



江苏联合职业技术学院海门分院

**办学单位五年制高等职业教育质量
年度报告（2022）**

二〇二二年十一月

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院海门分院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	6
2. 学生发展质量	7
2.1 党建引领，释放红色引擎动力	7
2.2 立德树人，推动思政内涵发展	8
2.3 实践劳动，深化职业生涯体验	10
2.4 渠道优化，着力提升职业能力	12
2.5 青创赋能，坚定竞赛育人思路	13
2.6 建强基地，促进技能人才培养	15
3. 教育教学质量	17
3.1 专业建设质量	17
3.1.1 科学规划设置，核心专业覆盖合理	17
3.1.2 注重内涵建设，专业群建设强势推进	18
3.1.3 探索校校联合，新职教体系初具雏形	19
3.1.4 采用“1+X”证书模式，两试点专业喜结硕果	19
3.2 课程建设质量	23
3.2.1 严格对标，滚动修订，课程标准精准实施	23
3.2.2 聚焦内涵，扎实推进，课程体系持续优化	23
3.2.3 以评促建，评建结合，评价标准渐趋完善	23
3.3 教学方法改革	25
3.3.1 模式改革，以生为本显成效	25
3.3.2 教法规范，标准范式先行	26
3.4 教材建设质量	27
3.4.1 落实教材采选制度，确保选编教材质量	27
3.4.2 创新教材编写体系，激发教与学激情	28
3.5 数字化教学资源	29
3.5.1 购买与创建结合，共享数字教学资源	29
3.5.2 分院与企业联合，共研实训管理平台	29
3.6 师资队伍建设	30
3.6.1 人才引进，建立院企人员双向流动机制	30
3.6.2 研培一体，实施分院教师全员培训制度	30
3.6.3 锻铸品牌，力促优品教学团队发展	32
3.6.4 外压内促，凝练科研强校品牌	32
3.7 校企双元育人	33

4. 国际合作质量	35
4.1 做优国际化考证项目	35
4.2 提高国际化办学质量	36
4.3 开发标准质量	37
4.4 增强国外办学实力	37
4.5 扩大交流合作影响	38
4.6 提升学生国际化素养质量	38
5. 服务贡献质量	39
5.1 服务行业企业	39
5.1.1 校企连姻，助力企业降本增效	39
5.1.2 注重培训，助力人才直通企业	40
5.2 服务地方发展	41
5.2.1 校中企，企中校，双元育人成示范	41
5.2.2 政连企，企连校，产教融合成样板	42
5.3 服务乡村振兴	43
5.4 服务地方社区	44
5.5 具有地域特色的服务	46
5.6 具有本校特色的服务	48
6. 政策落实质量	49
6.1 落实国家政策，尽力办出分院特色	49
6.2 落实地方政策，创办混合所有制分院	50
6.3 落实依法治校，助推学校高质量发展	52
6.4 落实质量体系，保证分院人培质量	53
6.5 落实经费分配，保障分院有序运行	54
7. 挑战与展望	56
7.1 面临挑战	56
7.1.1 社会经济转型升级带来的巨大挑战	56
7.1.2 推进高质量发展的内部挑战	57
7.2 未来展望	57
7.2.1 加强专业（群）建设，加快产出高质量内涵建设成果	57
7.2.2 加快队伍建设，为学校高质量发展提供人才保障	58
 附表：五年制高等职业教育质量年度报告指标	 58

图表目录

图 1 海门分院获得中国质量奖提名奖奖牌	2
图 2 校长徐忠在中国质量大会上做主题演讲	3
图 3 2022 年新生报名现场	4
图 4 2022 年新生报名咨询登记	5
图 5 院党委书记宋健开设思政课	8
图 6 海门分院“生声嘹亮”比赛展示	9
图 7 海门分院“生声嘹亮”比赛颁奖	10
图 8 海门分院社团风采 SHOW 之民族舞蹈展示	12
图 9 海门分院社团风采 SHOW 大众评选	12
图 10 分院近三年市级创新创业大赛获奖情况比较	14
图 11 龚昱宁团队在拍摄专题片	15
图 12 海门分院师生技能比武图片（测量）	16
图 13 海门分院“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系	19
图 14 海门分院学生参加“1+X”考证	20
图 15 学校和教师获得 1+X 荣誉	21
图 16 会计电算化专业学生进行论文答辩	25
图 17 海门分院基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例	29
图 18 海门分院新教师进行新入职教师岗前培训活动	31
图 19 机电系机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”	34
图 20 凤凰职教专家现场辅导学生专业训练	36
图 21 中德合作项目部吴经理跟学生深入交流	37
图 22 海门分院教师为企业攻关项目	40
图 23 海门分院对振康公司员工进行技术培训	41
图 24 海门分院与南通锦添无人机科技有限公司签约仪式	43
图 25 泰州市职业教育代表团一行参观学校校	44
图 26 海门分院开展企业员工培训	47
图 27 江苏省第四批产教融合型试点企业建设培育名单	48
图 28 区政府调研托育产教融合基地项目	52
图 29 南通市教学成果交流会上徐忠校长发言	54
图 30 2021 年学校经费收入情况	55
图 31 2021 年学校经费支出情况	56

表格目录

表 1	学生数、就业数等相关信息	4
表 2	教师队伍情况	5
表 3	设施设备情况	6
表 4	海门分院 满意度调查表	11
表 5	海门分院就业质量记分卡	13
表 6	教学资源表	22
表 7	服务贡献	49
表 8	落实政策表	50
附表：	五年制高等职业教育质量年度报告指标	58

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院海门分院位于南通市海门区国家级经济技术开发区中心腹地，东临謇公湖生态公园，西靠南通主城区重点经济板块——苏通产业园区，总投入超 10 亿元，占地面积 508 亩，建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 53287 平方米。

学校现有 12 个五年制高职专业（机电一体化技术、工程造价、大数据与会计、大数据技术、数控技术、建筑工程技术、计算机网络技术、电梯工程技术、汽车制造与试验技术、工业机器人技术、婴幼儿托育服务与管理、人工智能技术应用）。与去年相比，新增人工智能技术应用。

学校以“尚德 精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观，着力打造团结拼搏的“和顺”家园。团结带领全校师生抢抓五年制高职办学水平评估契机，确保高分通过，展示五年制高职办学的深厚底蕴、坚实基础和较高水平。

学校致力规章制度的修订和完善，为扎实推进“十四五”事业发展规划提供有力保障，为学校健康发展奠定制度基础。2021-2022 学年，学校坚持“守正创新、品质提升”工作总基调，聚焦领航学校建设、五年制高职办学水平评估等重大任务，不断夯实师资队伍优化、专业建设推进、课堂质量提高的工作基础和管理水平，促进学校治理水平稳步提升、办学声誉再创高峰。

案例 1 海门分院获评中国质量奖提名奖

海门分院优化管理显著提升办学质量和声誉。学校科学实行校系（院）二级管理模式，将教育、教学、后勤管理等所有工作有机分解到每个系（院），

校级层面通过党委办公室、校长办公室、教学科研部、学生工作部等若干部门，形成对系（院）级的管理和业务上的指导和督促。学校制定了《系（院）工作绩效考核办法》《教职工工作积分考核细则》《教职工奖励性绩效工资考核发放办法》等制度，有效激发系（院）的管理动能，深刻挖掘教职工的工作潜能，学校管理绩效得到了很好保证。2021年9月，学校勇夺中国质量奖提名奖，本次获奖，可谓“空前”，在学校发展史上前所未有，比以前的国家级职业高中、国家改革发展示范学校、全国教育系统先进集体等国字号荣誉，都来得珍贵。全国90个获奖单位，全国教育系统只有三所学校，职业学校唯一获此殊荣，学校办学声誉达到新的高峰。在9月中旬杭州举行的全国质量发展大会上，徐忠校长应邀作为获奖单位代表作主题介绍，分享学校管理的做法和经验，得到高度认可，引起强烈反响。



图1 海门分院获得中国质量奖提名奖奖牌



图2 校长徐忠在中国质量大会上做主题演讲

1.2 学生情况

2022 年学校招收全日制学生 2393 人，其中五年制高职学生 685 人。2022 年学校全日制在校生 7379 人，其中五年制高职在校生 2502 人。2022 年五年制应届毕业生 442 人，毕业就业人数 370 人，比上一年增加了 12%。学校凭借上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于“零难度”的理想状态，今年招生项目分数普遍上升，其中“5+2”职教体系分段培养项目机电一体化技术专业录取分为 584 分，最高分达到了 632 分。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。对于有进一步深造愿望的五年制高职学生，学校专门组成专转本辅导班，负责学生的教学管理和学习辅导。近年来，学校专转本入学率均高出全省同类学校升学率 20-30%。对于服兵役的学生，学校办理学籍保留工作，等学生服役结束后继续学习。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。

表1 学生数、就业数等相关信息

序号	项目	2021年		2022年		变化情况
1	招生规模	高职	600	高职	685	↑ 增幅 14.2%
		中职	1867	中职	1708	↓ 降幅 8.5%
2	全日制在校生数	高职	2348	高职	2502	↑ 增幅 6.6%
		中职	4852	中职	4877	↑ 增幅 0.5%
3	应届毕业生数	高职	408	高职	442	↑ 增幅 8.3%
		中职	1346	中职	1418	↑ 增幅 5.3%
4	已就业人数	高职	330	高职	370	↑ 增幅 12%
		中职	568	中职	407	↓ 降幅 28%
5	毕业去向落实率	高职	99.5%	高职	100%	↑ 增幅 0.5%
		中职	99.3%	中职	99.2%	↓ 降幅 0.1%



图3 2022年新生报名现场



图 4 2022 年新生报名咨询登记

1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 568 人，专任教师数 533 人，专业专任教师 299 人，研究生或硕士以上 84 人，副高及以上职称 219 人，双师型教师数 268 人，兼职教师 91 人。学校现有 5 个省级名师工作室，7 个南通市名师工作室，名师团队数量与质量位于全省前列。学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 名，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 5 人。

表 2 教师队伍情况

序号	类别	2021	2022	增量
1	全校教职工总数	618	568	-50
2	专任教师数	542	533	-9
3	兼职教师数	79	91	12
4	兼职教师比例	14.5%	17.1%	2.6%

5	生师比	13.28: 1	13.84:1	0.56:1
6	硕士以上学位人数	76	84	8
7	硕士以上学位人员比例	14.1%	15.76%	1.66%
8	高级职称以上教师数	238	219	14
9	高级职称比例	43.91%	41.09%	-2.83%
10	双师教师数量	270	268	-2
11	双师教师比例	49.8%	50.3%	0.5%

1.4 设施设备

学校占地面积 338987 平方米，建筑面积 232922.25 平方米，校舍建筑面积 56002.96 平方米。学校教学仪器设备总值 14753 万元，其中五年制高职教学仪器设备总值 5996.58 万元，本年度学校新增教学科研仪器设备值 631.11 万元。学校实训基地布局科学合理，设计超前，其中智能制造、建筑工程等 7 个实训基地（中心）、112 间实训室，主要服务于五年制高职专业，本年度学校智能制造实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真基地，汽车工程实训中心成功创建江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真实训基地。学校图书馆建设不断完善，纸质图书和电子图书资料日益丰富。学校图书馆藏书共计 22 个大类 153714 种数，其中纸质图书总量达 270560 册，本年度学校新增纸质图书 6912 册，电子图书存储量 36 万册。

