

江苏省海门中等专业学校

2021级幼儿保育专业实施性人才培养方案

一、专业（专业代码）与专门化方向

专业类别：教育与体育类（代码：7701）

专业名称：幼儿保育（专业代 770101）

专门化方向：保育员、育婴师

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生或具有同等学历者

基本学制：3 年

三、培养目标

本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业品质和劳动素养，掌握跨入纺织服装行业所必需的基础知识与通用技能，以及本专业对应就业岗位所必备的知识与技能，能适应现代学前教育事业发展与改革需要，胜任早期教育机构的教学工作和管理工作的应用型人才。

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
幼儿园保育员	保育员	1. 保育员（中级）	高职：	本科：
幼儿教师	育婴师	2. 育婴师（中级）	学前教育	学前教育
	育婴员	3. 获得普通话证书（二级	专业	专业
	早教机构教师	甲等以上）。		

五、培养规格

（一）综合素质

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有爱岗敬业服务纺织服装业的情怀，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8. 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

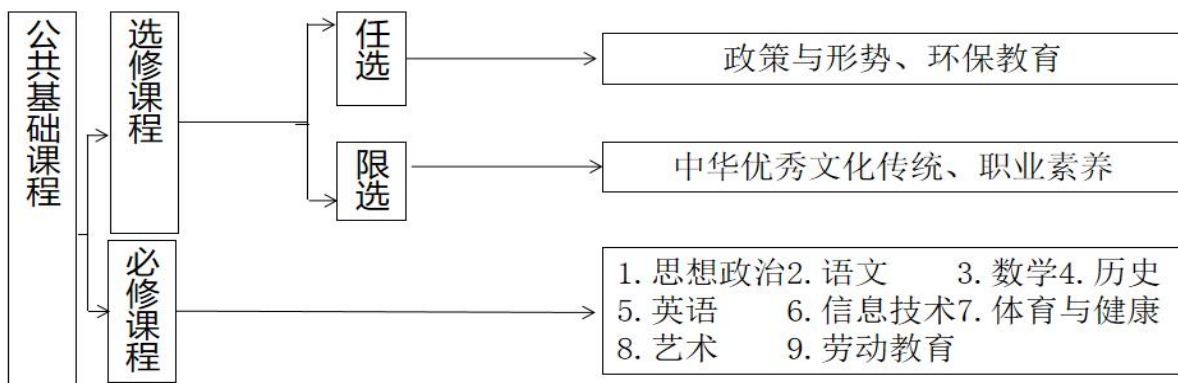
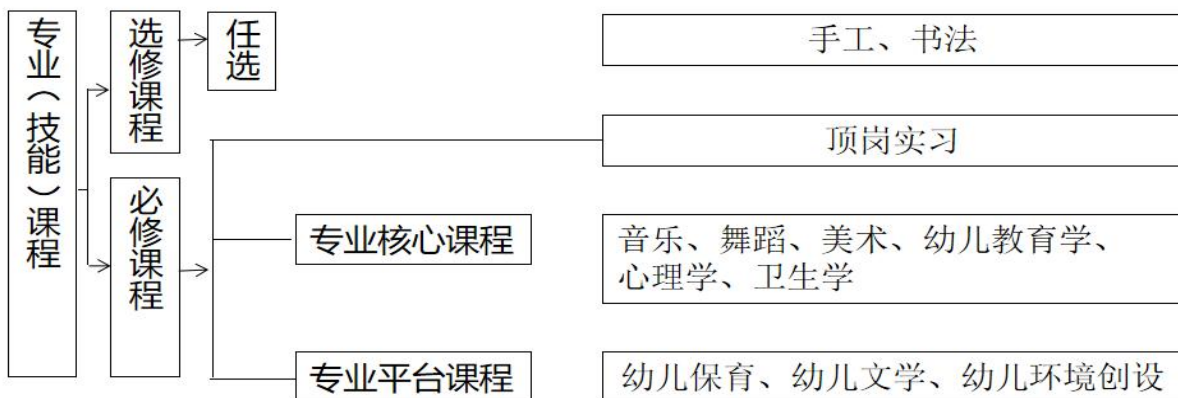
9. 具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

(二) 职业能力见附录1

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构



（二）主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	144+ (36)
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	198
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	72+ (18)
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	18

