积极贡献。这次活动，成为了海门分院志愿服务的一个典型案例，激励着更多人投身于环保事业中。



图 27 “律动青春 环保先行”——海门分院志愿服务活动

典型案例 25：凝聚志愿力量 厚植科普事业——海门分院志愿服务活动

五一假期期间，海门科技馆开展“劳动者艺术体验”特色活动。活动现场，海门分院志愿者们忙碌其间，为活动提供了最暖心、最优质的服务。各个活动室处处可见“红马甲”穿梭的身影。他们协助小朋友们化身为“小小工程师”“小小农场主”“小小消防员”“小小急救员”等，让小朋友们近距离感受不同职业的魅力，站在未来的角度，畅想自我职业发展的无限可能。在这场跨界的奇妙幻想中，收获知识与技能，找到属于自己的职业梦想与人生方向。于细微之处点亮道德之光，用凡人善举托起文明高度。志愿者用平凡的言行诠释着无私奉献，一座志愿之城、文明之城，正不断提升人民的获得感和幸福感。



图 28 凝聚志愿力量 厚植科普事业——海门分院志愿服务活动

典型案例 26: 人间重暖情, 殷殷寸草心——海门分院开展尊老爱老志愿服务活动

为深入推进“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神, 推动学雷锋志愿服务精准化、常态化。3月21日, 海门分院开展了学雷锋——“人间重暖情, 殷殷寸草心”尊老爱老志愿服务。志愿者们各显所长, 为爷爷奶奶们表演了精心编排的舞蹈, 爷爷奶奶们同样也是精心准备, 舞蹈串烧、手语舞等节目将现场气氛推向高潮, 在场的老人和志愿者们共同感受这份快乐。

此次走进养护院志愿活动不仅让老人们感受到了来自年轻一代的关爱和温暖, 也让志愿者们在弘扬中华民族“尊老、敬老、爱老、助老”传统美德的同时, 深刻体会到了尊老爱老作为传统美德的重要意义。海门分院的此次学雷锋尊老爱老志愿服务活动, 不仅是一次精神的洗礼, 更是一次爱的传递, 为构建和谐社会、传承中华美德贡献了青春力量。



图 29 海门分院开展尊老爱老志愿服务活动

4.文化传承

4.1 传承工匠精神

海门分院坚持落实立德树人根本任务，以培养德艺双馨的现代职业人为目标，结合本土文化，实践“德技并修”，将“工匠精神”融入学生“五育”，实施守法明礼教育、担当责任教育、强技精艺教育为重点的“匠心教育”。学校通过“大国工匠进校园”“未来匠心培育计划”“技能大赛”“技能节”等活动，培养专注精神，鼓励创新发展，提升学生职业素养，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神，引领职业发展，启蒙大国工匠。

典型案例 27：海门分院举办“大国工匠进校园”活动

海门分院连续3年举办“一技之长 能动天下”大国工匠进校园活动，邀请世界技能冠军、本地产业能手和优秀毕业生开设“工匠讲坛”，从行业和专业两个角度讲述工匠成长故事，诠释大国匠心深刻内涵。学生不仅接受了全面的职业规划指导，而且领悟了工匠精神，提高了职业认同，培育了“敬业乐群”的职业精神，并立志用技能成就工匠人生，用创新传承工匠精神。此项活动面向全院各年级学生，每年有近600名毕业生受益。“大国工匠进校园”活动也成为了学校践行“五育并举”模式，深入领航品牌建设的重要举措。



图 30 海门分院学生参加“大国工匠进校园”活动

典型案例 28：海门分院探索工匠精神之“思与行”

海门分院对“工匠精神”的培育强调“思行合一”，并搭建丰富多彩的行动平台和建设日臻完善的综合评价体系，鼓励学生以工匠之“行”锻造工匠之“心”，传承和发扬工匠精神。技能大赛、职教周活动、技能节等都成为培育工匠精神的丰厚土壤，文惠平台、学分银行成为了有效助推器。在此助力下，同学们积极参加各项赛事和活动，以赛强技，提质培优，提优赋能，为未来职业发展打下坚实基础。学校涌现出了一大批“德技兼备”的优秀学子，全院学生见贤思齐，争做新时代的大国工匠，实现技能报国的人生理想。



图 31 海门分院学生参加技能节

4.2 传承红色基因

海门分院聚焦立德树人根本任务，深入解读红色基因的精神内涵，创新红色基因的实践路径，将爱国主义、革命英雄主义、集体主义和社会主义核心价值观融入到丰富多彩的学生活动中。学校充分遵循五年制高职教育规律和学生成长规律，通过建设红色教育基地、创建红色学生团队、优化红色教育体系培养学生的爱国情怀和民族精神。同时在实践中继续探索多元、有效的红色教育方式，从多个维度加强对青年学生的政治引领，引导青年学生将个人理想融入国家发展洪流，与传承红色基因紧密结合，实现个人价值与社会价值的和谐共生。

典型案例 29：海门分院厚植“强国有我”爱国情怀

海门分院深入推进爱国主义教育，以丰富的主题活动探寻中华民族爱国主义的精神基因，领悟新时代爱国主义的思想真谛。学校凝聚群团力量，举办“青春筑梦 强国有我”主题演讲大赛、开设红色拓展团课、开展“与国旗合影”等活动，追忆历史的巨变沧桑，赞美祖国发展的灿烂辉煌，展望未来的美好蓝图。学校结合“石榴子”社团联建设，深入挖掘职业里的红色元素，实现职业理想与爱国情怀的自然融合，用实际行动回答“为什么要爱国、什么是爱国、如何去爱国”，厚植新时代青年爱国主义情怀与使命担当。



图 32 海门分院举办“青春筑梦 强国有我”首届校园讲解杯大赛



图 33 海门分院石榴子社团联展演《对话张謇》

典型案例 30：海门分院加强国防教育，立“从戎报国”之志

海门分院高度重视“一年两次征兵两次退役”改革，全力推进征兵工作创新发展，以切实行动彰显高职教育的社会责任担当。

学校精心策划并大力开展以“携笔从戎 筑梦青春”为主题的征兵宣传活动。一方面，充分利用多渠道宣传媒介，对征兵政策进行深度解读。通过校园官网、微信公众号、宣传栏等平台，详细介绍征兵的条件、流程、优惠政策等内容，让学生对征兵政策有全面而准确的了解。另一方面，生动展现军旅风采，邀请优秀退伍军人来校举办讲座、分享军旅生活中的精彩故事和成长经历。播放军旅题材的视频，展示军人的英姿飒爽和部队的现代化建设成果，极大地激发了广大学生的爱国情怀与从军热情。学校还设立专门的征兵咨询服务点，安排经验丰富的老师为学生答疑解惑，提供个性化的指导和建议。同时，积极与当地征兵部门合作，组织学生参加征兵体检、政审等环节，确保征兵工作的顺利进行。

海门分院加强国防教育，为国家军队现代化建设提供了更多优秀人才支持，充分展现了高职院校在服务国家大局、培养高素质人才方面的卓越贡献。



图 34 海门分院征兵宣传现场学生咨询



图 35 海门分院征兵宣传现场学生与人武部官兵进行交流

典型案例 31：传承红色基因，培养时代新人——海门分院启动红色铸魂工程

在传承红色基因、培养时代新人的使命召唤下，海门分院启动了红色铸魂工程，深入开展“红色之旅”主题教育活动。

学校以青年团校培训为重要载体，精心开设了《红色中国的精神密码》《红色中国的大格局》《穿越百年，追求红色记忆》等一系列主题团课。学员们在团课中深刻领悟红色精神的伟大力量，强烈激发了作为新时代青年的责任感和使命感。同时，“党史我来讲”红色小分队积极行动，全方位做好讲解服务，以实际行动传递红色精神，赓续红色血脉。目前，该工程已初现成效，为学生打下了坚实的红色底蕴，助力他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

海门分院的红色铸魂工程，为培养有理想、有担当的时代新人提供生动范例。



图 36 海门分院青年团校红色主题团课



图 37 海门分院“党史我来讲”红色小分队为参观团队作讲解

4.3 传承中华优秀传统文化

海门分院始终将中华优秀传统文化的传承与发扬置于重要地位。学校深入挖掘中华优秀传统文化中所蕴藏的精神价值与内涵，匠心打造“优秀传统文化赏析”课程体系，开辟多元传统文化教育路径。学校紧密联系地方传统文艺团体，借助校园艺术节的平台，通过传统文化大讲堂，使学生在研习传统文化的进程中，深切领悟中华优秀传统文化所承载的民族灵魂与独特创造力；充分汲取传统文化灵感，在新时代的文化舞台上敢于创新，实现审美素养与文化修养的双重提升，成就“文武双全”的人生目标。

典型案例 32：海门分院打造“传统文化大讲堂”

海门分院为深化学生对传统文化的理解与热爱，让优秀传统文化精髓在校园内焕发新生，精心策划并实施了“传统文化大讲堂”系列活动。特别邀请了海门山歌传承人宋卫香、海门区张謇研究协会副会长黄彩萍、远方文学社李愿等多位非遗传承人与文化名人走进校园，通过现场展示教学与文化讲座，拉近学生与传统文化之间的距离。活动让师生深入了解本土文化，激发对传统文化的热爱与探索欲望，增强文化自信。同时形成了富有学校特色的传承模式，有助于在更大范围内推广，使传统文化在青少年心中生根发芽，让古老的技艺得以延续和创新，培养更多的守艺人和传承人。