表 3 设施设备情况

序号	项目	2021	2022	变化值
1	生均教学科研仪器设备值	25174	23967	-1207
2	生均教学行政用房面积	60.27	57.38	-2.89
3	生均占地面积	49.99	59.58	9.59
4	生均宿舍面积	8.26	11.49	3.23
5	新增教学科研设备所占比例	1.16%	10.9%	9.74%

6	生均图书	103.06	108.14	5.08
7	生均年进图书量	1.76	2.76	1
8	百名学生配教学用计算机数	96.26	91.64	-4.62

2. 学生发展质量

2.1 党建引领，释放红色引擎动力

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以党的二十大精神为指南，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。坚持“党建引领”第一引擎，坚守“立德树人”根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命，牢牢把握职业教育“增强适应性”和“高质量发展”两大核心要务，精心设计“一场一路一碑一园两馆十基站”为主体的党建红色阵地，设立“红色书吧”、开设“学习在线”、开辟“先锋海专”专栏、专设“先锋大讲坛”、开展“党建每月一事”“书记校长思政课”，成立“党员导师团”、设置“党员示范岗”“党员责任田”“政治辅导员”等，为红色海专铺就最鲜红底色。“书记项目”驱动，全力推进“双带头人”培养工程，扎实推进“三全育人”和“五育并举”，倾力打造“大生教育”德育品牌和“333”思政工程。推动党史学习教育常态化，师生在南通市职业学校党史学习教育主题演讲中、讲“四史”微视频大赛中均获特等奖。积极开展“我为群众办实事、解难事”活动，促使党员干部在思想上贴近群众、在方法上贴近实际。

案例 2：校级领导思政 打造“党建融合”范式

为贯彻习近平总书记关于思政的重要指示，切实发挥思政课在立德树

人根本任务中的关键课程作用，分院以领导思政带动课程思政。

分院党委紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题，将思政教育融入校园文化活动、社会实践和管理服务之中，校领导思政是校园文化的一道“红色风景”。校级领导每学期带头讲思政，让思想高度和校园地气相通；为思政教师做出了思政课引领示范，实现了思政课堂和其他育人平台之间横向衔接，确保思政课程教学高效优质。学校将始终遵循习近平总书记提出的“六个要”和“八个相统一”要求，不断推动思政课改革，通过思政课勉励学生坚定理想信念、肩负时代大任，用自身“高技能”回应时代“新需求”。



图5 院党委书记宋健开设思政课

2.2 立德树人，推动思政内涵发展

学校坚决贯彻立德树人、德技并修的育人理念，严格落实“三全育人”根本要求，打造一支专兼职互补融合的“四有”好教师德育团队。现有思想政治课专任教师 26 名、德育管理人员 18 名、思想政治课教学创新团队 1

个。学校德育特色品牌“大生教育”项目获 2021 年江苏省教学成果二等奖。学校创新党史教育路径，由党委书记宋健、校长茅一娟领衔，走进课堂，开设红色特色思政课，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

分院思政课程与课程思政同向同行。由崔志钰领衔的大数据技术应用教学团队被立项为第二批国家级职业教育教师教学创新团队。该团队以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局。

案例 3：生声嘹亮 致敬经典 唱响校园

唱响校园，生声嘹亮。分院举办“生声嘹亮”纪念建党 100 周年红歌会暨最美班歌比赛。六大系部 12 支合唱队参加“红歌比赛”和“最美班歌”两个环节比拼，最终交建系获得“红歌比赛”一等奖，信息系获得“最美班歌”一等奖；信息系和交建系共同获得最佳唱响组织奖。活动的开展既激发学生的爱党爱国热情，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，又展示学校“唱响校园”活动开展成效。



图 6 海门分院“生声嘹亮”比赛展示



图7 海门分院“生声嘹亮”比赛颁奖

2.3 实践劳动，深化职业生涯体验

海门分院全面落实立德树人的根本任务，培养身心健康、道德高尚、人格健全的社会主义建设者和接班人；开齐开足开好国家课程，健全教育内容体系，在高度重视文化知识教育的同时，重视德育、体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展；学校落实新时代新发展理念，转变育人方式，做到知行合一。

学校注重第二课堂建设，以“石榴子”社团联为引领，经过多年持续建设，已形成班级—系部—学校“三级五类”成熟的运行体系，每周三的下午2节课为固定的社团活动日，学生社团数逾百、覆盖率达100%，学生及家长对学校课外育人满意度达98.5%。

表 4 海门分院 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98%	200	问卷调查	98.50%	200	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.50%	200	问卷调查	98%	200	问卷调查
	课外育人满意度	%	98%	200	问卷调查	98.50%	200	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98%	200	问卷调查	97%	200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97%	200	问卷调查	97%	200	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.50%	200	问卷调查	98%	200	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	96%	100	问卷调查	97%	100	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93%	300	问卷调查	94%	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	94%	50	问卷调查	95%	100	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96%	50	问卷调查	95%	100	问卷调查
5	家长满意度	%	97%	100	问卷调查	98%	100	问卷调查

分院“大生”志愿者服务队以“志愿服务”为载体，将“五大”“五生”德育理念与“社会公益”紧密结合。服务队以张謇纪念馆、海门科技馆、海门保利大剧院等 11 个志愿者服务基地为服务阵地。

案例 4：海门分院举办“向上的力量”第三届石榴子社团联社团风采 SHOW

分院石榴子社团联举办社团风采 SHOW，“向上的力量”是本届社团风采 SHOW 的主题，象征着石榴子社团联健康阳光、积极创新的精神意蕴。传统工艺富含古典文化，“触”电科技充满现代气息。朗诵，以语言艺术讲述铮铮骨气；鼓韵，击人灵魂的鼓点最能表达中华情怀……该院的社团展演每学期举办一次，充分显示了学生主体地位，也生动展现了综合能力。



图8 海门分院社团风采SHOW之民族舞蹈展示



图9 海门分院社团风采SHOW大众评选

2.4 渠道优化，着力提升职业能力

海门分院历来将毕业生的就业工作作为一项重要工作来抓，采取措施增强毕业生的就业适应性，完善就业指导服务体系，提升毕业生就业服务水平。分院紧紧围绕“一切为学生就业、创业服务”的办学理念，构建就

业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。近三年，海门分院始终以高就业率稳居联院前列。

分院坚持“以生为本、开发岗位、妥善安置”的原则，依托就业管理平台，积极联系企业，充分体现企业需求与学生意愿的双向选择，真正做到就业推荐系统化；坚持“与市场共舞”，遵循“从市场中来，到市场中去”的原则，加大对用人单位的考察力度，逐步构建并完善“实习—就业—服务”的全方位立体化格局。

2022届五年制高职毕业生为442人，就业率为100%，有72人通过专转本升入高等院校。毕业生的就业满意度为99.32%，200多家用人单位对分院的毕业生满意度达97.96%。

表5 海门分院就业质量记分卡

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	毕业生人数	人	408	442	
2	毕业去向落实人数	人	406	442	
	其中：毕业生升学人数	人	76	72	
3	毕业生本省去向落实率	%	92.4	91.86	
4	月收入	元	3942.8	4232.4	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	330	370	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	174	179	
	面向第三产业	人	156	191	
6	自主创业率	%	0	0	
7	毕业三年晋升比例	%	89.7	89.8	

2.5 青创赋能，坚定竞赛育人思路

分院不断深化创新创业教育改革，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业教育能力为目标，紧密围绕实践育人，强化学生创业意识，激发

学生创业潜能，增强学生就业竞争力和自主创业能力。学校通过扎实推进人才培养模式创新，搭建竞赛平台，实施在校大专学生创新创业训练计划，建立大生学分银行制度，逐步形成具有地方特色的创新创业教育工作理念，走出一条独特创新之路。

分院大力推进创新创业教育，坚定“以赛促教、以赛导教、以赛育人、以赛促创”的竞赛育人工作思路，持续推进“课内竞赛”促进创新创业教育与专业教育融合。近年来，分院每年通过大赛报送创新创业项目达 50 多项。

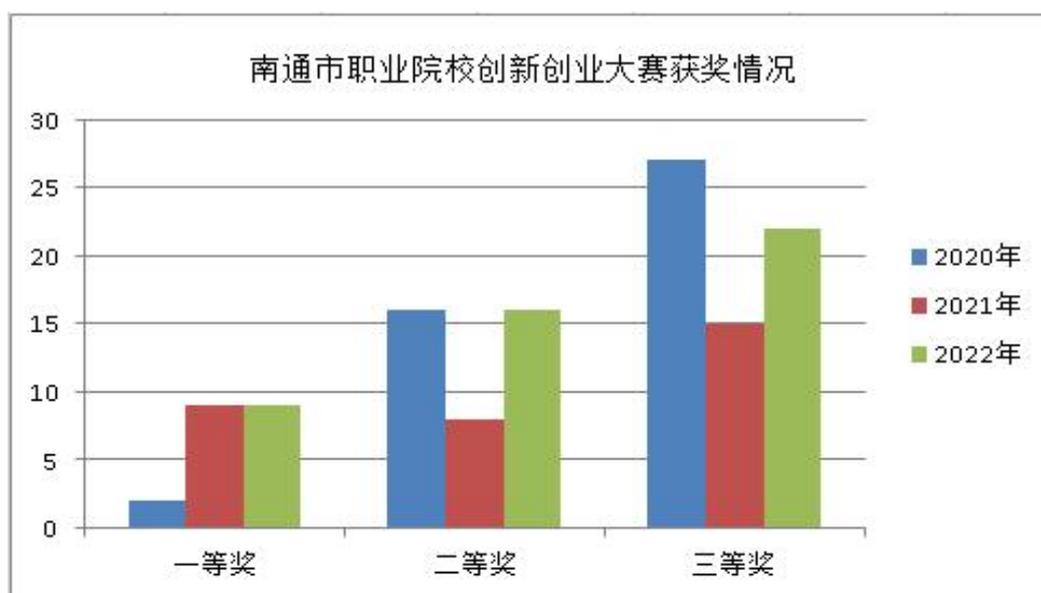


图 10 分院近三年市级创新创业大赛获奖情况比较

案例 5：一样的学生 不一样的人生

龚昱宁，光影青春工作室核心成员、海门分院大生大校园电视台台长。2018 年 6 月，创办昱宁科技个人工作室；2021 年 2 月在青岛工商注册了昱宁数字传媒（青岛）有限公司；2021 年 5 月“大生大”校园电视台成立，作为学校对外宣传窗口，学校学生工作部下发聘书，聘任他担任台长职务，

在他带领下，团队为分院的宣传作出极大的贡献。



图 11 龚昱宁团队在拍摄专题片

2.6 建强基地，促进技能人才培养

海门分院历来重视学生技能培养，一方面通过校内全员参与技能大赛，以赛促教、以赛促学，营造“学技能、拼技能、展技能”的浓厚学习氛围，形成“人人展技能，行行出状元”的共识。在 2021 年南通市技能大赛中，海门分院获一等奖 8 个，二等奖 24 个，三等奖 31 个；2022 年省赛中获二等奖 2 个，三等奖 8 个，其中“沙盘模拟企业经营”赛项学生组成功入围国赛集训队。另一方面，分院提出“1+7+X”的大赛组赛模式，“1”即承办 1 个省赛赛项，“7”即学校七大系院各至少承办 1 个市赛赛项，“X”即所有专业均明确一项核心技能，承办校级技能大赛赛项。通过举办省市校各级赛点比赛，聘请行业专家、大师工匠，吸收最新大赛信息和技术技能，为学校技能高质量发展提供引领。同时通过组赛，积累师生参赛经验，促进校际互动交流、共同提升技术技能。