2. 主要专业（技能）课程教学要求

(1) 专业类平台课程

课程名称	主要内容	能力要求
音乐	乐理和视唱 声乐 琴法	熟练掌握乐理知识，有一定的视谱能力； 掌握声乐基础知识及演唱技巧； (3) 具有一定的钢琴弹奏技巧，能即兴伴奏 幼儿歌曲。
舞蹈	舞蹈基础知识及基本功练习 幼儿舞蹈 民族舞蹈	了解舞蹈基础知识，掌握基本的把上练习； ② 具有独立创编幼儿律动和幼儿舞蹈的能力； 掌握民族舞蹈的基础性动作与风格。
美术	美术基础理论知识 基础图案 水粉画、水墨画、装饰画 泥工、手工	熟练掌握基本功练习内容； 掌握美术欣赏的基本方法； 具有一定的绘画造型能力； 掌握基本的图案绘制方法及应用能力。 (5) 掌握民间剪纸、折纸、泥工工艺等的制 作能力。
学前教育学	教育学总论 教学论 (3) (3) 幼儿园游戏 (4) 幼儿园的管理与评价	了解幼儿教育的产生和发展； (2) 理解学习幼儿教育学的意义及中外学 前 教育家的主要教育思想； 掌握幼儿教育学的方法。
学前心理学	心理概述 婴儿期心理发展 幼儿期心理	(1) 比较系统地了解幼儿心理学的研究对 象、任务、意义、幼儿年龄特征、幼儿心理 发展现象及规律等基础知识； 掌握学习幼儿心理学的原则和方法； 熟悉幼儿心理特点并实施教育。
学前卫生学	婴幼儿的身体特点 婴幼儿营养 婴幼儿身心保健 集体儿童保健	(1) 使学生了解婴幼儿生理特点、生长发 育 规律及卫生要求； 掌握幼儿常见疾病的预防和保健常识； (3) 了解幼儿营养、卫生习惯的培养等基 本 知识，增强保育意识，提高保教能力。

(2) 专业核心课程

课程名称	主要内容	能力要求
环境创设	幼儿园课程总论 音乐教育活动设计与指导； 幼儿美术教育活动设计与指导； 幼儿语言教育活动设计与指导； 幼儿园数学教育活动设计与指导； 幼儿园科学教育活动设计与指导； 幼儿园社会教育活动设计与指导； 幼儿园健康教育活动设计与指导。	(1) 掌握幼儿园课程设计的基本知识和技能，并能在实践中加以实施； (2) 掌握幼儿园教育活动的组织途径，方法和实施原则。 为继续学习专业奠定基础能力。
幼儿文学	幼儿文学基础理论教学 (2) 幼儿文学作品的文体知识和经典幼儿文学的导读 幼儿文学表达训练； 器乐表演舞台实践训练	掌握幼儿文学的基本理论。 掌握幼儿文学作品的文体知识。 能够改编简单的幼儿文学作品。 初步了解幼儿文学作品表达的技巧。
幼儿保育	教育学总论 教学论 (3) (3) 幼儿园游戏 (4) 幼儿园的管理与评价	了解幼儿教育的产生和发展； (5) 理解学习幼儿教育学的意义及中外学前教育家的主要教育思想； 掌握幼儿教育学的方法。

七、教学安排

(一) 教学时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1 (军训) 1 (入学教育及专业认知实习)	1	1
二	20	18	/	1	1
三	20	18	/	1	1
四	20	18	/	1	1
五	20	18	1 (《服装款式拓展设计》一款式拓展设计及系列效果图绘制实训/《服装样板制作与放码》—服装版型制作与服装裁剪缝制实训) 2(社会实践活动)	1	1
六	20	20	18 (顶岗实习) 2(毕业考核、毕业教育)	/	/
总计	120	110	25	5	5

(二) 教学进程安排

课程类别			学时数		课程教学各学期周学时											
					一	二	三	四	五	六						
	序号	课程名称	总学时	学分	18周		18周		18周		18周		18周		18周	
					16周	2周	16周	2周	16周	2周	16周	2周	12周	6周	18周	
公共基础课程	1	思想政治	必修	中国特色社会主义	32	2	2									
	2			心理健康与职业生涯	32	2			2							
	3			哲学与人生	32	2				2						
	4			职业道德与法治	32	2						2				
	5	思想政治	限选	政策与形势	24	2								2		
	6			环保教育												
	7	文化课	必修	语文	228	15	3		3		3		3		3	
	8			数学	228	15	3		3		3		3		3	
	9			英语	152	10	2		2		2		2		2	
	10			信息技术	96	6	4		2							
	11			体育与健康	152	10	2		2		2		2		2	
	12			艺术	32	2	1		1							
	13			历史	32	2					2					