图 38 海门分院举办传统文化大讲堂“忠贞爱国 屈子情深”讲座



图 39 海门分院沈绣非遗社团学生进行技艺展示

典型案例 33：海门分院第一届风筝节：传承民俗文化，绽放非遗魅力

海门分院始终致力于传承民俗文化，为丰富校园生活，成功举办了第一届风筝节活动。

活动以风筝这一传统民俗文化的代表为载体，巧妙地将传统文化与现代校园生活紧密融合。在活动中，师生们积极参与风筝制作，从精心选材到用心绘制，每一个环节都倾注了他们的心血与创意。通过亲身体验风筝的制作与放飞过程，师生们不仅提升了动手实践能力，还深入了解了风筝文化的丰富内涵，极大地激发了对传统民俗文化的热爱之情。

风筝作为非物质文化遗产的一部分，让师生们深刻体会到了传统文化的魅力与价值。在活动中，大家对非遗文化有了更直观的感受和更深入的认识，进一步增强了文化自信。

海门分院的第一届风筝节活动以生动的形式展现了传统文化在校园中的活力与魅力，对传统文化的传承与发展起到了积极的推动作用。



图 40 海门分院学生在“风筝节”上制作风筝



图 41 海门分院学生在“风筝节”上放飞风筝

典型案例 34：海门分院：唱响海门山歌，传承地方戏曲文化

为传承与弘扬地方戏曲文化，增强师生对本土文化的认同感与自豪感，海门分院精心策划并开展了海门山歌进校园系列活动。

学校积极邀请海门山歌剧团走进校园，为师生们带来了一场原汁原味的山歌剧表演。演员们精湛的表演展现出海门山歌的独特魅力，同时富有特色的传统文化讲座也让师生们深入了解了海门山歌的深厚底蕴。

学生们借助石榴子社团联平台，积极投入到欣赏山歌、学习山歌、体验山歌的热潮中。通过这些活动，学校有效地将地方戏曲文化传递给年轻一代，为海门山歌剧团提供了更广阔的展示舞台，有力地促进了地方戏曲文化的传承与发展。

海门分院将继续深化与海门山歌剧团的合作，不断探索更多形式的戏曲文化活动，为传承与弘扬地方戏曲文化贡献更多力量。



图 42 海门山歌剧团展示通东民歌《渔工号子》



图 43 海门分院“醉爱小民歌”社团表演《海门腌芥汤》

4.4 传承张謇精神

海门分院一直以传承和发扬张謇“职教研学”的精神为己任，学校将劳动教育与德育紧密结合，实施“五个一”行动计划，开创了独特的劳动教育模式。通过多样化的主题研学活动，丰富体验，深入体会张謇实业救国的理想和信念；通过与张謇纪念馆等机构合作，建立张謇精神教育基地，定期组织学生参观学习，增强学生的爱国意识和社会责任感。这些举措不仅丰富了学生的课外生活，也为社会培养了具备优良品德和专业技能的人才，实现了张謇精神的有效传承与发展。

典型案例 35：海门分院举办“职教研学”，寻根张謇精神

海门分院秉承立德树人理念，积极践行“大生教育”德育品牌精神，结合“一系一品”品牌建设工程，举办丰富多彩的“职教研学”，在研学中寻根张謇精神。以“文心‘謇’行 追圣慕贤”“崇謇启行 职通未来”为主题的研学活动，深入张謇青少年研学中心、中天钢铁集团和海门区 VR 智能安全体验馆等，通过实地考察、虚拟现实体验和现场讲解，学生们不仅目睹了现代工业的发展成就，也深刻体会到了张謇实业救国的理想和信念。多样化的举措丰富了学生生活，培养了德技兼备的高质量发展人才，实现了张謇精神的有效传承与发展。



图 44 海门分院学生参加“文心”謇”行 追圣慕贤”研学活动



图 45 海门分院学生参加“崇謇启行 职通未来”研学活动

典型案例 36：海门分院“五生大课堂”：激活第二课堂新活力

海门分院积极创新，成功推出“五生大课堂”，为学生开启了丰富多彩的第二课堂之旅。

在“五生大课堂”中，法治课程为学生明辨是非，帮助他们树立正确价值观；高效沟通技巧分享，让学生学会在人际交往中有效交流；山歌文化体验，引领学生走进国家级非物质文化遗产——海门山歌的魅力世界，感受传统文化独特韵味；饮食文化课堂，使学生领略中华美食博大精深，培养对食物感恩之心；生命美学课程，引导学生深入思考生命意义，珍惜当下。“五生大课堂”内容丰富、形式多样，深受学生欢迎。它不仅让课堂氛围更加活跃，更有力地促进了学生全面发展，成为职教课堂改革的典范。

海门分院通过传承与创新张謇“大生”思想，在第二课堂教学实践中取得显著成果，荣获江苏省职业教育评价改革典型案例，充分彰显了高质量教育成果。



图 46 海门分院“五生大课堂”之《法治之光 照亮未来》



图 47 海门分院“五生大课堂”之《走进海门山歌》

典型案例 37：海门分院“知骞、学骞、弘骞”，拓展“青春团课”新篇章

海门分院通过传承与创新并蓄的方式，拓展“青春团课”形式，多维度弘扬张骞精神，展现职业教育的新风貌。以《弘扬典范张骞精神，争做新时代“追梦人”》为题的思政课，勉励学生传承张骞的家国情怀，学习张骞立志成才；一场《遇“骞”未来，从“职”开始》的职业生涯规划讲座，让学生掌握了生涯彩虹的内涵密码，去理解张骞的生涯历程，感受其精神力量；一堂题为《崇骞启行 追梦青春》的主题团课，深度剖析张骞大生精神，让学生在知骞、学骞、弘骞中去感悟张骞精神的时代价值。拓展团课不仅让张骞精神在海门分院生根发芽，更在学生们心中种下了爱国情怀和奋斗的种子，成效显著，为学校的精神文明建设注入了新的活力。



图 48 海门分院《弘扬典范张骞精神，争做新时代“追梦人”》思政课

5.国际合作

5.1 合作办学

海门分院持续推进中德合作机电一体化合作项目，学习与借鉴德国职业教育经验，先后引入 AHK、HWK 项目、建设中德职业教育培训中心及课程，建立中德机电创新工作室，教师互访互派、学生相互交流，服务“一带一路”。本年度，学校中德合作办学专业在校生共 50 人，该专业教育教学改革和人才培养成效显著，学生专业基础扎实、专业技能突出。

表 11 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	77	50
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

典型案例 38：海门分院机电一体化技术专业学生参加毕业考试

海门分院引入德国“双元制”职业教育模式，引进德国先进的教学理念和课程标准，并定期交流学习，致力于培养具有国际竞争力的高素质技术人才，让学生实现“学德国课程，拿德国技能证书，高质量就业”。

同时海门分院利用中德合作优势滋养“双元制”沃土，加强与德资或中德合资企业合作，邀请多家德国企业来校对口洽谈。学校双元制培养优势，受到大批企业青睐，主动提供实习岗位、教学资料、兼职教师，逐步融入培养过程，形成了“政府支持、学校主体，校企双中心”的人才培养模式。



图 49 海门分院组织中德项目 2020 级工业机电师中期考试

5.2 交流互鉴

在高职教育国际化的大背景下，海门分院通过聚集平台资源、推动院校合作、深化产教融合等路径，在中外合作办学、援外培训、职业标准输出、国际科研合作等方面开展了广泛而深入的实践，助力推进“一带一路”倡议实施。学校先后组织教师团队赴加拿大、德国等国进行考察学习，将所学知识和经验本土化，应用于教学改革和学校内涵建设中，显著提升了师资队伍的教学和专业实践能力。一边“走出去”，一边“引进来”。学校邀请多位国际学者和专家来访，与学生进行丰富多彩的文化交流活动。

典型案例 39：海门分院组织中外教师开展教研活动

海门分院定期组织中外专家进行教研活动。本年度，学校凤凰职教教师在海门分院积极开展教学活动，与学校教师合作，全方位培养掌握机电一体化新技术、熟练专业技能的符合德国机电一体化证书标准的高技能人才。邀请法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学教授来校进行指导，就学生交流、教师访学、合作科研等领域与专业教师进行了深入沟通交流。中外教师参与的教研活动，为学校的专业发展提供了最新的资讯与技术力量，强化了专业的共建力度和建设步伐。



图 50 法国国立贝尔福-蒙贝利亚技术大学（UTBM）教授 Samuel.GOMES 来校交流

6.产教融合

6.1 机制共筑

海门分院紧扣“产教融合”这一核心办学主线，积极探索，不断创新育人模式，成功实现了职业教育与产业发展的深度融合。

在政府的主导和支持下，海门分院成功倡导并组建了海门区高端装备制造行业产教融合共同体，进一步加强产教融合与校企合作，推动产业链、供应链、教育链、人才链的有机衔接，培养高端装备制造行业相关专业高技术技能人才，促进产学研用协同创新。这一举措不仅深化了职业教育与区域经济的融合共生，还实现了教育资源与产业资源的高效协同配置。

持续推进中南建筑产业学院、海门师山托育产业学院、现代装备制造产业学院、中天钢铁产业学院、振康机器人产业学院、海门智能产业学院等 6 所产业学院建设，紧密围绕区域企业发展和产业升级的需求进行。通过与企业合作开展人才培养、技术研发和社会服务等活动，为区域企业提供有力的人才支撑和智力支持，推动区域经济高质量发展。