案例 6：海门分院举行师生技能大比武

海门分院以“成就技能人才，服务产业发展”为主题，以学校第八届技能节为载体，组织师生技能大比武活动。竞赛分中职学生组、高职学生组、教师组三个组别，设财经商贸类、加工制造类、信息技术类、交通运输类、土木水利类等五大类别。各系院结合本系院专业特点开展活动：经贸系会计类比武项目分会计电算化、珠算、手工账等，机电系师生专业技能大比拼共涉及数控综合加工、零部件测绘与 CAD 成图技术、电子产品装配与调试、电梯维修保养等十三个项目。各系院各赛项集中开赛，赛场在教室、操场、机房、车间等分布学校各实训场，赛场上参赛选手争分夺秒，凝神聚力，严格按照竞赛规则做好每一步操作，把每一个工件看作是一件工艺品精磨细研，用精湛诠释工匠精神，将精密度作为最努力的追求。



图 12 海门分院师生技能比武图片（测量）

案例 7：江苏省技能大赛海门分院赛点获“五星好评”

2022 年江苏省职业院校技能大赛土木水利类工程测量赛项由海门分院承办，来自全省 13 个大市的 26 支参赛队共 115 名选手展开激烈角逐。工

程测量赛项包括理论知识和操作技能两部分，其中技能竞赛学生组包括“导线测量”和“水准测量”，教师组包括“水准测量”和“坐标及导线测量”，重点考核选手技能水平和团队协作能力。海门分院高度重视本次赛点组织，成立了由校领导牵头、相关职能部门共同参与的赛点组织机构，完成方案制定、全真流程模拟等前期各项工作任务，比赛现场，流程规范、井然有序。江苏联合职业技术学院徐伟处长对赛事驻点巡视，赛点领导小组组长、南通市教育局副局长姜学勤等在校长徐忠陪同下，进行现场巡查，均对海门分院赛点组织工作给予高度肯定。赛事的圆满承办，充分展示了师生良好的精神风貌，促进了校际交流，积累了赛事承办经验，进一步提升了学校的影响力。这是海门分院首次承办省级技能大赛，学校对接省赛标准，其赛事组织、硬核保障、暖心服务等各项工作备受赞誉，获“五星好评”。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 科学规划设置，核心专业覆盖合理

学校积极响应“中国制造 2025”“长三角一体化”等国家战略，主动对接地方技术含量高、市场前景广、成长空间大的产业，不断优化专业设置、注重专业群建设。2022 年新增一个五年制高职专业——人工智能技术应用，现有机电一体化技术、计算机网络技术等五年制高职专业 12 个，形成以智能制造、信息技术、建筑等多个主干专业为核心的专业集群。近五年招生人数稳步提升，2022 年招生 685 人，现共有学生 2502 人。

案例 8：海门分院增设人工智能技术应用专业

海门分院一向高度重视专业建设工作，依照省联院实行区域总量控制、

提高专业群集聚发展水平、专业动态调整机制的要求，根据本地经济发展和分院综合办学水平，积极组织新专业申报。

人工智能技术应用专业紧密围绕信息技术产业人才需求，旨在培养从事人工智能应用开发、系统集成与运维、售前售后技术支持等工作的高素质技术人才。随着人工智能产品的广泛应用，以及以胜宏科技项目为引领的海门区信息技术工业园的成立，本地市场对人工智能技术专业人才的需​​求量也在不断增多。为了解专业设置的可行性，学校组织骨干教师进行人才需求调研，并组织专家对该专业的可行性进行了论证。

2022年4月，江苏省教育厅公布评审结果，经分院申报、联院专家初审和省厅专家评审，同意海门分院增设“人工智能技术应用”专业。

3.1.2 注重内涵建设，专业群建设强势推进

学校积极推进专业群构建，将专业群建设列入学校重点建设规划，已建有以机电一体化技术为核心的五年制高职专业群，拟将大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用建设为专业群。专业群内各专业定位明确，与行业和地区经济发展需求相吻合，2021年12月机电一体化技术专业群获评江苏省五年制高等教育高水平专业群。

案例9：海门分院依托专业群建设重构课程体系，提升人培质量

海门分院依托专业群建设，校企合作共同制定高水平实施性人才培养方案，共同制定课程开发实施方案，对照“X”职业技能等级证书标准改革专业群平台课程、方向课程和拓展课程，重构“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系，打通专业群教学标准、职业技能标准和学分银行转化标准，真正实现“书证融通”。

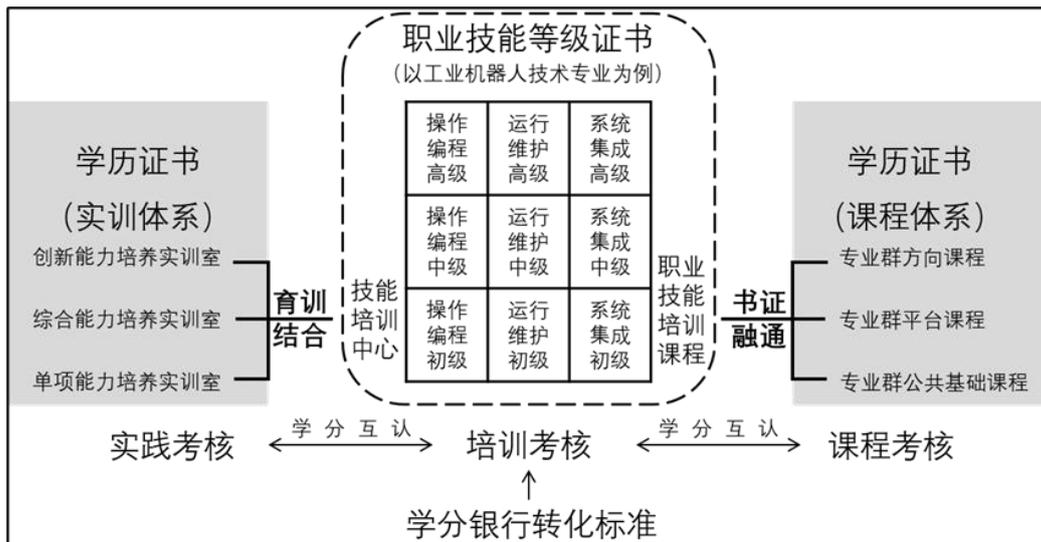


图 13 海门分院“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系

3.1.3 探索校校联合，新职教体系初具雏形

2022年，学校获批现代职业教育体系五年制高职与应用型本科的“5+2”分段培养项目，与南京工业职业技术大学合作建设“5+2”机电一体化技术专业项目，将在协作机制建设、人培方案修订、高职本科课程衔接、学业考核评价等方面合作。该项目将进一步提升五年制职业教育吸引力和发展动力，提升职业教育服务经济社会发展的能力，推进职业本科人才培养模式改革，加快高学历高技能的职业技能人才培养，为国家经济发展提供优质的技能人才。

3.1.4 采用“1+X”证书模式，两试点专业喜结硕果

“1+X”证书制度是我国职业教育改革过程中的一项重要措施，助力学生获取专业技能职业资格证书，助推学生更好就业创业。海门分院高起点规划、高质态运行，不断深化培养模式和评价模式改革，扎实推进“1+X”证书制度试点工作。2022年，学校增设建筑工程识图项目的考证，目前包括金税财务应用、建筑信息模型（BIM）、数控车铣加工、Web前端开发等

原有的 4 个项目，已增至 5 类证书，涉及高职 6 大主体专业，共 574 名学生已顺利获取证书。

案例 10：海门分院“1+X”Web 前端开发考证工作圆满完成

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，积极推进职业教育“1+X”证书制度试点工作。6 月 18 日上午，信息系组织 18、19 级大专计算机专业学生参加了“1+X”Web 前端开发职业技能考试。该证书签发单位是国家工业和信息化部，试题有一定难度，为让更多的学生顺利通过考试，系部选派骨干教师做好辅导及考前强化，首次参考的 27 名学生过关 21 人，通过率 77.8%。本次考试是系部第二次组考，共 57 名学生参考，有了前面组考备考的经验，此次考试的组织更为流畅，学生通过考前强化及模拟考试，对考试的通过也倍有信心。考试期间，考点领导、系部负责人全程关注，并对考试的组织给予充分肯定。



图 14 海门分院学生参加“1+X”考证

案例 11：海门分院在书证融通实践中又喜摘两枚硕果

在推进新时代职业教育改革发展的道路上，海门分院积极贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》，敢于争先，勇于创新，在推进“1+X”证书制度上凸显成效。2021年“1+X”建筑信息模型（BIM）项目考证50人报考，48人过关，通过率96%，在省内遥遥领先。海门分院不断推进实施“1+X”证书制度，深挖专业优势，优化人才培养和评价模式，让学生在知行合一中掌握技能、习得真功夫。2022年10月，“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点工作因表现突出，受到国家职业教育培训评价组织表彰，获评“先进单位”称号，该项目指导老师王益锋获评“先进个人”称号。



图 15 学校和教师获得 1+X 荣誉

表6 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	12.95:1	13.12:1	
2	双师素质专任教师比例	%	59.24	57.23	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.2	42.93	
4	教学计划内课程总数	门	598	656	
		学时	54682	61486	
	其中:课证融通课程数	门	45	56	
		学时	6482	8064	
	网络教学课程数	门	85	92	
		学时	8910	9836	
5	教学资源库数	个	10	12	
	其中:国家级数	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	校级数	个	10	12	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	31	35	
		学时	1882	2163	
	在线精品课程课均学生数	人	60.7	61.3	
	其中:国家级数	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	省级数	门	0	1	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	校级数	门	31	34	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
7	编写教材数	本	10	20	
	其中:国家规划教材数	本	0	0	
	校企合作编写教材数	本	2	2	
	新形态教材数	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	2300	2300	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.74	1.66	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	25174	23967	

3.2 课程建设质量

3.2.1 严格对标，滚动修订，课程标准精准实施

海门分院贯彻执行部、省、分院指导性课程标准，课程标准完备率 100%。制定实施性课程标准和顶岗实习标准，各专业联合行企专家共同开发课程标准并滚动修订。引入中德 AHK 项目，将德国职业标准、课程标准等融入专业教学。

学校科学管理，校企协同，课程开发融创共生。构建定位科学、目标明确、结构合理的五年制高职课程体系。与龙信集团等企业合作开发 19 门特色课程，企业全方位参与人才培养过程，启动“系一校一市”三级精品课程建设，建成机械制造技术基础等精品课程 24 门。杨海燕老师领衔的《建筑工程制图与识图》、黄锦华老师领衔的《基础会计》入选联院精品课程。

3.2.2 聚焦内涵，扎实推进，课程体系持续优化

根据经济社会对人才的知识、能力与素质需求，对照《五年制高职教学质量标准》和《五年制高职人培方案》要求，按照“平台+模块”的课程设置思路，构建通识教育与专业教育相融合的课程体系，打造专业核心课程群，处理好课内与课外、理论与实践的关系，优化整合课程体系；形成以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系；在实践教学方面，完善实验配套设施，鼓励开设综合性、设计性以及工程性专业特色实验课程，培养学生解决复杂工程问题的应用能力。

