

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院海门分院

主管单位（部门）： 南通市海门区教育体育局

法定代表人： 茅一娟

法定代表人电话： 0513-82829208

学校地址（邮编）： 南通市海门区滨江街道苏州路 299 号（226100）

学校网址： www.hmz.jzx.com

申报年月： 2023 年 3 月

江苏省教育评估院制

二〇二三年三月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2. 请办学单位单位（主管）部门和设区市教育局做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) **“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”**填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的**“当年”**指提交评估申请的上一个学年；**“近三年”**一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；**“近三个财政年”**则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

(2) **“分项自评”与“基础数据”**填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的**“当年”**或**“本学年”**为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；**“近三个财政年”**则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本自评报告中**“专任教师”**是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。**“兼职教师”**是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的**“自评概述”**；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况	(1 页)
二、自评总体概述	(3 页)
三、评估核心数据表	(12 页)
四、分项自评	(14 页)
(一) 治理体系	(14 页)
(二) 办学条件	(26 页)
(三) 专业建设	(32 页)
(四) 师资队伍	(48 页)
(五) 学生发展	(90 页)
(六) 社会贡献	(117 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院海门分院	五年制高职 起始办学时间	2004 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色		
校长姓名	茅一娟	校长移动电话	13962891150
评估工作联系人	纪红兵	评估工作联系人 移动电话	18118628286
所在县市区 常住人口	99.3 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	715.38	/	/
学校建筑面积（平方米）	232922.25	/	/
教职员工总数（人）	571	/	/
全日制教育在校学生数（人）	7571	2732	4839
专任教师数（人）	553	211	342

硕士及以上专任教师数（人）	91	46	45
硕士及以上专任教师比例（%）	16.46%	21.8%	13.16%
副高及以上专任教师数（人）	239	87	152
副高及以上专任教师比例（%）	43.22%	41.23%	44.44%
专任专业教师数（人）	292	110	182
双师型专任专业教师数（人）	238	91	147
双师型专任专业教师比例（%）	81.51%	82.73%	80.77%
兼职教师人数（人）	91	53	38
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	78	49	29
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	85.71%	92.45%	76.32%
教学科研仪器设备总值（万元）	14753	6053.48	8699.52
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.95	2.21	1.79

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 3 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

一、学校基本概况

江苏联合职业技术学院海门分院（江苏省海门中等专业学校）创办于1986年，是首批国家级重点职业高级中学、江苏省首批四星级中等职业学校、江苏省首批高水平示范性中等职业学校、国家中等职业教育改革示范学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校“领航计划”建设单位。2014年获评“全国教育系统先进集体”。2021年获评“第四届中国质量奖提名奖”。

学校2004年成为江苏省联合职业技术学院办学点，2015年升格为海门分院。2016年，学校整体迁入新校区，占地715.38亩，总投资10亿元。现有在校生7571人，总建筑面积23.29万平方米，校内教学仪器设备总值1.48亿元。从“四星级”到“国示范”到“领航学校”，学校不断瞄准新目标、确立新思路、开创新局面，不仅追求学校的“高颜值”，更注重提升五年制高职学校建设的“高内涵”，始终牢记“为党育人、为国育才”的使命，坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

二、特色和成果

（一）优化治理体系，构建管理新生态

1. 党建引领，铸魂育人

学校坚持“党建领航”第一引擎，落实“立德树人”根本任务，试点实施党委领导的校长负责制，充分发挥党委全面领导力。

定向领航，担当为党育人使命。全面贯彻党的教育方针和新发展理念，政治站位高远，全校政治生态风正劲足；关键少数突出，党委、支部党建责任清单完善，实施月季季检；第一议题聚焦，牢牢把握五年制高职人才培养正确方向。

夯基固本，筑强核心战斗堡垒。学校将支部建到专业系部，通过主题党日、教工思政等活动，政治理论学习勤；在历次主题教育活动中注重领导率先、党群同研、师生共学，红色基因标识明；通过融媒体引领、思政体系建设等举措，意识形态工作实。党建品牌获省、市“一校一品”党建文化品牌项目。

创特立品，打造融合党建样板。认真落实基层党支部标准化建设，打造“思政333网格工程”、支部“样板工程”，形成本土化“5432”党建特色；紧扣产教融合办学主线，与20多个校外支部建立校企“红色共同体”。