海门分院还积极探索和实践了混合所有制办学、校企合作共建实训基地、订单式人才培养等多种产教融合模式，进一步拓宽了人才培养的渠道和途径。这些举措为区域经济的转型升级和产业的创新发展注入了新的动力和活力。

典型案例 40：海门分院进行校外专业拓展现场教学

12 月 20 日，海门分院组织 23 级工程造价与建筑工程技术专业学生，赴南通市康民全预制构件有限公司开展专业拓展现场教学活动。此次活动，是海门分院与中南集团不断推动产教融合、校企协调育人机制的又一次实践落地。通过让同学们亲身前往实践现场进行观摩体验，验证课堂理论知识，巩固深化所学技能，培养学生动手能力，对于加深学生的专业实践认识、开拓专业视野等具有重要意义。今后海门分院将继续探索校企合作新模式，拓宽实践渠道，为学生提供更多的理论与实践相结合的机会，培养更多理论知识扎实、操作能力强的综合型人才。此次校外专业拓展，不仅是教学方式的创新，更是产教融合深入发展的生动实践，为培养高素质技能型人才提供了有力支撑。



图 51 海门分院进行校外专业拓展现场教学

典型案例 41：海门分院数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号

海门分院数控技术专业，凭借其与本地数控装备制造企业的深度合作，成功荣获市产教融合示范专业的称号，成为教育与产业深度融合的典范。该专业紧密结合数控技术领域的实际需求，与多家知名企业共建实训基地，引入先进的数控设备和软件，让学生在实践中掌握数控编程、设备操作与维护等核心技能。同时，学校邀请企业专家参与教学，共同开发课程，确保教学内容与行业标准高度契合。

在产教融合项目的推动下，学生们有机会参与到企业的真实项目中，不仅提升了专业技能，还培养了团队协作和解决问题的能力。此外，海门分院还与企业合作开展“订单式”人才培养，直接为企业输送高技能人才，实现了教育与产业的深度融合。数控技术专业的产教融合实践，不仅提高了人才培养质量，也为区域数控装备制造产业的转型升级提供了有力的人才支撑。

政府信息
公开指南

政府信息
公开制度

法定主动
公开内容 +

政府信息
公开年报 +

南通市产教融合示范专业和产教融合示范企业评选 结果公示

来源: 南通市教育局 发布时间: 2024-01-09 14:09 累计次数: 822次 字体: [大 中 小]

根据《关于评选南通市产教融合示范专业和产教融合示范企业的通知》（通教职高函〔2023〕36号）精神，经学校申报、专家评审，南通职业大学新能源汽车技术专业等11个专业获评“产教融合示范专业”，江苏大生集团有限公司等10家公司获评“产教融合示范企业”，现予公示。公示时间：2024年1月9日至1月15日。公示期间，如有异议，请与南通市教育局联系，联系电话：85098843、85098850。

[附件.pdf](#)

南通市产教融合示范专业名单

(排名不分先后)

序号	学校	专业
1	南通职业大学	新能源汽车技术
2	江苏工程职业技术学院	机电一体化技术
3	江苏航运职业技术学院	汽车检测与维修技术
4	南通科技职业学院	环境工程技术
5	江苏商贸职业学院	电子商务
6	江苏省南通卫生高等职业技术学校	高职助产
7	江苏省海安中等专业学校	烹饪工艺与营养
8	江苏省如皋中等专业学校	计算机网络技术
9	江苏省如皋第一中等专业学校	机械加工技术
10	江苏省如东中等专业学校	电子商务
11	江苏省海门中等专业学校	数控技术

图 52 海门分院数控技术专业获“南通市产教融合示范专业”称号

典型案例 42：海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体

海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立大会在江苏联合职业技术学院海门分院隆重举行。共同体由通光集团有限公司、江苏联合职业技术学院海门分院、南通市海门区智能产业联合会牵头，中天钢铁集团(南通)有限公司、希诺股份有限公司、南通振康焊接机电有限公司、江苏大艺科技股份有限公司等 50 多家金牌企业共同参与建设，旨在进一步加强产教融合，推动智能制造行业校企合作深入发展，形成智能制造业新发展生态圈。会上举行了产教融合共同体成立仪式、理事单位授牌仪式、校企见面会等一系列启动活动。学校将以此为契机，充分发挥自身优势，协同政行企校推进资源共建共享，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、推进产业转型升级贡献力量。



图 53 海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体

典型案例 43：海门分院举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会

由南通市教育局主办，海门分院、南通市海门区临江新区管理委员会、江苏东布洲科技园集团有限公司承办的南通市职业学校校企双元融合行动现场会在南通市海门区临江新区东布洲动画产业园举行。启动仪式上，南通市职业学校校企双元融合项目组正式成立。政企校联动，释放共赢发展新动能，探索协同育人新模式，谱写深度融合新篇章。海门分院教师张舒皓、陈泓宇，企业导师彭贛苏、徐翀肖、刘宗翰的校企双元课堂展示，体现了“专业对接产业链、教育对接价值链”的人才培养模式。“推进双元融合·共筑理想课堂”主题沙龙围绕何为校企双元融合、如何推进校企双元融合、校企双元融合难在何处、面向未来的校企双元融合等话题研讨交流，凝聚共识、启迪智慧、创新理念、破解难题，共商校企双元融合发展大计。



图 54 海门分院举办南通市职业学校校企双元融合行动现场会

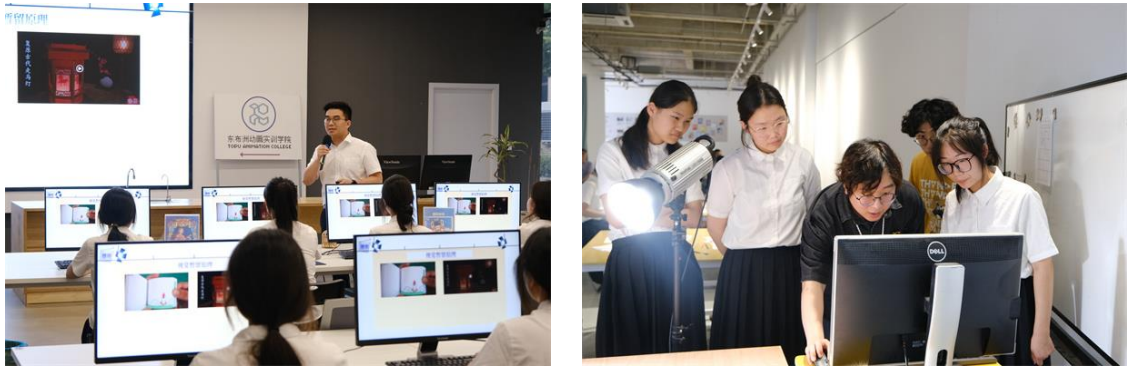


图 55 校企双元融合项目海门分院教师、企业导师课堂展示

6.2 资源共建

海门分院以职业教育理念为指导，以岗位需求为导向，对接技术岗位专业素养要求，机电一体化、数控等专业联合通光集团，大数据与会计专业联合海门宏大会计师事务所等行业企业专家，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，定期组织滚动修订。引入中德 AHK 机电一体化技术国际合作项目，将德国的职业标准、课程标准等融入专业教学，充分展现德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”的专业发展方向。与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等众多知名企业合作，把行业新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教科研成果引入课程。与通光集团开展订单班的合作形式，企业全方位参与人才培养过程，进一步优化教学、实训、实习、就业等人才培养环节。

学校与企业合作建设数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用等 4 个省现代化实训基地，与南通华驰汽车贸易有限公司共建的汽车制造与试验技术虚拟仿真实训基地获评省联院“示范性虚拟仿真实训基地”，“先进装备制造开放型区域产教融合实践中心”已通过省级审核。

先行先试，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”。以校企协同育人为路径，引校入企，在职教改革上“先行一步”，把学校真正办在企业里，办在产业链上，校企结成命运共同体，该项目获评省、市级产教融合型企业，现代学徒制人才培养案例入选教育部 2021 产教融合校企合作典型案例。

典型案例 44：海门分院开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会

10 月 10 日，海门分院携手南通和之星汽车销售服务有限公司，共同召开了汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会。学校系院主任、专业负责人及

骨干教师与企业技术总监等齐聚一堂，共商课程共建大计。会议明确了校企“课程共建”的重要意义，强调这是校企深度合作、供需精准对接的生动体现。通过共建课程，校企双方将实现资源共享、优势互补，共同打造精品课程，提升课程建设质量和育人效果。此举不仅有助于学校更好地服务区域经济社会发展，还能为企业培养更多高素质技术技能人才。海门分院将以此次研讨会为契机，进一步深化校企合作，强化产教融合，通过共同开发优化课程内容，增强人才培养创新性，为汽车产业发展和区域经济繁荣贡献更多智慧和力量。