3.2.3 以评促建，评建结合，评价标准渐趋完善

综合运用笔试、口试、成果展示与汇报等多元化课程考核评价方式，

全面考核学生对所学知识的掌握和运用，确保专业培养目标在课程教学中落实；坚持不断通过课程教学信息采集分析和反馈调控，以课程教学质量的持续改进和提高为目标，对人才培养整个过程中影响课程质量因素进行有效监控，形成相互协调、相互促进的质量管理闭环系统。

案例 12：高职学生完成毕业作业答辩

毕业作业答辩是学生毕业离校前的最后一次实践考核，是对学生四年多所学专业的一次综合检测。每年的 11 月，是海门分院五年制高职各专业作业答辩季。

按照前期计划，学生在教师的指导下确定选题，规划提纲、查找资料、完成作业。各毕业作业指导老师本着“综合评价，过程规范，从严考核”的总体要求，严格把控毕业作业质量关，指导学生对毕业作业反复修改和推敲。答辩时学生们按照各自的选题进行课题阐述，从选题的角度、切入的环节、运用的原理及工具、框架搭建等进行展示。评委老师以认真、严谨的态度，考察毕业生专业知识的掌握程度，并对学生们的答辩作业进行了精准的讲解，指出了毕业作业中所含的闪光点和不足处，并对学生的毕业论文提出改进建议。

准备毕业作业的过程，就是学生呈现专业理论知识和专业实践能力成果的一项重要工作，既能检验学校课程教学和课程改革的成果，也能检验学校课程评价成果。毕业作业的答辩工作，是一项综合考察学生课程学习能力、知识转化能力、实践运用能力和学校课程设计、课程实施和课程评价效果的重要工作，对改进学校课程设计、课程实施、课程改革具有很好的指向作用。



图 16 会计电算化专业学生进行论文答辩

3.3 教学方法改革

3.3.1 模式改革 以生为本显成效

海门分院积极探索，创新“五生课堂”教学模式，坚持社会主义育人方向，把将课程思政、学习能力、信息素养、工匠精神、劳动态度等融入课程，以生为本，因材施教，坚持职业综合素养和行动能力培养导向，遵循德技并修、知行合一、工学结合、创新创业的价值导向，体现职业教育特征。

案例 13：海门分院推行“五生课堂”教学模式改革

本学年，为激发课堂活力，海门分院开展“五生课堂”教学改革。一是教学内容设计“以生为本，因材施教”。本着学生为上的理念，教师在选择和确定教学内容时，必须时刻以学生的学为中心，主动顺应学生的学习水平，因材施教。二是教学方式选择“以生为主体，以任务为驱动”。职业院校的培养目标是德技双修，能力为本。从学生的实际出发，考虑教学的投入和产出的效率，教学方式选择“以生为主体，以任务为驱动”。三是教学环境创设“以生产、生活、专业实践为情境”。随着浸润式教学

理念的推广，本着让学生“学以至用，工学结合”，学校教师在教学环境的创设上，紧密结合生产场景和生活实景，在专业理论教学和专业技能训练上，与生产实际高度融合。四是教学效果呈现“以多样的活动生成学生的多方面能力”。学校通过组织生动活泼的各式活动，让学生参与组织，参与协调，在活动中锻炼学生的组织能力，问题解决能力和创新能力，使学生在活动中逐步生成理论知识、技术技能和学习能力。五是教学评价多元“以能力、素质、特长为综合评价指标”。本着“人人是人才，人人可成才”的理念，在对学生的评价上，采用了多元化的评价方式，以能力、素质、特长为综合评价指标，释放了学生的天性，给学生自由发展的空间，让学生真正成为自己的主人，绽放出青春活力之花。

3.3.2 教法规范 标准范式先行

在教学方法改革中，践行以学生为中心的教育理念，教师要成为学生有效学习的引导者与组织者，以学生的有效学习与提高获得为目标，积极开展形式多样的课堂教学与实践教学改革，切实做到让学生“忙起来”，教学“活起来”，管理“严起来”。以深化教改为契机，走内涵发展之路，推行“标准化备课”，结合区域经济社会发展、行业企业结构调整需求和学校的发展定位，优化课程结构体系和组织实施，培养适应新时代要求的应用型、复合型新职业人才。

案例 14：海门分院推行“标准化备课”教学改革

基于“标准化课程”理念，海门分院推行“标准化备课”行动，促使一般性备课向有效备课转化。要求教师备课必须把握三维目标，即结果性目标（知识与技能）、程序性目标（过程与方法）、体验性目标（情感态度

与价值观)。教师的备课应注重三维目标的互动整合,体现学生全面和谐的发展。通过集体备课和独立备课两种形式,改变备课的组织形式、群策群力提高效果和质量。同时推动不同学科教师间的交流合作,增加教育者之间的互动关系,用集体的智慧有效备课,有效教学,使备课真正意义上为教学服务、为就业服务。

3.4 教材建设质量

3.4.1 落实教材采选制度,确保选编教材质量

学校严格执行教材选用、审批、采购流程,依据方向性、适用性、优胜劣汰、选编结合等原则,严格在联院的教材目录中优中选优。公共课统一使用国规和省荐教材,专业课、实践课国规省荐教材使用比例达100%,专业教材选用近五年教材比例达92.15%,其中选用近三年出版教材达82.18%。每个学期学校积极组织师生进行教材评价,从教与学两方面对教材进行分析反馈,凭借评价结果不断优化学校选用各类教材的制度,提升师生对所选用教材的满意度,进而不断提高教学质量。

案例 15: 海门分院教材管理实施三级管理模式

学校高度重视教材工作,始终严格根据《职业院校教材管理办法》和《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》等文件要求,切实加强教材管理。教材管理实施三级管理模式。一是系部教研组长作为教材征订具体实施人负责教材初步选用、征订及使用情况的统计工作。二是系部作为教材征订的主体,具体负责本系教材征订、初核、发放、费用结算等工作。三是教学科研部负责征订教材的复核、订购、发放、经费核算工作,是全校教材的归口管理部门。各系分专业成立教材选用委员会,实行教研

组长负责制，根据课程设置，组织本专业委员会成员充分讨论，选用适当、适合、适用的教材。

3.4.2 创新教材编写体系，激发教与学激情

学校优化“活页式”教材体系，在传统纸质教材的基础上，建设教学平台，完善平台课程，引导学生利用课余时间进行线上自主学习，提高学习效率。活页式教材的设计开发是一个体系，其中包含活页教材、活页笔记、教学资源包及其他教学资料，活页教材是其中非常重要的部分，起着统筹指导的作用，“活页式教材”具备“活页”和“教材”的双重属性，“活页”具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性诸多符合教学、自主学习、个性化学习的特征。2022年开发新型活页式教材27册。

案例 16：海门分院开发对接企业典型项目和任务项目化教材

海门分院机电一体化专业群的专业课教材结构以模块化为主体，以任务为驱动；教材内容由校企合作开发，紧跟智能制造业发展步伐；教材表现形式采用新型活页式和工作手册式；教材配套资源采用颗粒化，可组合的形式，虚实结合，主要解决教学重点和难点问题。基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例，教材以机电一体化专业 AHK 考核为例，以证书考核综合项目为主线贯穿部分专业课程，课程采用活页式教材，由六大部分活页组成，在项目结束后可形成六本专业教材活页文档。

	电工&电子	机械制图	PLC	运动控制	机加工	机械设计 综合实训	项目总结教材
教学内容	<input checked="" type="checkbox"/>	机电手册						
相关手册	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	设备标准				
相关标准	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	操作流程
操作内容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	调试手册
调试内容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	产品文档
产品说明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

图 17 海门分院基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例

3.5 数字化教学资源

3.5.1 购买与创建结合，共享数字教学资源

为了适应疫情期间教学模式的改变，将线上线下教学有机结合起来。学校购买了超星公司的泛雅网络教学综合服务平台，用于在线开放课程的教学与学校校本数字化教学资源建设。学生通过学习通客户终端进行身份认证登录后可以实现线上学习、作业、讨论、考试等一系列的教学活动。教师也可通过网络教学平台创建自己的教学资源，并通过设置共享实现教学资源的共建共享。目前学校的网络教学综合服务平台上的数字化教学资源，覆盖全校所有专业的公共基础课和专业课。疫情期间的线上授课模式也倒逼所有教师进一步学习和熟练掌握各类信息化技术在线上教学中的运用，从而提升了师生的信息化应用水平。

3.5.2 分院与企业联合，共研实训管理平台

在虚拟仿真实训基地方面，本年度学校智能制造实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真基地，汽车工程实训中心成功创建江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真实训基地。

为了全面推进学校实训教学、设备、耗材管理工作的信息化建设，学校联合企业共同开发建设实训信息化管理平台，使用信息化手段，进一步规范实训管理流程，科学管理实训工作，提升广大师生的信息素养。通过实训管理平台的建设，实现了对实训基地中的实训室、实训材料（设备及耗材）、实训课程进行信息化、规范化的管理，同时提高实训教学管理水平与适用效率，同时通过数据和教学资源的沉淀，为学校提升教学质量、教学资源建设提供相关的决策数据支撑。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 人才引进，建立院企人员双向流动机制

一是根据学校“十四五”工作计划，把高层次人才引进推入“快车道”。2021年引进专任教师10人，其中具有研究生学历有8人。二是构建了行业企业和学校深度融合的教师队伍建设机制，健全了教师培养培训体系，打通了校企人员双向流动渠道，引进企业高层次人才作为学校产业导师，其中正高级工程师1名，高级工程师8名。教师的职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，基本建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

3.6.2 研培一体，实施分院教师全员培训制度

学校立足“两平台”，严格落实教师定期赴企业实践制度和校本研修制度。特别狠抓教师师德师风建设，学校把师德师风作为评价教师素质的第一标准。一是坚持思想铸魂，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师思想政治教育“必修课”。通过新进教师培训、教师常态化理论学习、党支部“三会一课”、主题党日等多种形式，加强理论学习，引导教

师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是坚持制度先行，突出全员、全方位、全过程师德养成。学校出台《海门分院师德师风建设实施方案》等系列文件，成立师德建设领导小组，完善党委统一领导、各党支部牵头，党政齐抓共管、系部具体落实的工作机制。完善师德考核与监督，将师德师风要求贯穿教师入职、晋升、评优、项目申报等全过程。压紧压实各二级单位责任，结合党史学习教育，组织开展好本单位师德专题教育，着力加强师德师风建设。

案例 17：海门分院新教师进行新入职教师岗前培训活动

为充分发挥学校名师、教学骨干的传帮带作用，促进现代青年教师快速成长，提升教师队伍的整体素质，学校在新教师在九月份开展新教师岗前培训活动和现代教师师徒结对仪式。活动有师徒结对，青蓝同心；郑重签约，践行誓言；颁发聘书，以礼相待；表态发言，共谱新篇；校长寄语，期许满怀；规范管理，制度先行；德育工作，爱心理想；课堂教学，规范有效；教育情怀，仁爱教育等各培训。通过本次培训努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。



