



江苏联合职业技术学院海门分院

五年制高等职业教育质量年度报告

(2021)

二〇二一年十月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 江苏联合职业技术学院海门分院 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	5
2. 思政教育	6
2.1 党建工作.....	6
2.1.1 政治建设 实践育人.....	6
2.1.2 思想建设 筑牢根基.....	7
2.1.3 组织建设 共促发展.....	7
2.1.4 作风建设 规范引领.....	9
2.1.5 纪律建设 风清气正.....	10
2.1.6 制度建设 扎实推进.....	10
2.2 立德树人.....	11
2.2.1 德育为先 素质为核.....	11
2.2.2 思政教改 引领成长.....	12
2.2.3 师资建设 全员育人.....	13
2.2.4 红色金课 领导示范.....	14
2.2.5 党史学习 纵深挺进.....	16
2.2.6 党史教学 赓续血脉.....	17
3. 规范管理	18
3.1 学校治理.....	18
3.1.1 规章制度系统化.....	18
3.1.2 日常管理规范化.....	18
3.1.3 治理能力现代化.....	20
3.2 学生管理.....	21
3.2.1 创新学分银行.....	21
3.2.2 规范招生就业.....	23
3.2.3 精细学籍管理.....	25
3.2.4 强化资助管理.....	26
4. 学生发展	27
4.1 文化建设.....	27
4.1.1 传承接纳，感悟传统文化.....	27
4.1.2 五育并举，润泽校园文化.....	28
4.1.3 安全为重，夯筑生命堡垒.....	29
4.2 育人成果.....	30
4.2.1 深耕劳动教育.....	30
4.2.2 社团演绎精彩.....	34
4.2.3 诠释志愿精神.....	35

4.3 就业质量	37
4.3.1 毕业生就业率	37
4.3.2 毕业生满意度	38
4.4 创新创业	40
4.4.1 开课程 拓思路	40
4.4.2 建基地 炼技能	41
4.4.3 促参赛 孵成果	42
4.5 职业发展	44
4.5.1 就业跟踪	44
4.5.2 就业薪酬	45
5. 教学改革	46
5.1 教学改革	46
5.1.1 课堂教学改革	46
5.1.2 实践教学改革	48
5.2 教法改革	49
5.2.1 新型教学模式	49
5.2.2 教学评价体系	50
5.2.3 教学能力比赛	52
5.3 教学资源	53
5.4 专业建设	55
5.4.1 专业布局 逐步优化	55
5.4.2 专业群建设 融合推进	56
5.4.3 课程标准 严格执行	57
5.4.4 “1+X”证书 多点发力	58
5.5 实训基地建设	60
5.5.1 共建共享 多维发力	60
5.5.2 产教融合 现场体验	61
5.6 产教融合与校企合作	62
5.6.1 学徒制改革 走深走远	62
5.6.2 产教融合 树立标杆	64
5.6.3 职教集团 融合赋能	66
5.7 师资队伍	67
5.7.1 双师双能, 加强教师企业实践基地建设	67
5.7.2 互派互通, 建立校企人员双向流动机制	67
5.7.3 研培一体, 实施教师全员培训轮训制度	67
5.7.4 优绩优酬, 创新教师评价绩效激励机制	68
5.7.5 锻造品牌, 打造优质教师教学创新团队	69
5.7.6 搭梯架桥, 力促高质优品教学团队发展	70
5.8 教材建设	71
5.8.1 教材选编 制度落实	71
5.8.2 教材体系 优化创新	72

5.8.3 特色教材 立足校本	73
5.9 教学科研	74
5.9.1 科研制度规范	74
5.9.2 科研成果亮眼	75
5.10 信息技术	77
5.10.1 信息化建设立足校本	77
5.10.2 信息化水平不断提升	78
6. 政策保障	79
6.1 政策落实	79
6.2 创新发展	81
6.3 提质培优	83
6.4 质量保障	83
6.5 经费落实	85
7. 国际化视野	86
7.1 合作办学	86
7.2 合作平台	87
7.3 合作资源	88
7.4 国际交流	90
8. 服务贡献	92
8.1 服务质量	92
8.2 人才支持	94
8.3 服务国家战略	95
8.4 服务科技创新	96
8.5 服务产业升级	97
8.6 服务文化传承	99
8.7 增进民生福祉	100
8.8 服务抗击疫情	102
9. 挑战与展望	104
9.1 面临挑战	104
9.1.1 产教融合三项“欠缺”	104
9.1.2 师资队伍三点“不足”	104
9.2 未来展望	105
9.2.1 组团发力，联手进行“攻坚战”	105
9.2.2 突破瓶颈，着力打好“组合拳”	106
 附表：五年制高等职业教育质量年度报告指标	 108

案例目录

案例 1: 海门分院打造校企“红色共同体”, 赋能“实践育人”新模式	6
案例 2: 海门分院构筑起基层组织“四梁八柱”	8
案例 3: 海门分院“大生教育”德育品牌赋能学生拔节成长	11
案例 4: 海门分院推行“六步骤”课程思政, 创新“三示范”改革成果	12
案例 5: 海门分院思政师资队伍建设由“单”转“全”, 奏响全员育人“交响曲”	13
案例 6: 海门分院“红色金课”激发立德树人新动力	15
案例 7: 海门分院开展“沉浸式”党史学习活动	16
案例 8: 海门分院举办“大生·思政”“红色课堂”	17
案例 9: 海门分院张謇式“五大五生”职业教育质量管理模式获中国质量奖提名奖	19
案例 10: 海门分院建立“大生银行”平台, 创新“五育并举”学生发展评价模式	22
案例 11: 把职业教育办出名堂、办出名声! 海门分院生源爆满!	24
案例 12: 海门分院开展 2016 级高职毕业生档案核验工作	25
案例 13: 山歌颂党恩 非遗传经典	27
案例 14: 我们都是“守艺人”	28
案例 15: 海门分院开展防震避震应急疏散演练	29
案例 16: 《中国教育报》特别报道——海门分院“张謇精神”映照下的劳动教育实践 ..	31
案例 17: 躬身劳动, 让每一块“抹布”都有灵魂	32
案例 18: 劳动服务岗, 让每一颗心灵都能净化	33
案例 19: 海门分院举办社团嘉年华展演	34
案例 20: 新时代青年的风貌, 我们这样来诠释	36
案例 21: 海门分院举办创新创业大赛专题讲座	40
案例 22: 海门分院举行学生创业示范基地揭牌仪式	41
案例 23: 海门分院优秀毕业生李春锋事迹	44
案例 24: 海门分院公共基础课实施“职味课堂”教学模式改革	46
案例 25: 海门分院专业理论课实施“积极课堂”教学模式改革	47
案例 26: 海门分院推行“做学教合一”实践教学改革	48
案例 27: 海门分院探索“教学工厂 5.0”升级版教学模式改革	49
案例 28: 海门分院推广“线上线下混合式教学”	50
案例 29: 海门分院推进基于“创客式学习”教学改革	50
案例 30: 海门分院推行学分制试点, “学分银行”落地开花	51
案例 31: 海门分院开展“赛教融合、以赛促研”赛课观摩活动	52
案例 32: 海门分院召开企业宣讲会	54
案例 33: 海门分院对接专业教学标准, 建设专业群教学资源库	54

案例 34: 海门分院增设婴幼儿托育服务与管理专业	56
案例 35: 海门分院建设专业群教学云平台	56
案例 36: 海门分院依托专业群建设重构课程体系, 提升人培质量	58
案例 37: 海门分院以“1+X”证书制度引领专业群人才培养模式改革	59
案例 38: 海门分院“1+X”落地生根, BIM 获证数破百	59
案例 39: 海门分院智能制造虚拟仿真实训基地获批省示范性实训基地	60
案例 40: 海门分院与企业共建产教融合实训基地	62
案例 41: 海门分院中餐烹饪专业举行“现代学徒制”启动仪式	63
案例 42: 海门区政协在中南建筑产业学院开展重点提案视察活动	64
案例 43: 海门分院与企业共建“产业学院”, 打造产教融合“开路先锋”	65
案例 44: 政企行校组建“海门职教集团”, 打造产教命运共同体	66
案例 45: 海门分院新教师进行现代师徒结对仪式暨岗前培训活动	68
案例 46: 海门分院大数据技术应用教学创新团队入选国家级教学创新团队立项建设单位	69
案例 47: 海门分院以名师工作室为“孵化器”加强教学团队建设	70
案例 48: 海门分院发挥教师群体效应, 倡导教师合作共赢	71
案例 49: 海门分院教材管理实施三级管理模式	72
案例 50: 海门分院开发对接企业典型项目和任务项目化教材	73
案例 51: 海门分院整合平台资源, 开发特色教材	74
案例 52: 海门分院科研管理“跳出常规抓常规”	74
案例 53: 海门分院科研管理开辟“民间途径”	75
案例 54: 海门分院开展“课岗对接、课证融合、课赛融通”教研活动	76
案例 55: 海门分院机电一体化专业群建设虚拟仿真实训基地	77
案例 56: 海门分院三维数字模型仿真模拟机用虎钳装配过程	78
案例 57: 海门分院召开师德师风建设专项工作会	80
案例 58: 与中南合作育人 与产业同步成长	82
案例 59: 海门分院校长思政课: 新时代中国特色社会主义最本质特征	84
案例 60: 海门分院开展中德机电(AHK)高技能人才培养项目交流活动	87
案例 61: 海门分院首届中德班参加德国机电一体化 AHK 毕业考试	89
案例 62: 海门分院 AHK 考培中心开展学员专项技能集训	90

图表目录

图 1 2021 年新生报名现场	3
图 2 海门分院与江苏希诺实业有限公司党支部共建党员实践教育基地	7
图 3 海门分院开设全校性“学党史 悟思想 办实事 开新局”主题党日活动	9
图 4 海门分院党委创新“主题党日”活动，为党员过政治生日	9
图 5 海门分院“大生教育”德育品牌成果展示活动	12
图 6 海门分院举办班主任“大生微论坛”活动	14
图 7 海门分院党委书记宋健开设“红色金课”	15
图 8 海门分院庆祝建党 100 周年庆祝表彰活动	16
图 9 海门分院思政课教师在“大生·思政”特色课堂讲解“红船精神”	17
图 10 海门分院制度汇编及章程	18
图 11 海门分院徐忠校长出席第四届中国质量大会，登台领奖并作主题报告	20
图 12 海门分院行政组织管理架构图	21
图 13 海门分院 OA 办公系统	21
图 14 海门分院“大生学分银行”平台	23
图 15 2021 年海门分院新生报名现场	23
图 16 海门分院开展 2016 级高职毕业生档案核验	26
图 17 海门分院学生表演海门山歌《海门山歌交关多》	28
图 18 海门分院“守艺人”艺术节颁奖	29
图 19 海门分院组织学生进行防震减灾应急演练	30
图 20 《中国教育报》对海门分院分院“劳动教育实践”进行报道	32
图 21 海门分院打卡地——景点式垃圾小屋	32
图 22 海门分院“绿色生态”劳动服务岗成员种植树苗	33
图 23 海门分院“社团嘉年华”展示现场	35
图 24 海门分院志愿者服务常青藤养护院老人	35
图 25 中共南通市通州区川姜镇委员会写给海门分院的感谢信	37
图 26 海门分院 2021 届五年制高职学生就业、用人单位满意度	38
图 27 创新创业专家王海龙为海门分院师生作专题讲座	41
图 28 海门分院学生创业示范基地揭牌仪式	42
图 29 海门分院公共基础课“职味课堂”教学模式育人路径图	47
图 30 海门分院专业理论课“积极课堂”教学模式	48
图 31 海门分院“大生学分银行”评价体系	51
图 32 海门分院“赛教融合、以赛促研”赛课观摩活动	53

图 33 海门分院举行企业宣讲会	54
图 34 海门分院专业群教学云平台	57
图 35 海门分院“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系	58
图 36 海门分院举行 1+X 建筑信息模型 (BIM) 考证动员会	60
图 37 海门分院智能制造虚拟仿真实训基地场景	61
图 38 海门分院中南学院组织学生在产教融合实训基地现场实训	62
图 39 海门分院中餐烹饪专业举行“现代学徒制”启动仪式	62
图 40 海门区政协在中南建筑产业学院开展重点提案视察活动	65
图 41 海门分院与中南集团联合举办中南建筑产业学院	66
图 42 海门分院新教师进行现代师徒结对仪式暨岗前培训活动	68
图 43 海门分院大数据技术应用教学创新团队入选国家级教学创新团队立项建设单位 ...	70
图 44 海门分院第二届“创新杯”教师发展大会	71
图 45 海门分院基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例	73
图 46 海门分院开展“课岗对接、课证融合、课赛融通”教研活动	77
图 47 海门分院学生运用三维数字模型仿真模拟机用虎钳装配过程	78
图 48 海门分院举行师德师风工作部署会和学生座谈会	80
图 49 海门分院中南建筑产业学院揭牌仪式暨开学典礼	83
图 50 海门分院校长徐忠开设校长思政课	84
图 51 2021 年经费收入比例	86
图 52 中德合作项目部负责人就技能人才培养与海门分院学生交流	88
图 53 中德合作培训师在海门分院对专业教师开展专业技能培训	88
图 54 AHK 机电一体化专业学生参加毕业考试理论考试考场	89
图 55 海门分院黄峰老师在考培中心指导学员技能操作	91
图 56 海门分院学员在 AHK 考培中心认真进行钳工技能操作	91
图 57 海门分院优秀毕业生陆鑫	93
图 58 海门分院企业讲师现场授课	95
图 59 海门分院送教捐赠活动现场	96
图 60 海门分院企业导师进行现场无人机授课	97
图 61 海门分院联合办学项目理事会现场	98
图 62 海门分院中南产业学院组织学生进行南通中南 A01 项目现场实训	99
图 63 海门分院校长徐忠分享管理文化	100
图 64 海门分院智能手机使用培训活动现场	101
图 65 一封来自河南新乡的感谢信	103
图 66 海门分院爱心学子曲萌珊	103

表格目录

表 1 学生数、就业数等相关信息	3
表 2 海门分院师资情况	4
表 3 海门分院基础设备配置情况	5
表 4 学校资助项目一览表	26
表 5 “计分卡”	38
表 6 学生反馈表	38
表 7 “互联网+”创新创业大赛部分获奖项目	43
表 8 “资源表”	55
表 9 落实政策表	80
表 10 经费收入情况表	85
表 11 服务贡献表	93
附表：五年制高等职业教育质量年度报告指标	108

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院海门分院坐落于海门市风景优美的謇公湖科教城，位于海门经济技术开发区滨江街道黄埔江路 699 号，校区占地面积 508.5 亩、建筑面积 232922 平方米，其中实训基地面积超 5 万平方米，全校教学仪器设备总值 14122 万元，生均设备值 2.08 万元，是一座绿色生态、环境优美、设备齐全、充满活力的现代化学校。

学校现有 11 个五年制高职专业（机电一体化技术、工程造价、大数据与会计、大数据技术、数控技术、建筑工程技术、计算机网络技术、电梯工程技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、婴幼儿托育服务与管理）。与去年相比，新增婴幼儿托育服务与管理专业。

学校以“尚德 精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风。把“让技能改变未来”作为办学宗旨，把“永远领先一步”作为办学目标。学校把致力于建成具有独立建制的五年制高职设为近期目标，从管理模式、师资配备、校园布局、专业设置等方面进行高瞻远瞩规划，全校上下都在为实现这一目标而努力奋斗。

学校制定了《江苏联合职业技术学院海门分院“十四五”事业发展规划》，作为编制学校各类专项规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据，既是落实国家、江苏省关于职业教育发展部署和领航学校建设的行动计划，也是指导学校未来五年发展的纲领性文件。学校致力于规章制度的修订和完善，先后出台了教职员工考勤制度、

绩效发放制度、教职工代表大会制度、职称评定和岗位晋升制度等多项制度，为学校健康发展奠定制度基础。学校先后获评“中国质量奖提名奖”“江苏省平安校园”“江苏省文明校园”“南通市文明单位”“海门市和谐校园”“海门市十佳书香校园”等荣誉称号。

1.2 学生情况

2021 年学校招收全日制学生 2454 人，其中五年制高职学生 550 人，全日制在校生 7400 人，五年制高职在校生 2548 人，2021 年应届毕业生 1754 人，初次就业人数 1745 人，比上一年增加了 1.12%。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。对于有进一步深造愿望的五年制高职学生，学校专门组成专转本辅导班，负责学生的教学管理和学习辅导。近年来，学校专转本入学率均高出全省同类学校升学率 20-30%。对于服兵役的学生，学校办理学籍保留工作，等学生服役结束后继续学习。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。

学校积极探索有创新、有特色的五年制高职人才培养模式，在专业建设、专转本、招生就业等方面成绩突出，多次获评江苏联合职业技术学院“就业创业示范基地”、“就业工作先进集体”。学校办学质量受到百姓广泛认同，连续 10 年生源爆满，2021 年招生开门报名 3 小时即爆满，总人数超 2400 人，其中五年制高职 600 人招生计划“秒光”，许多学生与家长望“五”兴叹。

表 1 学生数、就业数等相关信息

序号	项目	2020		2021		变化
		高职	中职	高职	中职	
1	招生规模	高职	550	高职	600	50
		中职	1637	中职	1867	230
2	全日制在校生数	高职	2420	高职	2548	128
		中职	4483	中职	4852	361
3	应届毕业生数	高职	373	高职	408	35
		中职	1414	中职	1346	-68
4	已就业人数	高职	368	高职	406	38
		中职	1411	中职	1768	357
5	初次就业率	高职	98.6%	高职	99.5%	0.9%
		中职	99.8%	中职	99.7%	-0.1%



图 1 2021 年新生报名现场

1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 618 人，专任教师数 542 人，专业专任教师 284 人，研究生或硕士以上 88 人，副高及以上职称 238 人，双师型教师 270 人，兼职教师 49 人，生师比例 12.95：1。

表 2 海门分院师资情况

序号	类别	2020	2021	增量
1	全校教职工总数	620	618	-2
2	专任教师数	551	542	-9
3	兼职教师数	6	49	43
4	兼职教师比例	1.08%	8.29%	7.21%
5	生师比	13:1	12.95: 1	
6	硕士以上学位人数	78	88	10
7	硕士以上学位人员比例	14.16%	16.24%	2.08%
8	高级职称以上教师数	225	238	13
9	高级职称比例	40.83%	43.91%	3.08%
10	双师教师数量	260	270	10
11	双师教师比例	47.19%	49.82%	2.63%

学校现有 5 个省级名师工作室。另有南通市名师工作室 7 个、海门市名师工作室 6 个，名师团队数量与质量位于全省前列。近三年先后有 7 名教师成长为南通市学科带头人，5 名南通市骨干教师，1 人晋升为正高级讲师，46 人晋升为高级讲师。目前有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，省“333 高层次人才培养工程”培养对象 1 名，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 4 人。

学校利用现有的名师团队，鼓励和吸引年轻教师加入其中。每个团队每学期必须至少有两名教师向全校开放课堂，供大家交流学习。每个团队每年都会吸收新成员，只要认同工作室理念，愿意根据工作室章程开展工作，并在教学科研方面有成绩，都可以申请加入。当然如果成员一年之内，经考核没达到工作室考核要求，自动淘汰。正因

为有优胜劣汰机制，名师工作室充满活力，等级不断攀升。

1.4 设施设备

学校建设基础扎实，设备、设施充足、先进。在新校区建设中总投入 3500 万元，建成了完善的网络基础设施和数据支撑平台，实现了主干万兆，桌面百兆，外网出口带宽达 2G，无线有线全覆盖，班班配备 86 寸电子大屏，建成了感知、协同、控制一体，智能化、系统化、综合化的智慧校园，实现了“软件硬件”的双翼齐飞。

学校建设了 209 个实训室（2021 年新增工业机器人、计算机综合布线等 4 个实训室），其中省实训基地 4 个，分别是在数控技术应用、汽车运用与维修、现代信息技术、建筑工程实训中心。目前校内实验、实训场所面积达 52000 平方米，教学仪器设备总值达 14122 万元，其中五年制高职生均教学仪器设备值达 2.08 万元。现代化的设施设备能满足学校所有专业学生的实训以及技能鉴定等工作的需要，实现了产、学、研、训、赛、考一体化。

表 3 海门分院基础设备配置情况

序号	项目	2020	2021	变化值
1	生均教学科研一期设备值	20146	20828	682
2	生均教学行政用房面积	62.54	60.27	-2.27
3	生均占地面积	49.17	49.99	0.82
4	生均宿舍面积	8.65	8.26	-0.39
5	新增教学科研设备所占比例	0.70%	1.16%	0.46%
6	生均图书	108.09	103.06	-5.03
7	生均年进图书量	0.44	1.76	1.32
8	百名学生配教学用计算机数	92.48	96.26	3.78