	14	限选		中华优秀传统文化	32	2	1		1										
				劳动教育	16	1	1												
	合计				1120	70	17		15		14		12		12				
专业技能课程	14	基础平台课程		幼儿教育学	40	3					1				2				
	15			幼儿心理学	16	1							1						
	16			幼儿卫生学	16	1			1										
				幼儿保育	16	1	1												
	17			幼儿文学	48	3	1		2										
				婴幼儿保健护理	16	1			1										
				幼儿营养学	16	1							1						
	18			幼儿环境创设	144	10							2		4		4		
	19			音乐	304	20	4		4			4		4		4		4	
	20			舞蹈	304	20	4		4			4		4		4		4	
	21			美术	304	18	4		4			4		4		4		4	
		小计				1224	79	14		16		16		17		18			
	22	限选	幼儿教师	幼儿园教学实践	360	24				2周		2周		2周		6周			
		小计				360	24				2周		2周		2周		6周		
23	专业任选课程		手工	36	3						1		1		1				

	24		书法	16	1							1				
	小计			52	4				1		2		1			
	25	顶岗实习		510	34											17周
	合计			1636	137				2周		2周		2周		6周	17周
其他 教育 活	26	专业认识入学教育		30	1		1周									
	27	军训		30	1		1周									
	28	毕业教育		30	1											1周
	合计			90	3											
		总	计	2950	210	31	2周	31	2周	31	2周	31	2周	31	6周	18周

注： 1.总学时 2950。其中公共基础必修学时占比 37.97%；专业技能课(含顶岗实习、专业认识与入学教育军训、毕业教育)占比 62.03%

2 总学分 210。学分计算办法：第 1 至第 5 学期每学期理论教学 16-18 学时记 1 学分；实习实训周每周按照 2 学分计算；军训、专业认识与入学教育、毕业教育等按每周为 1 学分；顶岗实习按照每周 1.5 学分计算。

八、实施保障

（一）师资条件

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2. 专业能力

（1）专业带头人应拥有幼儿保育的专业视野和实践经验，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能够较好地把握相关行业、专业发展态势，了解行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”，有力推进专业建设、课程建设、校企合作、实训基地建设，提高人才培养质量。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科（课程）教学所在行业高级以上职业资格证书或职业技能等级证书，有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

3. 团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的、课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学实施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，满足信息化教学的必备条件；具有体现行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2. 实训实习基本条件

(1) 校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置需要，按每班35名学生为基准，校内实训室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（个/架/套）	规格和技术的特殊要求
剧场	舞台	2 个	
	合唱台	1 套	
	音响设备	1 套	
	海伦H-33P 钢琴（琴凳）	1 架	
音乐教室	多媒体教学设备	1 套	
	海伦H-33P 钢琴（琴凳）	1 架	
	合唱台	1 套	
	椅子	40 个	
	功放	1 个	
	挂壁式音箱	2 个	
电钢琴教室	多媒体教学设备	1 套	
	海伦H-33P 钢琴（琴凳）	1 架	
	艾莱森 VP53 电钢琴	1 架	
	卡西欧PX-160 电钢琴	30 架	
	艾莱森 F10 电钢琴	10 架	
	功放	1 个	
	挂壁式音箱	2 个	
	方凳	41 个	
交响乐室	珠江 130 钢琴	1 架	
	西洋乐器	1 套	
		1 套	

	民族乐器		
	橱柜	1 套	
舞蹈房一	多媒体教学设备	1 套	
	海伦H-33P 钢琴（琴凳）	1 架	
	功放	1 个	
	挂壁式音箱	4 个	

（2）校外实训实习

校外实训基地满足学生顶岗实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体情况如下：

①锦绣幼儿园、少年宫幼儿园、正大幼儿园、东洲幼儿园、开发区幼儿园、通源幼儿园等。基地反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是可以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，以上6个校外实训基地，合作协议满3年。具有一定的规模，能满足至少35人同时进行专业认识实践或成衣设计、样衣制作等生产应用技能实训活动。

②实习单位具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。

③实习单位安排有经验的幼儿教师或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师从事该专业岗位工作3年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于幼儿保育专业岗位的技能人才培养，协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1. 教材

教材原则上从国家推荐教材目录和《江苏省中等职业教育主干专业核心课程推荐教材目录》中遴选。专业教材体现产业发展的新技术、新工艺、新规范，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献资料

配备行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献。

3. 数字资源

充分利用智慧职教平台专业国家教学资源库中相关数字化资源，积极开发校本课程，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量管理