图 18 海门分院新教师进行新入职教师岗前培训活动

3.6.3 锻铸品牌，力促优品教学团队发展

学校高度重视教师团队的引领作用，以教学团队和名师工作室为核心，搭建平台、完善机制、外压内促，促成教师群体的快速形成。从外部支持机制、内部运行机制、考核评价机制等方面进行积极探索。现有国家级创新教学团队1个，省级名师工作室5个，南通市级名师工作室7个，省特级教师2名、省领军人才2名、人民教育家培养对象1名。在名师团体引领下，一大批师德高尚、业务精湛的骨干教师得到成长，实现了资源共享、智慧共享、抱团成长的教师发展愿景。

案例 18：海门分院以名师工作室为“孵化器”加强教学团队建设

海门分院以省市级名师工作室为“孵化器”加强教学团队建设。如大数据技术，以在大数据技术应用教学创新团队为引领，在“E项目名师工作室”的基础上再上发条，优先培养校内专业群带头人，制定各专业带头人遴选和培养计划，采取交流学习、企业研修、参与企业技术改造等措施，培育教学创新团队，培养团队负责人，引领教学团队发展。围绕关键技术、关键岗位，聘请行业企业高技能人才，依托名师工作室及技能大师工作室，培养一批市、区教育教学骨干，名师与名匠共同带领教师团队和学生团队。在师生教学大赛、技能大赛、创新大赛、文明风采大赛等教科研活动中继续驰骋第一方阵。

3.6.4 外压内促，凝练科研强校品牌

海门分院以师资队伍建设为抓手，完善机制、外压内促，以科研为导向，在师资队伍建设机制、考核评价机制等方面进行了积极探索，走出了一条行之有效的科研机制建设之路。

2021年，学校教学科研多点突破：崔志钰、崔景贵、范丽萍、宋健等团队的《职业学校积极课堂教学十二年探索与实践》获江苏省职业教育类教学成果奖特等奖，杨一丹、茅一娟、钟蔚、陈小军、沈晶晶、王小辉、黄蓉蓉团队的《双境融合、双轨联动、双场共育：公共基础课“职味课堂”教学模式探索实践》获江苏省职业教育类教学成果奖一等奖，茅一娟、黄彩萍、杨一丹、周健、黄娟团队的《立德树人 力行化人 铸魂成人——中职校“大生教育”育人模式的构建与实践》获江苏省职业教育类教学成果奖二等奖。

3.7 校企双元育人

学校从产教融合的角度找准突破口，以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘，加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化“双师”团队，深入推进产教融合基地建设。在区委领导的大力支持下，学校机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”。

案例 19：机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”

2021年底，经南通市教育局、南通市发展和改革委员会、南通市人力资源和社会保障局组织申报材料评审、公示和审定，机电系机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”，为2021画上了完美的句号。

机电一体化技术专业建设定位明确，能有效对接南通市主导产业、支柱产业、战略新兴产业。结合国家职业资格标准、行业标准、岗位标准，校企共同制定人才培养方案，构建专业课程体系，专业教学过程实践性、

开放性和职业性强，能充分体现专业的技术创新能力和技术技能积累能力，该专业也主动服务地方，积极承担职业技能鉴定、中小学职业体验、职业技能大赛等项目。

今后，机电系将充分发挥示范专业的引领作用，深化产教融合、校企合作，进一步促进本专业与产业的互动发展。



附件 1:

南通市产教融合示范专业名单

(排名不分先后)

序号	学校	专业
1	南通大学	地理信息科学
2		工程管理
3		自动化
4	南通职业大学	工业机器人技术
5		汽车检测与维修技术
6	江苏工程职业技术学院	新能源装备技术
7	江苏航运职业技术学院	港口机械与智能控制
8	南通科技职业学院	药品生物技术
9		园林工程技术
10	江苏商贸职业学院	大数据与会计
11		动漫制作技术
12	南通师范高等专科学校	大数据技术
13	江苏省南通卫生高等职业技术学校	老年保健与管理
14	南通工贸技师学院	建筑工程管理
15	江苏省南通中等专业学校	数控技术
16	江苏省海门中等专业学校	机电一体化技术

图 19 机电系机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”

4. 国际合作质量

4.1 做优国际化考证项目

学校加大与德国工商大会 AHK 上海办事处的交流与合作，持续做好 AHK 机电一体化考培中心相关业务，在课程建设领域开展实质性合作，引进机电一体化职业培训标准，采用《气动机械安装与调试训练》等课程标准，运用《电器安装》《切削机床》等教学资源，以此为基础进行本土化改造和国际化开发，提升学校国际化课程的数量，提高国际化课程建设质量。为学生学有所成、学以致用打下坚实基础。学校正视疫情防控严峻形势，拓展国际交流途径，创新“云合作”国际交流模式，拓宽师生国际交流渠道，引进一批国际通用专业标准和课程资源，核心课程对接国际通用职业资格证书，着力培养具有国际视野、通晓国际规则、适应全球化社会知识、技能和观念的本土化人才。

案例 20：海门分院 AHK 项目强化考前集训提高教学效果

为更好地提升 AHK 机电一体化技术办学水平，培养一流的国际化技术人才，海门分院组织 18 级 AHK 机电一体化技术专业学生开展毕业考试 2(AP2) 考前集训。凤凰职教组织专家来校对 AHK 机电一体化技术专业学生进行培训活动。围绕机电一体化毕业考试 2(AP2) 考试类型、题型和考试注意点以及《机电一体化图表手册》在考试中的应用，让学生熟悉了考评标准和内容，掌握了考试细节，明确了复习和训练的方向，并组织学生现场模拟考试情景练习，对学生在学习和训练中的遇到的问题一一进行解答。黄峰老师借鉴德国“双元制”教学模式的人才培养理念，以学生为主体，以项目为载体，以工作任务为导向，以培养学生综合生产技术能力为核心，严格按照考试流程和考核标准实施教学，落实考核要求。通过考前集训活动，

充分培养和锻炼学生自主学习、团队协作和解决问题能力，极大地提升了学生的职业能力和综合素养。



图 20 凤凰职教专家现场辅导学生专业训练

4.2 提高国际化办学质量

学校充分发挥现有项目的合作优势，与德国工商大会AHK上海办事处合作，在课程建设领域开展实质性研究实践。不断提高教师国际化教学水平。近两年，师生国际化专业视野得到有效拓展，国际化技能标准得到进一步了解和熟悉，国际化专业考证取得突破性进展。学校积极引进涉外经验丰富的专业人员担任兼职教师，有效强化国际化课堂教学，2021年10月13日，南京凤凰职教中德合作项目部吴经理就课程体系、培养方向、项目前景等方面与学生交流。南京凤凰职教中德合作项目部教学主管王伟与李建英、黄峰、沈诚等老师就项目化教学以及AHK机电一体化毕业考试等内容沟通交流。国际化考证项目的成功实施提高了学校机电类专业的办学实力和办学影响。2022年上半年，机电一体化技术专业群获评省高水平专业群，助推

学校成功申办南京工业职业技术大学5+2本科分段培养项目，全省仅6所学校获此资格。



图 21 中德合作项目部吴经理跟学生深入交流

4.3 开发标准质量

引入中德 AHK 机电一体化技术国际合作项目，将德国的职业标准、课程标准等融入专业教学，充分展现德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”专业发展方向。实践育人，培养德技并修复合型人才，建有教学与实训一体化的现代化“教学工厂”“企业课堂”“技能教室”，2022 年取得 AHK 相关证书 32 人，占比 96%。制定《技能大赛奖惩考核办法》等技能竞赛长效机制，2021 年在省市技能大赛成绩获等级奖 63 个，2021 年获评南通市学生素质类大赛专项工作先进单位。

4.4 增强国外办学实力

近年来，学校精耕 AHK 项目，初步展现了德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显了“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”的

专业发展方向。作为中德ATK机电一体化专业的首席教师、国际化名师工作室（中德机电技术创新工作室）的领衔人，陈海滨老师带领所有相关教师将国际化的教学内容、教学要求融入教育教学的每一个环节，使得自己所带的名师工作室更加名副其实，更具国际化的工作品位和工作质量，为学校强势作业、龙头专业谋求国外办班、办学创造了较好条件。

同时，学校借力本土优秀企业，依托中南建筑产业分院这一校企合作办学平台，进一步优化分院的体制机制，一举成为省职业学校校企合作办学的标准制定单位，并且，以中南建筑产业分院做法经验为蓝本写成的工作案例成功获评“全国优秀”。学校积极主动发挥中南集团涉外业务多、国际交流广的优势，借力生机，借道拓展，力争在国外独立办学的道路上迈出新步伐，取得新进展。

4.5 扩大交流合作影响

学校助力“一带一路”建设质量，与陕西勉县、新疆克州、云南腾冲等地区职业学校建立长期的对口支援关系，本学年学校又选派多名教师，远赴新疆伊宁支教，为当地职业教育发展提供更有力的支持和帮助。纵观全学年，虽受疫情影响，但来校交流的团队仍较频繁。2021年以来，学校共接待二十多次代表团来校交流，进行相关培训、文化交流，开展技术服务等。

4.6 提升学生国际化素养质量

疫情反复不断时间已近3年，学校线下的国际化合作交流难以正常开展。学校根据实际情况，及时改变工作重心。将提高专业教学国际化程度作为突破口，通过选聘中南集团、龙信建筑等富有国际化专业技能和工作经验的人员担任兼职教师，采用国际化课程标准、国际化考核手段，推动

学校的专业技能教学接轨国际，不断缩小与发达国家的差距。同时聚焦海门重点产业发展态势，组织开发一批与职业能力标准相对接、与国际先进水平接轨的专业教学标准和课程标准，不断提高专业教材的国际化水平。同时，依靠课程改革、教学方式改变、考核评价改革等环节，有效拓宽学生国际化视野，有力增强学生专业技能的国际化含金量。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 校企连姻，助力企业降本增效

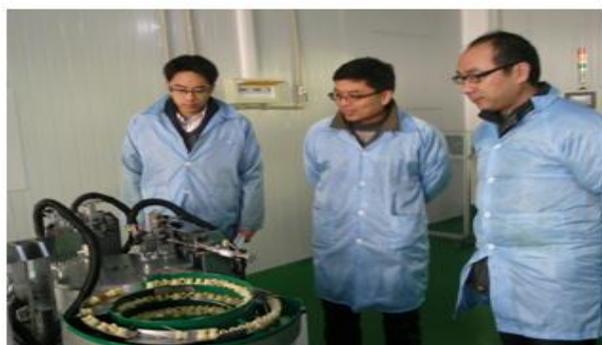
近年来，海门分院充分践行国家“创新驱动发展”战略，借助海门区职教集团平台，深入开展校企合作和产学研融合。根据地方经济和行业发展的需要，海门分院根据学校专业优势，重点选择需要开展服务的专业领域，从学校的专业教师中，遴选具有较高专业理论水平、科研能力和实际操作能力的专家，组建面向企业开展技术应用和服务专业团队。

学校专业教师利用下企业实践的机会，充分了解企业发展中的技术难题和发展需求，为企业提供技术服务和技术咨询，在服务企业的同时提高自身的专业水平。学校各专业技术应用和服务团队则遵循“依托学科、立足实际、以用促建、共建共享”的基本原则，会同企业一线技术人员一起集中攻关，开展生产流水线工艺改进与设备改良，推动科技成果转化，提高生产效率、降低生产成本。目前，学校的多项研发成果在企业“落地生根、开花结果”。