塑德铸魂，夯实生命成长根基。坚持“五融入五引领”，通过党员先锋岗、党员微讲坛等举措，让先锋领跑；构建思政教育体系，领导带头讲、专家专题讲、班主任天天讲、任课教师课堂讲，让思政铸魂；深化“五育并举”，把立德树人融入思想政治教育、知识技能教育、社会实践教育等各环节，让机制筑轨。学校被命名为市、区两级基层党建工作示范点。

2. 理念先进，定位精准

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路，办学理念先进，办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。

德技并修，引领学生全面发展。立足五年制高职学生成长规律，以“品德优、素养高、技能精、创业强”为发展目标，以“尚德精艺”为校训，形成“做最好的自己”的校风，倡导“演绎不一样的精彩”的学风，提升学生综合素养力和终身发展力。

校企互补，促进产教良性互动。以市场需求为导向，将专业建在产业链上，确保五年制高职专业与地方产业无缝对接。引进江苏唯新等产教融合型企业，与中南集团合作组建中南建筑产业学院，促进五年制高职学生高质量就业。近三年学校蝉联省“就业工作先进集体”。

面向实践，强化学生技能升级。将高素质技术技能人才成长规律贯穿五年制高职学生培养全过程，依照“夯基—储能—展能—提能—蓄能—优能”分层递进路径，系统化促进学生职业技能意识的形成、实践技能的锤炼和专业技能的提高。

五年贯通，实现人才培养提档。坚持中高职“一体规划、一脉衔接、一贯培养”教育路径，一体化设计人培方案，采取“上下联通、前后贯通”分段培养机制，将“立品塑德、强智践行、育美健体”贯穿人才培养全过程，实现“一专多能、一书多证、一岗多技”目标。

对标高职，实施质量综合评价。坚持“明确标准、书证融通、多元考核”评价方式，系统设计德智体美劳协调融合、课程融通和学分互换的综合评价体系，开发“大生学分银行”综合评价电子化管理平台，以多元质量评价赋力学生发展。

3. 优化架构，互通互融

依据五年制高职特点，形成系统完备、层次合理、科学规范、运行高效的治理架构，坚持依法治校、多元共治、产教融合，推进治理体系和治理能力现代化。

系统完备，治理架构合规合理。学校内部治理架构层次清晰，试点实施党委领导下的校长负责制，推行二级管理模式；建立“专指委—专业群负责人—专业组”三级学术治学体系，形成适应五年制高职特点的治学制度；完善教代会制度，保障师生员工及社会力量参与民主管理和监督的权利。

体系健全，运行机制有章有效。在章程统领下，学校制度体系健全，将依法治校融入办学全过程，获评“南通市依法治校示范校”；规章制度完备，运行机制顺畅，实现校务处理“线上办、掌上办、码上办”；质量监控有力，教学质量监控网对人才培养实施全过程、全要素监督。

办学开放，治理体系互通互融。倡导多方参与，深化共治格局，建立区职业教育联席会议制度，组建海门职教集团，采用“联席会议指导下的理事会制”，构建“政行校企社”多元治理体系；聘请行业专家、企业精英、技能大师为产业教授加入学校专业建设指导委会，激发多方参与高职教育的活力。

产教融合，适应能力提档升级。将人才培养与社会需要对接，建设中南建筑、现代装备制造、中天物联网、振康机器人四所产业学院，实施企业新型学徒制人才培养模式；推进引企入校，引进江苏唯新等企业，实现校企资源合理流动优化组合；与合作企业共建共享校内实训基地，已建成4个省现代化实训基地。

4. 标准至上，提升质量

落实“标准为先、全程管控、及时反馈”的质量管理制度，构建“適切、灵活”的质量评价体系，形成“全员全程、智能交互、螺旋递升”质量诊改机制。

标准为纲，织密质量管理网络。坚持“标准至上、标准先行、对标对表”质量管理宗旨，通过“研标、立标、学标、贯标、达标”，健全涵盖学校管理、师资建设、课程建设、教法改革等领域的质量标准，实现对人才培养工作指导的全覆盖。

过程为本，扎紧质量管控藩篱。坚持“分工层级明确、任务流程明晰”的内部质量管理原则，完善全链式内部质量管理网络，各层级主体责任明确、执行严格；利用信息化办公系统控制网上流程，通过专项督导、座谈问卷等及时反馈问题，力促质量管理效能升级。

適切为据，活化质量评价方式。坚持“权重分配合理、项目设置全面、方法运用灵活”的质

量评价理念，通过“诊断性、形成性、终结性”等评价方式的活化配比、优化组合，学校质量管理模式新颖、管理生态和谐、管理质效高端，获评“中国质量奖提名奖”。

平台为基，提升质量诊改能级。坚持“全员覆盖、全程贯穿、全域包罗”的人才培养质量诊改原则，搭建“教学诊断与改进专题网络平台”支撑质量管理，借助钉钉平台搭建OA办公流程，健全标准体系、强化过程管控、改进评价方式，形成智能交互、持续改进的质量保证机制。