2. 思政教育

2.1 党建工作

2.1.1 政治建设 实践育人

学校组织全体师生深入开展党史学习教育，从百年党史中汲取智慧力量，赓续精神血脉，持续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚持“党建引领”第一引擎，坚守“立德树人”第一要务，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，持续推进党建高质量发展走在前列，为学校领航发展提供了坚实的政治保障和强大的组织保障。

案例 1：海门分院打造校企“红色共同体”，赋能“实践育人”新模式

海门分院严格按照“立项-培育-总结-提高”的工作思路，紧密围绕打造校企“红色共同体”党建品牌，探索基层党建和实践育人新模式，构建校企发展共同体，稳步提高人才培养质量，全力实现校企全域共建，以党建促共建，以共建促合作，以共建促发展。各基层支部分别与希诺公司、中南集团、龙信集团、南通美世界企业管理服务有限公司等党组织“党建共建”结对签约、“党员实践教育基地”签约。与企业共建“产教融合基地”，以党建引领校企联建模式，是对校企合作双主体育人模式的有益探索和尝试。通过校企党支部联建，把双方党建互促共进的政治优势落实到校企双方服务经济社会发展、服务广大师生、群众的实际行动中。实践证明，随着产教融合、校企合作的不断深入，学生下企业实习锻炼的渠道不断拓宽，学生的专业技能得到长足提升。校企“红色共同体”深化全链式合作育人模式对

于学校和企业的双赢发展具有重要意义。

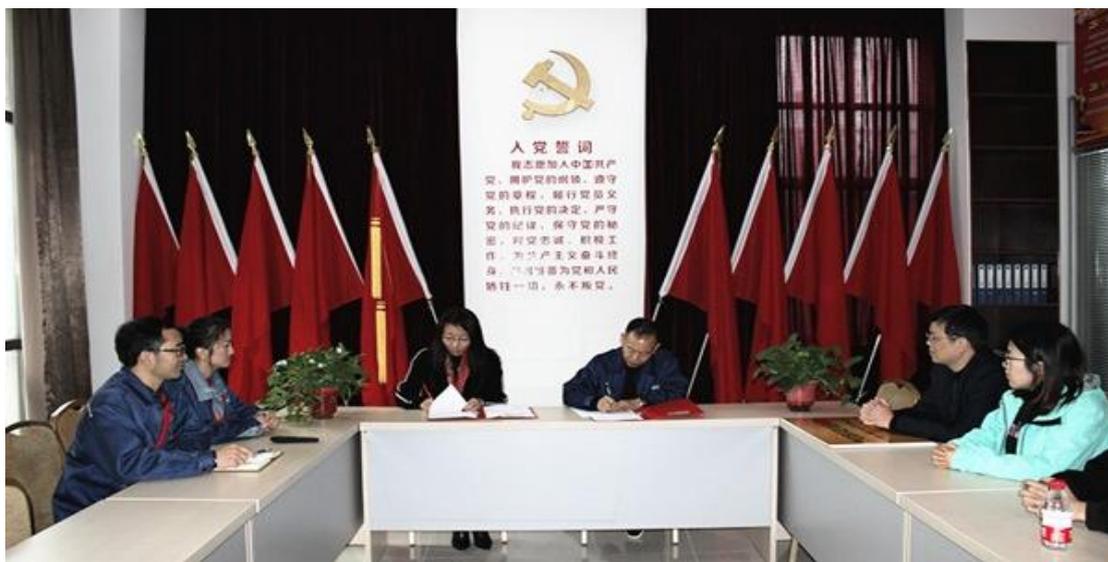


图2 海门分院与江苏希诺实业有限公司党支部共建党员实践教育基地

2.1.2 思想建设 筑牢根基

学校坚持把研读习近平新时代中国特色社会主义思想和总书记关于教育的重要论述、关于职业教育的重要指示等作为日常必修课。定期组织思政教育学习会，认真实施“思政333网格工程”；教职工“学习强国”学习活跃度保持在90%以上，多人获评“学习达人”。针对党史学习教育和庆祝建党100周年活动，学校早谋划、早部署，掀起了全校师生“党史共学、百年同庆”的学习宣传热潮，进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

2.1.3 组织建设 共促发展

学校严格按照海门区基层党支部规范化建设标准，继续以“示范支部”的高标准要求，以支部量化考核为标尺，通过“三会一课”“主题党日”“为民服务微心愿”“校企红色共同体”项目等引领支部规范化建设，每季度召开支部书记会议，强化政治责任，扎实推进“书

记项目”，打造过硬支部建设的“样板工程”不断提升支部组织力。充分发挥校园“一场一路一碑一园两馆十基站”的文化功能，全面推进党建文化建设，“打造校企‘红色共同体’，赋能‘实践育人’新模式”党建项目被评为全省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。

案例 2：海门分院构筑起基层组织“四梁八柱”

海门分院制订了严格的党委理论中心组学习计划，班子成员制订个人自学计划。做到有计划、有记录、有研讨、有成效；基层支部认真学习习近平中国特色社会主义思想，坚持读原著、学原文、悟原理。全校上下营造了团结统一、风清气正、共促发展的政治氛围。

雷打不动的“三会一课”，成为全体党员的日常共识，主题党日成了全体党员期盼的节日，每次学习活动统一携带的“党员干部学习袋”，成了校园一道靓丽的红色风景。党支部着力创新组织生活和主题党日活动方式，采用党员经典导读、微党课、在线学习、党史知识竞赛、现场教学、重温誓言等丰富多彩、寓教于乐的活动，做到内向教育与外向教育相结合，教育内容与思想实际相结合，进一步增强党组织生活的吸引力，增强党员参与组织生活的自觉性。

海门分院建立了严密的组织生活制度，利用“复兴壹号”等现代“互联网+”技术，将组织建到网上，党员连在线上，线上线下构建党建宣传支柱，占领政治教育高地，提升组织影响力和引领力。



图3 海门分院开设全校性“学党史 悟思想 办实事 开新局”主题党日活动



图4 海门分院党委创新“主题党日”活动，为党员过政治生日

2.1.4 作风建设 规范引领

学校通过制度约束、规范引领，党员干部在群众中的影响力与日俱增，党性修养提升已经成为党员干部的内在需求，党员干部理想信念坚定；严格规范党员发展程序，全力推进“双带头人”培养工程，

党员发展成为吸引先进青年和塑造优秀人才的最好纽带。通过“党员先锋岗”“党员示范岗”“党员责任田”“党群结对典型”等，激励党员主动挑大梁、立大功。中层干部中党员占 66%；正高级教师中党员占 67%；省级名师工作室领衔人中党员占 75%。2021 年受区委区政府表彰的教师中党员占 58.5%。党员干部作风实、觉悟高。党员身份已成为赢得信任、获得肯定、受到欢迎的显著标签和鲜明符号。

2.1.5 纪律建设 风清气正

学校建立党委统一领导，书记主体抓，委员分头抓的“一岗双责”体系，党委成员每人联系指导 1-2 个党支部，逐级签订《全面从严治党责任书》，促进责任落实，扎实开展“5.10”思廉日、“算好廉政账”专题教育月等活动。构建了全覆盖的权力运行流程图，优化 OA 办公系统，梳理廉政风险点 90 个，严格落实防控措施，坚持警钟常鸣，把权力关进制度的笼子，依靠严格管理、严肃程序、严密监督，全面强化从严治党、从严治教主体责任，锻造了一支忠诚干净担当的党员干部队伍。加强师德师风建设，强化教师承诺与组织监督，营造了风清气正的政治生态。

2.1.6 制度建设 扎实推进

学校专门编印《党员干部必读手册》，统一配置“党员专用学习袋”，扎实推进“党建每月一事”，形成“5432”党建特色。修订《党委办公室工作职责》《基层党建量化考核办法》等党建工作制度，为夯实党建工作基础，促进党建与中心工作深度融合提供制度保障。结合学校领航建设，建成“习近平新时代中国特色社会主义思想学习基地”。

2021 年实现南通市教育系统“两优一先”“七一”表彰大满贯。

2.2 立德树人

2.2.1 德育为先 素质为核

学校秉承“德育为先、素质为核”的育人理念，优化协同育人德育工作体系，形成德技并修、工学结合的“三全”育人机制，以“大生教育”德育品牌赋能学生拔节成长。坚持五育并举，提升学生职业素养。面向全体、因材施教，实现人才培养与创新创业教育有效联动，夯实学生综合素质，让学生享有更多样的成才套餐选择、更畅通的学业提升通道、更宽广的个人发展空间，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 3：海门分院“大生教育”德育品牌赋能学生拔节成长

海门分院将张謇的“大生”思想发扬光大，全力打造“大生教育”德育品牌，坚持“以生为本，德育为先、素质为核，全面发展”的育人理念，成功构建全员、全程、全方位的“三全”立体化育人新格局，为每一位学生营造一种“绿色生态”的成人成才系统。

学校整合社会资源，拓展育人空间，一是联动行业企业、社区、家长委员会，建立学生德育实践活动基地；二是以工学结合为契机，实施“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，对学生进行精准滴灌，上好“行走的思政课”。三是充分利用好超星学习通、校园官网、微信公众号、QQ 等网络平台，建立线上线下正向互动的工作格局，促进线上线下两个教育场的衔接整合。将育人空间从“点”转“体”，实现课上课下、线上线下、校内校外，多“体”联动，使育人无处不

在，全方位育人“同发力”。



图5 海门分院“大生教育”德育品牌成果展示活动

2.2.2 思政教改 引领成长

学校充分发挥思政课的关键课程、主渠道和主阵地作用，全面推动党史教育和党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，充分运用现代技术手段让思政课活起来，满足学生成长发展的需求和期待。高职一、二年级开设职业规划、道德与法律、经济与社会常识等教学内容，三年级以上选修习近平新时代中国特色社会主义思想读本、心理健康、职业安全教育等内容。在“把握新时代”的过程中建立必修课和选修课相互协调的课程教材体系，落实立德树人根本任务。思政课中的案例研究、情景式体会引导学生努力奔跑、向上向善、快乐成长。

案例4：海门分院推行“六步骤”课程思政，创新“三示范”改革成果

海门分院开齐开足开好国家规划思政课程，课程思政与思政课程同向同行。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、

进头脑，结合专业群特点，有机融入“工匠精神”及中国传统文化、行业企业文化等优秀文化，通过“学（系统学习）、研（明确思路）、试（先行先试）、挖（集体备课）、标（标杆示范）、固（固化成果）”六个步骤将“育人功能”“德育元素”以“润物细无声”的形式融入课程。打造一批“示范课程”“示范课堂”“示范案例”，形成一批“课程思政”理论研究与实践探索成果。

2.2.3 师资建设 全员育人

学校认真组织教师学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，自觉贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。一是制定每学期校级领导思政课实施方案，发挥好领导推动思政课建设，联系思政课教师的带头作用。二是以“大生·思政讲师团”为核心团队，不断推进思政课改革创新，推动思政课建设内涵式发展，提高思政课教学实效。三是配齐建强了一支思政课专职教师队伍，建设好一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化思政课教师队伍。四是建立一批“言德、行德”相统一的班主任队伍。他们身体力行、率先垂范，用自己的模范行为感染和激励学生进步，成为青年学子的榜样和楷模。

案例 5：海门分院思政师资队伍建设由“单”转“全”，奏响全员育人“交响曲”

海门分院以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，多元举措，形成了一支品行正、素养高，责任心强的全员育人团队。一是组建以思政课教师为主力的“大生·思政”讲师团队，

举办“大生·思政”特色讲坛，充分发挥德育教师的主力军作用。二是定期举办班主任“大生微论坛”、班主任基本功大赛，名师引领，加速班主任团队专业化成长。三是以学生心理成长中心的国家级心理咨询师为骨干的心育专业团队，呵护学生心理健康。四是建章立制，聚合宿管、后勤、医务、安保等力量，让其一言一行、一举一动都在履行育人之责、产生育人之效。

学校全体教职员工都是“育人者”，将育人职能贯穿工作始终，实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通，奏响全员育人“交响曲”。



图6 海门分院举办班主任“大生微论坛”活动

2.2.4 红色金课 领导示范

为更好落实立德树人根本任务和为党育人、为国育才的历史使命，

切实提升学生思想道德素质和水平，校级领导班子成员带头上思政课，并将“领导班子上思政课”这一措施制度化、常态化。

案例 6：海门分院“红色金课”激发立德树人新动力

为更好落实立德树人根本任务和为党育人、为国育才的历史使命，切实提升学生思想道德素质和水平，校级领导班子成员带头上思政课，并将“领导班子上思政课”这一措施制度化、常态化。校长徐忠通过大思政课为全体学生带来关于青春的考量，书记宋健结合抗疫精神为建工系学生带来责任担当的思考；其余党委委员则围绕百年党史，廓清党史发展脉络，帮助学生认同其中蕴含的普遍规律性。授课过程中用故事说明理论，使理论浅显易懂；用理论剖析故事，使故事透出本质，帮助学生拓宽知识、了解精神，从历史中汲取走向未来的智慧。校级领导班子的“红色金课”让学生充分认识到百年党史的精神力量，并转化为改造世界的有力武器。



图 7 海门分院党委书记宋健开设“红色金课”

2.2.5 党史学习 纵深挺进

自党史学习教育全面启动以来，学校党史学习教育既有规定动作又有创新举措，既有点上深入，又有面上铺开，党史学习到位，教育到位、宣传到位，取得了较好的效果。

案例 7：海门分院开展“沉浸式”党史学习活动

海门分院党政联合发出《关于成立学校党史学习教育领导小组的通知》，成立领导小组，从宏观层面进行顶层设计，积极推动。每月发布《党史学习教育任务月清单》强势推进具体工作。校园各处分布的红色布置、党建文化大道、党建主题公园，“唱响校园”活动中传唱的红色歌曲……，无不显出全体师生沉浸式党史学习教育的红色底蕴。通过校级领导带头讲、全体学生专题学、党员群众集体学，党史学习教育向纵深挺进，全体师生参与度广、学习程度深、教育影响力大。学校举办的建党 100 周年庆祝表彰活动将党史学习教育推向高潮。



图 8 海门分院庆祝建党 100 周年庆祝表彰活动

2.2.6 党史教学 赓续血脉

党在百年奋斗历程中领导人民克难攻坚、砥砺前行，形成了系列“红色精神”构成了中国共产党人丰富的精神谱系。学校充分认识到传承红色基因，赓续精神血脉在达成“立德树人”目标中的重要意义，各方共同发力，“红色课堂”遍布海门分院校园。

案例 8：海门分院举办“大生·思政”“红色课堂”

海门分院专职思政教师通过“大生·思政”特色课堂讲“红船精神”，支部书记通过支部党员大会讲“建党精神”，系部主任通过系部思想政治教育会议讲“抗洪精神”、“抗疫精神”等，每月一次的全校主题党日是全体党员党史学习交流的重要阵地，通过心得分享达到精神浸润、共同成长。弘扬红色精神的“红色课堂”贯穿学校党史学习教育始终，帮助全体师生深刻把握中国共产党精神谱系的深邃内涵及对成长成才的精神引领作用，构筑起师生的精神家园。学校“红色课堂”作为党史传承的有效载体，将不断发挥强大育人新作用。



图 9 思政课教师陆建华在“大生·思政”特色课堂讲解“红船精神”

3. 规范管理

3.1 学校治理

3.1.1 规章制度系统化

学校严格按照规定程序制定、修订、核准和发布《学校章程》，认真清理和修订、细化各种规章制度。积极探索校务委员会、教职工代表大会等制度，进一步厘清权责，优化各项规章制度，修订《制度汇编》。内部管理制度体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，议事规则和办事程序健全；规章制度的制订、修订或废止均规范操作。



图 10 海门分院制度汇编及章程

3.1.2 日常管理规范化

学校的发展归根结底就是人的发展。海门分院聚焦师生内驱力增强和素养能力提升，不断激发“人”的动力、潜力、和活力。一是培养大爱精神，只有爱学生，才能喜欢本职工作，才能当好一名优秀的教师。二是增强奉献意识，只有爱岗敬业、乐于付出，才有可能承担

更重任务，做出更多成绩。三是提高报酬和待遇，让教师的辛苦有回报，努力有收获，奋斗有成就。四是加强业务培训和指导，让更多的教师成为学生成长道路上的方向灯和引路人。

学校高度重视教师队伍建设，制订了《海门分院师德建设考核办法》，积极开展师德承诺活动等师德师风建设活动。科学制订师资队伍发展规划，出台《教师专业成长三年发展规划实施办法》、《名师工作室考核办法》等一系列规划方案制度，有计划，有方案，有落实，有考核，措施有力。

案例 9：海门分院张謇式“五大五生”职业教育质量管理模式获中国质量奖提名奖

学校持续优化张謇式“五大五生”职业教育质量管理模式，以“大爱、大诚、大志、大为、大美”五大精神理念，落实“生命、生长、生涯、生态、生活”五生行动项目，形成并完善了贴近职业教育实际，富有学校自身特色的“以生伟大，因爱而生”职业教育管理模式。

学校获得 2021 年度中国质量奖提名奖。中国质量奖是经党中央、国务院批准的中国质量领域的最高政府性荣誉，与日本戴明奖、美国波多里奇国家质量奖、欧洲 EFQM 卓越奖齐名。第四届中国质量奖全国共 3 所学校上榜，海门分院是唯一上榜的职业院校。校长徐忠应邀参加中国质量大会，并作主题演讲。



图 11 海门分院徐忠校长出席第四届中国质量大会，登台领奖并作主题报告

3.1.3 治理能力现代化

学校践行精细化管理和人性化服务理念，不断完善“条块结合，以块为主”的校系（部）二级管理框架体系，全面实施“13 横 3 纵”矩阵式管理，机构健全、职责明确，形成了牢固的快速反应链。依据《职能部门和系部绩效考核细则》进行考核，落实全员聘任制、考核制和中层干部竞岗制、轮岗制、述职制，实行年度奖励机制，形成了规范、民主的现代化学校管理体系。

利用信息化管理平台进行移动办公，责任明晰、流程规范，所有工作流程在 OA 办公系统上均有迹可循。畅通信息反馈渠道，通过校网、教师会议、教研组会议、教学工作会议、校务会议等进行信息反馈，建立表彰与批评机制。问责机制透明高效，执行力强，落实反馈机制畅通。建立起一个自上而下、全方位立体式的学校内部治理体系，

促进学校依法治校、依法施教、多元治理、民主管理、科学发展。

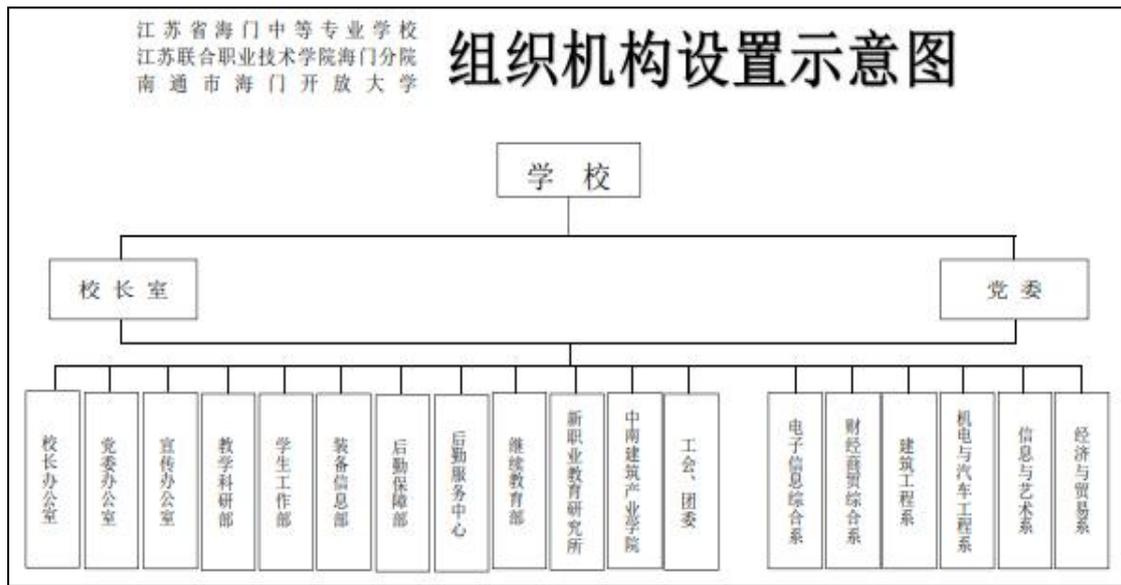


图 12 海门分院行政组织管理架构图



图 13 海门分院 OA 办公系统

3.2 学生管理

3.2.1 创新学分银行

学校坚持“立德树人”，以“大生教育”德育品牌建设为抓手，以学生养成教育为重点，追寻“素养与技能同步提升，人品与学业同

步卓越”的教育之梦，帮助学生实现由文明学生向社会人、职业人的完美蜕变。学校积极响应国家“学分银行”改革，全面开发“大生学分银行”平台。通过实施以学分制为基础的弹性学分制改革，建立学习成果认证和转换的标准体系，以此量化、细化、活化、优化人才培养质量评价体系。