（一）编制实施性人才培养方案

职业学校依据本方案，开展专业调研与分析，结合学校具体实际，编制科学、先进、操作性强的专业实施性人才培养方案，并滚动修订。具体要求为：

1. 落实立德树人根本任务，注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养，主动对接经济社会发展需求，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，确定本校本专业培养目标、人才培养规格、课程设置和教学内容。

2. 注重中高职衔接人才培养。着眼于学习者的专业成长和终身发展，针对“3+3”“3+4”分段培养，职教高考升学，以及中高职衔接其他形式，通过制订中高职衔接人才培养方案，在现代职教体系框架内，统筹培养目标、课程内容、评价标准，实现中职与高职专业、中职与职教本科专业，在教学体系上的有机统一。

3. 贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程方案》《江苏省中等职业学校纺织服装类专业课程指导方案（试行）》，开足开好公共基础必修课程和专业类平台课程。

4. 选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。公共基础限定选修课程要落实国家、教育部的相关规定，公共基础任意选修课程、专业（技能）任意选修课程的课程设置、教学内容、学时（学分）安排，要结合专业特点、学生个性发展需求和学校办学特色，有针对性地开设，并科学合理地选择课程内容。

5. 实施“2.5+0.5”学制安排，学生校内学习5学期，校外顶岗实习1学期。三年总学时数为2950，其中，公共基础课程（含军训）学时占比约为40%，专业（技能）课程（含专业认知与入学教育、毕业考核、毕业教育等）学时占比约为60%。课程设置中应设任意选修课程，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（二）推进教育教学改革

1. 强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设，统筹提高教学硬件与软件建设水平，为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

2. 明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系的课程改革理念，积极推进现代学徒制人才培养模式，加强德技并修、工学结合，实施“1+X”证书制度，0-3岁婴幼儿保育教育工作，着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神，提高人才培养质量。

3. 提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构；主动适应产业升级、社会需求，体现新技术、新工艺、新规范，引入典型生产案例，联合行业企业专家，共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材，不断丰富课程教学资源。对于推进“1+X”证书制度试点项目，0-3岁婴幼儿保育教育的考证。

4. 优化课堂生态。推进产教融合、校企合作，建设新型教学场景，将企业车间转变为教室、课堂，推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学；以学习者为中心，突出学生的主体地位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，促进学生自主学习、释放潜能、全面发展；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

5. 深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，推动课堂教学革命。

（三）严格毕业要求

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性

教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1. 符合《江苏省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3. 毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩、江苏省中等职业学校学生学业水平考试成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、顶岗实习报告、作品展示等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、顶岗实习报告、作品展示等）”成绩为合格、良好、优秀。

4. 取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托社会化认定的中级以上幼儿保育相关职业技能等级证书1项以上，如：育婴师（中级）。

十、编制说明

（一）编制依据

本方案依据《江苏省中等职业学校纺织服装类专业课程指导方案（试行）》，参考教育部《中等职业学校专业目录》（2010版）《中等职业学校服装设计与工艺专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程方案》以及思想政治、语文、历史、数学等12门公共基础课程标准，参考《中华人民共和国职业分类大典》（2015版）、《国家职业资格目录》和国家相关职业标准、职业技能等级标准等编制。

幼儿保育专业职业能力分析

职业岗位	工作任务	职业技能	知识领域	能力整合排序
幼儿园教师	幼儿园日常教学工作	(1) 幼儿园课程理论基础； (2) 音乐教育活动设计与指导； (3) 幼儿美术教育活动设计与指导； (4) 幼儿语言教育活动设计与指导； (5) 幼儿园数学教育活动设计与指导； (6) 幼儿园科学教育活动设计与指导； (7) 幼儿园社会教育活动设计与指导； (8) 幼儿园健康教育设计与指导。	基本乐理、视唱、声乐、钢琴、即兴伴奏、舞蹈基本舞姿、幼儿舞蹈、幼儿操、民族舞蹈、图案、水墨画、简笔画、手工、幼儿文学、计算机应用、综合知识。	一、行业通用能力 (1) 视谱弹奏、演唱能力 (2) 声乐演唱能力 (3) 钢琴弹奏和简易的伴奏能力 (4) 艺术审美和音乐鉴赏能力 (5) 形体表演和舞台综合表现能力 (6) 简单的图案绘画能力 (7) 布置环境的能力 二、职业特定能力 (1) 综合授课能力 (2) 教学管理能力 (3) 客观评价能力 (4) 心理辅导能力