图 56 海门分院开展汽车检测与维修技术专业校企“课程共建”研讨会

典型案例 45：海门分院与通光集团、中南锦雅幼儿园共建订单班

海门分院在校企合作、产教融合方面迈出了坚实步伐。学校与通光集团有限公司、中南锦雅幼儿园分别洽谈共建“通光卓越工匠班”和“锦雅童年”订单班，这标志着学校与企业一体化发展新格局的正式形成。两个订单班的开办对学生、学校、企业都是一个里程碑式的起点，也是海门分院全面推进校企合作产教融合的直接体现，更是解决企业用工和学生就业的最好方式和最佳途径。校企双方立足市场，相互合作，丰富了学校办学资源，为“订单班”的学生创造更优越的学习条件。学生们不仅拥有双重身份，更以全新的面貌投入到学习中，加强与企业指导教师的沟通交流，深入了解专业在实际工作岗位上的应用，努力把握新时代对技能人才的要求。通过这一举措，海门分院不仅推进了校企合作、产教融合的深入发展，更为本地企业、本地经济的发展培养了一批批高素质的技术技能人才，实现了学校、企业、学生的共赢。



图 57 海门分院与通光集团洽谈订单班合作事宜



图 58 海门分院“锦雅童年”订单班签约仪式

典型案例 46: 海门分院职教活动周, 深化校企合作, 共筑高技能人才培养新生态

2024 年职业教育活动周期间, 海门分院积极行动, 深化校企合作, 推动产教融合向更深层次发展。学校组织师生参观了东布洲国际动画周工作坊及南通灵感罐头影视科技有限公司, 通过实地考察和聆听介绍, 师生们深入了解了动画产业园的发展历程、生态布局及行业发展趋势, 为后续的校企合作奠定了坚实基础。

同时, 海门分院邀请比亚迪新能源汽车南通广成分公司负责人来校, 为汽车制造与试验技术专业的学生带来了一场新能源汽车新质生产力的专题讲座。讲座不仅介绍了新能源汽车的前沿科技, 还展示了其环保、高效等优势, 让学生们对新能源汽车领域有了更深入的认识。

通过此次活动，海门分院与优质企业实现了资源共建，创新创业平台共享，明确了产教融合的具体举措。学生们在了解产业发展新态势的同时，也掌握了新能源汽车等新兴领域的新方向，为未来的职业发展奠定了坚实基础。海门分院将持续深化校企合作，助力发展新质生产力，为高技能人才培养贡献更多力量。

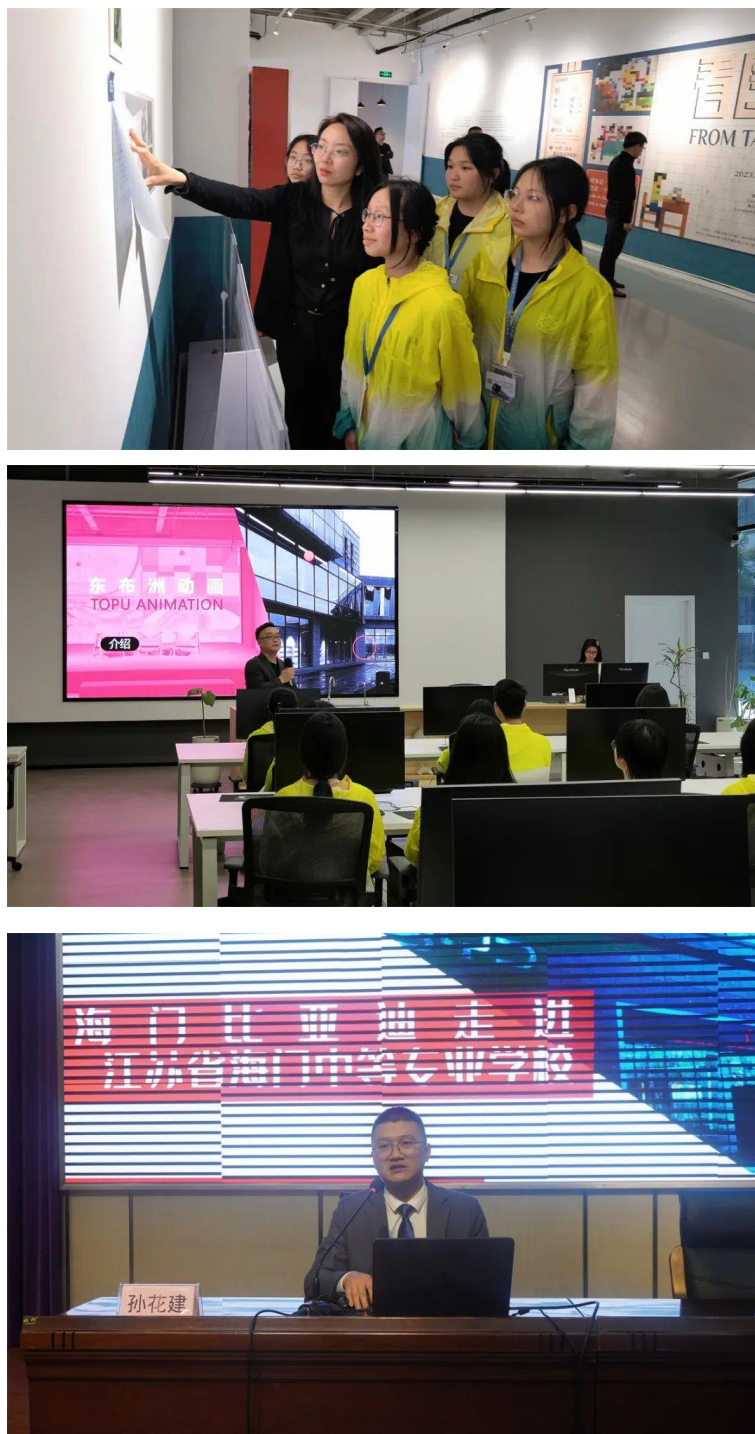


图 59 海门分院职教活动周，深化校企合作

6.3 人才共育

海门分院成立了专业建设指导委员会，并制定了《专业设置与调整管理办法》。学校定期开展调研和论证活动，深入了解区域产业发展动态和人才需求状况，及时掌握市场变化，为专业设置和课程调整提供一手信息。按照“一区一品一群”的专业设置理念，海门分院对接本地“四区”发展，形成了四大专业集群。学校建有省现代化专业群4个，省高水平专业群2个。区人民政府高度重视五年制高职教育，将学校发展列入海门区“十三五”规划、“十四五”规划、“十四五”教育发展规划、政府年度工作报告和海门区教育工作要点中。政府正积极推动产教深度融合，构建灵活开放的现代职业教育体系。这一举措旨在满足不同学生的学习需求和职业发展规划，为学生提供多样化的升学和就业渠道，促进职业教育的可持续发展。

学校科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”。整体架构五年制高职课程体系，涵盖公共基础课程、专业课程和通用素质能力课程。生动践行“岗课赛证”融通，以“五阶法”整体设计五年教学活动，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，课程管理科学规范。同时，健全的课程开发、更新和评价机制，能及时根据产业发展和社会需求的变化，对课程进行调整和优化，保证课程的时效性和实用性。教材及教学资源建设能够充分支撑人才培养需要，为教学活动的开展提供了丰富的素材和保障。学校已开展了5个1+X证书试点项目。制定校内学分互换实施办法，首创“大生学分银行”，将五育纳入平台，实行零存整取、融通互兑。这种创新的学分制管理模式，打破了传统的学科界限和课程壁垒，同时也为学生的个性化成长和多元化发展提供了更多的可能性。以中南建筑产业学院为试点，实施企业新型学徒制人才培养模式，为培养高素质的技术技能人才提供了新的途径和方法。

表 12 1+X 证书获取情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	建筑信息模型(BIM)	工程造价	初级	2019年	348
2	金税财务应用	大数据与会计	初级	2020年	389
3	数控车铣加工	数控技术	初级	2020年	0
4	Web 前端开发登记	大数据技术	初级	2021年	82
5	建筑工程识图	建筑工程技术	初级	2022年	23

典型案例 47：海门分院“1+X”建筑信息模型（BIM）考证获佳绩

海门分院在“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考证及相关教学改革方面取得了显著成效。“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考证通过率高达92%，获评“优秀考点院校奖”。近年来，海门分院大力推进学校改革规划，积极探索创新型的人才培养模式，不断优化专业设置和课程体系，将“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准的相关内容及要求融入专业课程教学，成功构建起多元化专业课程体系，打破了传统单一的课程设置模式。学校将继续深入推进“1+X”证书制度，扩大“1+X”证书的试点范围和专业覆盖面，结合地方经济社会发展需求，进一步优化专业结构和课程设置，持续推动人才培养模式和评价模式的改革向纵深发展，建立多元化的评价体系，为社会培养更多高素质的复合型技术技能人才。



图 60 海门分院获评“1+X”证书试点工作“年度优秀考点院校奖”

典型案例 48：海门分院大数据技术专业群获评省高水平专业群

2023年10月，江苏联合职业技术学院公布了第二批高水平专业群立项名单，全省共40个专业群获立项，南通仅3个，海门分院大数据技术专业群名列其中。至此，学校已有2个专业群被认定为省高水平专业群，学校专业群建设工作再上新台阶。“十四五”期间，学校将以立德树人为根本，采用“三结合、四融通”专业人才培养模式，加强人才队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革，提高人才培养质量，力争通过两年建设，使大数据技术专业群成为高职院校人才培养改革的引领者，不断提升专业建设对区域产业发展的贡献度，为区域产业发展提供强有力的技术支撑和人力资源支持。