（二）提升办学条件，打造智慧新校区

1. 校园优美，文化浸润

学校坐落于国家级经济技术开发区，东临寥公湖，南濒长江，西接苏通产业园区，北联海门主城区，交通便利，风景宜人。

戮力同心，拓展职教发展空间。海门市委、市政府投入10亿元建设新校区，并与中南集团合作成立“中南建筑产业学院”。学校现有全日制在校生7571人，其中五年制高职在校生2732人，占地面积715.38亩，生均占地面积约62.99平方米，总建筑面积232922.25平方米，生均建筑面积约30.77平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积约20.31平方米；建有学生宿舍56002.96平方米，生均宿舍面积约10.17平方米，满足五年制高职人才培养的需要。

规划精心，对标高职建设布局。瞄准高职院校建设要求和发展目标，详细设计校区布局，科学划分功能区域，建有图文信息大楼、文苑楼、书苑楼、精艺园、工匠园、蓝领园、建筑模型馆等主体建筑，一路之隔有与海门区青少年足球学校共用共享的足球训练基地。学校布局科学合理，环境整洁优美。

文化走心，彰显环境润泽功能。将“创新、协调、绿色、开放、共享”贯穿规划、设计、建设全过程，营造良好的育人氛围。党建文化、职教文化、张謇文化和江海文化，构筑起师生健康成长的生命家园。

2. 设备先进，智慧赋能

学校秉承“服务专业、夯实基础；对标行业、适度超前”的建设理念，打造多媒体可视化理论教学区和现代化智慧实训基地。

量质并举，服务专业提质培优。学校是“江苏省智慧校园”，现有教学仪器设备总值14753万元，生均教学仪器设备值1.95万元，建有15个实训基地，建筑总面积约5.2万平米，其中五年制高职教学仪器设备总值6053.48万元，生均教学仪器设备值2.21万元。当年新增教学科研仪器设备值824.09万元。学校图书馆藏书共计22个大类，15.37万种数，总计586589册，其中纸质图书286589册，生均纸质图书37.85册。

虚实结合，助推教学扩容增效。实训基地按照“将信息技术和实训设施设备深度融合”的建设思路，2021年成功创建省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。数字图书馆把30万册数字图书融入信息化教学平台，搭建可扩展知识网络系统。

校企融通，面向市场转型升级。主动对接战略新兴产业提升装备水平，近年重点投入五年制高职工业机器人技术、计算机网络技术等专业设备建设；新增纸质图书16029册，当年生均纸质图书进书量2.12册。

3. 投入优先，保障有力

区委区政府从“民生实事”高度出发，出台多项政策举措，落实“职教优先”经费保障长效机制。

主动担当，保证发展根基厚实。区政府高度重视五年制高职教育，将学校发展列入海门区经济社会发展规划、教育发展规划中，先后出台政策支持发展优质融通的五年制高职教育，连续三

年将新校区建设列为海门区民生实事工程。

高效协调，助力成长步伐加速。区政府严格落实职教联席会议制度，定期召集多部门传达贯彻上级职教工作会议精神，定期召开职教座谈会，做好顶层设计；五年制高职人才培养专业指导委员会精准把脉，有效解决人才培养、师资建设、课程研发和产教融合中的问题。

科学统筹，实现投入机制长效。区政府将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准，近三年生均财政拨款均超过省定标准。

依法履责，保障执行标准到位。区财政局认真落实国家和省有关支持职教发展政策，足额保障高水平专业群、师资培训、产教融合等经费及时到位。2022年五年制高职教学支出经费2574.99万元，当年日常教学支出占经费总支出比例为13.08%，五年制高职后两年生均经费2.6万元，经费保障充足有力。

（三）聚焦专业建设，凝炼教学新模式

1. 科学规划，合理设置

学校紧密围绕经济社会和产业发展实际需求，结合自身办学优势，重视专业（群）建设，不断推进机制创新，促进内涵建设。

立足实际，着眼长远，专业规划高点站位。积极响应“中国制造2025”“长三角一体化”等国家战略，组建专业建设规划工作小组，广泛调研，聚焦本市十六个重点新兴产业链规划专业建设方向，按“将学校建在企业中、将专业链在产业上”建设思路，制定专业建设发展规划。