案例 10：海门分院建立“大生银行”平台，创新“五育并举”学生发展评价模式

学校坚持立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，响应国家“学分银行”改革，全面开发“大生学分银行”平台。通过实施以学分制为基础的弹性学分制改革，建立学习成果认证和转换的标准体系。学校为每一个学生设立专户，实行“学生打卡—班主任初审—营业部审批—后台计分—界面呈现”的“五步”操作法，体现“注重日常、过程有痕、价值引导、主动展示、科学评价”的德育评价总体思路。通过“五育”分类，让学生将日常表现的点点滴滴进行实时记录，生成可换实物、可换学分的“大生金币”，激励学生在实现一个个的“小目标”中为自己加分，以此量化、细化、活化、优化人才培养质量评价体系。

“大生学分银行”通过“大生金币”与“标准学分”的融通互兑，为全体学生搭建扬长补短、综合评价、激励发展的“五育”发展平台。这一创新既是践行“以生为大、因爱而生”的“大生教育”德育总目标的体现，又是尝试德育工作可测量的一个重要举措，让学生在全面的德育评价中遇见“更好的自己”。



图 14 海门分院“大生学分银行”平台

3.2.2 规范招生就业

学校实施“招生阳光工程”，严格执行招生工作“六公开”的规定，组织有序，操作规范，扎实工作，实现“零”差误、“零”事故、“零”投诉，真正做到了招生录取的公开、公平、公正，获得考生、家长、社会满意。学校成立了以校长担任组长的招生工作领导小组，以保障招生工作依法、有序、公开、公平、规范操作。各工作小组职责明确，责任到人，按照“谁主管谁负责”的原则，加强了招生工作的组织领导，落实了工作责任，强化了督促检查，进一步加大对各种违规违法行为的查处力度，确保学校招生工作规范有序进行。

学校依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，对毕业生就业质量进行实时监测、跟踪和反馈。借助学校毕业生就业质量大数据分析平台，全面了解学生就业流向。抓牢“三系统”（学

校就业指导 and 毕业生就业质量跟踪系统、用人单位内部员工综合评价系统、校企合作成效双向反馈系统），与用人单位积极互动，掌握人才培养需求。依托“四端口”（学校招就部门、专业系部、用人单位、第三方调查机构），第一时间收集学生就业信息，分析就业大数据，形成毕业生就业报告，全面服务学生，增加就业机会，提高就业质量。

案例 11：把职业教育办出名堂、办出名声！海门分院生源爆满！

海门分院办学质量受到百姓广泛认同，连续 10 年生源爆满，2021 年招生开门报名 3 小时即爆满，总人数超 2400 人，其中五年制高职 600 人招生计划“秒光”，许多学生与家长望“五”兴叹。报名当天，校园内热闹非凡，学生及家长早上 5 点就开始冒雨排队报到。五年制大专的“婴幼儿托幼服务与管理”、“工业机器人技术”等新专业备受热捧；建筑类、数控类、汽修类等与海门区域产业对接度较高的专业成为抢手专业……与往年相比，家长们对“职业学校”的理解与认可明显提升；对“类型”与“专业”的选择，有更为清晰的判断。

“把职业教育办出名堂、办出名声”，培养有道德、有修养、有技能的中高级技术人才、满足五年制高职学生升入本科院校深造是海门分院的办学宗旨。海门分院将竭力办好职业教育，让学生喜欢、让家长放心、让社会满意！



图 15 2021 年海门分院新生报名现场

3.2.3 精细学籍管理

学校完善修订《学籍管理规定》，其中，有关“学生管理类”的文件有 45 个，涵盖了数据录入工作考评制度、异动流程办理规范、异动学生处理和申诉制度等，成为学校精细化管理的“百科全书”。健全的学籍管理制度进一步规范学生言行，引领良好的校风校纪，向全校学生发出了“讲规矩、不看人、干好事、当优生”的倡议和宣言。

案例 12：海门分院开展 2016 级高职毕业生档案核验工作

为扎实做好高职毕业生档案管理工作，海门分院开展 2016 级高职毕业生档案核验工作。核查内容为：一是关于毕业生姓名、专业名称、在校时间等重要信息，学历电子注册信息与纸质信息是否一致；二是学生是否在规定学习年限内修完所有规定课程；三是评语、操行、奖惩、证书、成绩等信息在教务系统数据中是否完成录入等。

档案涉及到学生就业或升学，绝不能出现任何差错和遗漏。档案核验工作是相互交流学习借鉴的机会，更是一次规范统一档案标准的现场会，是在班主任自检、系部核验的基础上进行的再复验，有效保证了毕业生档案的真实、完整与准确，为我校 2016 级高职毕业生升学和就业材料的顺利移交奠定了基础。



图 16 海门分院开展 2016 级高职毕业生档案核验

3.2.4 强化资助管理

学校实施“资助有梦”行动，足额发放国家励志奖学金、免学费等 12 项专项资助项目，按学校事业收入 5% 资助家庭经济困难学生，确保专款专用，坚决托住不让一名学生“因贫失学”这一底线。实施“俭学追梦”行动，摸排家庭经济困难学生情况，重点关注建档立卡、残疾学生等，优先安排勤工俭学岗，畅通绿色通道。实施“自强圆梦”行动，通过学业帮扶、师生结对、机会展示等，阳光助学，扶志助飞，落实助学根本，受益学生覆盖到 6500 人次左右。

表 4 学校资助项目一览表

序号	项目名称	金额（万元）	人数（人）	资助对象
1	国家励志奖学金	14.5	29	高职五年级学生
2	国家助学金(2020-2021学年)	45.87	139	高职四、五年级学生
3	国家助学金扩面(2019春)	0	0	高职四、五年级学生
4	应征入伍服义务兵役学生学费补偿	3.06	3	高职毕业生
5	求职补贴	0.15	1	高职毕业生
6	残疾学生学费减免	1.53	3	高职四、五年级学生
7	建档立卡学生学费减免	5.61	11	高职四、五年级学生
	项目小计	70.72	186	

4. 学生发展

4.1 文化建设

学校坚持以文化人，以文铸魂，弘扬中华优秀传统文化，营造向真、向上、向美的校园文化氛围。在不断完善硬件环境的同时，学校切实关注校园精神文化建设，将其作为校园文化建设的核心内容，并以制度形式确定了文化建设体系。

4.1.1 传承接纳，感悟传统文化

学校结合本土文化，用鲜明的文化成果作为学生传统文化教育的“课本”，将传统文化融入学生“五育”。《戏海拾贝勤补天》，弘扬戏曲艺术，学生通过欣赏或融入戏曲表演，得到真善美的情感熏陶；《海门山歌》，海门山歌剧作为南通地区唯一的地方戏种，在我国戏剧百花园中独树一帜，学生通过传唱、表演激发热爱家乡的思想感情；《张謇的追梦人生》，贴近学生实际的实践活动项目，让学生怀着敬仰之情，感悟张謇精神，从而树立远大的社会理想。

案例 13：山歌颂党恩 非遗传经典

为了陶冶学生的艺术情操，提高综合素质和艺术修养，让家乡的音乐艺术得到传承与发展，海门分院一直努力建设“醉爱小民歌”社团。在中国共产党百年华诞之际，特邀请海门山歌国家级传承人宋卫香女士来院教授海门山歌，民歌社团特地排练了海门山歌的经典代表作品《海门山歌交关多》来献给党。在“山歌颂党恩，非遗传经典”庆祝中国共产党成立 100 周年非遗展演活动中，“醉爱小民歌”社团的同学们应邀参加，同学们的精彩演出，获得了全场热烈的掌声。“醉

“爱小民歌”社团不仅激发了学生对家乡音乐艺术的热爱，也为家乡艺术的传承与发展做出了积极的努力。



图 17 海门分院学生表演海门山歌《海门山歌交关多》

4.1.2 五育并举，润泽校园文化

学校拥有张謇元素的校园文化，以体现“五育”并举的“大生”思想为主线，以开放的校园空间给予学生充分的文化滋养。其中，校园艺术节是一个涵盖丰富文化内涵且极具表现力的文化形式。

案例 14：我们都是“守艺人”

海门分院文艺活动丰富多彩，精彩纷呈。第五届校园艺术节历时一个多月，共组织开展了“寻找海专代言人”主持人大赛、“创造营”唱跳大赛、“身临其境”配音大赛、“海专朗读者”专场、“欢乐喜剧人”专场，动感的舞步点燃了观众的热情，美妙的音色让观众们陶醉其中。选手们用声音唱出了属于自己的情感，用舞蹈述说着自己与音乐的故事。



图 18 海门分院“守艺人”艺术节颁奖

4.1.3 安全为重，夯筑生命堡垒

学校历来将“生命”教育放在重要位置，实现制度与常规的紧密融合。在安全教育中，学校制订并完善了《消防安全应急预案》等 16 个应急预案，并将紧急预案下发到各职能部门和系部，进行学习、研讨、演练。在实施演练的过程中验证预案的可行性和可操作性。另外，开展丰富的实践活动，将理论与实践统一于具体活动中。

案例 15：海门分院开展防震避震应急疏散演练

海门分院的应急预案体系和应急能力建设得到了省、市、区三级应急管理调研组的充分肯定。其中各主题应急演练是有效的教育成果。每学年，分院利用新生军训、5·12 防震减灾日等特定时期，分系部组织学生进行应急疏散演练。

2021 年应急疏散演练的主题是“防范化解灾害风险，筑牢安全发展基础”，演练分避震避险和应急疏散两个环节。在演练前，各班主任向学生普及了防震避震正确姿势和做法，明确演练流程和要求。

防震应急疏散演练，是学生日常安全教育的重要实践。演练提高了师生的防震避震安全意识，培养了学生听从指挥、团结互助的品德，也提高了师生突发公共事件下的应急反应能力和自救自护能力。

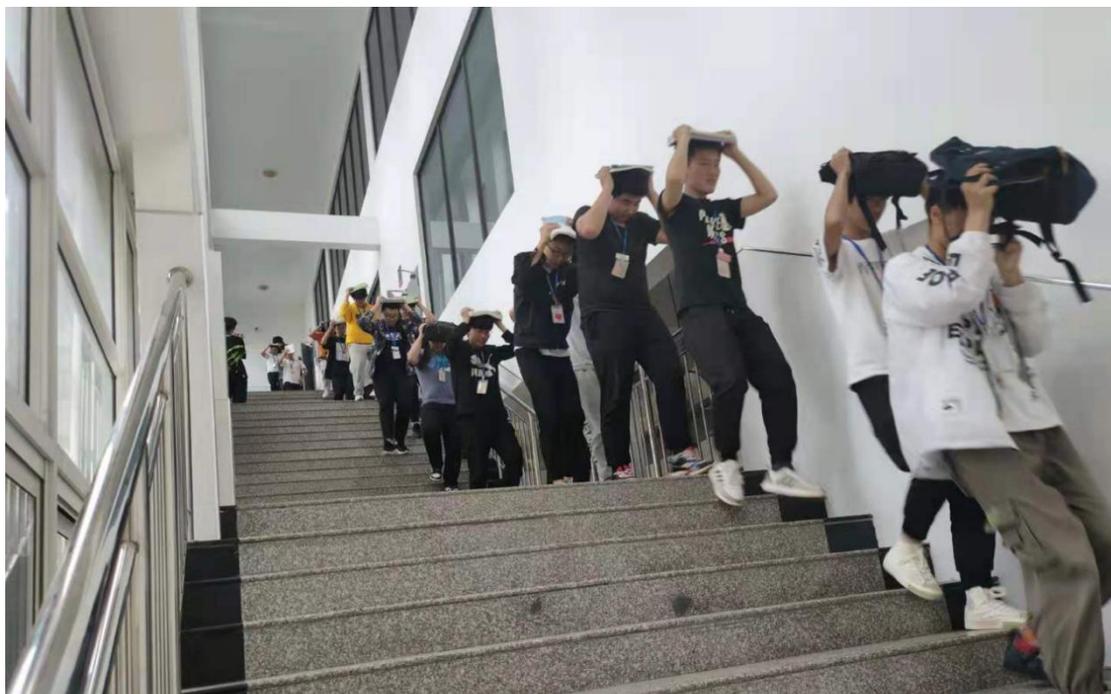


图 19 海门分院组织学生进行防震减灾应急演练

4.2 育人成果

五育并举，德育为先。学校在德育教育上秉承“五育并举，以德为先”理念，将社会主义核心价值观渗透于“五育”中。以开放型课堂为阵地，通过“石榴籽”社团联、志愿者服务队的建设，借助校内的主题德育活动、校外假期疫情防控社会活动等平台，让学生在实践中体会“幸福是奋斗出来的”深刻内涵，并将其和生涯规划设计紧密结合，促进学生成长。

4.2.1 深耕劳动教育

学校最大的社团是“劳动社团”，社团宣言为“让每一块抹布都拥有灵魂”，社团成员以“大生”志愿队为主，课堂阵地包括校内的

“大美宿舍”评比活动、校内外志愿者服务活动、校外假期公益活动等。2021年6月，中国最具权威和最有影响力的教育新闻媒体《中国教育报》对海门分院的“劳动教育实践”进行了特别报道。

案例 16：《中国教育报》特别报道——海门分院“张謇精神”映照下的劳动教育实践

海门分院将劳动教育纳入人才培养全过程，创新开展“五个一”行动，深耕劳动教育，让学生在劳动中遇见更美的自己。

一是营造劳动氛围。学校秉承“尚德精艺”校训，建设特色鲜明的“匠心”主题公园；与时俱进，推出更多轻量化、可视性高、互动性强的新媒体宣传作品，让传统与现代在此交融，赋砖壁生命，发出“四最”劳动的时代强音。二是聚焦劳动文化。以校园劳动文化节为抓手，创新形式，搭建平台。实施“十大名匠进校园”项目，传授劳动技艺，讲好工匠故事；通过3D打印、机器人设计、财会花式点钞、甜点泡芙制作等专业技能展示模块，培养学生精益求精的匠心品质；通过大生思政特色讲堂、新“南泥湾”专场汇演、中华书画技艺体验、传统泥塑技艺作品展等劳动精神教育模块，涵养学生爱岗敬业的劳动态度；通过职教开放周、职业体验日、“创番天”主题活动、校园创客一条街等“创响海专”模块，增强学生的职业荣誉感。具有时代感、感染力的劳动文化渲染增强了劳动教育的吸引力，在动静相宜、润物无声的文化浸润中，全校形成了热爱劳动、崇尚实践的火热氛围。



图 20 《中国教育报》对海门分院的“劳动教育”进行报道

案例 17: 躬身劳动, 让每一块“抹布”都有灵魂

海门分院兼职教师、“美世界”劳动服务公司张经理用一堂“清扫的那些事”的课程让学生记忆深刻, 更让学生懂得红黄蓝绿各色抹布的用处、消毒水的配比、大小“扫把”的功能、擦窗擦桌的技巧……学生纷纷感叹: “原来看似简单的打扫有这么多学问。”

到过海门分院的人, 都会发现, 占地 508 亩的校园, 不见一个垃圾桶, 校园里却干干净净的, 只见微风不见尘。这是学校在“张謇精神”引领下开展劳动教育的一大创举, 消失的垃圾桶凝聚着学校德育工作者的智慧与爱心。学生从不习惯到自觉行为, 每天将生活垃圾汇总到班级、宿舍自备的大号公用垃圾袋中, 分门别类装好, 每天在晚自习前后, 位于校园北侧的一排景点式垃圾小屋, 成为班级值日生热闹的打卡地。劳动让学生责任心增强了, 也真切体会到了劳动的不易, 学会了担当、学会了合作, 养成了主动维护、珍惜劳动成果的好习惯。



图 21 海门分院打卡地——景点式垃圾小屋

案例 18：劳动服务岗，让每一颗心灵都能净化

由学生总会牵头，以社团为平台，建立食堂餐饮、校园环保、文明监督、绿色生态、校园公益等 5 类劳动服务岗，各个社团定期轮流，一周一社，让学生从身边做起，在劳动服务中陶冶情操、美化心灵。“最美劳动者”评比、创意劳动成果展示等，铸造了强大的劳动教育“磁场”，让每一颗青春的心都在努力劳动中自信满满，每一个彩色的梦都在劳动实践中轻舞飞扬。



图 22 海门分院“绿色生态”劳动服务岗成员种植树苗

4.2.2 社团演绎精彩

学校“石榴子”社团联开设公益服务类、文化艺术类、专业技能类、体育运动类等五个类别的社团课，包括校级、系（院）级、班级在内的共有 135 个社团。社团联涵盖六大系部，根据学生的兴趣和需求，因材施教、拓宽课程外延，创造性地开展丰富多彩的社团活动，制定了多元化的课程内容。社团联活动传承张謇的“大生”思想，在“大爱、大诚、大为、大志、大美”五大理念下创造更丰富的学校生活，培养学生独有的精神气质。

案例 19：海门分院举办社团嘉年华展演

每学年，海门分院都要开展社团嘉年华展演。在静态展示中，六大系部近 50 个社团以丰富华彩的作品演绎了“石榴子”的丰美。静态类展演主要集中在手工类社团的展示：绘画类，线条色彩碰撞艺术创造；泥塑类，揉捏之下塑造栩栩如生；剪纸类，镂空之处展示传统工艺；编制类，一针一线编织心灵手巧；饰品类，多彩流光溢彩古朴流苏；印染类，蓝白相间幻化奇思妙想；拼搭类，耐心细心搭建伟大建筑；茶艺类，一招一式升华茶品灵魂。作品于手工制作中体现巧妙心灵，社团在作品展示中诠释“五育并举”，生活在创造中展现职业教育的魅力。社团活动的开展，让学生的闲暇时间得到了充分有效地利用，每位学生都能找到满足自我发展需要的平台。



图 23 海门分院“社团嘉年华”展示现场

4.2.3 诠释志愿精神

学校现有 2294 名注册志愿者。他们以“奉献、友爱、互助、进步”为服务宗旨，在参与志愿工作中表达“权利”及“义务”，实现精神和心灵的满足。青年志愿者在“助人”中履行社会义务，实现自我成长；在“乐人”“乐己”中传递爱心，传播文明。志愿者服务队在校内主要为重要活动做志愿服务，在校外参加敬老服务、社会公益

活动服务、科技馆志愿服务、假期疫情防控社区志愿活动。2021年8月，南通市通州区川江镇党委发出感谢信，表扬我院志愿者在暑期疫情防控志愿活动中的优异表现。

案例 20：新时代青年的风貌，我们这样来诠释

海门分院有这样一群青年，红色背心是他们的标配，“志愿服务”是他们的工作名片。他们从学校走向社会，与“公益”相随相伴。节假日，近100名志愿者与海门科技馆携手共进，用64小时的志愿服务展示新时代青年的风貌；重阳节，志愿者们来到常青藤养护院看望老人们，为他们的寂寞晚年献上精神关爱。长江岸边，志愿者们担任“河小青”，为母亲河流打扫卫生；公益现场，志愿者们用热心服务书写责任担当。志愿者们在活动中传承了中华民族优良传统，履行社会义务，在“助人”“乐人”中实现自我成长，体会到奉献的价值。