关于公布学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设名单的通知

发布时间：2023-10-19 来源：教学管理处 浏览次数：1759

苏联院教〔2023〕37号

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于做好五年制高职第二批高水平专业群建设申报和首批高水平专业群验收工作的通知》（苏联院〔2023〕25号）要求，经各办学单位推荐申报、评前公示、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定40个专业群立项为学院五年制高职第二批高水平专业群建设项目（名单详见附件）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、各项目所在办学单位要对照《关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号）和《五年制高职高水平专业群立项建设评审指标》，按各项目申报建设方案，加强统筹规划，优化顶层设计，落实建设举措，加大经费投入，加快推进项目建设。《申请立项表》将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据，不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行调整或变更的，须由学校组织专家论证并签署意见后，报学院审批后方可执行。

二、学院相关专业建设指导委员会要依据分工，加强指导，开展资源共享、进展视导督促，并结合学院首批高水平专业群建设经验开展交流推广等，推动立项高水平专业群建设取得明显实效，整体推进学院五年制高职高水平专业群建设水平。

三、学院第二批高水平专业群建设期限为两年，实行中期检查报告、期末验收和常规考核管理制度。因特殊情况不能按期验收的，应提出延期验收申请，延长期限不超过一年。

四、各办学单位应选择基础条件好、团队水平高的专业群进行培育，先行立项为校级高水平专业群。“十四五”期间学院将继续立项建设一批院级五年制高职高水平专业群。

附件：学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设名单

学院五年制高职第二批高水平专业群
立项建设名单

序号	办学单位名称	专业群名称
1	南京工程分院	工程地质勘查专业群
2	南京分院	环境工程技术专业群
3	南京分院	大数据与会计专业群
4	南京商贸分院	电子商务专业群
19	海门分院	大数据技术专业群
20	连云港中医药分院	药品生产技术专业群
21	连云港工贸分院	计算机网络技术专业群
22	淮安分院	现代物流管理专业群

图 61 联院五年制高职高水平专业群立项建设名单

6.4 双师共培

海门分院根据《“双师型”教师认定和管理办法》，在标准要求、岗位设置、职称评聘、岗位晋升等多个维度全面布局，明确界定了“双师型”教师的认定标准与管理规范，将企业挂职锻炼、开展技术服务等内容列为“双师型”教师认定的关键参考要素，颁发“双师型”教师资格证书，为教师实践能力的提升提供了坚实的制度支撑。学校与中国农业银行海门支行、南通冠东模塑股份有限公司等企业成功建立了校企合作关系，共同打造了“双师型”教师的培养培训基地，为教师们提供了实践锻炼的高质量平台。

通过实施教师与 30 多家企业技术骨干相互派遣、教学岗位与企业专业实践岗位相互轮换、教师身份与企业员工身份“相互转换”，成功实现了双向培养的“乘数效应”。海门分院专业教师分别在各自的专业领域研究开发教材和课程，为学生自主学习提供了便利，有效提高了学生的实践操作能力。

通过“双师型”教师培养培训基地的建设以及双向培养机制的实施，教师的实践能力得到了显著提升，同时也促进了校企合作的深度融合，增强了企业与学校合作的积极性和主动性。

典型案例 49：海门分院举行兼职教师培训会，助力教育团队优化升级

海门分院高度重视兼职教师队伍建设，为深化师资建设并全面提升兼职教师的教学能力、综合素质和专业化水平，专门举行了兼职教师培训会议。

兼职教师作为教学团队的关键一环，对于优化师资结构、强化教育团队建设具有重大作用。这些来自各行各业的兼职教师，凭借丰富的创新创业经验，为学生提供更加贴近现实的教学内容和鲜活案例，显著提升学生的实践能力和创新思维。

海门分院将进一步完善兼职教师培训体系，通过多种方式充分激发兼职教师的积极性与主动性，使他们真正成为推动学生全面发展与职业成长的坚实力量。



图 62 海门分院举行兼职教师培训会

典型案例 50：海门分院开展教师教学能力提升培训活动

海门分院开展了“锤炼教学能力，提速智慧转型”的主题培训活动，聚焦教师的职业能力提升，通过专家讲座、获奖选手展示、自主研修等方式，丰富的内容，为提高学校教育教学质量充电赋能。

培训期间，南通市教育局三级调研员倪健、南通职业大学国际合作教育学院副院长陈蓓、江苏工程职业技术学院纺织服装学院院长尹桂波等专家应邀作专题讲座，他们围绕教学能力提升、智慧教育转型等核心议题，为教师们带来了前沿的教育理念和实践指导。同时，培训还特别设置了获奖选手展示环节。学校省赛金牌、银牌获奖团队代表分别展示了参赛作品并分享参赛感悟。他们深入剖析教学设计，展现了对教学创新的执着追求，为全体参训教师提供了宝贵的经验借鉴和启示。

通过此次培训，海门分院的教师们不仅拓宽了视野，更在教学能力和智慧教育转型方面得到了显著提升，为今后的教育教学工作奠定了坚实基础。



图 63 海门分院开展教师教学能力提升培训活动

典型案例 51：海门分院成功举办管理团队综合能力提升班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，海门分院于7月16-20日在江苏理工学院成功举办了暑期管理团队综合能力提升班。此次培训旨在加快落实现代职业教育体系建设改革任务，加强干部队伍建设，拓宽干部视野，提升履职能力和管理水平。培训期间，学员们通过“走出去”的方式，学习先进经验做法，旨在“带回来”后能够创新实践，为学校高质量发展贡献力量。此次培训不仅提升了管理团队的综合能力，更为学校构建高质量发展核心竞争优势起到了“打头阵、作示范”的积极作用。通过此次培训，海门分院的管理团队将以更加饱满的热情和更加专业的素养，投身于学校的教育事业中，推动学校不断迈上新的台阶。

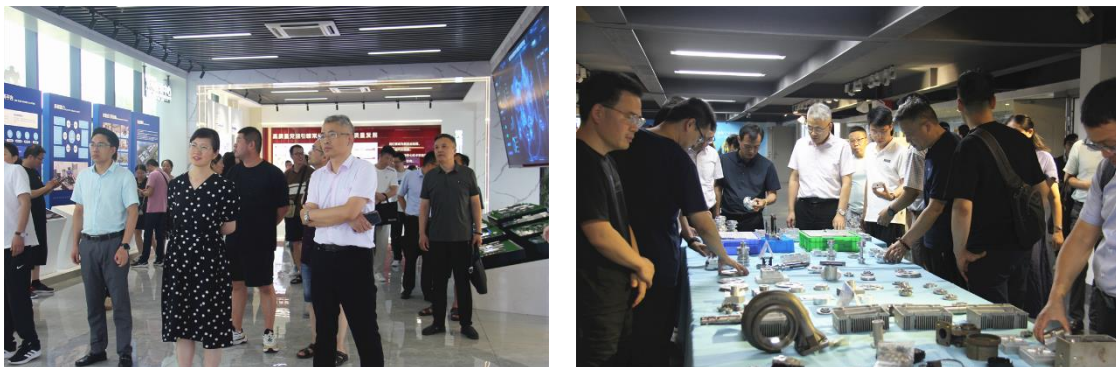


图 64 海门分院成功举办管理团队综合能力提升班

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 宣传贯彻

海门分院始终把政治理论学习放在首位，将学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等作为“第一议题”。一是通过党委会议、党委理论学习中心组、行政干部会议等多种形式集中学习，全面提升政治理论学习的精准性和实效性。二是依托“三会一课”、主题党日活动等载体，采取书记上党课、校级领导思政课、专家辅导、典型宣讲等方式，教育引导党员和教师做到学思用贯通、知信行合一，真正做到用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

典型案例 52：海门分院积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神

海门分院积极响应党的号召，深入宣传并践行党的二十大和二十届三中全会精神。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不仅将党的理论融入课堂教学，还注重理论与实践的紧密结合。通过现场教学、社会实践等多样化活动，师生们将所学党的精神转化为实际行动，不仅培养了学生们深厚的爱国情怀和责任感，还成功营造出浓厚的学习氛围。在这些活动中，师生们对党的二十大和二十届三中全会精神有了更为深刻的认识和理解。这种理论与实践的结合，不仅提升了师生的思想境界，更为推动学校的高质量发展注入了源源不断的强大动力，展现了海门分院在新时代背景下的教育担当和作为。



图 65 海门分院积极宣传践行党的二十大和二十届三中全会精神

7.1.2 党纪学习

海门分院党委全面深入落实党纪学习教育相关要求，上好理论课、警示课、实践课“三堂课”，构建了全方位、立体化学习体系，推动党纪学习教育学出信念、学出动力、学出实效。学校把党的创新理论、党内法规作为培训学习的主要内容，聚焦《中国共产党纪律处分条例》，依托党委理论学习中心组、支部“三会一课”等载体，创新开展“书记大讲堂”，组织全体党员干部深入学习、全面学习、系统学习，旨在强化党性教育，进一步补足精神之钙、筑牢信仰之基。自开展党纪学习教育以来，学校已组织党纪学习8期，覆盖950余人次，这一举措不仅增强了党员干部的纪律意识，还推动了党纪学习教育的常抓不懈，为学校的党风廉政建设提供了有力支撑。

典型案例 53：海门分院创新警示教育形式，深挖本地廉政资源

海门分院在警示教育上独辟蹊径，深入挖掘本地廉洁文化资源，创新学习形式载体，通过一场场“沉浸式”警示教育，以立体形象的图文、声光影技术，把“眼中教训”转化为“心底敬畏”，有效引导党员干部深入思考、警醒自我。