对接产业，一区一案，专业设置提能升级。成立专业建设指导委员会，定期开展调研和论证活动、发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动服务产业发展。按“一区一品一群”专业设置理念，对接本地“四区”发展形成四大专业集群，专业设置涵盖区域主要产业形态。

修炼内功，厚植优势，专业建设创新升级。建立专业评估和动态调整机制，制定《专业设置与调整管理办法》，定期形成专业建设评估报告。构建“12345”专业动态调整机制，建有省现代化专业群4个，省五年制高职现代化专业群1个，省高水平专业群1个，省现代化实训基地4个，省虚拟仿真实训基地1个。数控技术专业获批2022年学院五年制高职现代学徒制示范专业点，中南集团获省、市级产教融合型企业，合作案例入选教育部2021产教融合校企合作典型案例。

2. 一届一案，动态调整

学校科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”，整体架构五年制高职课程体系，生动践行“岗课赛证”融通，赋能高技术技能人才培养。

精准定位，动态调整，人培方案守正创新。适应长三角一体化国家战略区域经济社会发展新需要，遵循“加强规范、精准定位、聚焦特色、保持连续”的原则，严格落实“一届一案”并进行滚动修订，对接企业岗位变化、学生就业需求，准确定位人才培养规格。

五年一贯，系统架构，课程体系特色鲜明。以“五阶法”整体设计五年教学活动，公共基础课程突出思政课程，专业课程遵循“共平台、多方向、群互选、课证通”建设原则，通用素质能力课程类型多样。开齐开足开好国家和省规课程，每学年安排40周教学活动，各专业平均总学时5052.77学时，公共基础课程学时数占比33.99%，选修课学时数占比11.89%。

岗课赛证，课程协商，综合育人卓有成效。生动践行“岗课赛证”融通，深入推进教学模式改革，数控技术专业“创客学习”、机电一体化技术专业“做学教合一”、计算机网络技术专业“游戏化学习”成为常态。制定校内学分互换实施办法，首创“大生学分银行”，将五育纳入平台，实行零存整取、融通互兑。

3. 课程教材，规范执行

明确五年制高职课程建设质量标准，全方位开发，深化课程改革，加大课程资源建设力度，提高课程建设的功能和实效性。

严格对标，滚动修订，课程标准精准实施。贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，课程标准完备率 100%。制定实施性课程标准和顶岗实习标准，各专业联合行企专家共同开发课程标准并滚动修订。引入中德 AHK 项目，将德国职业标准、课程标准等融入专业教学。

科学管理，校企协同，课程开发融创共生。构建定位科学、目标明确、结构合理的五年制高职课程体系。与龙信集团等企业合作开发 19 门特色课程，企业全方位参与人才培养过程，启动“系一校一市”三级精品课程建设，建成机械制造技术基础等精品课程 24 门。

方案引领，推进试点，教学资源扩容提质。严格执行教材选用、审批、采购流程。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课国规省荐教材使用比例达 100%，专业教材选用近五年教材比例达 83.96%，其中选用近三年出版或自编教材达 59.83%。开发新型活页式教材 10 册，建成网络课程 57 门。积极开展“1+X”证书制度试点，近三年成功申报 5 个项目，454 名学生取得资格证书。

4. 教学实施，质量为先

以健全机制为保障，深化改革为动力，提升质效为核心，产教融合为抓手，规范教学管理、深化教学内涵，提高人才培养质量。

以生为本，多管齐下，教学管理严实相济。完善校系二级管理框架体系，形成快速反应链，制定《教学管理制度汇编》，让教学管理“规矩讲在先、制度订在前”。实施“教学创优赋能”校本行动，向常规要质量。开足开齐开好国家、省规定课程，立足学生发展，全面推行“思政+”课程，重点推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，推动课程思政落实落地。

双核并重，双场合一，教学做一体全面育人。构建课堂教学、校内实验与岗位锻炼相结合的教学体系，实现核心知识与核心技能“双核”并重、学场与职场“双场”合一；4 个省现代化实训基地集技能教学研究、技能鉴定、社会培训、创业孵化于一体，实践性教学占比 55%，实验实训开出率 100%；校企共建的中南产业学院获评江苏省产教融合型企业。

靶向发力，提升质效，教学成果不同凡响。倡导“行动导向”教学，实现“教学任务工作化、师生关系师徒化、教学情境职场化”，积极开展“教学做合一”的实践性教学改革。学校教科研工作综合考核多年列全市第一，毕业生中级职业资格证书获取率 100%，就业率 100%，近三年“专转本”总人数达 259 人，录取人数、录取率列联职院规模学校第一方阵。