图 24 海门分院志愿者服务常青藤养护院的老人

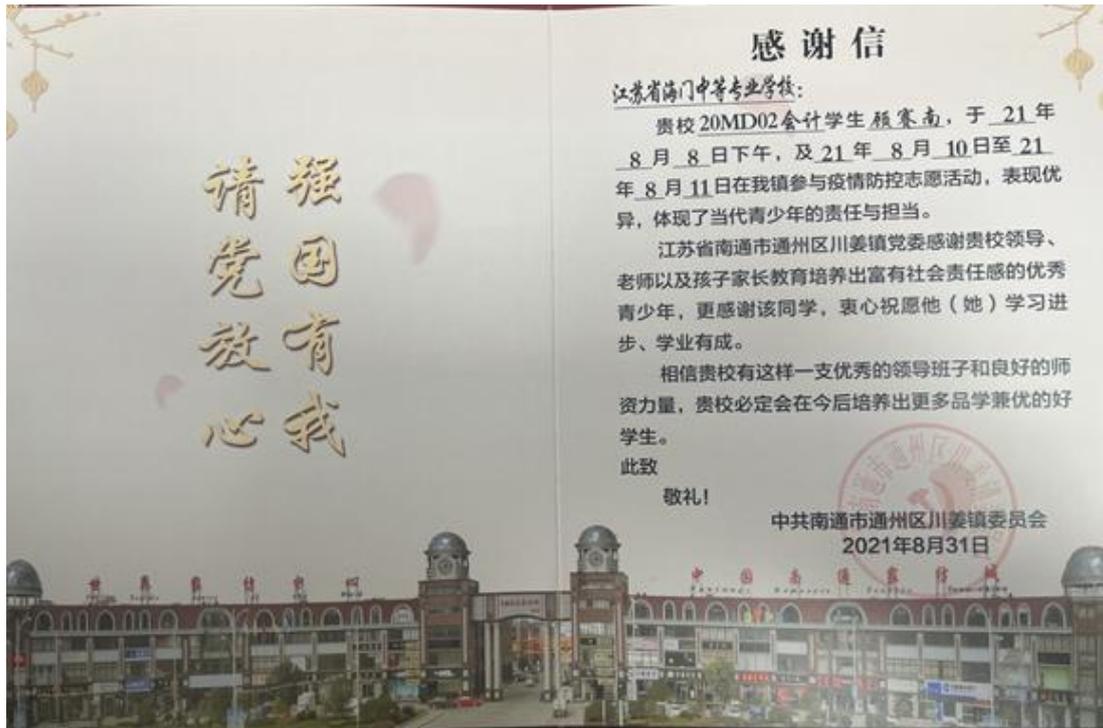


图 25 中共南通市通州区川姜镇委员会写给海门分院的感谢信

4.3 就业质量

学校的学生就业工作以“十九大”精神为指引，在校党委、校长室的领导下，始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，以就业促进教育教学改革，通过“走出去、请进来、多调研”的长效机制，积极开拓就业市场，创业带动就业，搭建就业平台，提供优质就业服务，走出了一条促进毕业生充分就业的新路子。近三年学校始终以高就业率稳居省联职院前列。

4.3.1 毕业生就业率

学校 2021 届五年制高职毕业生为 408 人，就业率为 99.5%，有 76 人通过五年一贯制专转本升入高等院校，在所有就业学生中有 12 人实现自主创业，占比 3.6%。

98.8%的毕业生起始月薪在 3000 元以上，总体平均月薪 3935 元，

94.6%的毕业生享受三险或五险等社会保险。

4.3.2 毕业生满意度

毕业学生的就业满意度为 98.5%，200 多家用人单位对我院的毕业生满意度达 95.72%。

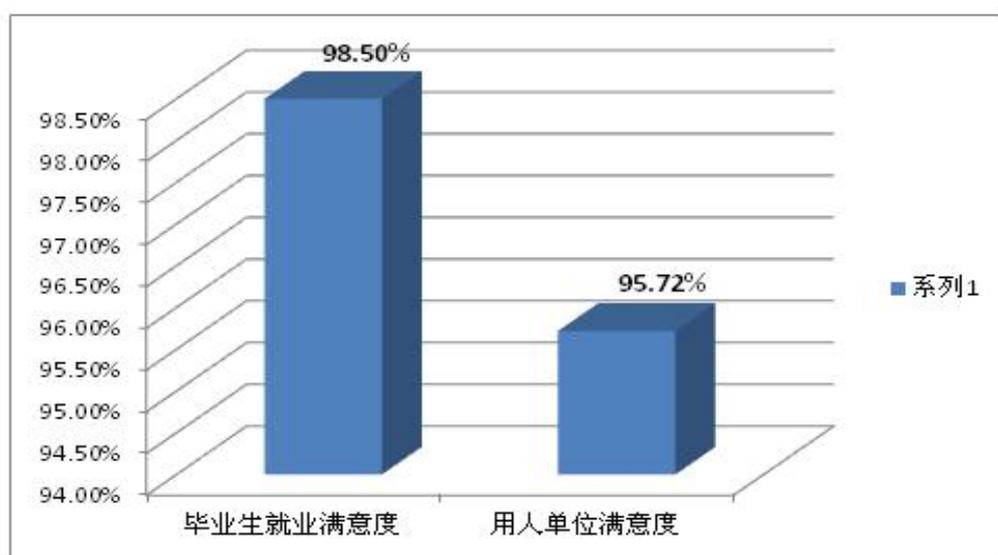


图 26 毕业生满意度

表 5 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	就业率	%	98.39	99.51
		2	月收入	元	3276.7	3942.8
		3	理工农医类专业相关度	%	100	90.2
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	1.3	0
		6	雇主满意度	%	99.19	98.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	92.1	89.7

表 6 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注		
10605	江苏联合职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	532	499	474	445	408		
		2	教书育人满意度		—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
			(2) 课外	调研人次	人次	50	50	50	50	50	

海门分院	育人	满意度	%	100	100	100	100	100		
	课程教学满意度		—							
	3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
		(2) 公共基础课 (不含思政课)	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
	管理和服务工作满意度		—							
	4	(1) 学生工作	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
			满意度	%	100	100	100	100	100	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	865	672	536	497	284	
	学生社团参与度		—							
	6	(1)	学生社团数	个	4	3	3	2	2	
			其中：科技社团数		2	1	1	1	1	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	国旗护卫8 大生乐队20 feeling 舞团12 光影青春工作室18 醉爱小民歌8 飞翼无人机社12 造型设计与3D打印8 阳光礼仪队18 音乐社12 模拟法庭社20	国旗护卫6 大生乐队15 feeling 舞团8 光影青春工作室15 醉爱小民歌5 飞翼无人机社8 造型设计与3D打印5 阳光礼仪队10 音乐社8 模拟法庭社12	国旗护卫6 大生乐队15 feeling 舞团5 光影青春工作室5 醉爱小民歌2 飞翼无人机社5 造型设计与3D打印3 阳光礼仪队5 音乐社3 模拟法庭社8	国旗护卫3 大生乐队6 feeling 舞团2 光影青春工作室2 醉爱小民歌1 飞翼无人机社2 造型设计与3D打印2 阳光礼仪队2 音乐社1 模拟法庭社2	feeling 舞团2 光影青春工作室2 飞翼无人机社2 造型设计与3D打印2 阳光礼仪队2	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数	人	38	28	13	6	6	

4.4 创新创业

学校以活动为载体，精心开设 10 个创业课程，成立创业就业社团，组织多项创业赛事，有效激发学生的创业激情，培养毕业生的创业意识。学校连年获评“就业创业示范基地”。

4.4.1 开课程 拓思路

学校每学年将“创新创业”作为学生必修的课程写入教学计划，课程开课形式多样，邀请专家来校讲座，邀请专业辅导教师进行指导。并以各级给类创新创业大赛为展示平台，积极组织学生参加各类赛道的比赛，让学生在比赛中锻炼创新创业能力。

案例 21：海门分院举办创新创业大赛专题讲座

海门分院以“互联网+”创新创业大赛为契机，邀请国家级、省级专家来校进行指导。2021 年 6 月 7 日，海门分院特邀中国国际“互联网+”创新创业大赛评委专家、“创青春”全国总局赛评审专家王海龙为参加“互联网+”创新创业大赛比赛的团队作讲座。王海龙对创新创业大赛现状进行了分析，介绍了大学生创新项目的热点，阐述了创新创业项目选择的实际依据，对参赛项目的可行性和创新性进行分析，从项目书和路演 PPT 制作两个方面对大家进行了培训，用大量优秀作品的演示对在模板的选择、色彩的运用、文字的编辑等细节上提出了行之有效的意见和建议。师生在与专家交流中获得了宝贵的理论指导，开拓了比赛思路，进一步提高了创新创业意识和能力。



图 27 创新创业专家王海龙为海门分院师生作专题讲座

4.4.2 建基地 炼技能

学校依托本地创业资源，建设创新创业基地。“基地”致力于为学生搭建创新创业实践平台。“基地”以学生创新创业活动为依托，组织学生参加各项创新创业赛事，如“互联网+”创新创业大赛、青少年科技创新大赛、职业教育创新大赛。“基地”的宗旨：创造学生创新创业环境，推动创新创业教育，培养学生创新创业精神，提高学生动手能力，为学生创新创业提供硬件支持和理论指导。

案例 22：海门分院举行学生创业示范基地揭牌仪式

2021年6月21日，海门分院在海门创业服务中心、东洲青创空间两地举行学生创业示范基地揭牌仪式。海门创业服务中心、东洲青创空间两处创业孵化基地内设有会议室、培训室、展示室、网络机房等共享服务设施，具备良好的工作环境。基地为入驻企业提供创业场所，为自主创业人员提供创业培训、创业指导、项目推介、融资支持、

网络信息等创业就业服务，协助落实各项优惠扶持政策，鼓励和扶持自主创业人员进行自主创业，实现创业带动就业的倍增效应。海门分院创业示范基地的建立，不仅能提升学生的创新精神、创业意识和能力素质，还能充分发挥优势资源，为广大学子提供创业培训、创业指导服务的优质平台和相互协作交流的通道和创业孵化渠道。



图 28 海门分院学生创业示范基地揭牌仪式

4.4.3 促参赛 孵成果

学校通过参加“互联网+”创新创业大赛、职业生涯规划大赛、青少年科技创新大赛等，不断促进学生专业成长，培养了一批创新创业人才，孵化一批具有实际效用的创业项目。在师资队伍建设、创新平台搭建、创新成果孵化等方面不断完善，营造良好的创新创业氛围。近三年，在“互联网+”创新创业大赛中，有 5 项获省级奖，近百项获市等级奖。

表 7 “互联网+”创新创业大赛部分获奖项目

序号	作品名称/项目名称	获奖等次
1	健康“面”对“面”——糖尿病人专用荞麦面营养主食领跑者	省三等奖
2	碧海蓝天：一种基于废气处理新工艺	市特等奖
3	海门甜瓜产业振兴乡村模式	市特等奖
4	追梦设计-幼儿园区角环境创设	市特等奖
5	有机鲜蔬体验配送中心	市特等奖
6	银创金菌—羊肚菌	市特等奖
7	海门甜瓜产业振兴乡村模式	市特等奖
8	碧海蓝天：一种基于废气处理新工艺	市特等奖
9	互联网+非遗让文化传承走得更远	市特等奖
10	共享乡村--助力乡村振兴	市特等奖
11	菜菜子 VIP 专属定制都市菜单	市特等奖
12	“Q”历史 APP 创业计划书	市特等奖
13	共享乡村--助力乡村振兴	市特等奖
14	家用小型多功能自动采摘清洗机	市一等奖
15	智能水质在线监测平台	市一等奖
16	“润”物耕心——农作物自动感应灌溉技术	市一等奖
17	绿水青山楼外楼（苏中农村装配式功能性民居）	市一等奖
18	返璞归真，农家旅店——海里云居网络营销设计	市一等奖
19	基于单片机的大棚控制系统设计	市一等奖
20	“一衣不舍”衣管家	市一等奖
21	基于公有云的建筑劳务管理系统	市一等奖
22	生态田园 ——生态养殖项目创业计划书	市一等奖
23	叠石桥家纺制造产能共享	市一等奖
24	生机勃勃、潜力万千——旅游 e 行	市一等奖
25	御印文化影视传媒公司	市一等奖
26	一种爬楼神器—载物小车	市一等奖
27	心医生青少年心理咨询服务平台	市一等奖
28	电瓶车智能刹车装置	市一等奖
29	壹心壹益——让每一颗心灵都受益	市一等奖
30	燃气泄漏智能报警器	市一等奖
31	智联居家人文轻养老，银发无忧幸福夕阳红	市一等奖
32	迷途之鹿 青春之彩	市一等奖

4.5 职业发展

学校致力于致力于职业道路的探索、建立、取得成功和成就的终身的职业活动。在学生毕业后，学院利用智慧校园“招生就业管理平台”、“表单管理系统”及“91job 智慧就业平台”，对毕业生职业发展进行指导服务，为毕业生获取将来工作所需的技能、知识。

4.5.1 就业跟踪

学院与政府、企业、行业合作成立海门职教集团，通过智慧校园平台实现就业跟踪“快、准、细”，精准掌握毕业生情况，动态理清学生就业方向、就业产业、就业地域、就业地点、就业渠道、有效采集就业人数、本地就业人数、就业合同签订人数、起薪情况、就业满意情况，及时更新学生就业信息、及时发布就业信息、适时获取学生就业意愿、有效实行企业评价，就业跟踪“掷地有声”，把“服务”送到学生身旁，将就业跟踪“文章”做在实处。

案例 23：海门分院优秀毕业生李春锋事迹

李春锋，毕业于江苏联合职业技术学院海门分院数控技术专业。他以自己的坚实的脚步，诠释着一个草根学子的成人成才路、创新创业梦。在校期间，他先后获得南通市、江苏省、全国技能状元大赛第一、第四、第九名的好成绩。曾获南通市“五一劳动奖章”“企业首席技师”“南通技能状元”，是数控企业的业务厂长、学校外聘教师，目前独立承办企业，事业风生水起。毕业后，李春锋拒绝了上海的高薪轻松稳定的工作，留在海门，踏踏实实学技术。凭借刻苦耐劳的工作精神，精益求精的技艺能力，积极进取的创新意识，很快由一名普

通的技术工人成长为企业骨干。2013年，李春锋成为海门金昊自动化科技有限公司合作伙伴，负责加工中心技术及产品的研发。2017年，李春锋创办海门市昊德精密机械有限公司，如今公司蒸蒸日上。

4.5.2 就业薪酬

2021年海门分院毕业生人数为408人，毕业生就业率达99.5%。毕业生升学占比18.6%，就业占比79.7%，对口就业率95.3%，本地就业率90.9%。平均起薪2800元，其中1001—1500元共有0人，1501—2000元共有0人，2001—3000元共4人，3000元以上321人。

5. 教学改革

5.1 教学改革

5.1.1 课堂教学改革

学校聚焦学生核心素养,突出关键能力,积极探索教学模式改革,在公共基础课推行“职味课堂”,在专业理论课推行“积极课堂”,在专业技能课推行“学徒课堂”,组织各教研组、专业组进行专题研讨,开发课程资源和活页式教学案,形成和推广具有海门分院特色的课堂教学模式。“以学生为主体”的课堂教学改革已见成效。

案例 24: 海门分院公共基础课实施“职味课堂”教学模式改革

海门分院聚焦学生核心素养,公共基础课推进“职味课堂”教学模式。一是提出职味课堂教学理念,实现职业岗位和课堂教学德、知、技、情共育。二是明确教学目标,实现核心素养与职业素养并重。三是再造了教学流程,实现课堂教学过程与岗位工作流程联动。四是重构了教学环境,实现学习者环境与职业人环境融合。五是优化教学评价,实现学业评价与职业考核同步。

通过“双境融合、双轨联动、双场共育”的“职味课堂”教学模式改革,打造了“职味课堂”“资源汇聚、情境育人、校企协同、多元评价”育人新路径,建立了“职味课堂”“一核、双能、三层、四翼”的人才培养新方式,建构了“职味课堂”“课程共建、资源共创、团队共生”的高质量教学支持体系。2020年12月,该教学模式改革成果获南通市教学成果奖特等奖。

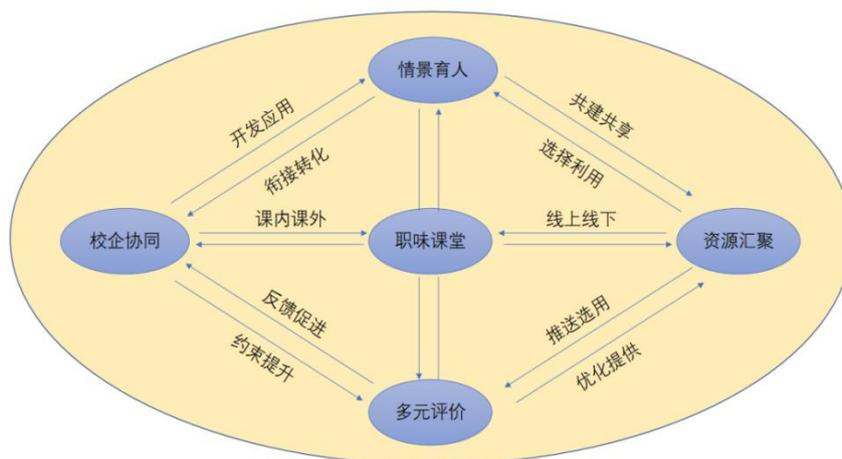


图 29 海门分院公共基础课“职场课堂”教学模式育人路径图

案例 25：海门分院专业理论课实施“积极课堂”教学模式改革

海门分院以“让每个学生都出彩”为目标，本着“为每个学生的积极学习而教”的理念，在专业理论课探索“积极课堂”教学范式，谋求五年制高职课堂生态的整体优化，进而实现每个高职生的积极学习。一是教学内容重组，以活动项目为单位封装教学内容，为每个活动项目配置系列化的教学情境，实现学习内容的优化重组和新的载体依附。二是教学过程再造，遵循系列情境体验、主题活动参与、问题进阶策略设计，形成“三化两级一系统”积极课堂教学模式。三是教学方式转型，将基于项目的学习变成了基于活动的项目式学习，将项目教学变成了主体深度参与的协商式辅助项目教学。四是评价方式重塑，将目光转向课堂中每个学生全程的学习状态。2020 年，以积极教学为核心概念的国家社科基金项目以免予鉴定的方式高质量结题。2021 年，该教学模式改革成果获江苏联合职业技术学院教学成果奖特等奖。

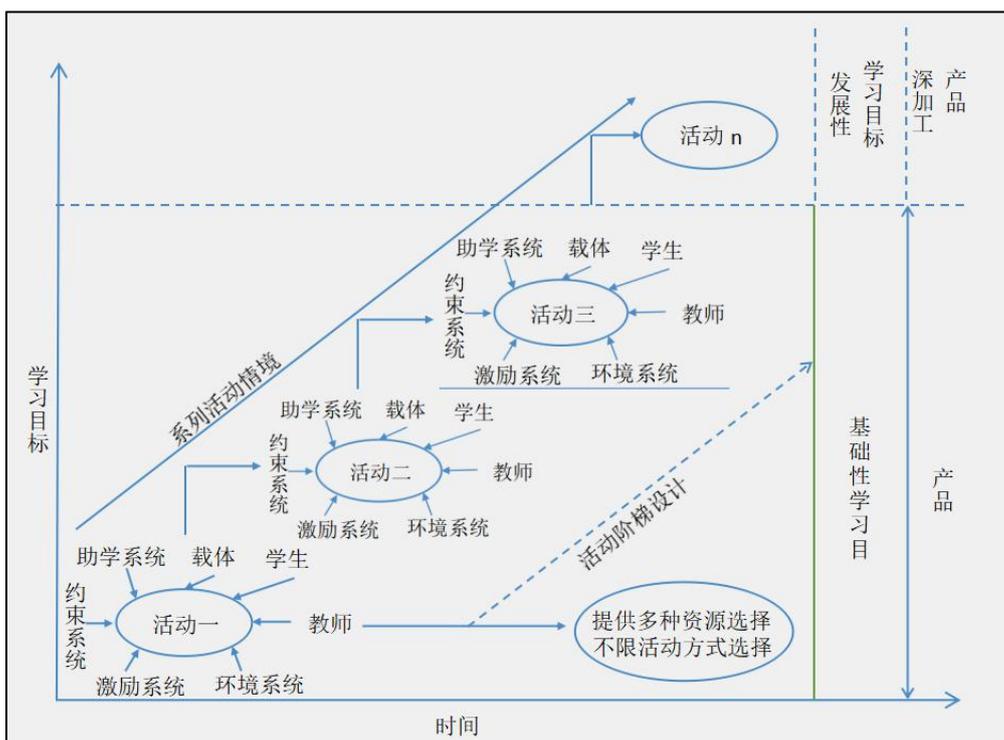


图 30 海门分院专业理论课“积极课堂”教学模式

5.1.2 实践教学改革

学校对于实践性强的专业，结合专业人才需求与发展现状，分析实践教学现状，提出专业教学搞改革的基本思路，同时特别注意实践教学的目标定位，注重学科内容的启发性及德育因素，以保证专业教学质量，使学生真正掌握专业技术，成为德技双馨的社会主义建设者和接班人。实践教学改革从学生兴趣入手，根据课程内容分层、分阶学习，实施“学习习惯养成 90 天行动计划”，学生从“要我学”变为“我要学”，在“成功”中找到自信，从而热爱专业，锻造技能。