学校先后组织党员干部前往海门区江海潮·红客厅、江海潮·蓝客厅、张謇青少年研学中心、常乐青廉文化园、官公河村知青馆等廉洁文化宣传阵地，开展警示教育10余场次，覆盖党员干部员工150余人次，取得了显著的成效。这种“沉浸式”警示教育让党员干部深刻学习汲取违纪违法案例教训，严守纪律规矩底线、不越红线。



图 66 海门分院组织党员干部前往红色记忆馆开展现场教学

7.1.3 我为群众办实事

自党史学习教育开展以来，海门分院党委坚持学思用贯通、知信行合一，既办好“顶天立地”的发展大事，又办好“急难愁盼”的群众实事，以问题为切入点，以项目为着力点，大手笔投入，真动作办事，把“办实事”变成了“事办实”。学校各部门根据部门职能和岗位职责，从后勤保障、教育教学、信息化建设等方面，形成上下联动、整体推进的活动氛围，把“我为群众办实事”落到实处。

典型案例 54：海门分院创新家校互动形式，办好人民满意的教育

海门分院积极探索家校企社共育路径，以增进家庭亲和力、增强家校共育凝聚力为目标，创新家校互动形式。学校邀请学生家长代表走进学校，陆续开展“食品安全进校园暨学校食堂开放日”活动，打造放心食堂；邀请海门区家庭教育指导专家团队开设家庭教育专题讲座，加强合作共育；开展“海亲闹园”团辅活动，融合增进师生、亲子、同学情谊。用丰富多彩的家校互动形式，把师生之爱和亲子之爱融为一体，使学校教育和家庭教育完美结合，赢得了广大家长和社会的广泛赞誉。



图 67 海门分院开展“海亲闹园”团辅活动

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

作为张謇故里，海门深度挖掘张謇职业教育思想，以探索构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的职业教育新生态为目标，成立全省首个县级中华职业教育社，搭建政府连接企业、学校的桥梁。所有区镇全部成立了中华职业教育社工作委员会，政校行企“四方协同”职业教育合作正式签约。加快推动“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”建设，建成与海门现代产业体系相匹配，与企业需求相衔接，产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、

创新链“四链”融合的海门特色现代职业教育体系，以职业教育的高质量发展助推地方经济社会的高质量发展。

典型案例 55：海门区签约成立张謇职教思想教育实践共同体

海门区在职业教育领域迈出重要一步，建成占地 5000 平方米的张謇青少年研学中心，并成功揭牌全国首个“中华职业教育社职业教育高质量发展试验区”，签约成立张謇职教思想教育实践共同体，发布了“崇謇启行 职通未来”职业教育研学路线，聘任了首批张謇职业教育思想研学导师，颁授首批职业教育产教融合现场教学点。海门分院在传承张謇企业家精神上积极探索，在推进职业教育发展上扩容提质，在服务经济社会发展上凝心聚力，通过办好职业教育高质量发展试验区，助力全区‘一示范四城市’建设行稳致远。



图 68 张謇职教思想教育实践共同体集体签约

7.2.2 地方政策落实

2024 年，海门区启动“未来匠星”培育计划，对有发展潜质的年轻技术工人实行三年精心培育，让教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培育更多技术能手和大国工匠，为建设现代化经济体系、实现高质量发展提供坚实支撑。海门分院积极开展专项遴选，产生了多名“未来匠星”培育对象。对入围“未来匠星”培育计划的对象，海门将给予 1000 元补助，与所在企业签订培育目标任务书，并择优列入区级工匠人才后备库培养管理。通过思政教育，帮带助长，参加夺标竞赛、技能竞赛等活动，帮助培养对象提高政治素养、完善职业道德、塑造工匠精神，树立正确的人生观、价值观和劳动观。

典型案例 56：海门区启动首届“未来匠星”培育计划

2024年6月，海门区启动首届“未来匠星”培育计划。活动现场，海门分院2024届毕业生代表、家长代表、签约企业代表及2025届在校生代表等近千人齐聚一堂，共同听取了海门区“未来匠星”培育计划发布和大中专毕业生就业创业扶持政策的详细解读。作为首届“海门未来匠星”培育对象的代表，海门分院2024届毕业生张浩杰上台发言，他分享了自己的未来职业规划，表达了立志扎根岗位、苦练技能，争取早日成为岗位能手、行业精英的决心。在振康公司实习的半年内，张浩杰积极参加各类培训和学习活动，不断拓宽知识面和视野，现已正式收到转正通知。张浩杰的发言激励了在场的学弟学妹们，为他们树立了榜样，也彰显了海门区在职业教育领域传承张謇职教思想、培育工匠精神的坚定决心。



图 69 海门区启动首届“未来匠星”培育计划

7.2.3 职教特色落实

学校积极探索中-高-本衔接，持续推动现代职业教育体系建设，与南京工业职业技术大学合作，开展机电一体化技术专业“5+2”分段（高职+本科）衔接培养。

“5”指在本校学习五年，完成五年制高职机电一体化技术专业所有课程学习和技能训练；“2”指学生通过考核，达到转段要求后继续就读于南京工业职业技术大学，完成两年本科机械电子工程技术专业学习，学生修满相应学分且符合学士学位授予条件，可取得本科文凭和学士学位证书。该项目现已招生3届，在校生97名。

典型案例 57：海门分院重视“5+2”贯通培养项目，畅通人才培养“立交桥”

海门分院学校高度重视现代职教体系“5+2”贯通培养项目，配备最强师资，提供最优服务，帮助学生夯基础、补短板、提素质、强技能。系部明确专业定位，细化考核方案，加强过程管控，助力学生顺利完成高职阶段学业。学校以“5+2”合作办学为契机，和南京工业职业技术大学加强对接交流，深化合作领域，共同培养高素质技术技能型人才，合力推进职业教育高质量发展。本年度，根据南京工业职业技术大学要求，在牵头学校常州刘国钧高职校的协调下，顺利完成了“5+2”贯通培养项目 2022 级 PLC 编程及应用技术课程的考核工作。



图 70 海门分院“5+2”贯通培养项目完成 PLC 编程及应用技术课程考核

7.3 办学条件

海门区委区政府通过科学规划和合理调整，持续增加对职业教育的投入和政策支持，使海门分院布局结构得到进一步优化，现代化教学设施设备校园全覆盖，每个教室标配交互式多媒体设备、可视化系统、电子班牌等。学校建 16 个实训基地，实训基地布局科学合理，设计超前，其中智能制造、建筑工程等 7 个实训基地（中心）、112 间实训室，主要服务于五年制高职专业，建成数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程实训中心、计算机应用 4 个省现代化实训基地。学校为省、市级技能大赛赛点单位，共涉及建筑、艺术、汽修、电梯等 7 个赛项。学校也是海门区职业技能鉴定站，承担 16 个工种的技能鉴定任务。

7.4 学校治理

7.4.1 机制建设

学校内部治理架构层次清晰，治学严谨，监督有力。一是组织架构层次分明。学校持续强化党委领导下的校长负责制，推行“大部门制”扁平化管理模式，并全面推行二级管理机制。本年度，学校根据高水平职业院校的处室设置标准，优化调整学校处室，设立了党政办公室、组织人事处等十大核心职能部门；二是决策与监督机制健全。学校明确规范党委会议和校长办公会议的议事范围、规则和决策流程。充分发挥校务监督委员会、共青团、学生会以及家长委员会在监督与管理中的重要作用。

典型案例 58：海门分院落实家校协同育人，成立家长学校

海门分院深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，高度重视家长在教育中的关键作用，成立家长学校，打造家校共育平台，通过多渠道、多形式加强与家长的沟通联系，进一步明确了家校共育的目标和任务，共同关注学生的成长和发展，形成了家校合力育人的良好氛围。同时积极动员社会力量参与和支持学校教育工作，构建和完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，把家校共育作为推进教育发展的软实力，多措并举探索出了家校协同共育的特色路径，打造合力育人队伍，在家校共育工作方面打出“组合拳”，走出“新路子”。



图 71 海门分院邀请家长参加校园开放日活动

7.4.2 民主监督

学校通过不断完善教代会制度，加大代表参政议政力度，教职工的参与权、表达权和评议监督权等民主权利不断落实；坚持规范开展职工代表提案工作，通过教职工代表提案方式，汇集民意，反映心声，团结动员广大教职工为学校高质量发展建言献策，为全面推进职业教育高水平办学贡献智慧和力量。

典型案例 59：海门分院“悦享”行动赋能学校发展

海门分院坚持“以教职工为本”，党政工共同努力，积极开展“悦享”行动，先后推出“创优年·奔竞再跨越”、“母亲河·巾帼行”、“纸鸢斗春”、“海亲‘闹’园”等主题活动，以活动滋养心灵、以文化涵育德行，共建活动之乐、共享文化之美，持续建设好海专“和顺家园”，不断提升教职工的归属感和幸福感，促进学校的和谐发展。本年度，学校宋文彬老师《关于加强青年教师能力提升与专业成长》的教代会提案喜获江苏省事业单位优秀职工代表提案评比第一名。全省事业单位类优秀职工代表提案仅6件。

