

# 南通市海门区婴梦托育有限公司

## 参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

### （海门分院五年制高职婴幼儿托育服务与管理专业）

#### 一、企业简介

1. 南通市海门区婴梦托育有限公司位于南通市海门区解放西路 179 号，于 2019 年 5 月 24 日注册，总投资 3041.82 万元，总教职工人数 70 人，主营业务为托育服务。

2. 南通市海门区婴梦托育有限公司是从 2019 年 6 月创办第一个园区开始起步，从无到有，从有到优，从优到精，逐步走上了良性发展的轨道，首创的“1+3+N”国企普惠托育新模式，在全区范围内实现全覆盖，为广大海门人民提供了优质的婴幼儿照护服务，取得了政府、社会各界和婴幼儿家庭的肯定和赞誉。

3. 2020 年 12 月，婴梦托育引进了第一家早期教育品牌“红黄蓝亲子园”，幼教行业唯一中国驰名商标，红黄蓝亲子园覆盖全国 300 多城市，拥有 1300 多家园所，每周服务超过 300000 家庭，累计数百万孩子在这里开启多彩人生第一步，是中国家长为孩子甄选早教课程的首选品牌，婴梦托育多次接待了省内外领导和同行的参观、学习，是海门托育行业标杆，深得老百姓的信任。

婴梦托育自开办以来，先后三次开发、研究托育课程，有自己的研究领域及方向。在师资配置上，每个班级配有两教一保人员，配备专业保健人员、食堂人员和保安。区教体局选派资深公立幼儿园园长支援婴梦托育的兴办与发展，中心园园长为省级专家库人才，从业人员中有正高级 1 人，副高级 2 人，研发人员 3 人，公司和海门分院长期合作，进行产教联合，校企合作等方式，为海门分院专业型人才提供实训基地，信息共享、新课程研发、不定期召开教研讨论会，助推学生成长。提供就业帮助和就业机会，吸纳海门分院优秀人才，进行职后培训，使托育服务更专业。



图 1 企业概况

## 二、合作概况

### 1. 共建托幼产业学院

婴梦托育自开办以来，一直与海门分院有着长期合作，与海门分院共同建设“海门托幼产业学院”。双方共同研究，修订专业人才培养方案和专业建设方案，以及职业能力调练方案。响应《深化新时代教育评价改革总体方案》对标企业人才培养要求，改革评价方式，形成“五星学生”及“五星员工”人才评价方案。

### 2. 共入托育行业联盟

南通市海门区婴梦托育有限公司牵头海门分院，从理念到规划、从协议到实施、从理论到实践，组建海门区域托育行业联盟。顺应国务院、江苏省关于产教融合相关政策文件要求，探索校企合作建设产业学院的新路径，践行校企双主体联合育人的中国特色现代化人才培养模式，学生实现了入学即入企，上学即上班，上课即上岗。将办园文化与企业精神相融合，秉承与海门分院合作育人、与产业同步成长的办学理念，实施“双主体”联合育人。

表 1 业务学习计划安排表

	学习内容	形式	主持者	学习要点	参加者	周次/日
二月 2.19- 2.28	1.新教师入职前培训 2.班级环境整理、布置、评比	自学	施贝贝	了解托班一日活动各环节及熟悉托班课程	新入职教师	2.19
	1.学习园区教研活动计划 2.早教部、兴趣部及各班班务计划交流 3.分享寒假读书笔记	现场交流	施爱昭	提高专业水平	全体教师	2.20
	1.元宵节活动方案分享及活动前准备 2.班级建立家庭群，发好开学前各项相关通知	分享讨论	班主任	班级管理	班主任	2.21
	1.各班稳定新老生情绪，做好家长沟通工作。 2.开展相关元宵节系列活动。 3.早教课提前排课、备课、练课，做好相关教具准备。	班级	施贝贝 陈伊婷	班级幼儿教育及活动开展	全体教师 早教老师	2.22—2.26
	1.早教课正常开课，早教组长至现场指导并提出建议。 2.做好早教会会员维护工作。	早教课	陈伊婷	早教课程开课	早教老师	2.27-2.28

### 3. 开展现代学徒制试点

2021 年 9 月与江苏联合职业技术学院海门分院签订校企合作协议，开展现代学徒制项目，实施学徒课堂教学模式，接收学生开展实习实训累计达 44 人。



图 2 托育项目合作签约仪式

### 4. 探索校共育人模式

婴梦托育与海门分院一起探索校企合作协同育人机制，签订校企合作协议，明确校企双方权利和义务，推进校企紧密合作、协同育人。共同加强教学过程管理，探索人才培养成本分担机制，统筹利用好园内实训场所和实习岗位等教学资