案例 26：海门分院推行“做学教合一”实践教学改革

海门分院推行“做学教合一”实践教学改革，做到“四个一”，即搭建一个平台、构建一个体系、推行一类试点、打造一种课堂。在实践教学改革中，推行问题教学、主题教学、项目教学等方式方法，革新课程内容组织方式、创设工学结合学习环境、改进学习评价模式，

始终坚持“做”字当头、“学”贯始终、相机而“教”的思想，强调培养学生综合职业能力。

通过广大师生的实践，知行合一、做学互融、学用贯通，已经成为实践教学常态。“做学教合一”、学用贯通，让学生动起来了，让教师稳下来了，让课堂活起来了。

案例 27：海门分院探索“教学工厂 5.0”升级版教学模式改革

海门分院在专业实践课教学中探索“教学工厂”5.0 升级版教学模式改革，创新“体验尝试”教学，坚持“做中学、做中教”；推行项目教学、案例教学、工作过程导向等教学方式，灵活应用多种教学方法，采用分层教学、走班制、学分制、导师制等因材施教，丰富“教学工厂”5.0 升级版教学模式的典型案例；依托省陈海滨数控职业教育名师工作室、南通市创客名师工作室、海门市数控创客名师工作室、校企共建的校内外生产性实训基地以及机电、数控技术研发中心等，深化教育教学改革，积累技术创新能力；师生全部开通网络教学和学习空间，利用多媒体课件、网络学习环境等构建信息化教学新模式。

5.2 教法改革

5.2.1 新型教学模式

教法改革的核心是建立以学生为中心的课堂。学校积极实施行动导向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，更新课程内容、丰富教学手段，将先进的知识和教学理念融入教学，提升人才培养质量。

案例 28：海门分院推广“线上线下混合式教学”

海门分院积极推广“线上线下混合式教学”，对基于网络教学的课程资源、学习支持系统、学生跟踪管理系统等加大投入，教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。同时，鼓励教师组建教学创新团队，开发优质课程资源，和线下课程融合使用，分工协作进行模块化教学，和学生组建学习共同体，动态改进教学策略。学生通过反馈学习需求和学习成果，共同参与对课程的教学设计、评价、资源库建设，实现“教学相长”的愿景。

案例 29：海门分院推进基于“创客式学习”教学改革

海门分院在专业实践课推进“创客式”学习，构建课堂教学新形态。在知（认知）、思（思考）、行（实践）、创（创意、创造、创新）、评（评价）指引下不断循环迭代，构建完整的“创客式”学习过程：学生自主学习项目实施流程与行业规范，完成从“调研—设计—制作—实现”全过程，能力素养所有要素全方位嵌入项目实施各环节，形成环环相扣的项目自主学习链。突出学生主体，教师当学习顾问，实现授之以渔。学生自主学习按照任务驱动、行动导向、成果展示学习路线开展，将政治素养、职业精神培养嵌入于专业教育全过程。

5.2.2 教学评价体系

学校教学评价体系注重系统化、过程化以及多样化，增强了课堂教学的效率，充分调动了学生们的课堂学习积极性，让更多的学生们能够积极、主动参与到课堂学习之中，实现自身的全面发展。除此之

外，教学评价结合学生们的实际学习情况不断做出调整，针对不同专业的老师，科学、合理的划分不同评价指标，做到良性评价和质量评价相结合，促进学校教学事业的良好发展。

案例 30：海门分院推行学分制试点，“学分银行”落地开花

海门分院响应国家“学分银行”改革，全面开发“大生学分银行”平台，推进“学分银行”落地开花。以银行借贷关系为指引，通过实施弹性学分制改革，为学生搭建扬长补短、综合评价、激励发展的学业成长平台。为每一位学生建立个人学业成长账号，建立学习成果认证和转换的标准体系，实现“大生金币”、教务平台成绩、突出贡献三者与标准学分的融通互兑。“德、体、美、劳”以“大生金币值”计算，1 金币折算 0.01 学分，形成“大生金币线 A”。课程成绩视为“智”，计入相应学分，形成“学分线 B”，A、B 形成学生“五育”综合评价生长面。“大生学分银行”彻底改变了职业学校学生评价生态，让学生找到扬长补短、综合评价、激励成长的“五育”发展平台。

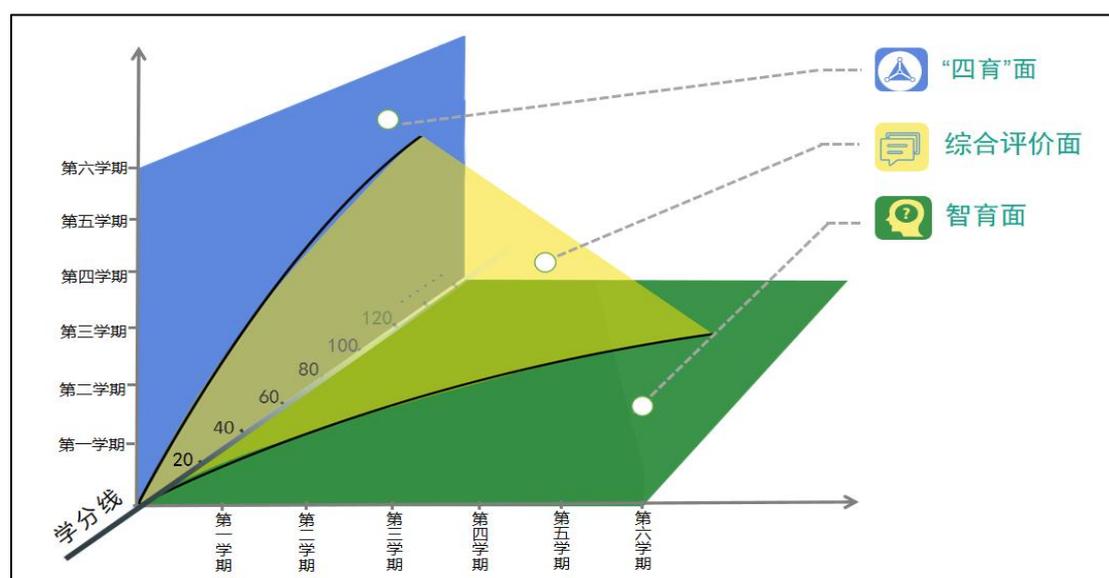


图 31 海门分院“大生学分银行”评价体系

5.2.3 教学能力比赛

学校实施“教学提升”计划、“卓越培育”计划、“交流研修”计划等立体式交叉型教科研能力提升计划，鼓励有能力、有特长、有干劲的教师在各类大赛中多元发展，用“实干指数”、“辛苦指数”换取各种比赛的“成功指数”，实现大赛新突破。

2020年，学校在南通市信息化教学大赛中获6金8银1铜，课堂教学大赛中获3金6银7铜，省赛获4银6铜。学校以全省排名第8名的成绩，再获2020年江苏省职业院校教学大赛最佳组织奖（南通市唯一），学校连续四年蝉联江苏省教学大赛最佳组织奖。

案例31：海门分院开展“赛教融合、以赛促研”赛课观摩活动

3月1日，海门分院睿翁楼录播教室座无虚席，我校参加南通市教学大赛的28个团队的备赛过程将逐一向全校教师开放，“赛教融合、以赛促研”的赛课观摩活动正式启动。赛课观摩涉及各个学科及专业，各参赛团队均进行了精心准备。

观摩活动实行扫码抢票、限额入场，以“饥饿营销”“抢票观摩”的形式吸引了众多教师的参与，第一周5场大赛开放课的听课名额均是“秒光”。听课教师既是来观摩，也是来给选手挑刺打磨，课后通过微信扫码的形式进行评课。一系列创新举措，使得我校教学、科研更接地气、更具人气。赛课观摩活动历时1个月，通过28节向全校开放的观摩课，开展以激励为导向的赛课展示活动，真正将“三教改革”“课堂革命”落到实处。



图 32 海门分院“赛教融合、以赛促研”赛课观摩活动

5.3 教学资源

学校聘请企业优秀员工担任兼职教师，以“学校课程+企业课程”为主体，开展“学校课程+校内实训+企业课堂”的教学组织形式。制定“双师型”教师激励政策，完善培养体制；协调好校内生产性教学基地与教师培养的关系；引导教师制定职业教育教师专业化职业生涯规划等对策建议，搭建动态的“双师”素质教师资源库，以便推动“双师型”教师培养由“自然成长”模式向“人工培养”模式转变。

案例 32：海门分院召开企业宣讲会

2020 年 11 月，海门分院邀请了上海建工钢结构、江苏外建、南通悦科技、南通三建、上海辉煜、江苏瑞萌等九家企业负责人来校宣讲。各企业负责人从企业文化、员工培养模式、发展状况及发展前景与同学们作了分享。在互动环节，同学们就关心的专业对口、企业所需求的人才素质、公司发展平台与机会等问题与企业家长们进行互动交流，企业家们认真作答，强调“选择”对于毕业生的重要性，希望同学们都能找到自我实现的价值与目标，并为之而努力奋斗。通过举办企业宣讲会，学生了解行业的人才发展需求、企业发展前景和职业发展规划，为拓宽更多实习渠道，搭建了更广的学习平台。



图 33 海门分院举行企业宣讲会

案例 33：海门分院对接专业教学标准，建设专业群教学资源库

海门分院遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的专业群建构逻辑，对接专业教学标准，以“X”职业技能等级证书为引领，

校企共同建设专业群教学资源库。专业群所有群平台课程及核心课程在泛雅平台上上传教学资源，教师团队共建网络课程。如机电一体化专业群建成虚拟仿真实训中心，将AR、VR技术融入专业，建立立体化教学资源库，服务于本校学生及本区中小学学生体验活动。

表8 “资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年		
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	生师比	—	13:1	12.95: 1		
		2	双师素质专任教师比例	%	65.92	59.24		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.86	46.2		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	20146	20828		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	62.54	60.27		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.64	1.71		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	283	296
				线上开设课程数		门	82	85
				线上课程课均学生数		人	43	42
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

5.4 专业建设

5.4.1 专业布局 逐步优化

学校主动对接地方附加值高、技术含量高、市场前景广、成长空间大的产业，不断优化专业设置、注重专业群建设。2021年新增一个五年制高职专业——婴幼儿托育服务与管理，现有机电一体化技术、计算机网络技术、大数据与会计等五年制高职专业11个，形成以数控、建筑等多个主干专业为核心的专业群，现有数控技术应用、建筑

工程施工、机电一体化技术、计算机应用 4 个省现代化专业群。近五年招生人数稳步提升，2021 年招生 600 人，现共有学生 2548 人。

案例 34：海门分院增设婴幼儿托育服务与管理专业

海门分院一向高度重视专业建设工作，依照省联院实行区域总量控制、提高专业群集聚发展水平、专业动态调整机制的要求，根据本地经济发展和分院综合办学水平，积极组织新专业申报。

婴幼儿托育服务与管理专业是紧密围绕现代服务业人才需求，旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，多年来海门区对该类人才需求量较大。为进一步优化专业布局及男女生比例，提升人才培养质量，学校组织专业教师进行婴幼儿托育服务与管理人才需求调研，并组织专家对该专业的可行性进行了审议论证。

2021 年 4 月，江苏省教育厅公布评审结果，经分院申报、联院专家初审和省厅专家评审，同意海门分院五年制高等教育增设“婴幼儿托育服务与管理”专业。

5.4.2 专业群建设 融合推进

学校积极推进专业群构建，将专业群建设列入学校重点建设规划，面向特定“服务域”，建有建筑工程施工、机电一体化等主干专业为核心的专业群，群内各专业定位明确，与行业和地区经济发展需求相吻合，数控技术应用专业群已成为江苏省现代化专业群，今年申报的机电一体化技术专业群获评联院五年制高等教育高水平专业群。

案例 35：海门分院建设专业群教学云平台

海门分院围绕智能装备制造与应用产业链核心，按照“专业基础

相通、技术领域相近、工作岗位相关、教师资源共享”的原则组建专业群。建设专业群教学云平台，支撑线上线下混合式教学模式。专业群教学云平台专业群教学云平台功能分为决策层、运行层、资源层三个层次，将信息技术与教育教学深度融合，使课程、资源、实训条件、教学过程管理、人才培养评价等全部贯通，为教学方法改革提供条件支撑。专业群的各专业资源高度共建共享，有利于专业集群发展。通过组群，各专业相互配合，相互补充，相互支撑，为智能制造产业培养高素质技术技能型人才。

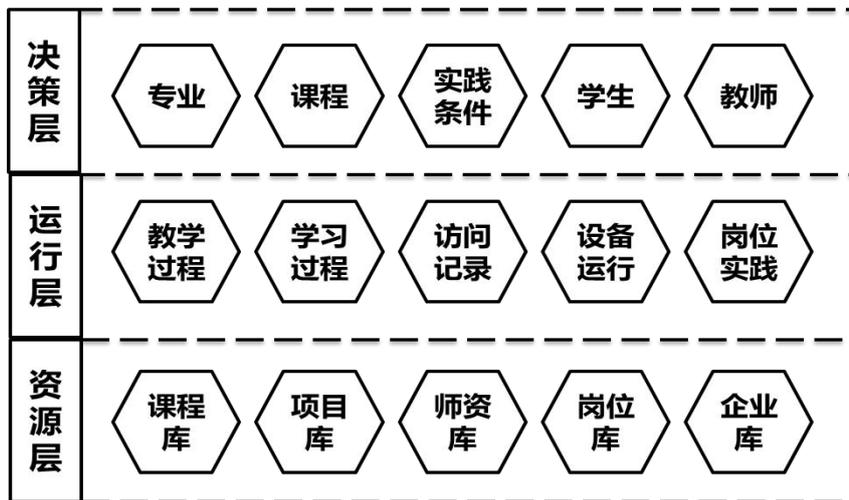


图 34 海门分院专业群教学云平台

5.4.3 课程标准 严格执行

学校充分发挥专委会作用，积极开展社会调研，自然融入思政元素，为人才培养方案的修订、审核和实施提供有力的支撑，形成以精品课程、职业体验课、公共选修课等课程为抓手，构建全员参与、时空延展、体系开放的“大思政”教育模式；形成以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，充分发挥集群优势，切实提高育人质量。

案例 36：海门分院依托专业群建设重构课程体系，提升人培质量

海门分院依托专业群建设，校企合作共同制定高水平实施性人才培养方案，共同制定课程开发实施方案，对照“X”职业技能等级证书标准改革专业群平台课程、方向课程和拓展课程，重构“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系，打通专业群教学标准、职业技能标准和学分银行转化标准，真正实现“书证融通”。

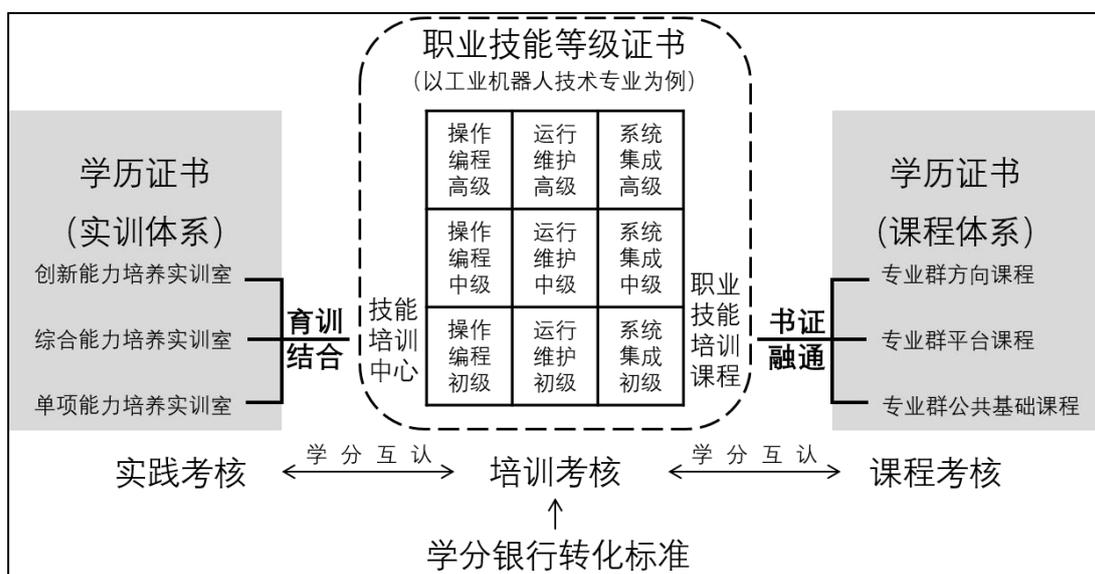


图 35 海门分院“共平台、多方向、群互选、课证通”专业群课程体系

5.4.4 “1+X”证书 多点发力

“1+X”证书制度是我国职业教育改革过程中的一项重要措施，对提高学生的技能技术有重要的促进作用。学校高起点规划、高质态运行，不断深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，扎实推进“1+X”证书制度试点工作。2021年，学校在原有金税财务应用、建筑信息模型（BIM）、数控车铣加工三个项目基础上，新申报 Web 前端开发项目，并加强师资培训，确保四个项目能高效推进，助力学生获取对应专业技能的职业资格证书，助推更好就业、创业。

案例 37：海门分院以“1+X”证书制度引领专业群人才培养模式改革

海门分院分步实施“1+X”职业技能等级证书项目，以“X”证书引领专业群课程体系、实践教学体系、课程内容和教学模式改革；建立1与“X”融通实施保障体系；学校和企业共同开发各专业“X”证书标准，组织开展理论研究，制定培训、考核中心建设方案，提供硬件支撑；组织教师参加相关“X”证书培训师培训；组织学生参加培训和考核。以专业“能力素养标准”为依据，以“X”证书为引领，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。

案例 38：海门分院“1+X”落地生根，BIM 获证数破百

2020年11月，“1+X”第三期建筑信息模型（BIM）考证成绩公布，海门分院在2020年度BIM项目考证中，通过人数共106人。

海门作为全国著名的“建筑之乡”，建筑业综合实力一直保持全省领先水平。“建筑信息模型（BIM）”是目前推进建筑行业信息化的一项革命性的技术，也是未来建筑行业的一项引领性技术。学院立足地方经济发展需要，积极响应国家“1+X”职业技能等级证书试点工作，于2019年6月成功申报全国首批“1+X”建筑信息模型（BIM）证书制度试点项目，并将“1+X”职业技能等级证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。“1+X”职业技能等级证书试点项目是我院推进人才培养模式改革的有效途径，学校将深入推进该项试点工作，着力培养高素质技能人才，推动地方建筑行业加速发展。



图 36 海门分院举行 1+X 建筑信息模型 (BIM) 考证动员会

5.5 实训基地建设

5.5.1 共建共享 多维发力

学校将培育学生工匠精神纳入学校人才培养方案，依托海门职教集团，积极共建校内外实习实训基地，先后与中南建筑集团、龙信建筑集团、南通冠东车灯有限公司等现代大型制造企业签订合作协议，建有 65 个深度合作的共享生产性实训基地，保证学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习等校外实习实训工作的正常开展。

校内实训场所面积达 52000 平方米，现代化的设施设备能满足学校所有专业学生的实训以及技能鉴定等工作的需要，实现了产、学、研、训、赛、考一体化，目前学院建有校内省现代化实训基地 4 个，校内校企共建共享实训基地 4 个，另智能制造虚拟仿真实训基地获批省示范性实训基地。

案例 39：海门分院智能制造虚拟仿真实训基地获批省示范性实训基地

2021 年 4 月，江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地申报项目结果揭晓，海门分院智能制造虚拟仿真实训基地获批。

海门分院智能制造虚拟仿真实训基地凭借对标产业发展前沿、基础条件优良、实训教学成效显著、产业支撑度高等优势层层突围，以

详实的建设方案、有力的佐证材料，从南通地区脱颖而出，获南通市教育局推荐上报唯一资格。经省专家组遴选，从66家本科、大中专院校的角逐中胜出，顺利通过南京现场答辩，一举获评江苏省职业学校示范性虚拟仿真实训基地，成为报送国家教育部的22家单位之一。

智能制造虚拟仿真实训基地项目建设，是推动我院人才培养模式创新，强化教学、学习、实训相融合的重要育人举措，有效克服实训教学中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难，对进一步提高我院信息化技术应用水平，促进人工智能、大数据和虚拟现实等技术深度融合具有重要意义。