案例 21：海门分院黄晓波团队为企业攻关项目

海门金昊自动化科技有限公司是一家从事制药、食品、化工机械等各

种灌装设备的研发、制造和销售的专业公司，是学校校企合作联盟企业。在学校数控专业教师赴企业实践过程中，了解到企业目前采用的是传统的宝石围形机，主要有国产的八角手（单杆）单盘机和台湾产的单头机手单盘机以及韩国产的三头机手双盘机，但是这些宝石围形机大多都是单颗宝石生产，生产效益低，且劳动强度大，费时费力。因此，急需开发一款全自动、多工位水晶研磨机械和平磨机械新产品，于是积极和企业沟通，主动要求参与新产品的开发设计任务。经过学校黄晓波老师领衔的技术攻关团队，在不断的实践、完善过程中终于完成了“十工位宝石围形机”的研发任务，为企业做出了巨大贡献。



生产一线调研



与企业技术骨干交流

图 22 海门分院教师为企业攻关项目

5.1.2 注重培训，助力人才直通企业

学校坚持学制教育与职业培训并重。进一步活化职业培训和技术服务的形式，将培训和技术服务前移，做到进村组、进社区、进企业。做好区域周期培训规划，不断扩大职业培训的覆盖面，实现周期内应培对象技能培训或提升全覆盖。优秀毕业生直通企业，成为企业员工，企业产出对接教育服务，为学生发展赢得广阔空间。职业培训服务主要侧重于技术技能培训服务、基层社会服务人员培训服务两个方面，培训达 5362 人次。

学校坚持项目驱动。一是职业院校主动承接企业生产性实训项目，二是让职校学生或培训学员实际参与企业项目、鼓励承接小微项目，将项目实习和项目就业作为职教富民的重要载体。



图 23 海门分院对振康公司员工进行技术培训

5.2 服务地方发展

5.2.1 校中企，企中校，双元育人成示范

产教融合、校企合作是职业学校提高人才培养质量的关键抓手，也是提高师生专业能力和岗位能力的重要途径，近年来，学校不断拓展思路，创新方式，深耕校企合作这一片沃土，以“双元育人”为路径，校企双方互兼互聘，学校企业两翼齐飞，培养一批专业能力强、实践能力高的“双师型”育人团队，推进“校中企，企中校”的人才培养模式，形成了校企共同进步、共同发展的新局面，同时使学生掌握最新的、最接近企业实际需要的能力与素养，源源不断为地方输出高素质技能型人才，助推地方经济发展。2022年，南通市产教融合示范专业、南通市优秀产业导师评审结果公示，海门分院机电一体化技术专业获评“南通市产教融合示范专业”，

中南建筑产业分院兼职教师、南通市中南建工设备安装有限公司王晓峰获评“南通市优秀产业导师”；汽车运用与维修专业校企合作项目获评“南通市职业院校校企双元育人示范项目”。

案例 22：校企合作项目获评“南通市职业院校校企双元育人示范项目”

2022年11月10日，海门分院与南通华驰汽车贸易有限公司校企合作育人项目获评“南通市职业院校校企双元育人示范项目”，汽车运用与维修专业建设和人才培养走向新高度。

海门分院与南通华驰汽车贸易有限公司深度合作，创新“校中企、企中校”的人才培养模式，让高技能人才与行业精准对接，是海门分院紧跟产业升级及人才转型步伐的重要举措。“招生即招工”，既解决了企业人才短缺的问题，也有利于学生岗位技能和职业道德的培养，实现了校、企、生三赢的良性循环。

5.2.2 政连企，企连校，产教融合成样板

针对职业教育发展方向，海门分院主动对接、精准服务国家战略，以“增强产业竞争力、增强人才集聚力、增强民生服务力”为主旨，积极对接生物医药、机器人、智能制造等重点产业，携手高新技术企业、金牌企业共建产教融合基地，成立多个以产业为主导的政企校产学研组织。目前，数控、计算机、建筑、会计等专业集群与中南集团、锦添无人机、东恒盛国际大酒店有限公司等企业开展产教融合试点。海门分院积极响应教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》，与本土上市公司中南建设合作办学，共同组建“中南建筑产业分院”，探索混合所有制办学，2022年3月，中南集团获评江苏省第四批产教融合型试点企业。2022年上半年，中

南建筑产业分院的改革创新案例获评全国优秀，标志海门分院校企合作办学的做法经验得到高度认可，成为江苏样板。



图 24 海门分院与南通锦添无人机科技有限公司签约仪式

5.3 服务乡村振兴

海门分院主动作为，积极服务“乡村振兴”战略，主动承担东西部职业教育协作计划任务，与陕西勉县、新疆克州、云南腾冲等地区职业学校建立长期的对口支援关系，强化帮扶措施，携手共同发展。成立扶贫协作小组，加强统筹调度力量，实行“本地干部主管+挂职干部协管”的协作共管模式，进行深层次结对。通过专业援建、师生互派、物资捐赠、资源共享等形式，互派管理人员及骨干教师，在管理层、教研组、备课组等各个层面进行深度帮扶，促进被帮带学校管理水平提升、教育教学改革落地、人才培养质量提高，助推西部职业学校提升专业建设和办学水平。

实施乡村振兴行动计划，从乡村实际和农民需求出发，利用农闲时期、暑假，通过集中培训、送教下乡等形式，针对性开展养殖技术、电焊技术、居家护理等 10 类以上职业技能培训，助其学到一技之长，增强从业创业能力，确保学得会、用得上。现代养殖技术、居家护理等技能培训，精准高效培育乡村振兴人才，受惠家庭达 200 户，年培训超 30000 人次。

纵观全学年，虽受疫情影响，但来校交流的团队仍较频繁。2021年9月8日，新沂中专党委书记、校长何振华一行三人来校考察交流。9月28日，武进中专党委书记、校长张伟贤一行25人来校考察交流学习。10月21日，邳州市政协主席孙强率团共11人来校考察交流，12月13日，山东省平度市职业教育中心学校考察团来校参观交流。2022年1月19日，泰州市职业教育代表团一行12人来校交流考察。学校认真对待每一次的来访，都向客人们详细介绍了一系列的创新做法和成功经验。



图 25 泰州市职业教育代表团一行参观学校校

5.4 服务地方社区

充分利用分院教育教学资源，面对企业人员、社会人员、农民工等开展丰富多样的职业技术教育展示活动，技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、基层社会服务人员培训服务等，培训达 5362 人次。2021 年技术服务到款额 116 万元。根据社区居民日益增长的学习需求，开设多层次、多类型、多规格的培训、讲座课程，组织大型主题活动。

案例 23：海门开放大学获评 2021 年度国开江苏分部评优多项荣誉

6月18日，江苏开放大学公布了“2021年国家开放大学江苏分部开放教育评优活动结果”，海门开放大学被评为“网上教学优秀单位”，杨云同志被评为“教学检查优秀组织者”，蔡婷婷和戴如意两位学员被评为“学习进步之星”，这是省开大对学校开放教育课程辅导教师网上教学支持服务给予的肯定，也是全体开放人员的努力结果。

继续教育部将在校长室的领导下，再接再厉，加强对教学过程相关环节的监控，及时总结经验、发现问题，进一步推进教学和管理工作的提升，不断提升教学质量和学习支持服务水平。

积极开展社区教育，办好老年大学。拓宽老年教育的新领域，把老年教育办成家门口的“大学”，成为老年人老有所学、老有所乐的精神家园。为了满足学校周边老年人的多元学习需求，提高老年教育的参与率和满意度，学校开设了国画花鸟、软笔书法、声乐合唱、手机摄影、民族舞蹈等各类培训班200多期，培训老年市民达15000人次，持续有力推进成人教育发展。

学校建有智能制造体验中心，该中心为省级中小学生职业体验中心，面向全区中小学生定期开放职业体验中心。中心创设了不同的职业体验区域，车工体验区、电气操作区、数控加工区、3D打印创作区等，能开展3D打印你最行、烟灰缸的制作、海门之光电视塔制作等体验项目。体验中心深入开展中小学生综合实践活动和职业生涯规划教育，搭建关于中小学生职业教育体验的多元学习与互动交流的平台，以“体验职业，拓展视野，发现自我，引领未来”为活动主题，引领中小学生“体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”，获得对职业生活的真切理解，培养职业兴趣，形成正确的价值观和人生观，不断提升职业生涯规划能力。

5.5 具有地域特色的服务

学校坚持学制教育与职业培训并重。进一步活化职业培训和技术服务的形式，将培训和技术服务前移，做到进村组、进社区、进企业。做好区域周期培训规划，不断扩大职业培训的覆盖面，实现周期内应培对象技能培训或提升全覆盖。优秀毕业生直通企业，成为企业员工，企业产出对接教育服务，为学生发展赢得广阔空间。职业培训服务主要侧重于技术技能培训服务、基层社会服务人员培训服务两个方面，培训达 5362 人次。

学校坚持项目驱动。一是职业院校主动承接企业生产性实训项目，二是让职校学生或培训学员实际参与企业项目、鼓励承接小微项目，将项目实习和项目就业作为职教富民的重要载体。

案例 24：海门分院开展企业职工培训，助力乡村振兴

海门分院下设的社区教学中心，本着服务地方经济，助力乡村振兴的愿景，开展了系列企业职工培训。

12 月 17 日，余东镇社区教育中心利用学校师资优势，精心策划，对 57 名较年轻村干部进行了电商入门培训。余东镇政府高度重视，分管领导亲自部署，部门领导周密落实、亲自主持，镇政府层面出面邀请海门电视台记者进行现场采访。余东社区教育中心的张雪平老师围绕电商做大的原因、基本条件、实战经验、注册步骤等方面进行了培训，本次培训组织严密，理念前瞻，内容实用，操作性强，真正做到了普及电子商务知识和提升实操水平的目的，也为今后余东镇的经济发开拓了新思路。

此外，海门港新区社区教育中心联合长桥村开展秋播作物栽培技术培训，50 多人参加了此次培训。海门区社区学院邀请了中国女摄协会会员、中摄著作权协会会员、海门市女摄联会长，原海门日报社新闻部副主任赵蓓莉老师为全体社

区学院老师、老年大学兼职教师作《摄影的价值》专题讲座。海门街道社区教育中心联合南通瑞舒家养老用品生活馆，在海兴路社区举办以“尊老敬老，关爱有我”为主题的居家养老护理知识及技能培训，吸引了40多名本社区及周边住户的参与。海门分院应正余振康公司的邀请，派出最优秀的教师把技术带到正余镇高科技企业，由正余镇社区教育中心协助组织，为企业职工进行免费培训。

本学年，海门分院关注地方发展，立足群众的实际需求，全面提升服务意识，积极开展了各类实用性强的培训，取得了喜人的服务成效。



图 26 海门分院开展企业员工培训

5.6 具有本校特色的服务

针对职业教育发展方向，海门分院主动对接、精准服务国家战略，以“增强产业竞争力、增强人才集聚力、增强民生服务力”为主旨，积极对接生物医药、机器人、智能制造等重点产业，携手高新技术企业、金牌企业共建产教融合基地，成立多个以产业为主导的政企校产学研组织。学校依托海门市职教集团，打造“中南建筑产业学院”样板，充分发挥校企政行的联动作用，为区域经济发展提供了更多的人才支撑。2022年学校留在当地就业人数为315人，比2021年增加28人；服务小微企业人数为351人，比2021年增加46人。依托学校产教融合基地，开展产学研活动，2022年学校产教融合基地江苏中南建筑产业集团获评江苏省第四批产教融合型试点企业建设培育对象，2022年现有专利14个，比2021年新增1个；2022年专利成果转化到款额7.8万元，比2021年增加2.8万元。