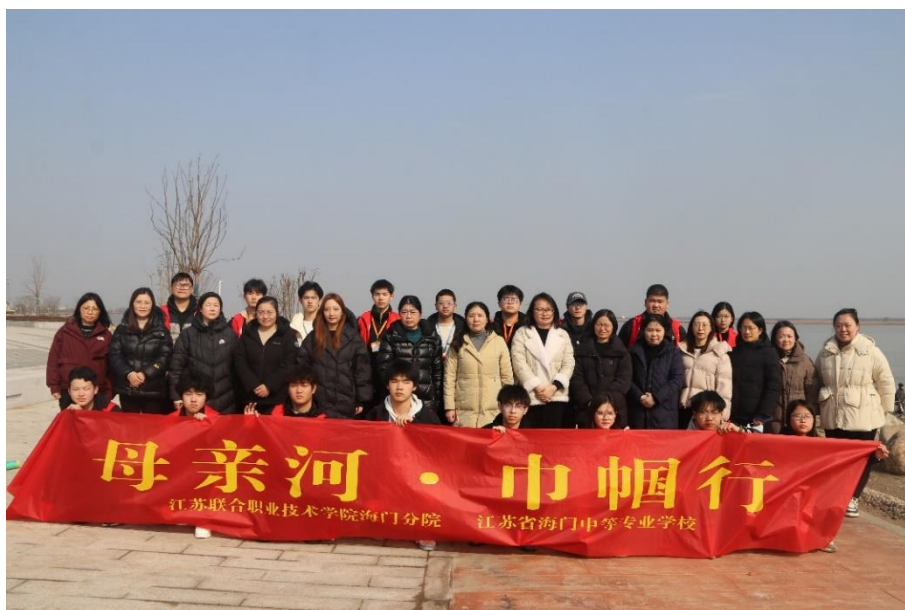


图 72 海门分院开展女教工“母亲河·巾帼行”活动

7.4.3 办学开放

学校积极倡导多元化参与机制，致力于加强体系构建，并深化协同治理的新模式。一是通过联席会议制度提供有力保障，设立海门区职业教育联席会议，定期举行会议，深入研讨并制定区域职业教育发展专项蓝图及关键策略。二是依托职教集团平台优势，促进优质教育资源的开放共享，实现各方优势互补和合作共赢的发展

局面。三是产业教授团队的加入为学校注入新活力。学校行业内专家、企业领袖及技能大师等产业教授加入学校的专业建设指导团队，以此推动专业建设与产业需求的紧密对接，课程内容与职业标准的无缝衔接，以及教学过程与生产过程的深度融合。

典型案例 60：海门分院依托“产业教授”，推动产学研深度融合

海门分院充分发挥“产业教授”在产学研合作中的桥梁和纽带作用，推动产学研合作向更深层次、更宽领域拓展。产业教授参与课程设置和人才培养方案制定，使教学内容更加贴近产业需求，提升学生的实践能力和职业素养。建立校企联合培养机制，让学生有机会在企业中进行实习实训，接触实际生产项目，提升解决实际问题的能力。共同制定人才培养标准和质量评价体系，确保人才培养质量符合产业需求。推动校企共建实训基地、创新创业基地等育人平台，为学生提供更多的实践机会和创新空间。2023 年度，学校两位教师选聘为省联院“产业教授”。



图 73 产业教授带领海门分院教师走访调研东布洲国际动画孵化创作基地

7.4.4 质量保证

学校不断完善质量标准与制度建设，形成学校、教师、专业群（专业）、课程、学生各层面完整且相对独立的质量保证五纵五横系统。修订了《教育教学督导工作方案》《系院量化考核细则》，成立了教育教学督导组，定期开展教学诊断与改进工作。通过数据分析、问题查找、原因分析和改进措施制定等步骤，不断完善质量保

障体系。学校通过构建和完善内部质量保证体系，有效提升了内部治理能力，进而实现了人才培养质量的稳步提升。

典型案例 61：海门分院开展新教师课堂教学质量督导活动

为了让新教师更好地融入教学环境，站上讲台、站稳讲台、站好讲台，提升教学质量，海门分院组织开展新教师课堂教学质量专项督导工作。按照学校制定的教学标准和要求，通过随堂听课、资料检查、说课与评课反馈等，对新教师的教学过程进行全面客观的评估。新教师们通过精心设计的教学环节、富有启发性的教学方法以及与学生互动的教学方式，充分展示了教学魅力和课堂活力。在资料检查、说课与评课反馈环节中，督导团队对于新教师教案的规范性、课堂活动的实践性、课堂思政的渗透性、教学手段的多样性、教学设计的创新性等提出了宝贵的建议和指导。通过本次活动，新教师们在教学理念、教学方法和课堂管理等方面都得到了很多的启发，均表示受益匪浅。

本次新教师课堂教学质量督导活动的成功举办，不仅展现了我校新教师的教学风采，也进一步推动了我校课堂教学质量的提升。今后，我校将继续加大对新教师的培养力度，促进新教师的专业成长和教学能力的提升，形成自己的教学风格，为我校的教育事业贡献更多的力量。



图 74 海门分院开展新教师课堂教学质量督导活动

7.5 经费投入

7.5.1 经费收入

海门区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。

2023 年学校办学经费总收入 20863.28 万元，其中：财政经常性补助收入 17963.59 万元，占比 86.10%，较上年减少 685.2 万元，减幅 3.67%。2023 年学校生均财政拨款 23583.42 元（其中生均财政专项经 585.60 元）；教育事业收入 2442.27 万元，占比 11.71%，较上年减少 70.04 万元，其中学费收入 583.76 万元，住宿费收入 852.43 万元，其他教育事业收入 1006.08 万元；中央、地方财政专项投入 457.42 万元，占比 2.19%。

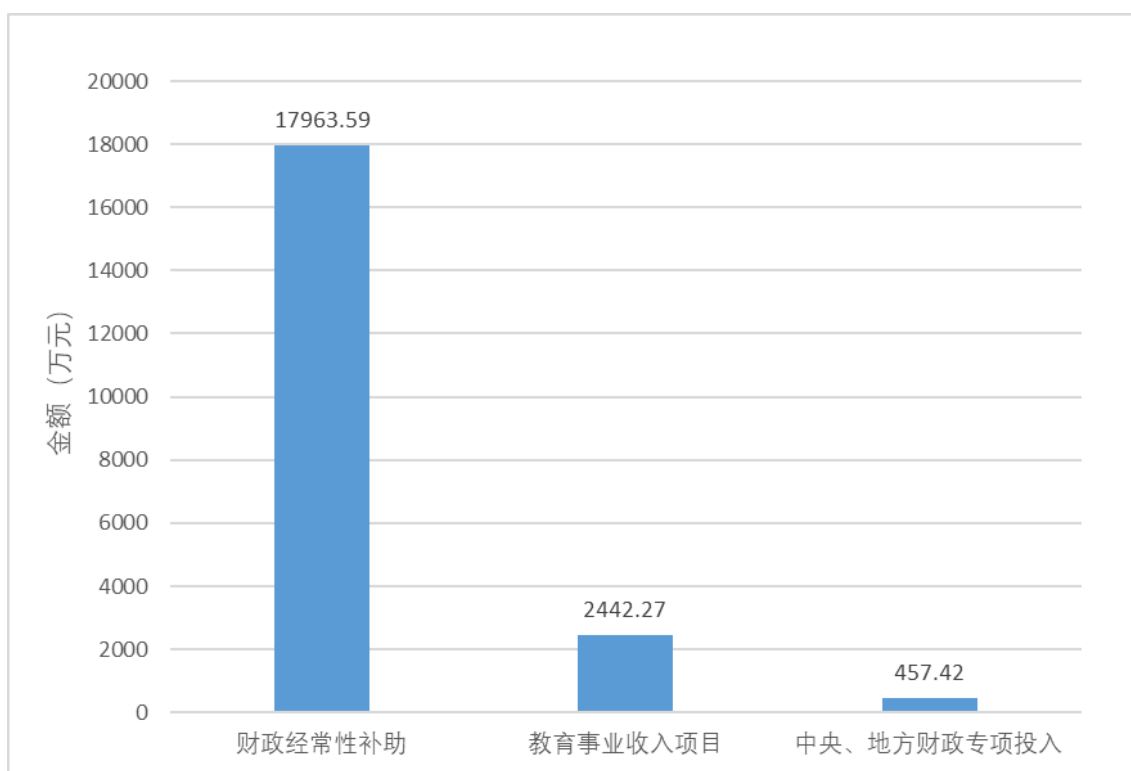


图 75 海门分院 2023 年学校经费收入情况

7.5.2 经费支出

海门区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障高水平专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。

2023 年学校办学经费支出总额为 20863.28 万元，其中：基础设施建设 47.14 万元，占比 0.23%；设备采购 123.86 万元，占比 0.59%；日常教学经费投入 2237.02 万元，占比 10.72%，其中实（验）训耗材费 302.83 万元，教学仪器设备维修费 84 万元，实习专项经费 6.08 万元，聘请兼职教师经费 75 万元，体育维持费 3.44 万元，其他日常教学经费 1765.67 万元；教学改革及研究 19.5 万元，占比 0.09%，师资队伍建设经费 227.31 万元，占 1.09%；人员工资 17732.62 万元，占比 84.99%；学生专项经费 285.51 万元，占比 1.37%；其他支出 190.32 万元，占比 0.91%。