图 37 海门分院智能制造虚拟仿真实训基地场景

5.5.2 产教融合 现场体验

学校与中南建筑产业集团签约成立中南建筑产业学院，建成产教融合型实训基地，根据教育需要，组建企业兼职教师、学院教师、教

育集团行政人员组成的教师团队，通过实地勘察，设计现场实践教学方案，组织学生走进产教融合型实训基地进行现场实训。

案例 40：海门分院与企业共建产教融合实训基地

2021 年 5 月 31 日，海门分院中南建筑产业学院组织第一批建筑类专业委培班级 35 名学生进入中南集团一线项目工地，进行建筑工程测量课程现场实训。

中南建筑产业学院与企业合作，建成产教融合型实训基地，根据教育需要，组建企业兼职教师、学院教师、教育集团行政人员组成的教师团队，通过实地勘察，设计现场实践教学方案，组织学生走进产教融合型实训基地进行现场实训。学生现场完成真实工作任务，将建筑专业基础知识和技能操作运用至实际工程，将课堂所学转化为适用现场的专业技术技能。学校在总结现场实训经验的基础上，与集团合作，优化现场教学组织的方式与内容，形成了适用于建筑专业的课堂现场实训、综合跟岗实训、专业顶岗实训的“工地”系列实训范式。



图 38 海门分院中南学院组织学生在产教融合实训基地现场实训

5.6 产教融合与校企合作

5.6.1 学徒制改革 走深走远

学校从产教融合的角度找准突破口，以“双向双融通”为主要途

径，校企双方师资互兼互聘，加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化“双师”团队，深入推进“现代学徒制”改革。学校为提升学生的综合职业能力，配备最合适的师资，用最适合学生实际的教学方法，传授最新的、最能满足企业需要的知识、能力和素养。2020年12月，中餐烹饪专业获评南通市校企合作示范专业。

案例 41：海门分院中餐烹饪专业举行“现代学徒制”启动仪式

2020年12月，海门分院在东恒盛大酒店举行19级中餐烹饪专业“现代学徒制”启动仪式。师傅代表为学员代表佩戴员工工作牌。学生代表表态发言，东恒盛人力资源部经理、副校长分别寄语。茅一娟校长畅谈了烹饪专业工作的前景，以及在东恒盛大酒店实践的优势，鼓励学员跟师傅学好本领，多看多练，努力提升自己的技能，为将来更好的推荐自己，觅得良好的工作岗位打下结实的基础。

中餐烹饪专业是南通市校企合作示范专业。海门分院从产教融合的角度找准突破口，以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘，加大培训和引进力度，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化“双师”团队，深入推进“现代学徒制”改革，助推学生从“就业导向”迈向“产业需求导向”。



图 39 海门分院中餐烹饪专业举行“现代学徒制”启动仪式

5.6.2 产教融合 树立标杆

学校与中南建设产业集团合作，成立南通市第一家产业学院，学院将学校建在企业里，学生实现了入学即入企，上学即上班，上课即上岗，学校文化与企业精神深度融合，秉承与企业合作育人，与产业同步成长的办学理念，实施“双主体”联合育人。2020年10月，利用学校、企业师资、设施设备合作，校企合作成立南通市锦星职业技能培训中心，并申报中南集团技能鉴定中心。2020年12月，江苏中南建筑产业集团有限责任公司获评南通市校企合作示范企业。

案例 42：海门区政协在中南建筑产业学院开展重点提案视察活动

2020年11月5日，南通市海门区政协副主席郁斌等一行来到中南建设总部大楼。围绕海门区政协十四届四次会议重点提案《贴近产业需求 推动海门职业教育发展》，对海门分院中南建筑产业学院进行视察。

委员们一行实地考察了学院，听取徐忠校长对海门分院校企合作、产教融合的情况介绍。徐忠指出，中南建筑产业学院是海门分院顺应国务院产教融合的相关政策要求，与中南集团合作成立的二级学院。学院贴近产业办学，校企双主体育人，构建具有“中南”特色的建筑类人才培养模式。今后，海门分院将继续改革创新，为更多企业提供“定制式”的人才培养服务，推动海门职业教育更快更好地发展，为地方经济助力，为人才培养架桥，为企业发展赋能。



图 40 海门区政协在中南建筑产业学院开展重点提案视察活动

案例 43：海门分院与企业共建“产业学院”，打造产教融合“开路先锋”

2020 年 9 月，海门分院与中南控股集团合作共建的“中南建筑产业学院”正式揭牌，成为南通地区第一家现代产业学院。学校与中南集团联姻合作，将二级学院建到企业，课堂设在企业，校企联合成为办学共同体，实现学生“上学即上岗、毕业即就业”。

学院成立一年来，实施基地共建、资源共享、人才共育的合作办学模式，实现了教育与产业、学校与企业两翼齐飞，形成校企按需组合、共同发展的“互惠共赢”局面。通过共建、共管、共享，打造产教命运“共同体”、责任“共同体”、发展“共同体”。海门分院探索的“产业学院”模式，已成为南通市的产教融合先锋、全省职教改革典范，获评南通市校企合作示范企业。



图 41 海门分院与中南集团联合举办中南建筑产业学院

5.6.3 职教集团 融合赋能

海门分院牵头成立海门职教集团，主动对接、精准服务国家战略，156 家企业、5 所高职院校加盟，促进教育链和产业链有机融合，合力打造出了一个同步规划、同步建设、同步成长的产教命运“共同体”、责任“共同体”、发展“共同体”。

案例 44：政企行校组建“海门职教集团”，打造产教命运共同体

海门分院以培养服务地方的德才兼备的复合型技术技能人才为目标，以产教融合为抓手，牵头组建海门职教集团，156 家企业、5 所高职院校加盟。职教集团采用“联席会议指导下的理事会管理”组织架构，架构起“三层次三融合”的集团组织体系，为集团各成员单位搭建了良好的资源共享平台，保证了产教融合的深入开展。

海门职教集团依托区域特色产业资源，打造产教命运共同体，将“融合、赋能、共生”贯穿人才培养全过程，形成政府、企业、学校、

行业、社会协同推进的工作格局。

5.7 师资队伍

5.7.1 双师双能，加强教师企业实践基地建设

学校扎实推进“双师型”师资队伍建设，推进教师深入企业开展实践锻炼，建立“教师企业实践流动工作站”，有利于教师了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，促进教师专业发展与提升教师产业文化素养、专业技能水平和实践教学能力。

5.7.2 互派互通，建立校企人员双向流动机制

学校构建了行业企业和学校深度融合的教师队伍建设机制，健全了教师培养培训体系，打通了校企人员双向流动渠道，对接学校主要专业的“1+X”证书制度试点，实现教师与企业技术骨干互派，校企联合培养师资，充分发挥了双向培养“乘数效应”。教师的职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，基本建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

5.7.3 研培一体，实施教师全员培训轮训制度

学校立足“两平台”（校校联合平台、校企联合平台），优化制度环境，依托海门职教集团，进行政企校行合作交流，严格落实教师定期赴企业实践制度。学校组织全员培训提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以掌握现代教学方法和现代教学手段、培养创新精

神和实践能力为目标，使广大教师更新了知识体系，掌握了课程改革的最新动态，提高了师德水平、教育教学素质和业务能力。

案例 45：海门分院新教师进行现代师徒结对仪式暨岗前培训活动

为充分发挥学校名师、教学骨干的传帮带作用，促进现代青年教师快速成长，提升教师队伍的整体素质，2021年8月28日，现代教师师徒结对仪式暨新教师岗前培训活动在A楼二楼阿里厅举行。培训从师徒结对、践行誓言、表态发言、领导寄语等方面进行。本次培训旨在努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。相信师徒们必将精诚合作，携手共进，共挑学院发展的大梁，共写学院新的辉煌。



图 42 海门分院新教师进行现代师徒结对仪式暨岗前培训活动

5.7.4 优绩优酬，创新教师评价绩效激励机制

学校建立绩效激励机制，改革绩效考核和职称评聘办法，促进教师幸福度、成就度、贡献度的提升；强化目标管理，与工作岗位相配套、与能力水平相适应、与业绩贡献相衔接；健全“教学+”教师分

类管理，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬；完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。

5.7.5 锻铸品牌，打造优质教师教学创新团队

学校高度重视教师团队的引领作用，以教学团队和名师工作室为核心，搭建平台、完善机制、外压内促，促成教师群体的快速形成。从外部支持机制、内部运行机制、考核评价机制等方面进行积极探索。现有国家级创新教学团队1个，省级名师工作室5个，南通市级名师工作室7个，省特级教师2名、省领军人才2名、人民教育家培养对象1名。在名师团体引领下，一大批师德高尚、业务精湛的骨干教师得到成长，实现了资源共用、智慧共享、抱团成长的教师发展愿景。

案例 46：海门分院大数据技术应用教学创新团队入选国家级教学创新团队立项建设单位

日前，教育部公示了第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个，江苏省26个单位入选，海门分院大数据技术应用教学创新团队成功入选。由海门分院崔志钰老师领衔的“大数据技术应用”教学创新团队是大数据应用专业若干课程、教学和专业标准的制订者。团队首创“微型游戏项目”教学模式，获国家级教学成果二等奖3项，省教学成果一等奖3项，省教学成果二等奖2项，获全国职教教科研成果奖2项，省教科研成果奖5项，其他成果奖6项。

至此，海门分院在5个省级名师工作室之外，再添1个国家级教学创新团队。教学团队建设是学校重点建设工作，学校立足于“硬件过硬夯实基础、制度规范积蓄后劲、经费充足催生效益”的建设理

念，加大投入、智慧管理，为师资队伍的建设蓄势积能。



图 43 海门分院大数据技术应用教学创新团队入选国家级教学创新团队立项建设单位

5.7.6 搭梯架桥，力促高质优品教学团队发展

学校一向重视师资队伍建设，为加强骨干教师队伍建设，引领带动广大教师专业成长，提高教育教学质量，特别是在培养新教师和青年教师方面，学校搭梯子、架桥梁，教学团队建设硕果累累。

案例 47：海门分院以名师工作室为“孵化器”加强教学团队建设

海门分院以省市级名师工作室为“孵化器”加强教学团队建设。如数控技术专业，以江苏省陈海滨数控技术应用名师工作室为引领，在“江苏联合职业技术学院优秀教学团队”的基础上再上发条，优先培养校内专业群带头人，制定各专业带头人遴选和培养计划，采取交流学习、企业研修、参与企业技术改造等措施，培育教学创新团队，培养团队负责人，引领教学团队发展。围绕智能装备系统关键技术、关键岗位，聘请行业企业高技能人才，依托名师工作室及技能大师工

作室，培养一批市、区教育教学骨干，名师与名匠共同带领教师团队和学生团队。在师生教学大赛、技能大赛、创新大赛、文明风采大赛等教科研活动中继续驰骋第一方阵。

案例 48：海门分院发挥教师群体效应，倡导教师合作共赢

伴随职业教育课程改革的不断深化，教师专业成长中的“发展共同体”越来越突显重要。海门分院积极为学校青年教师牵线搭桥，聘请校内外的各学科的名师和骨干教师，为每位青年教师配备了师傅，签订师徒协议，师傅履职尽责，毫无保留。青年教师虚心好学，发挥年轻人的优秀积极开展工作，师徒相互促进、共同成长。在师傅的引领下，参加各级各类的大赛，锤炼教师基本功；积极参与课堂教学改革和课题研究，提升自身科研水平，促进了青年教师的专业成长。



图 44 海门分院第二届“创新杯”教师发展大会

5.8 教材建设

5.8.1 教材选编 制度落实

学校五年制大专教材选用严格遵循选用制度，依据方向性、适用性、优胜劣汰、选编结合等原则，严格在省联职院的备选教材目录中优中选优。每个学期学校积极组织师生进行教材评价，从教与学两方面对教材进行分析反馈，凭借评价结果不断优化学校选用各类教材的

制度，提升师生对所选用教材的满意度，进而不断提高教学质量。

案例 49：海门分院教材管理实施三级管理模式

学校高度重视教材工作，始终严格根据《职业院校教材管理办法》和《江苏联合职业技术学院教材建设与使用管理办法》等文件要求，切实加强教材管理。教材管理实施三级管理模式。一是系部教研组长作为教材征订具体实施人负责教材初步选用、征订及使用情况的统计工作。二是系部作为教材征订的主体，具体负责本系教材征订、初核、发放、费用结算等工作。三是教学科研部负责征订教材的复核、订购、发放、经费核算工作，是全校教材的归口管理部门。各系分专业成立教材选用委员会，实行教研组长负责制，根据课程设置，组织本专业委员会成员充分讨论，选用适当、适合、适用的教材。

5.8.2 教材体系 优化创新

学校优化“活页式”教材体系，在传统纸质教材的基础上，建设教学平台，完善平台课程，引导学生利用课余时间进行线上自主学习，提高学习效率。特别是专业课程建设已经开展了好几个学期，平台上的课程不断被优化。活页式教材的设计开发是一个体系，其中包含活页教材、活页笔记、教学资源包及其他教学资料，活页教材是其中非常重要的部分，起着统筹指导的作用，“活页式教材”具备“活页”和“教材”的双重属性，“活页”具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性诸多符合教学、自主学习、个性化学习的特征。

案例 50：海门分院开发对接企业典型项目和任务项目化教材

海门分院机电一体化专业群的专业课教材结构以模块化为主体，以任务为驱动；教材内容由校企合作开发，紧跟智能制造业发展步伐；教材表现形式采用新型活页式和工作手册式；教材配套资源采用颗粒化，可组合的形式，虚实结合，主要解决教学重点和难点问题。基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例，教材以机电一体化专业 AHK 考核为例，以证书考核综合项目为主线贯穿部分专业课程，课程采用活页式教材，由六大部分活页组成，在项目结束后可形成六本专业教材活页文档。



图 45 海门分院基于机电单元综合设计与装调项目的活页式教材案例

5.8.3 特色教材 立足校本

学校教材工作层级分明，职责明确。每学期，教学科研部组织中心教研组组长、专业系部对征订教材和开发的校本教材进行专门全面审查，确保所订教材成为落实立德树人根本任务的关键载体，实现“一

元主导，正确站位；多元合唱，百花齐放；国标为范，自主融合”，真正起到育人作用。

案例 51：海门分院整合平台资源，开发特色教材

海门分院与泛雅平台合作，开发完善五年制高职各专业的精品课程，丰富平台资源，聚集平台人气，互利共赢加快我院教材建设的步伐。平台上的教学资源开放共享，资源包即时更新，各种教学理念互相碰撞，知识点层层剖析，学习不再受时间和空间的束缚。学生可以利用一切空余时间预习、巩固知识，教师可以随时上传与教学内容相关的图片、视频、文字材料，“活页式”教材建设稳步推进。

全院教师积极参与平台建设，边学边用边推广。不管是日常授课、公开课、各类赛课，再或者是专业课、文化基础课甚至是实训课都离不开“活页式”教材。学生也乐于在手机或者其他网络平台参与互动学习，既把碎片化的时间合理的利用起来，更增添了学习的乐趣。

5.9 教学科研

5.9.1 科研制度规范

学校科研工作遵循“不走常路”“少走老路”“敢超近路”“开辟新路”的工作路径，促成教师形成全新的行走方式，使学校科研工作走上“高速路”，全面提升学校的科研品质，连续4年获南通市教科研工作综合考核一等奖第一名。

案例 52：海门分院科研管理“跳出常规抓常规”

海门分院改变“外力强压”的工作方式，让教师“自觉受压”，养成科研的意识和习惯。一是启动校级“学科带头人”“骨干教师”

评选，采用逐年考核制和任期制，年度考核划定了“六个一”“红线”，打破校级骨干“终身制”的惯例；二是对海门市级以上教学骨干培养对象制订三年发展规划和年度发展目标，对年度履职情况进行公示排名，以外压和内促的方式促成专业发展，成为科研“近卫军”，带动整个学校的科研。学校的科研管理最终是人的管理，以制度化的举措、“太阳底下的暴晒”促成教学骨干的专业成长，形成一批，影响一片。

案例 53：海门分院科研管理开辟“民间途径”

海门分院积极引导、全力打造多种类型的教师专业发展共同体，建立更多教科研的“民间组织”，开辟“官方路径”之外的“民间路径”。一是成立以培育“科研能手”为显性目标的“书友会”，开展“专业发展论坛”等系列活动，形成“科研圈”；二是以 5 个省工作室、1 个国家级教师教学创新团队为依托，强化名师工作室工作室的“每月一事”主题教研活动，真正聚焦现实问题，放大工作室的辐射力。学校像发展学生社团那样发展教师民间教研共同体，形成人人都有共同体归属，每位教师在“系部”归属感的同时，更有“专业”归属感和“室”归属感，促成发展自律，形成科研自觉。

5.9.2 科研成果亮眼

学校转变科研思路，更为关注科研成果质量，研究过程和研究成果，关注教学成果的实际价值、推广运用，改变科研成果华而不实、中看不中用的现象。加强省市课题等过程管理，对没有过程管理的课题采用警告制。同时做好 4 个教学成果奖申报项目的培育和申报工作。在南通市第二届职业教育教学成果奖评选中，学校获特等奖 1 项，一

等奖 2 项。目前在研省级课题 11 个，市级课题 4 个，区级课题 9 个。发表省级论文 180 篇，省级获奖论文 14 篇，市级获奖论文 10 篇。

案例 54：海门分院开展“课岗对接、课证融合、课赛融通”教研活动

5 月 11-12 日，海门分院举办南通市职业学校财经商贸类专业“课证融合”主题教研活动。就“课岗对接、课证融合、课赛融通”进行课堂展示、研讨沙龙，老师们认为，课程是人才培养工作的基本单元，人才培养模式改革与课程改革相互影响、互为倚重。“岗课赛证”融合中，“岗”就是工作岗位，“课”就是课程体系，“赛”就是职业技能大赛，“证”就是职业技能等级证书。“岗课赛证”融合的核心就是以职业能力培养为核心，提升学生的就业创业能力。

教研活动是教师专业发展、提升学校教育教学品质的重要载体，此次活动对深化“三教”改革，探索“岗课赛证”综合育人方式，推动财经商贸类专业有效实施“1+X”证书制度奠定了一定的基础。



图 46 海门分院开展“课岗对接、课证融合、课赛融通”教研活动

5.10 信息技术

5.10.1 信息化建设立足校本

学校高度重视信息化建设，以示范校项目为引领，构建具有学校特色的“智慧校园”，努力打造智慧化的校园工作、学习和生活一体化环境，为师生提供一个全面的智能感知环境和综合信息服务平台，提供基于角色的个性化定制服务；信息服务融入学校管理的各个环节，不断丰富智慧校园的内涵和外延，全面提升学校的核心竞争能力，向着高质量、高品位、有特色的智慧型名校目标迈进。

目前，学校班班配备 86 寸电子大屏，建有规模达 400 台的云计算机房，实现了主干万兆、桌面百兆，外网出口带宽达 2G，无线 AP 全校覆盖 413 个节点，有线无线统一认证上网，强化网络智慧化监管。

在实际应用中，学院依托金智教育、泛雅平台、凤凰平台，建有学校、教师、学生、教务综合管理系统，校园一卡通系统，智能安防管理系统，强化关键事务的全过程、精细化、智能化管理，实现学校大数据分析，形成集德育、教学、办公、科研、人事、生活、财务和决策为一体的现代智慧化管理模式。

案例 55：海门分院机电一体化专业群建设虚拟仿真实训基地

海门分院机电一体化专业群按照“虚实结合、相互补充、能实不虚”的原则建设虚拟仿真实训基地，将三个专业的虚拟仿真资源融合，依托虚拟现实、多媒体、人机交互、构建高仿真的虚拟实训实验环境和实训对象，避开高危环境或高成本、高消耗等，引入 AR、VR 等新

技术升级实践教学手段，从实训设备、实训空间到教学手段全方位提升现有实训条件。

5.10.2 信息化水平不断提升

随着学校信息化步伐的加快，教师的信息化水平也亟待提升。今年我校全体教师参加“全省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专项培训网络视频启动会”。汽车维修、机电一体化、楼宇智能化、市场营销等众多专业教师在暑假期间参加了相关专业的国培或省培，及时更新理论知识，紧跟专业发展的最前沿。

案例 56：海门分院三维数字模型仿真模拟机用虎钳装配过程

在数控专业课教学中，讲解机用虎钳装配图的识图时，凭借 Inventor 制作好的三维数字模型，仿真模拟机用虎钳的装配过程，因为真实直观，学生很快就弄清了零件的相互配合、定位等装配关系，再配合教师的讲解，很快掌握了机用虎钳的工作原理。大大提高了学生的学习兴趣 and 效率，确保了实训课的教学质量。