江苏省发展和改革委员会 江苏省教育厅文件 江苏省人力资源和社会保障厅

苏发改社会发〔2022〕296号

关于建设培育江苏省第四批产教融合型 试点企业的通知

年产教融合型试点企业申报工作的通知》(苏发改社会发〔2021〕1152号)要求，经企业自愿申报、地方初审推荐、专家审核评估、省级部门联审、信用查询和公示等工作，现确定江苏第四批共170家产教融合型试点企业(名单见附件)，并纳入江苏省产教融合型企业建设培育库。现就有关事项通知如下：

125	南通	江苏省如皋高压电器有限公司	工程机械	91320682138617863H
126		江苏中南建筑产业集团有限责任公司	其他产业	91320684735704017Y
127		江苏慧聚药业股份有限公司	生物医药和新型医疗器械	91320684718554707M
128		中科基因生物科技(江苏)有限公司	生物医药和新型医疗器械	913206843138064002

图 27 江苏省第四批产教融合型试点企业建设培育名单

表7 服务贡献

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	全日制在校生人数	人	2382	2502
2	毕业生就业人数	人	330	370
	其中：A类：留在当地就业	人	287	315
	B类：到西部和东北地区就业	人	16	18
	C类：到中小微企业等基层就业	人	305	351
	D类：到大型企业就业	人	15	19
3	横向技术服务到款额	万元	134	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0
4	纵向科研经费到款额	万元	5.6	0
5	技术产权交易收入	万元	0	0
6	知识产权项目数	项	13	14
	其中：专利授权数量	项	13	14
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	5	7.8
7	非学历培训项目数	项	8	3
	非学历培训学时	学时	42356	12720
	非学历培训到账经费	万元	18.65	4.17
8	公益项目培训学时	学时	384	208

6. 政策落实质量

6.1 落实国家政策，尽力办出分院特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，加快落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神，牢记“扎根江苏、引领全国”的领航学校使命，坚持“构建人才高地、创造生命价值”办学理念，坚持“服务学生更高质量就业与升学、促进地方经济社会更快更好发展”办学方向，立足本地、周边专业（产业）领域和区域，深入探索适合分院办学水平持续增强、办学质

量稳步提升的发展模式和发展路径，切实办好五年制高职“就业有优势、创业有本领、升学有渠道、终身发展有基础”的新时代职业教育。

表 8 落实政策表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	27900	25600	
2	年财政专项拨款	万元	1500	1799	
3	教职员工额定编制数	人	633	583	
	教职工总数	人	618	568	
	其中：专任教师总数	人	542	533	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.7	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6936	6468	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	75	71.85	
6	年实习专项经费	万元	309.26	297.96	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	3.62	

6.2 落实地方政策，创办混合所有制分院

深入学习全国“两会”精神，聚焦“职教 20 条”，对照高等职业院校重点任务清单，进一步优化办学布局，激发办学活力，完善教学标准体系，提升分院内涵建设，持续五年制高职教育发展。

海门区委、区政府先后出台《关于加快推进领航计划建设单位项目建设的意见》《促进职业教育集团化办学的实施意见》等多项政策，稳步推进落实国家提质培优行动计划、省职业教育质量提升行动计划，率先成立“海门职教集团”，形成跨部门协同支持职业教育发展的机制。分院与本土上市公司中南建设合作办学，共同组建“中南建筑产业分院”，探索混合所有制办学，专业设置与区域产业需求对接、创新分院管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建产业分院、深化产教融合等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用。

海门分院在实习实训、学生管理、招生就业等方面工作成效显著，先后获评省产教深度融合实训平台、省现代化示范性实训基地、省就业工作先进集体等多项荣誉。海门分院积极对接生物医药、机器人、智能制造等重点产业，成立多个以产业为主导的政企校产学研组织。将老年大学纳入管理体制，推进“夕阳红工程”、家政服务等高素质技术技能人才培养。学校严格按照上级部门规定比例执行核对学校教师编制，完善和落实学校教职工的人事（劳动）、工资待遇、社会保障和技术职称（职务）评聘政策，全面落实学校教职工绩效工资制度。

案例 25：区政府调研托育产教融合基地项目

11月8日，海门区人民政府副区长施张范来到海门分院，调研学校托育产教融合基地。海门区教育局工委书记、教体局党组书记、局长朱建军，副局长曹慧忠，职社科科长顾靖锋等陪同。校长徐忠热情接待。

通过实地查看，图纸翻阅、交流了解，施张范对该项目的前期准备工作表示满意，认为该项目的实施可以促进相关学科建设，提高行业人才培养质量，支撑产业发展。

据悉，该项目利用海门分院校园内西南侧存量用地，由海门分院立项，海鸿集团垫资施工，高标准规划建设全省一流的标准化、规范化婴幼儿托育产教融合基地，同时对周边居民开展托幼服务。项目建设用地面积4100平方米，总建筑面积约1800平方米，配建标准托班教室6间，新增托位120个，预计总投资1600万元。

本学期，学校成功开设“婴幼儿托幼服务与管理”五年制高职专业，将专业人才的培养精准定位到婴幼儿照护服务行业的具体需求，解决“重教轻保”问题。该项目的实施，旨在产、学、研三方联手，共同建设托育

行业职业人才正规军。

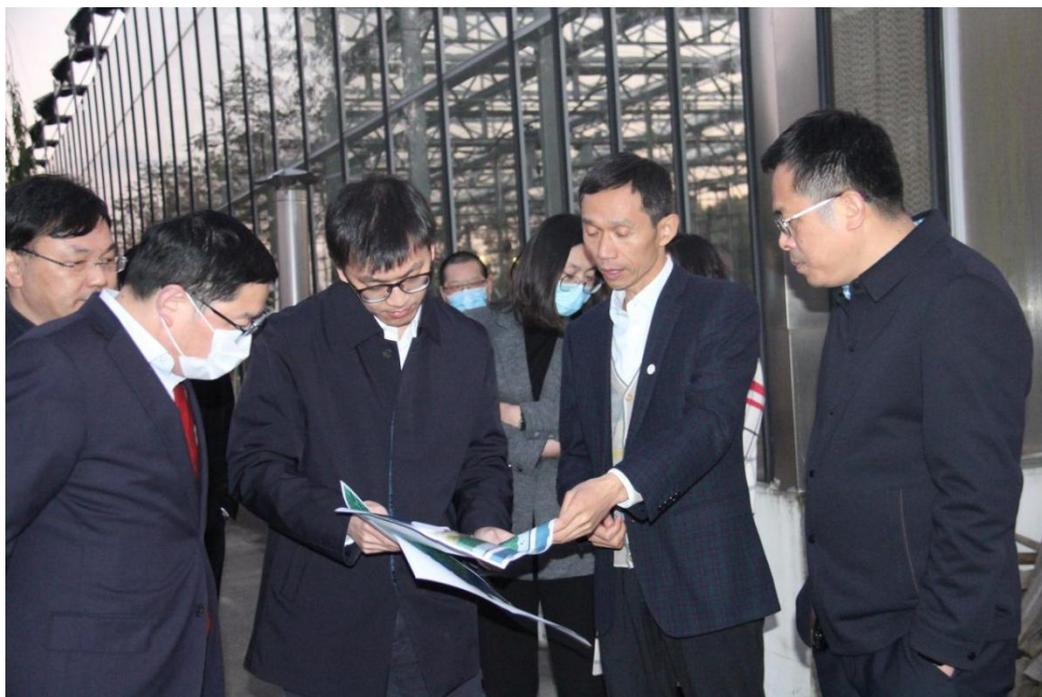


图 28 区政府调研托育产教融合基地项目

6.3 落实依法治校，助推学校高质量发展

以章程建设为引领，推进了依法治校进程。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系。建立“立体式”全覆盖的校章学习机制，在政治学习中开展学校章程的学习，让全校师生充分认识章程的地位和作用。根据学校发展目标和改革任务，全面梳理学校在党建、教学、科研、干部人事、学生事务、后勤保障服务等各方面的制度规定，形成了学校一部门一院系三个制度体系层次，制定、修订完整、统一的规章制度汇编。

优化治理结构，健全决策、执行、治学、监督机制。以构建自主管理、民主监督、多元评价、社会参与的大学治理结构为目标，修订了《江苏联合职业技术学院海门分院校长办公会议事规则》《江苏联合职业技术学院海门分院“三重一大”决策制度实施办法》，明确决策流程和执行、反馈

运行机制，利用信息化平台设立决策执行情况专栏，要求责任部门按月反馈党委行政决策情况，实现动态化监管。充分吸收行业、企业高级管理人员、技术人员和职业教育专家，修订海门职教集团理事会章程，建立理事会成员定期协商合作机制，召开理事会会议，充分发挥理事会咨询、协商职能。完善民主监督，制定《江苏联合职业技术学院海门分院教职工代表大会提案工作实施办法（试行）》；改革完善学生代表大会制度，提升学生自我管理、自主教育能力，出台了《江苏联合职业技术学院海门分院学生会改革方案》，完成学校学生会干部的调整；指导院系按照章程和规定程序召开学生代表大会，出台《江苏联合职业技术学院海门分院学生代表大会提案制度》。

6.4 落实质量体系，保证分院人培质量

学校遵循“加强规范、精准定位、聚焦特色、保持连续”的原则，严格落实“一届一案”并进行滚动修订，对接企业岗位变化、学生就业需求，准确定位人才培养规格。学校依托海门区职教集团，经各专业建设指导委员会指导，2022年滚动修订12个高职专业实施性人才培养方案。努力为海门地方经济社会发展提供更多适用性技能人才。

学校建立全方位覆盖、全过程贯穿人才培养工作的质量标准体系，包括专业建设标准、课程建设标准等。学校以领航项目建设为契机，围绕“内涵发展、质量提升”一个中心，紧扣“制度健全”“管理优化”“人员提升”三个关键，以更高定位、更严标准、更实举措、更快行动，科学谋划学校发展，推动学校办学水平、工作质量显著提高。学校积极推进教学诊断与改进工作，根据《学校教学诊断与改进工作实施方案》，在校园内网基础上整合构建教学质量监控网（简称“校监控数据平台”），充分发挥“校监控数据平台”监控功效，实现教学质量诊断与改进工作中“过程”

和“结果”监控的有机结合，实现学校对人才培养过程的全面动态监控，保障人才培养的高质量。



图 29 南通市教学成果交流会上徐忠校长发言

6.5 落实经费分配，保障分院有序运行

学校紧紧围绕为教育教学服务的中心，积极推进财务改革，不断更新理财观念，认真履行《会计法》等法律法规，积极组织收入，努力改善办学条件，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。一是整合和引导学校办学资源、专项资金等优质资源向高水平专业群建设和质量提升方面积聚。二是以项目建设为契机，拓展服务产业发展项目，吸纳社会资源，吸引、鼓励社会优质资源积极参与项目建设。三是积极争取社会捐赠。学校积极争取政策支持，拓宽筹资渠道，多方筹措办学经费，优化资源配置。2021 年学校办学经费总收入 21084.64 万元，其中：财政经常性补助收入 17097.99 万元，占比 81.09%，较上年增长 25.87 万元，增幅 0.12%，2021 年学校生均财政拨款 27155.29 元(其中生均财政专项经费 2585.69 元)；教育事业收入 2043.26 万元，占比 9.69%，较上年增加 36.71 万元，其