源，建立校企合作的长效机制。

表 2 实训计划安排表

实训名称与位置	节次	实训时间															备注
		周一			周二			周三			周四			周五			
		班级	实训项目	指导教师	班级	实训项目	指导教师										
学前实训室 电钢琴房 H楼 219-220	1				20CZ04	音乐	邱向阳	21CZ04	音乐	俞菁华	21CD04	音乐	邱向阳				
	2				20CZ04	音乐	邱向阳	21CZ04	音乐	俞菁华	21CD04	音乐	邱向阳				
	3	19CZ03	音乐	俞菁华	20CZ04	音乐	邱向阳	21CZ04	音乐	俞菁华	21CD04	音乐	邱向阳	19CZ04	音乐	俞菁华	
	4	19CZ03	音乐	俞菁华	20CZ04	音乐	邱向阳	21CZ04	音乐	俞菁华	21CZ05	音乐	俞菁华	19CZ04	音乐	俞菁华	
	中午																
	5	19CZ03	音乐	俞菁华				20CZ03	音乐	邱向阳	19CZ04	音乐	俞菁华				
	6	19CZ03	音乐	俞菁华	21CD04	社团	俞菁华	20CZ03	音乐	邱向阳	19CZ04	音乐	俞菁华				
	7				21CD04	社团	俞菁华										
8																	
学前实训室 多功能室 H楼 212	1							20CZ03	教育学	许冬芝	21CZ05	音乐	俞菁华				
	2	19CZ04	幼儿文学	许冬芝							21CZ05	音乐	俞菁华				
	3	19CZ04	教育学	许冬芝				19CZ04	教育学	许冬芝	21CZ05	音乐	俞菁华				
	4							19CZ04	幼儿文学	许冬芝	21CD04	音乐	邱向阳				
	中午																
	5	20CZ03	音乐	邱向阳										20CZ04	幼儿营养学	许冬芝	
	6	20CZ03	音乐	邱向阳							19CZ03	幼儿文学	许冬芝				
	7							19CZ03	教育学	许冬芝	19CZ03	教育学	许冬芝				
8																	
学前实训室 色彩室 H楼 230	1							21CD04	托幼保教	王若菲							
	2																
	3																
	4																
	中午																
	5										21CZ05	幼儿文学	江金丹				
	6							21CZ04	幼儿文学	江金丹				19CZ03	幼儿文学	许冬芝	
	7	21CD04	幼儿文学	王若菲													
8																	

深化工学结合人才培养模式改革，学校与合作企业共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。加大学校和企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发力度。根据婴梦托育办园需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。校企双方共同创新考核评价制度，制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。



图 3 工学结合人才培养模式

### 5.共建“实践教学基地”

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以校企合作的方式共建实践教学基地，实施校企“双元”育人。企业定期派出幼儿教师担任企业导师到校现场教学，企业到校参加“百企进校园”校企见面会等活动。共建产教融合实训基地“海门托幼产业学院”。



图4 实践教学基地

### 6.招生与招工一体化

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的校企合作特点，利用注册入学与职教高考政策，与合作企业共同研制招生与招工方案，探索校企联合招生途径。组建校企合作试点班级，明确学徒学生和企业员工的双重身份，签订好学校、企业、学生(或家长)三方协议。



图5 学生参加现场招聘

## 三、取得成效

### 1. 产教融合，提质婴幼儿托育服务与管理专业建设

在企业与学校深化产教融合与校企合作背景下，婴幼儿托育服务与管理专业建设速度稳中有升，除为企业培养了一批应用型技能人才外，还为海门其他托育企业培养了一批紧缺托育服务人才。

### 2. 企校共育，推行现代化学徒制培养

在前期校企双方合作调研的基础上，双方一致同意扎实有效地推进校企合作、产教融合。同时借助海门职教集团平台，双方签订了学徒制培养协议，协议明确：学生在第一学期赴企业进行认识实习，校企双师授课，明确培养对象是“学生”和“准员工”的双重身份。



图6 学生赴企业参加活动

### 3. 双师共育，提高师生技能水平

在2022年度南通市职业学校技能大赛中，学生代表队获得南通市技能大赛器乐组二等奖，中国舞及当代舞三等奖，海门区三独比赛获得器乐组一等奖，独舞组一等奖。这些成绩的取得与深入开展校企合作是密不可分的。企业获悉婴幼儿托育服务与管理专业师生将参加技能大赛的信息后，主动与信息系对接，在备赛期间，采用企业指导教师与学校指导教师相结合的“双导师”模式，共同对参赛选手进行理论知识与实操技能指导。

### 4. 工学结合，实践现代学徒制模式

现代学徒制的开展有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。企业通过与学校共同开展现代学徒制的人才培养模式，学生毕业即就业，缩短了公司内部员工的培训周期，降低了人工培训费用，可在最短的时间

内创造效益。

#### **四、展望思考**

##### **1. 优化产教融合机制**

产教融合实训基地——“海门托幼产业学院”坚持以立德利人为根本，以服务发展为宗旨。以促进就业为导向，坚持产教融合，校企合作，坚持工学结合，知行合一，以学生技术技能培养为核心、以校企双主体育人、教师师傅双导师教学为突破口。跟进职业教育机制创新，促进行业企业参与职业教育人才培养全过程，进一步改革人才培养模式和评价制度，提高人才培养质量，以便有高素质托育人才、高质量托育服务，更好的服务好每个婴幼儿。

##### **2. 加强校企深度合作**

加强校企合作的统筹规划、组织协调和常规管理，在制度建设、机制运行，经济保障、人员配置、组织协调等方面为校企合作的开展创造良好环境。同时形成制约和监督机制，建立起能够实现共建、共管、共享的现代产业学院。在具体事务上，学院与海门分院等部门联合，组成学院联合保障组，与学院教育、保育照护工作进行联动，形成高效的运行机制，保障学院保教工作的正常运行。

##### **3. 探索适合育人模式**

婴幼儿托育服务于管理专业的学习必须与实践相结合，学生必须到婴幼儿教育一线，观察现实中的婴幼儿教育教学，积累丰富感性的教学资源，并将本学科的教育教学与托育机构的实践紧密结合，把托育园的要求、特点等渗透到日常的专业教学之中；另一方面，“海门托幼产业学院”为海门分院学生提供丰富的实践舞台，学生运用所学理论，进行实践操作，更好地将理论与实践相结合。