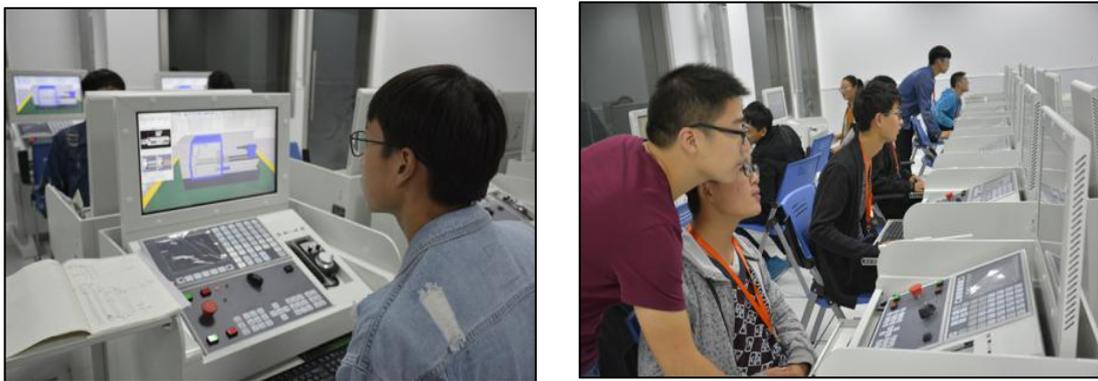


图 47 海门分院学生运用三维数字模型仿真模拟机用虎钳装配过程

6. 政策保障

6.1 政策落实

依据《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）的通知》（苏教职〔2020〕6号）、《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）等文件要求，学校严格落实“三重一大”决策制度，进一步健全和完善议事决策和运行机制，继续深入推进党务公开和校务公开的制度化、规范化。

学校响应教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》，与本土上市公司中南建设合作办学，共同组建“中南建筑产业学院”，探

索混合所有制办学，专业设置与区域产业需求对接、创新学院管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建产业学院、深化产教融合等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用。

学校深入学习全国“两会”精神，聚焦“职教20条”，对照高等职业院校重点任务清单，从师德师风、课程思政等方面逐步推进，进一步优化办学布局，激发办学活力，完善教学标准体系，提升学院内涵建设，持续五年制高职教育发展。

案例 57：海门分院召开师德师风建设专项工作会

为进一步加强我校师德师风建设，充分了解掌握我校师德师风建设现状，推进我校师德师风建设走深走实。9月16日、9月27日学院分别召开了师德师风建设工作部署会和师德师风建设学生座谈会。

会上，党委书记宋健从三个方面提出指导性意见：一要提高政治站位，充分认识抓好师德师风建设的重要性和必要性，二要加强形势研判，充分认识师德师风建设的复杂性和严峻性，三要落实责任要求，认真抓好师德师风专题教育的各项工作。



图 48 海门分院举行师德师风工作部署会和学生座谈会

表 9 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
------	------	----	----	--------	--------

10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	年生均财政拨款水平	元	27300	27900
			其中：年生均财政专项经费	元	1500	1500
		2	教职员工额定编制数	人	637	633
			在岗教职员工总数	人	620	618
			其中：专任教师总数	人	551	542
			专任教师年培训量	人日	2876	1862
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.7	18.7
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	11.6	6.2
		5	生均企业实习经费补贴	元/月	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	7286	6936
			年支付企业兼职教师课酬	元	75	75
			其中：财政专项补贴	元	16	12

6.2 创新发展

近几年，国家相继出台了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》等一系列纲领性文件，为产教融合、校企合作改革发展提供了政策支撑。学校顺应国家政策，依托海门职教集团，整合资源，创新办学体制，推动混合制办学，与本地上市公司中南集团合作，成立二级学院“中南建筑产业学院”。学院整体入驻中南集团，目前在校生 700 余人，是全省第一家。

学校通过运用市场化手段，探索建设实体化运作的“产业学院”，

将职业教育所特有的实习实训、社会培训、技术服务等与企业联系密切的功能集成出来，打造集成型、枢纽型的实体化产教融合平台，使其纵向能承接中职与高职、本科，横向能服务行业企业。“产业学院”真正做到了为地方经济助力，为人才培养架桥，为企业发展赋能，成为了全省产教融合和校企合作改革，构建现代职教体系的先行者。

案例 58：与中南合作育人 与产业同步成长

2020年8月31日，中南建筑产业学院揭牌仪式暨开学典礼在中南建设总部综合楼三楼会议中心举行。南通市海门区教育工委书记、教体局党组书记、局长许新海，中南控股集团董事局主席陈锦石，江苏联合职业技术学院海门分院院长、中南建筑产业学院院长徐忠、中南教育集团执行董事兼总裁、中南建筑产业学院总负责人陆亚行等参加了本次揭牌仪式暨开学典礼。

全体与会人员共同见证了南通市海门区在推进产教融合、校企合作过程中里程碑式的重要时刻。中南建筑产业学院揭牌仪式暨开学典礼的隆重举行标志着南通地区第一所现代产业学院成功落地。



图 49 海门分院中南建筑产业学院揭牌仪式暨开学典礼

6.3 提质培优

2020 年 9 月教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的通知》（教职成【2020】7 号），进一步明确了提升高等职业教育整体水平的路径。办好有质量、类型特色突出的职业教育。通过提质培优、增值赋能，更好地支撑学院持续健康发展，加快推进职业教育现代化。

学校坚持“强基固本不松手”，高度重视师生内涵建设，坚持以证促建、促改给师生赋能。为激发新教师的职业荣誉感和自豪感，尽快融入学校，热爱学院，树立主人翁精神。学校举行了现代教师师徒结对仪式，并制定了新教师规范培训手册。以多个专业推动“1+X”证书的培训与鉴定工作，系统展示新时代下的职教发展特色和成就。

6.4 质量保障

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的批示，制定了我院“十四五”规划。规划以党建领航为首要任务，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，为学生成长奠定科学的思想基础。学院领导带头开设思政课，在师生中广泛开展党史学习教育。

学校管理有章、有序、有效，本年度对《制度汇编》和《制度必读手册》进一步修订，在遵循上级方案的指导性意见的基础上，根据学校的现实需要，制定符合学校发展实际的一系列制度、方案、办法

等,有力推动了学校的事业发展。学校荣获第四届中国质量奖提名奖,是学院人才培养质量、治理水平的最好证明,也是将习总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转变为“大有作为”的生动实践。

案例 59: 校长思政课: 新时代中国特色社会主义思想最本质特征

11月16日,海门分院校长徐忠开设了题为“新时代中国特色社会主义思想最本质特征”的思政课。6000多名师生听取了宣讲报告,进行了思想拔节。徐忠以历史和当下带领学生进行追本溯源,证明“中国共产党是历史人民的选择”的观点;以对历史性飞跃的梳理让师生明白中国共产党领导是人民最明智、最正确的选择,让师生领悟到中国共产党的领导在实现中华民族伟大复兴进程中的伟大作用。

讲课结束时,徐忠激励新时代青少年要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,不忘初心,努力谱写精彩华章。



图 50 海门分院校长徐忠开设校长思政课

6.5 经费落实

海门区政府先后出台了《海门区关于职业学校校企合作的实施细则》《海门区职业教育工作联席会议制度》等，积极推进现代职业教育体系建设。每年将职业教育经费投入纳入目标考核体系，确保拨款足额按时到位且与本地普通高中标准一致。

2021年，学校总收入20876.49万元，以财政拨款（18817.4万元）和学费收入（628.82万元）为主，共占收入总额的93.15%。年生均财政拨款为2.79万元。

经费支出除了用于发放工资等固定支出外，其他主要用于基础设施建设、教学设备采购、实训耗材、教师发展、聘用兼职教师支出等。随着学院办学规划的扩大，对校外兼职教师的需求加大，通过加强教师培训不断提高师资水平。今后学院将通过产教融合、校企合作、项目创建等渠道，进一步筹措资金，加大教学投入，提升教育教学条件。

表 10 经费收入情况表

年度	收入总额 (万元)	其 中			
		财政拨款 (万元)	学费收入 (万元)	技术服务收入 (万元)	其他收入 (万元)
2020	20664.53	17709.9	542.51	62	2350.12
2021	20876.49	18817.4	628.82	134	1296.27

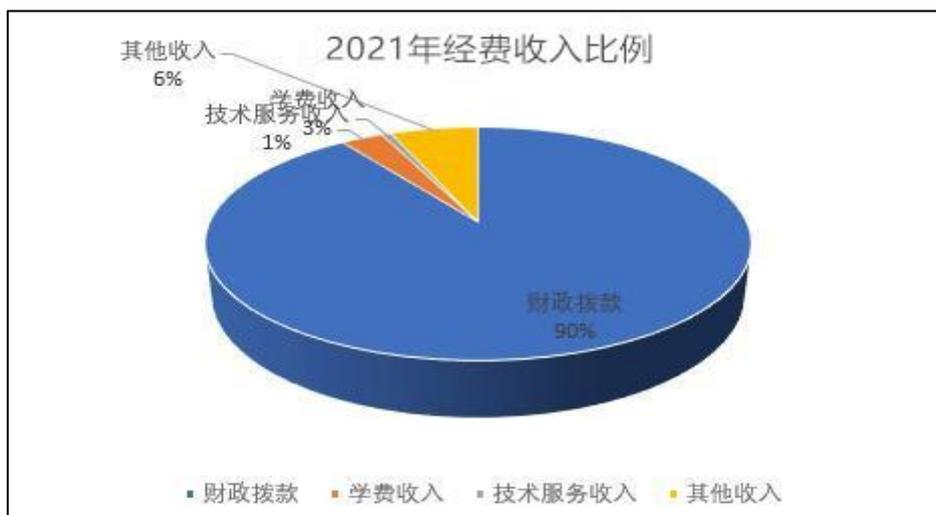


图 51 2021 年经费收入比例

7. 国际化视野

7.1 合作办学

大力推进中德 AHK 机电一体化合作项目，借鉴国际课程开发通用范式，与德国工商大会 AHK 上海办事处合作，在课程建设领域开展实质性合作，引进机电一体化工职业培训标准、引进《气动机械安装与

调试训练》等课程标准，引进《电器安装》、《切削机床》等教学资源，以此基础进行本土化改造和国际化开发，提升学校国际化课程的数量，提高国际化课程建设质量。

7.2 合作平台

积极发挥区域产业优势，服务本区智能制造产业创新联盟的海外发展计划，打造一支名师领衔、骨干支撑、具有国际视野的师资队伍。学校选拔优秀教师参加提升培训，先后进行气动机械臂、德商会 AEVO 德国双元制培训师资质条例、实训课程教学法应用培训等，扎实掌握国外专业最新理念、课程体系、实习实训体系、教学模式及人才培养模式等核心内容，提升教学团队整体水平。南京凤凰职教中德合作项目部定期选派优秀培训师对 AHK 机电一体化专业学生开展面对面交流互动，让学生深层次了解德国高技能人才的培养模式和教学环节。

案例 60：海门分院开展中德机电 (AHK) 高技能人才培养项目交流活动

为推进中德 AHK 机电一体化项目开展、提高产学研水平、加强国际化校企合作，10 月 13 日，机电系开展中德 (AHK) 机电一体化高技能人才培养项目交流活动，南京凤凰职教中德合作项目部一行人员与中德 (AHK) 机电一体化技术专业师生展开交流。

南京凤凰职教中德合作项目部吴经理就课程体系、培养方向、项目前景等方面与学生交流。中德 AHK 机电一体化项目将德国机电专业人才培养标准进行本土化创新，改变学科体系培养为能力体系培养。将德国双元制机电类专业的课程体系、培训大纲、教学计划、培养方

向、考核标准本土化、特色化，着力培养面向未来工业现场的“大国工匠”，为中国制造 2025 保障高技能人才队伍。



图 52 中德合作项目部负责人就技能人才培养与海门分院学生交流



图 53 中德合作培训师在海门分院对专业教师开展专业技能培训

7.3 合作资源

引入中德 AHK 项目，推行机电一体化技术专业与国际通用职业资格证书衔接，借鉴德国“双元制”职业教育的职业培训条例、教学大纲、培训大纲，将德国的职业标准、课程标准、教学资源、考核评

价标准等融入机电一体化技术专业教学。开展国际通用资格证书教学标准、实施步骤、考核内容等方面的研究，为其他专业引入国际证书提供参考，为学校实施 1+X 试点提供更多可能性选择。

案例 61：海门分院首届中德班参加德国机电一体化 AHK 毕业考试

2021 年 6 月 22-24 日，海门分院机电系首届中德机电班 AHK 毕业考试。本次考试严格按照德国 AHK 职业资格认证考试要求组织进行，由 AHK 委派主考官到我校主持实施，分理论考试和实操考试两部分。考生要独立完成工艺设计、机械加工、情景对话、装配与调试等全部考核项目。AHK 毕业考试不仅仅是一场考试，它更是 AHK 德国标准的落地、“工匠精神”的体现，是职业教育高素质技能型人才培养的目标，更是一场教学质量和教学能力的真正检验。本次考试标志着学校国际化办学进入了新阶段。



图 54 AHK 机电一体化专业学生参加毕业考试理论考试考场

7.4 国际交流

学院联合德国工商大会上海办事处在南通地区倾力打造的第一个基地——AHK 中德双元制（机电）考培中心，依托基地开展符合德国双元制标准的师资培训及双元制学徒培养，为本市及周边地区工业园区输送国际化技能型人才，同时，基地也作为标杆工程，吸引多所院校前来参观学习，有力服务于其他学校的国际化考培中心与实训室的建设工作，助力地区经济建设和社会发展。

案例 62：海门分院 AHK 考培中心开展学员专项技能集训

为更好地提升 AHK 机电一体化技术办学水平，提高 AHK 职业资格考试的通过率，落实 AHK 机电一体化合作项目，加快国际合作办学步伐，培养一流的国际化技术人才，2020 年 12 月海门分院考培中心面向校内外开展为期一周的 AHK 机电职业技能集训。

集训教学过程中，黄峰、沈炎炎两位老师借鉴德国“双元制”教学模式的人才培养理念，以学员为主体，以项目为载体，以工作任务为导向，以培养学员综合生产技术能力为核心，严格按照考试流程和考核标准实施教学；学员根据教师分配的任务完成项目，形成完整的工作思路，交流分享实操心得，展示工作成果，调整训练方向，落实考核要求。AHK 集训教学充分展现了德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显了“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”专业发展方向。



图 55 海门分院黄峰老师在考培中心指导学员技能操作



图 56 海门分院学员在 AHK 考培中心认真进行钳工技能操作

8. 服务贡献

8.1 服务质量

2021 年学校全日制在校生人数为 2382 人，毕业生人数 408 人，其中 287 人留在当地就业，占毕业生总人数的 70.3%。留在当地就业、到中小微企业等基层服务是毕业生最重要的两种服务途径，优秀毕业生直通企业，企业产出对接教育服务，为学生发展赢得广阔空间。

学校在技术服务、科研服务、培训服务所产生了较好的经济效益。其中非学历培训服务主要侧重于技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、基层社会服务人员培训服务三个方面，培训达 7378 人日。与 2020 年相比，技术服务到款额由 62 万元增长至 134 万元；纵向科研经费到款额由 1.2 万元增长至 5.6 万元。学校以坚持以培养服务地方的德才兼备的复合型技术技能人才为目标，全面提高人才培养质量，为江苏职业教育高平台上更好发展，贡献出了更多“智慧”。

案例 58：海门分院优秀毕业生陆鑫事迹

每年，海门分院几百名毕业生走出校门，或进入大学深造，或从事着相关专业工作，在各自专业领域取得了骄人业绩，服务地方经济。

陆鑫在南通大学科技园管理着两家公司。南通林格自动化系统有限公司是南通自动化行业的领军企业。陆鑫加入这家公司不过短短四五年时间，凭着出色的能力成为公司的主要管理者。同时作为股东之一，她经营着另一家企业——南通新鼎自动化技术有限公司。她说，学校生活不仅教会了她专业技能，更是为她的未来打开了一扇窗，让自己走得扎实而稳健！



图 57 海门分院优秀毕业生陆鑫

表 11 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		全日制在校生人数	人	2262	2382	
		毕业生人数	人	373	408	
		其中：就业人数	人	367	406	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	201	287	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11	16	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	285	305	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	12	15	
		2 技术服务到款额	万元	62	134	
		技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	1.2	5.6	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训服务	人日	6872	7378	
其中：技术技能培训服务	人日	816	652			

		新型职业农民培训服务	人日	0	0	
		退役军人培训服务	人日	215	436	
		基层社会服务人员培训服务	人日	335	216	
	6	非学历培训到款额	万元	28.73	18.65	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）				

8.2 人才支持

学校根据区域经济发展需求，以就业市场为导向，动态调整专业设置，增强专业核心竞争力。目前，学校有 11 个五年制高职专业，办学质量受到百姓广泛认同。建立校企人员双向流动常态运行机制，对接主要专业的“1+X”证书制度试点，专设“企业讲师”流动岗位，实现教师与企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，教师身份与企业员工身份“互换”，发挥了双向培养“乘数效应”。

案例 59：海门分院·中南建筑产业学院：特别的老师特别的课堂

10 月，中南建筑产业学院课堂上来了几位特别的老师——中南集团的技术专家。他们在忙碌的工作之余，抽出时间，带着学生走出课堂，走进现场。王晓峰、晏金洲、王伦成是企业讲师，是海门分院兼职教师团队中的典型代表，在这个团队中，每一位兼职教师都是行业精英。他们或用通俗的语言、形象的比喻向学生介绍建筑知识，或是把建筑材料的理念通过一一个案例去渗透、去影响学生，或以古建筑的美激发孩子们对建筑专业的热爱，让学生在“大地变化”中领悟，在“建筑变迁”中感动。

因为有了特别的老师，才有了特别的课堂，理论与项目相结合、课堂与工厂、工地相结合，使学生的学习真正发生在产业现场。



图 58 海门分院企业讲师现场授课

8.3 服务国家战略

学校积极与西部地区职业学校建立合作帮扶关系。目前正以实际行动推动校际对接。结对帮扶勉县职教中心以来，学校在招生合作、人才支援、技术支持等方面精准发力，促进理念互通、人员互动，全力帮助陕西勉县职教中心提升职教现代化程度，提高教育教学质量。今年，学校又先后选派了多名教师，远赴新疆克州、伊宁支教，为两地职业教育发展提供更有力的支持。

案例 60：海门分院赴陕西勉县职教中心进行送教捐赠活动

2020年10月23日，海门分院赴陕西勉县职教中心进行送教捐赠活动。本次捐赠有图书200册，同时为10名家庭经济困难且品学兼优的同学每人捐助现金500元。刘海录副主任代表勉县职教中心对学校捐赠帮扶表达了诚挚的谢意，勉励受助学生要树立信心，学会感恩，学会求知，学会做事，立志成才，报效祖国。依托苏陕协作大平台，海勉的交往越来越密切，情谊越来越深厚，成果也越来越丰硕。教育扶贫是最有效的精准扶贫，本次送教捐赠活动，进一步推动了我

院与勉县职教中心的对口协作，两校将携手共创全方位合作新局面。



图 59 海门分院送教捐赠活动现场

8.4 服务科技创新

学校以最快速度对“产教大融合”做出实质性回应，主动对接、精准服务国家战略，携手高新技术企业、金牌企业共建产教融合基地、研发中心。目前，数控、计算机、建筑、会计等专业集群与龙信集团、招商局重工等多家龙头企业开展产教融合试点。学校引导和激励教师组建大团队、产出大成果，优化结构、聚合资源，培植新的学科增长点，为真正实现产教大融合、实现服务科技创新而努力。

案例 61：海门分院签约建立产教融合实训工厂

海门分院与南通锦添无人机科技有限公司签约建立产教融合实训工厂，项目以“政府专项、学校自筹、企业投入”筹措经费，整合校企双方设备、人才、项目等优质资源，企业主动提前介入学生培养的全过程，校企双方共建专业，共同开发专业课程，共享行业信息、技术、产品、资源，学生在校内产教融合实训工厂即开展教学实训、生产实训、双创大赛训练、技术研发等。



图 60 海门分院企业导师进行现场无人机授课

8.5 服务产业升级

一是专业群建设。学校把专业（群）建设列入学校重点建设规划，专业设置呼应地方经济发展，高度对接区域主导产业、支柱产业和战略新兴产业，服务地方产业升级，2021年，“机电一体化技术”获评五年制高等职业教育高水平专业群，为提高专业教学质量打下了十分坚实的基础。

二是实训基地建设。学校高质量建设实训基地，对标产业发展前沿、优化基础条件、突出实训教学成效、提高产业支撑度，2021年4月，学校智能制造虚拟仿真实训基地获评“江苏省职业学校示范性虚拟仿真实训基地”，成为报送国家教育部的22家单位之一。

三是深化校企合作。学校深入拓展校企合作内涵，为服务地方经济发展做出积极贡献，建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，形成专业动态调整机制、专业发展长效机制，努力把校企合作做成品牌、做成样板。