中学费收入 563.51 万元，住宿费收入 878.66 万元，其他教育事业收入 601.34 万元；中央、地方财政专项投入 1799.38 万元，占比 8.53%；学校其他收入 144.01 万元，占比 0.68%。（见图 30）

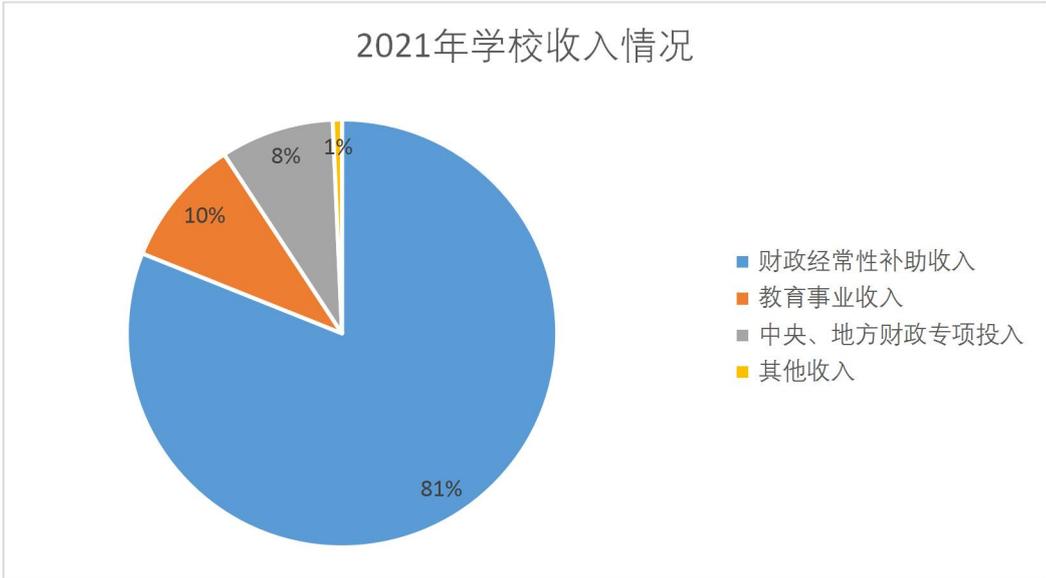


图 30 2021 年学校经费收入情况

2021 年学校办学经费支出总额为 21084.64 万元，其中：日常教学经费投入 2505.8 万元，占比 11.88%，其中实（验）训耗材费 268.31 万元，教学仪器设备维修费 41.69 万元，实习专项经费 297.96 万元，聘请兼职教师经费 71.85 万元，体育维持费 41.61 万元，其他日常教学经费 1784.38 万元；设备采购 284.95 万元，占比 1.35%，比上年增加 115.43 万元，增幅 68.09%；教学改革及研究 380.09 万元，占比 1.80%，比上年增加 32.43 万元，增幅 9.33%；师资建设 345.81 万元，占 1.64%，比上年增加 46.66 万元，增幅 15.60%；图书购置费 14.58 万元，占比 0.069%，比上年增加 2.5 万元，增幅 20.69%；学生专项经费 141.53 万元，占比 0.67%，比上年增加 20.38，增幅 16.82%；其他支出 17411.88 万元，占比 82.58%。（见图 31）

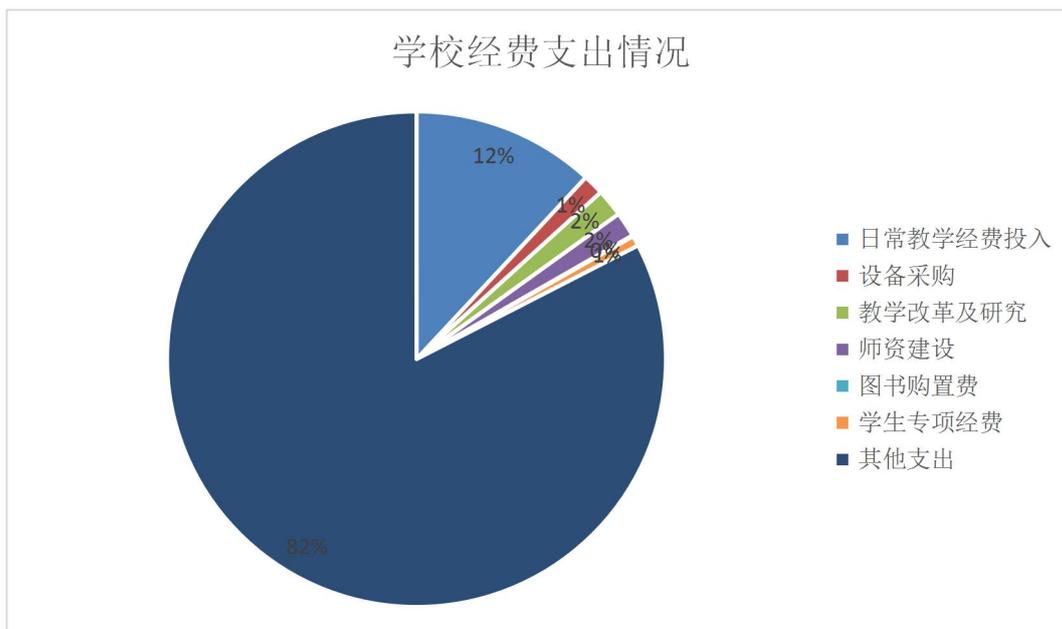


图 31 2021 年学校经费支出情况

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

从学校发展态势看，未来一个时期，是学校爬坡过坎、提质培优、推进高质量发展的关键时期。现代职业教育的高质量发展要求学校必须摒弃旧的发展理念、发展模式，开创职业教育高质量建设新发展路径。

7.1.1 社会经济转型升级带来的巨大挑战

当前进入新发展阶段，海门经济社会发展稳中向好，区域产业正处在转型升级的关键时期，支柱产业、战略性新兴产业蓬勃发展对高技能创新型人才的层次、规格、数量和质量提出了新的要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制创新，强化创新创业人才培养，在教育理念、培养模式上大胆推陈出新，在人才培养质量、专业与课程建设、师资队伍建设、科技研发、社会服务和区域文化建设方面实现创新发展，是学校面临的重大挑战。

7.1.2 推进高质量发展的内部挑战

学校入选了江苏省领航计划建设单位，迎来了五年制高职办学水平评估，也着手开展了江苏省优秀中等职业学校和优质专业申报工作，在领航建设、评估工作和“双优计划”的推动下，学校发展势头强劲，在产教融合、“三教”改革、技能竞赛、师资建设等领域取得喜人成绩。但是，在专业群建设、人才队伍建设等方面还存在一定差距：学校优势专业群建设不够突出、示范引领能力有待增强。如何以“领航”收官、“双优计划”建设为契机，驱动学校提质增效、创新发展，是学校面临的关键问题。

7.2 未来展望

面对不进则退、慢进亦退的局面，学校唯有抢抓发展机遇，化压力和挑战为动力，乘势而上，做跨步赶超的领先者。

7.2.1 加强专业（群）建设，加快产出高质量内涵建设成果

对接中央、省市关于发展职业教育的决策部署、区政府《关于深化教育体制机制改革的实施意见》的通知、关于贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的若干办法和区教体局关于推动落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》的实施意见，建立面向市场、优胜劣汰的动态调整机制，优化专业建设布局专业总数。对接产业技术领域发展，优化课程及资源建设。深化“互联网+”课堂改革，打造线下、线上、混合式和虚拟仿真课程。创新教师技术服务及科研成果转化考核和奖励机制，加大横向科研力度，提高科研水平和科技成果转化率，形成“教研用联动”特色。建设工业培训中心、社区教育示范基地，对接特定群体量身定制开展职业技能培训，提高社会服务能力。

7.2.2 加快队伍建设，为学校高质量发展提供人才保障

加快人事制度改革，加强激励制度改革，完善教师队伍建设长效机制。实施学历学位职称提升行动，优化教师队伍结构。实施“教师工程实践能力提升”行动，提升教师“双师”素质和实践能力。实施英才匠师引进计划，强技名师培育计划、技艺大师标杆引领计划，打造一批领军人才、教学名师和创新团队。实施政治辅导员队伍三阶梯培养四维管理。实施干部管理队伍“卓越提能计划”，探索推进管理模式改革创新，形成富有特色的、成效凸显的“卓越管理”模式。

附表：五年制高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	408	442	
2	毕业去向落实人数	人	406	442	
	其中：毕业生升学人数	人	76	72	
3	毕业生本省去向落实率	%	92.4	91.86	
4	月收入	元	3942.8	4232.4	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	330	370	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	174	179	
	面向第三产业	人	156	191	
6	自主创业率	%	0	0	
7	毕业三年晋升比例	%	89.7	89.8	

表 2 满意度调查表

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98%	200	问卷调查	98.50%	200	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.50%	200	问卷调查	98%	200	问卷调查
	课外育人满意度	%	98%	200	问卷调查	98.50%	200	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98%	200	问卷调查	97%	200	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97%	200	问卷调查	97%	200	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.50%	200	问卷调查	98%	200	问卷调查
2	毕业生满意度	—	——		——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96%	100	问卷调查	97%	100	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93%	300	问卷调查	94%	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	94%	50	问卷调查	95%	100	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96%	50	问卷调查	95%	100	问卷调查
5	家长满意度	%	97%	100	问卷调查	98%	100	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	12.95 :1	13.12:1	
2	双师素质专任教师比例	%	59.24	57.23	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.2	42.93	

4	教学计划内课程总数	门	598	656	
		学时	54682	61486	
	其中：课证融通课程数	门	45	56	
		学时	6482	8064	
	网络教学课程数	门	85	92	
学时		8910	9836		
5	教学资源库数	个	10	12	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	10	12	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	31	35	
		学时	1882	2163	
	在线精品课程课均学生数	人	60.7	61.3	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	1	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	31	34	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0		
7	编写教材数	本	10	20	
	其中：国家规划教材数量	本	0	0	
	校企合作编写教材数量	本	2	2	
	新形态教材数量	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	2300	2300	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.74	1.66	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	25174	23967	

表 4 国际影响表

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	2382	2502	
2	毕业生就业人数	人	330	370	
	其中：A 类：留在当地就业	人	287	315	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	16	18	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	305	351	
	D 类：到大型企业就业	人	15	19	
3	横向技术服务到款额	万元	134	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	5.6	0	
5	技术产权交易收入	万元	0	0	
6	知识产权项目数	项	13	14	

	其中：专利授权数量	项	13	14	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	5	7.8	
7	非学历培训项目数	项	8	3	
	非学历培训学时	学时	42356	12720	
	非学历培训到账经费	万元	18.65	4.17	
8	公益项目培训学时	学时	384	208	

表 6 落实政策表

名称：海门分院

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	27900	25600	
2	年财政专项拨款	万元	1500	1799	
3	教职员工额定编制数	人	633	583	
	教职工总数	人	618	568	
	其中：专任教师总数	人	542	533	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.7	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6936	6468	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	75	71.85	
6	年实习专项经费	万元	309.26	297.96	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	3.62	

附件：

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表（无）

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件（无）

说明：海门分院无附件 1 和附件 2 类成果，故未提交相应材料