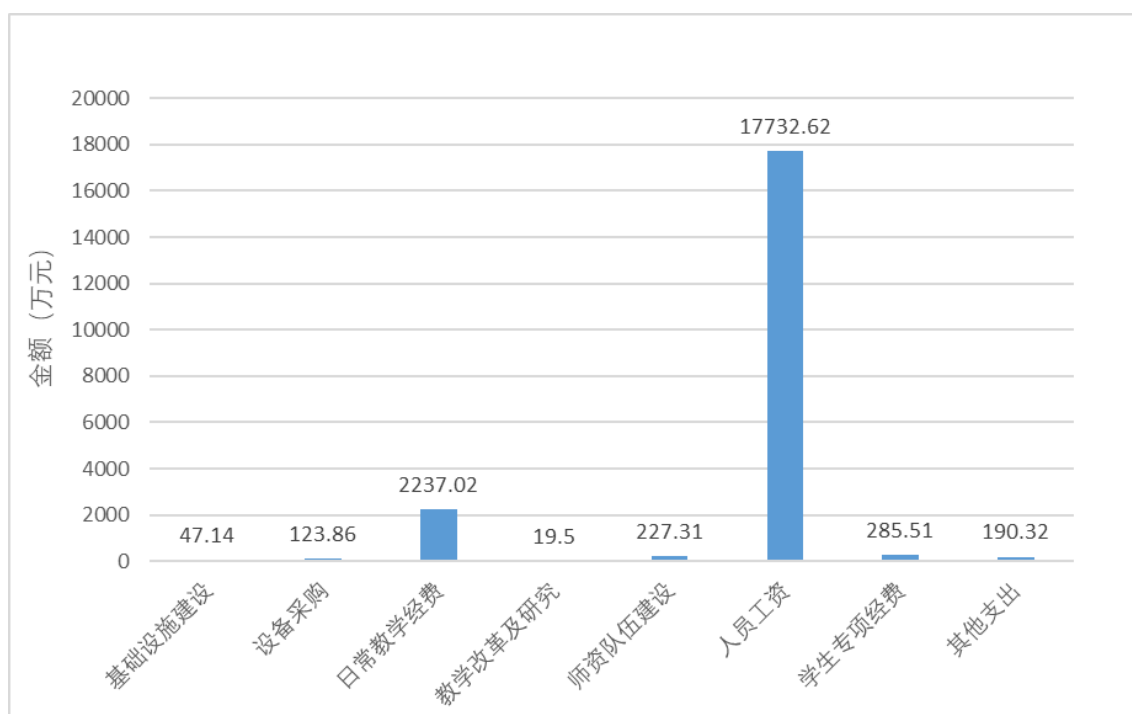


图 76 海门分院 2023 年学校经费支出情况

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 学生创新创业能力有待提高

在“大众创业、万众创新”的国家战略背景下，学校对于学生的创新创业教育进行了一系列的探索和实践，但仍然存在着不少问题亟待解决。一是观念滞后，在面临传统文化和社会期望的背景下，学生可能更倾向于选择稳定而非高风险的职业路径。二是师资力量薄弱。目前，创新创业类课程都只是选修课或者是公开课，而非专业必修课，而且与其他专业课程并没有交叉融合。教师缺乏实践经验的支撑，更偏重理论知识，成为限制创新创业教育发展的重要因素。三是与专业教育融合度差，学校不少创新创业项目都是源于学生的兴趣或者是一种跟风行为，并不能更好地凸显出学生专业技能的优势。

8.1.2 兼职教师队伍建设有待提升

兼职教师作为五年制高职师资的重要组成部分，但是，目前兼职教师队伍建设状况不容乐观，主要存在以下问题。一是兼职教师教育教学经验不足。一些兼职教师可能具备丰富的实践经验和专业知识，但缺乏教学热情和有效的教学方法，不了解教育教学规律和学生成长规律，导致教学效果不尽如人意。二是学校对兼职教师的管理不规范。兼职教师与学校没有隶属关系，这使得学校对兼职教师的管理相对松散，难以形成有效的管理和激励机制。同时，聘用程序的不规范也导致了兼职教师队伍的不稳定性，影响了教学工作的连续性和稳定性。

8.2 未来展望

8.2.1 提升学生创新创业能力

一是理念更新，加强风险管控。学校建立完善合理的创新创业教育课程，培养学生创新意识和创业精神，全面培养学生的综合素质和能力，使学生走向社会之后具备较强的核心竞争力。同时在创新创业教育中开设专门模块来实施加强风险管

理和心理韧性的培训,帮助学生更好地应对风险和不确定性,以应对千变万化的市场形势。

二是打造专业创新创业导师团队。创新创业教育的指导教师不仅要有渊博的理论和精湛的实践技能,还要拥有对创新创业教育的热爱。组建一支由企业专业人士、创业导师和教师组成的创新创业导师团队,为学生提供专业的创新创业指导和支

三是构建校企合作长效运行机制。依托产教融合平台,与企业、政府、创业组织等建立合作关系形成资源共享,在产、教、研、培、创等方面与企业形成命运共同体,联合共建“教训赛一体化”创新创业实践基地。实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

8.2.2 加强兼职教师队伍建设

一是扩大兼职教师来源。对兼职教师的聘用应改变传统用人观念,扩大用人范围,从各行各业中寻找德才兼备的教师,形式教师来源多元化机制,建立兼职教师人才资源库,进一步增强五年制高职教育活力。学校制定兼职教师选聘长期规划,从实践教学需要出发,与相关企业(行业)保持长期合作关系,深化校企合作、工学结合。针对五年一贯制的特点,尝试与兼职教师签订5年以上的劳动聘用合同,并在兼职教师队伍中培养专业带头人,开创企业与学校互聘兼职人员的

二是规范兼职教师管理。进一步健全完善学校兼职教师管理制度,明确管理职责和流程,既对兼职教师专业素养、技术技能水平及教育教学能力提出明确的要求,也要切实保障其合法权益,激发其工作积极性和创造力,确保兼职教师管理工作的有章可循、有据可依。同时,对兼职教师进行系统的教育教学培训,提升其教学能力和教育理念,使其能够更好地适应职业教育的教学需求。学校还应鼓励兼职教师与专任教师之间的协作与交流,共同参与课程开发、教学研究等活动,促进双方在教学理念、教学方法等方面的相互借鉴与融合。这种协作与交流不仅有助于提升兼职教师的教学水平,还能促进专任教师对实践经验的了解和掌握,从而推动整个教师队伍的素质提升。

附表：江苏省高等职业教育质量报告指标（2024 年度）

表 1 人才培养质量计分卡

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	473	479
2	毕业生去向落实人数	人	473	479
	其中：升学人数	人	85	52
	升入本科人数	人	85	52
3	毕业生本省去向落实率	%	92.8	95.82
4	月收入	元	3950	3966
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	360	351
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	7
	面向第二产业就业人数	人	195	157
	面向第三产业就业人数	人	132	187
6	自主创业率	%	1.2	0.8
7	毕业三年晋升比例	%	30.2	31.3

表 2 满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.8	97.5	1000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.4	98.0	200	问卷调查
	课外育人满意度*	%	97.6	97.0	200	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.0	98.5	200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.6	97.5	200	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	97.2	96.5	200	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.3	96.9	800	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.9	97.2	180	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.1	97.7	220	问卷调查
3	教职工满意度*	%	96.7	97.3	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.8	96.0	100	问卷调查
5	家长满意度	%	97.5	95.3	150	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	12.8:1	12.75:1
2	“双师型”教师比例	%	60.6	57.36
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.23	10.52
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.6	42.98
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	14	16
5	教学计划内课程总数*	门	462	414
		学时	58351	60355
	其中：课证融通课程数*	门	33	36
		学时	4662	4826
	网络教学课程数*	门	32	35
		学时	4128	4572
	校企合作课程数	门	5	15
		学时	462	1362
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	28	63
		学时	2652	5585
	在线精品课程课均学生数*	人	60.2	58.3
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	27	62
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

序号	指标	单位	2023年	2024年
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	校级数量	个	1	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	22	25
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	5	7
	新形态教材数	本	2	12
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.53	1.51
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18832	17156

学校专业群、核心专业及选择对接产业链

序号	专业群名称（2023年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群 （省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、 工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群 （省级专业群）	大数据技术、计算机网络技术、 人工智能技术应用	信息技术

表 4 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	473	459
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	439	410
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	22	2
	C类：到中小微企业就业人数*	人	368	341
	D类：到大型企业就业人数*	人	20	10
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	14	16
	其中：专利授权数量	项	14	16
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	7.6	0
8	非学历培训项目数*	项	15	16
	非学历培训学时*	学时	840	920
	公益项目培训学时*	学时	448	520
9	非学历培训到账经费	万元	2.85	19.99

表 5 国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	77	50
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2704	2907
2	年生均财政拨款水平	元	26002.53	23583.42
3	年财政专项经费*	万元	1035	946
4	教职工额定编制数	人	591	663
	教职工总数	人	571	565
	其中：专任教师总数	人	211	228
	思政课教师数*	人	17	17
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	仅中职填	
	辅导员人数*	人	10	14
5	班主任人数	人	71	75
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2704	2907
	其中：学生体质测评合格率	%	98.95	98.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2704	2907
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	6
9	聘请行业导师人数*	人	53	57
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	4
	行业导师年课时总量*	课时	5286	8341
	年支付行业导师课酬	万元	66	75
10	年实习专项经费	万元	4.73	6.0785
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.3705	4.5325



校训：尚德 精艺

校风：做最好的自己

教风：学生因我而变

学风：演绎不一样的精彩