案例 62：海门分院·中南建筑产业学院打造职业教育服务产业品牌

自 2020 年 9 月，会计、建筑两个专业 9 个班共 300 多名学生作为首批中南产业学院学生，正式进驻中南集团总部。学校与中南集团的合作迈向深蓝——从协议走向实施。为保障学院的正常运行，在中南集团总部大楼成立了校企联合办学项目理事会，选举产生了以教育集团总裁陆亚行为理事长、校级领导及中南集团主要领导为理事的理事会等组织机构，审议并表决通过了《校企联合办学项目理事会章程》等四项决议，为学院的管理提供组织经费保障。海门分院与中南集团联合培养建筑类中高等技术技能人才的目标逐渐实现。



图 61 海门分院联合办学项目理事会现场



图 62 海门分院中南产业学院组织学生进行南通中南 A01 项目现场实训

8.6 服务文化传承

学校作为一所充满情怀的职业学校，根植于张謇家乡，秉承张謇先生“父教育，母实业”的雄韬伟略，以立德树人为根本，汲取大生文化之精华，结合实践不断创新，与新时代同频共振。“尚德精艺”是学习的校训，激发着全校师生做最好的自己，演绎不一样的精彩。

学校文化建设广受认同。学校文化建设经验和成果多次在国家级、省级、市级媒体报道，2020年11月，“五大五生”职业教育管理模式被权威党报《新华日报》特别报道；2021年2月，学校文化典型案例（专题片《先锋》《江苏省领航学校校园文化解读》作为新教育实验“新职业教育”线上开放周活动的在线培训课程向新教育实验区教师开放；学校领导的治校方略在各级会议交流；省内外同行慕名来校，学校先进的办学理念、精细化管理被争相模仿复刻。

案例 63：海门分院领导分享管理文化

2021年3月20日，海门分院院长徐忠在海门区名师（校长）培

养导师团成立暨名师（名校长、名品）工作室推进会召开，海门分院院长以《用“静水流深、沧笙踏歌”的智慧做学校管理》为题，用六句话分享了他对于学校管理的理解和感悟，赢得与会人员交口称赞。

“一个好校长就是一所好学校。”六句话是徐忠担任 25 年校长过程中不断探索、不断反思的智慧结晶，有理论总结，有经验分享，给与会人员带来启发与思索。



图 63 海门分院校长徐忠分享管理文化

8.7 增进民生福祉

一是积极参与国家乡村振兴行动计划，利用学校教学资源，靶向传技，使技能扶贫精准化，通过集中培训、送教下乡等形式，增强培训对象从业创业能力。二是开展全方位职业技能考核鉴定，主动对接区域产业集群和块状经济发展，开展职业技能考核鉴定。三是积极参与人社系统企业“新型学徒制”培训。开展好多层次、多渠道、多领域的培训活动。四是不断优化和拓展终身教育体系。开展职工继续教

育、送教进企业等服务，不断优化远程教育质量。五是积极开展社区教育，办好老年大学。拓宽老年教育的新领域，把老年教育办成家门口的“大学”，成为老年人老有所学、老有所乐的精神家园。

案例 64：海门分院 2020 年第一期技师、高级工社会培训班顺利结业

9 月 21 日，社会培训维修电工、钳工技师、高级工班 62 名学员经过三个星期的培训，圆满完成学习培训任务。全体学员在 F 楼电子电工实训中心及钳工实训中心参加了考工。此次培训时间紧、任务重、要求高，为确保培训任务圆满完成，学校抽调得力骨干教师，认真组织、精心施训，从培训教学计划的确定、培训科目的编排、培训方式的选择等方面做了认真的部署和安排。教学过程中，采用了理论与实训并重、实战与考核结合的培训方式，分阶段、按步骤、梯次推进培训任务，着力提升个人能力，提升教育培训质量，确保了培训目标和任务的顺利完成。从培训的情况来看，学员们敬学精练，理论知识积淀明显加厚，实战实训水平明显提升。

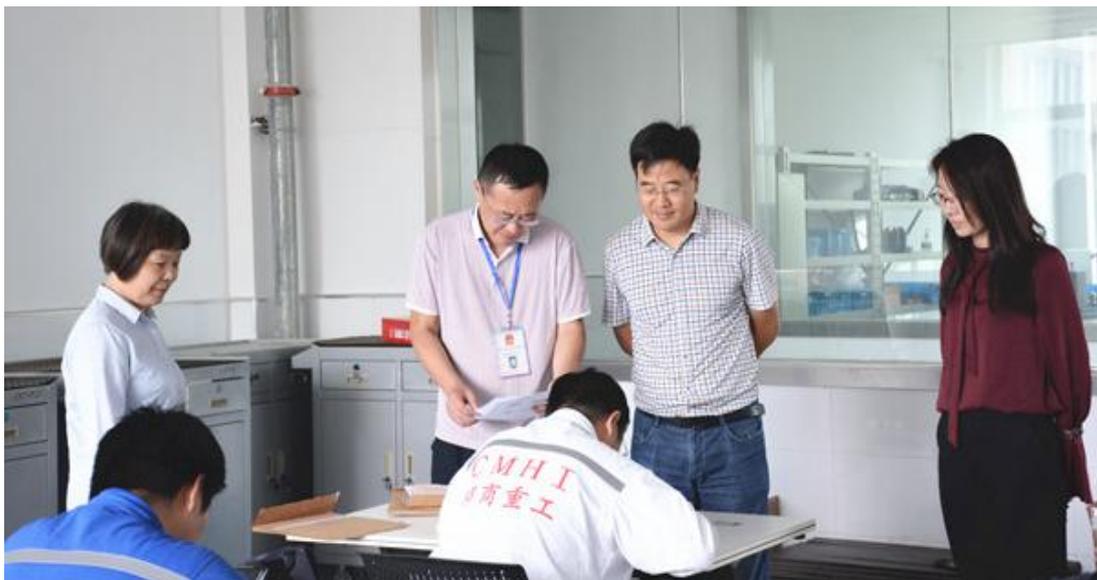


图 64 海门分院智能手机使用培训活动现场

8.8 服务抗击疫情

2021年7月，新冠疫情出现反弹，学校早谋划、早部署、早落实，全面充分做好秋季开学疫情防控工作。推进疫苗接种工作，开展校园集中消杀，配齐防疫物资，强化口罩佩戴管理，强化师生日常健康管理，强化校园外卖配送管理等。党员教师、班主任个个争当先锋、勇挑重担，以一颗“责任之心”，让党旗飘扬在学校疫情防控第一线。

学生表现优异。疫情当下，他们尽己所能，帮助他人。积极响应党的号召，积极参与疫情防控志愿服务活动，为家乡贡献力量。近日，在共青团江苏省委、江苏省慈善总会、江苏省青少年发展基金会发起的9.5慈善日“我要上大学”助学项目网络募捐活动中，我院学生慷慨解囊，共计捐款5592.23元，学校被评为优秀组织。

案例65：海门分院学子曲萌珊助力河南新乡小学灾后重建

一封感谢信引起了全体师生的关注，署名是“新乡市凤泉区大块第二小学全体师生”，信中对海门分院曲萌珊同学的爱心捐赠表示了由衷感谢和崇高敬意。在河南新乡“7.20”特大洪水期间，新乡地区损失惨重。曲萌珊同学得知新乡市凤泉区大块第二小学被洪水淹没，学校一片汪洋，她再也坐不住了，与该小学取得联系，拿出自己积攒多年的零花钱给学校购置了300套课桌椅和13张教师办公用桌，用实际行动给予新乡市凤泉区大块第二小学以无私的关怀和帮助。

曲萌珊同学心系家国，心有大爱，展现了海门分院人的精气神，展现出新时代青年的胸怀与担当。

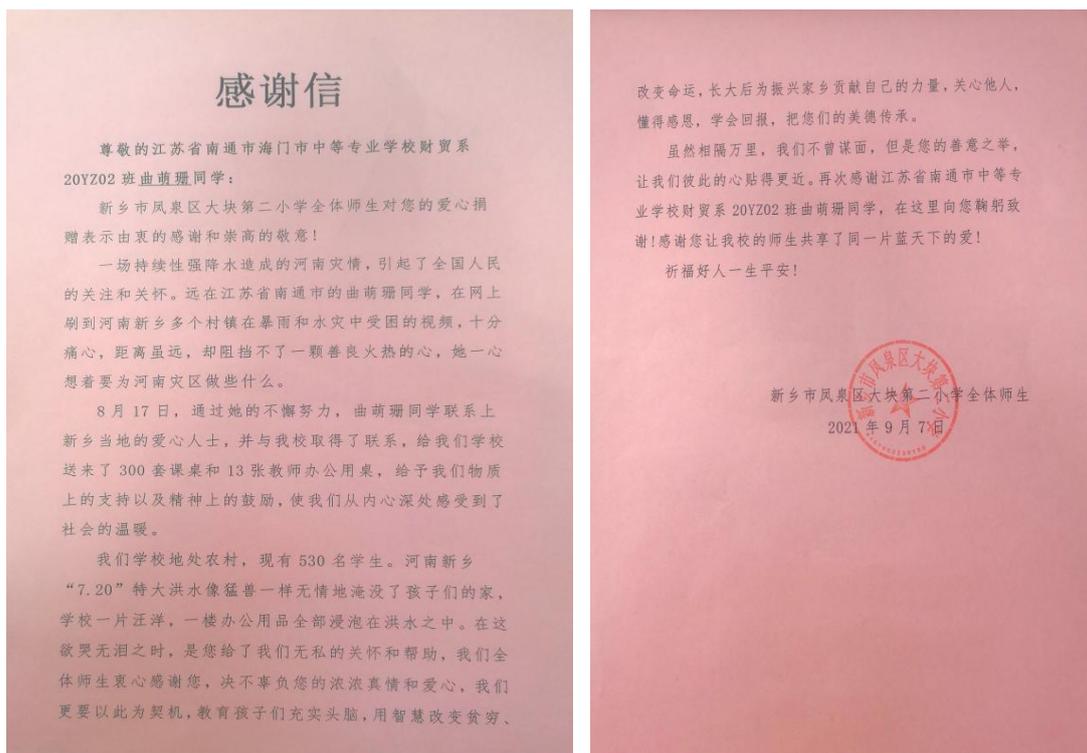


图 65 一封来自河南新乡的感谢信



图 66 海门分院爱心学子曲萌珊

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

9.1.1 产教融合三项“欠缺”

一是缺机制。海门民营经济发达，块状经济结构明显，但产教融合、协同育人机制仍停留在“浅水区”。政策上，缺少支撑性的规范；实践中，缺少开拓性的变革。由于产教管理机制分离，改革的难度和风险比较突出，如何“避障”和“破冰”，政府亟待出台我区产教融合的配套政策和指导意见，形成稳定互惠的长效机制。

二是缺样本。目前，职业教育的高质量发展迫切需要建立一个有效的多方对话协商平台，但产教融合、协同育人的实践尚在摸索阶段，江苏省内缺少可借鉴的成功样本，南通市尚无区域性综合类集团化办学的先例。2019年海门区政府牵头成立了海门职教集团，已经走在全省前列，但集团的运行，目前仍处于“试水”阶段。

三是缺行动。对于产教融合，很多人认为是概念改革、口号改革。理念提的很多，但并没有真正把概念、口号落实为有效行动。校企合作“一头热、一头冷”、人才培养目标错位等难题未得到实质性解决，促进教育链和产业链有机融合的关键链条尚未形成。因此，当前产教融合亟待解决的现实问题，就是完成从概念改革到概念落地，解决校企脱节的“两张皮”问题。

9.1.2 师资队伍三点“不足”

一是专业教师与文化课教师比例失调。海门分院教师数量充足，但文化课教师偏多，部分专业的专业师资紧缺，硕士以上高学历教师

占比不高，部分主干专业缺少名师领衔。

二是专业教师质量有待提高。首先是国家高等职业教育的缺失，现在专门培养技术型师范人才的学校也在努力“转型升级”，造成专业教师师资源头的枯竭；其次是专业教师观念陈旧，不能做到与时俱进，自我身份认定存在偏差。

三是师资管理还缺乏力度和区分度。教师培训系统还没有完美构建，还处在形式层面，没有真正对专业教师的专业素养和技能形成实际有效的提升作用。

9.2 未来展望

9.2.1 组团发力，联手进行“攻坚战”

一是在顶层设计上“破冰”。政府部门掌控着海门主导产业的发展方向，顶层设计既是风向标、指南针，更是动力机、加速器，保证产教融合不“脱轨”。我们期待，政府部门健全职业教育联席会议制度，用有形的手把优势行业、大型领军企业、骨干企业和职业院校作一个大融合，以专业对口的大体量学生对口优质企业大体量的用人需求，通过联席会议制度形成一种政、企、校、行的快速联动机制，发挥政府在产教融合中的指导作用。

二是在共建共享中“双赢”。产教融合本质是一种跨界融合，其根本是实现共赢、共生、共荣。要突破产教融合的瓶颈，就要找到校企双方的关注点和平衡点，实现利益的共创、共享。我校探索的产业学院模式就是产教按需组合、共建共享的尝试。2020年，我校与中南集团共建南通地区第一家现代产业学院，将二级学院建到企业，课

堂设在企业，校企联合成为办学共同体；校企共商、共研、共订人才培养目标和岗位标准，实现学生“上学即上岗、毕业即就业”。这种基地共建、资源共享、人才共育的合作办学模式，让校企双赢、协同发展成为可能。

三是在政策支持上“发力”。国家出台的一系列政策已将产教融合上升到国家战略层面，给校企合作、产教融合提供了政策支持和改革红利。地方政府部门应出台配套政策，充分发挥企业在产教融合中的主体作用，对积极参与产教融合的企业给予财政、税收等方面的优惠政策；鼓励企业以独资，合资、合作等方式依法参与举办产业学院和技能培训机构，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合。

9.2.2 突破瓶颈，着力打好“组合拳”

一是在强化培训中“转型”。建立专门负责专业教师培训管理的中层部门，明确职责，细化对专业教师培训活动策划、实施、监督和考核评价过程。通过培训学习，对专业教师进行思想教育，强化“终身学习”理念，明确自身职业生涯规划。提升专业教师对自身身份认定，不但是一个人民教师，更要是一个出色的技师，要两条腿走路，重视双能、双素质训练和培养。力求不断壮大学校“双师型”队伍。

二是在校企互动中“赋能”。近年来，企业的设备、技术更新迭代加速，学校教学往往赶不上企业发展进度，职业教育的师资力量无法满足专业教学更新迭代的需求，这就需要学校不拘一格引人才，优化专兼职教师队伍结构。通过校企携手，在师资互动中“赋能”，建

立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，专设“产业教授”，完善“固定岗+流动岗”资源配置，实现教师与企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，教师身份与企业员工身份“互换”。

三是在机制升级中“奖惩”。完善学校“双师型”管理制度。严格双师认证制度，细化双师评价标准，指定详细的评定聘用的可操作性、实用性参考指标，完善评判机制，构建评价体系。大力提高对专业教师的奖励力度，特别是对实训指导老师的评价奖励，提高专业教师自我提升技能、走进实训室的积极性，促使其不断自我激励，快速成长成为名副其实的专业教师。

附表：五年制高等职业教育质量年度报告指标

1. 基本情况表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	备注		
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	全日制学历在校生人数	人	7400			
			其中：	五年制高职在校生人数	人	2548		
				中职在校生人数	人	4852		
				其他全日制学历在校生人数	人	0		
		2	学校总收入		万元	20876.49		
			其中：	财政拨款额		万元	18817.4	
				学费收入		万元	628.82	
				社会培训收入		万元	0	
				技术服务收入		万元	134	
				其他收入		万元	1430.28	
		3	学校教学仪器设备总值		万元	14122		
		4	学校占地总面积		平方米	338987		
		5	学校建筑总面积		平方米	232922.25		
			其中：	教学及行政办公用房面积		平方米	143563.1	
		6	专任教师数		人	542		
			其中：	公共基础课专任教师数		人	258	
				专业专任教师数		人	284	
		7	副高级以上职称教师数		人	238		
			其中：	正高级职称教师数		人	4	
				高校系列副高级及以上教师数		人	0	
中职系列副高级及以上教师数				人	172			
其他系列副高级及以上教师数				人	62			
8	博士学位教师数		人	0				
9	双师素质专任专业教师数		人	224				
10	横向科研项目数		个	0				

2. 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	就业率	%	98.39	99.51
		2	月收入	元	3276.7	3942.8
		3	理工农医类专业相关度	%	100	90.2
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	1.3	0
		6	雇主满意度	%	99.19	98.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	92.1	89.7

3. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注	
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	全日制在校生人数	人	532	499	474	445	408		
		2	教书育人满意度		—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	50	50	50	50	50	
		满意度		%	100	100	100	100	100		
		3	课程教学满意度		—						
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
			4	管理和服务工作满意度		—					
		(1) 学生工作		调研人次	人次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	50	50	50	50	50	
				满意度	%	100	100	100	100	100	
		(3) 后		调研人	人次	50	50	50	50	50	

			勤服务	次							
			满意度	%	100	100	100	100	100		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	865	672	536	497	284	
		6	学生社团参与度		—						
			(1)	学生社团数	个	4	3	3	2	2	
				其中: 科技社团数		2	1	1	1	1	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	“国旗护卫8 大生乐队 20feeling g 舞团 12 光影青春 工作室 18 醉爱小民 歌 8 飞翼无人 机社 12 造型设计 与3D打印 8 阳光礼仪 队 18 音乐社 12 模拟法庭 社 20”	“国旗护卫6 大生乐队 15feeling g 舞团 8 光影青春 工作室 15 醉爱小民 歌 5 飞翼无人 机社 8 造型设计 与3D打印 5 阳光礼仪 队 10 音乐社 8 模拟法庭 社 12”	“国旗护卫6 大生乐队 15feeling g 舞团 5 光影青春 工作室 5 醉爱小民 歌 2 飞翼无人 机社 5 造型设计 与3D打印 3 阳光礼仪 队 5 音乐社 3 模拟法庭 社 8”	“国旗护卫3 大生乐队 6feeling 舞团 2 光影青春 工作室 2 醉爱小民 歌 1 飞翼无人 机社 2 造型设计 与3D打印 2 阳光礼仪 队 2 音乐社 1 模拟法庭 社 2”	“feeling舞团 2 光影青春 工作室 2 飞翼无人 机社 2 造型设计与 3D打印 2 阳光礼仪队 2”	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。
			其中: 科技社团学生人数	人	38	28	13	6	6		

4. 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年		
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	生师比	—	13:1	12.95: 1		
		2	双师素质专任教师比例	%	65.92	59.24		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.86	46.2		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	20146	20828		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	62.54	60.27		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.64	1.71		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划的课程总数		门	283	296
				线上开设课程数		门	82	85
				线上课程课均学生数		人	43	42
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

5. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注	
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0		
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0		
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0		
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数		个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量		项	0	0	
7	国（境）外办学点数量		个	0	0			

6. 服务贡献指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年		
10605	江苏联合 职业技术学院海门 分院	全日制在校生人数	人	2262	2382		
		毕业生人数	人	373	408		
		其中：就业人数	人	367	406		
		毕业生就业去向：	—	—			
		1	A 类：留在当地就业人数	人	201	287	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11	16	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	285	305	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	12	15	
		2	技术服务到款额	万元	62	134	
			技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	1.2	5.6	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
			非学历培训到款额	万元	6872	7378	
		5	其中	技术技能培训服务	人日	816	652
				新型职业农民培训服务	人日	0	0
				退役军人培训服务	人日	215	436
				基层社会服务人员培训服务	人日	335	216
		6	非学历培训到款额	万元	28.73	18.65	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）					
		县区属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）					
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）							

7. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	1	年生均财政拨款水平	元	27300	27900
			其中：年生均财政专项经费	元	1500	1500
		2	教职员工额定编制数	人	637	633
			在岗教职员工总数	人	620	618
			其中：专任教师总数	人	551	542
			专任教师年培训量	人日	2876	1862
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.7	18.7
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	11.6	6.2
		5	生均企业实习经费补贴	元/月	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	7286	6936
			年支付企业兼职教师课酬	元	75	75
			其中：财政专项补贴	元	16	12

8. 企业年报清单

学校代码	学校全称	企业全称	涉及专业
10605	江苏联合职业技术学院海门分院	南通冠东模塑股份有限公司	数控技术
		金轮针布（江苏）有限公司	机电一体化技术
		日立电梯(中国)有限公司南通分公司	电梯工程技术
		南通华驰汽车贸易有限公司	汽车检测与维修
		南通振康焊接机电有限公司	工业机器人技术
		欣乐集团有限公司	工程造价
		中南控股集团有限公司	建筑工程技术
		中国移动通信集团有限公司海门分公司	大数据技术
		海门名望电脑有限公司	计算机网络技术
		中国农业银行海门市支行	大数据与会计专业