（四）砥砺师德师风，打造师资新梯队

1. 师德师风，强基铸魂

学校深入贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设放到首要位置，全方位、多举措、多角度地开展师德师风建设。

形成长效机制，确立师德师风“指南针”。明确“从校党委、到党支部、到党员”三级师德师风责任体系，完善思想铸魂引领机制、多方联动协同机制、科学严格惩戒机制、广泛参与监督机制等，保证师德师风建设常态化、长效化、机制化。

筑就制度屏障，打赢师德师风“主动仗”。以规则立德，建立师德师风“六规”，确立“以德施教、以德育德”价值导向；以行动塑德，开展“先锋海专”“师说新语”“守望职教”大讲坛等活动；以考评修德，将师德作为岗位晋升、职称评审、绩效考核首要观测点，对师德失范零容忍。

砥砺先锋品质，交出师德师风“新答卷”。教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，近三年，学校有56人次获市级以上“师德标兵”“功勋教师”等荣誉，4个团队获评“四有”好教师团队等称号，社会满意度、认可度持续走高。

2. 师资结构，引培并举

学校通过引培并举、内外兼修、校企共育等举措，不断提升团队教育教学能力和技术创新能力，打造了一支高素质师资队伍。

立足办学定位，发挥名师团队牵引力。专任师资配置合理。五年制高职生师比为12.95:1，专职思政课教师生师比为160.7:1，研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师的21.80%，高级职称教师占专任教师的41.23%，每个专业副高级职称人数均超2人。有专职辅导员15人，学生与专职辅导员之比为182:1；各班均配备班主任。现有国家万人计划名师1名，国务院特殊津贴专家1名，正高级讲师5名，省特级教师2名，省领军人才2名，省人民教育家培养对象1名，省333培养对象2名。

赋能双师队伍，夯实专业发展支撑力。五年制高职现有专业课教师110人，双师型教师占比82.73%。修订《“双师型”教师认定和管理办法》，通过“五个一”工程，推动“双师型”教师知识、技能双提升。与30多家企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，发挥双向培养乘数效应。

创新绩效考核，激发兼职教师内动力。五年制高职现有兼职教师53人，占专兼职教师20.08%，其中92.45%具有中级以上技术职称或技师以上职业资格，承担专业课程教学达到专业课总学时22.9%。制定《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》，专设产业导师流动岗，动态调整兼职教师资源库，发挥对教学“补、建、促、优”的作用。

3. 优师成长，赋能共生

学校建立完善的教师队伍建设和工作运行机制，营造教师集群发展、特色发展、错位发展、差别化竞争氛围，形成五年制高职师资特色。

着眼系统规划，制定分阶成长“全景图”。教师成长培育机制完善、培养体系健全、计划执行有力。制定《“十四五”师资队伍规划建设规划》等，启动“雏雁计划”“精英计划”“名师计划”，推进“三级四环”工作机制。以名师工作室和教师教学创新团队为抓手，完善名师“传、帮、带”机制，发挥校企共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地优势，形成“学、研、培、赛、评”五位一体师资培育体系。

着手诊断培训，实施定期发展“设计图”。出台《新教师专业成长目标考核方案》，实施青蓝工程，入职培训时间为120学时/人，新入职专业教师下企业实践人均6个月。制定《专业教师下企业“赋能”暂行管理办法》等，近五年专业课教师赴企业实践人均1.2月/年。制定切实可行的年度培训计划，2022年教师培训经费占教师工资总额的8.11%。近五年，教师参加培训平均时长为496学时，县级以上培训平均时长406学时，5年一周期全员培训制度落实到位。

着重绩效评价，绘就专业进步“导览图”。力推《系部量化考核细则（试行）》，改革绩效考核和职称评聘办法，制定《教学质量考核办法》等，强化目标管理，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬，激发教师专业发展动力。

着力改革创新，展示自我蜕变“效果图”。全体教师荣誉感、责任感和归属感强，各类赛事摘金夺银，2022年获省教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖各1项，全省领先。现有国家级、省级职业教育教师教学创新团队各1个，省名师工作室5个，市名师工作室7个，大市以上教学名师18人。学校获全国新教育实验优秀实验学校、省教科研先进集体、省教学大赛最佳组织奖，持

续7年获评市教科研工作先进单位。

（五）聚焦学生发展，开拓育人新路径

1. 五育并举，浸润素养

学校贯彻立德树人、德技并修的育人理念，优化彰显五年制高职特色的一体化育人体系，全力打造“大生教育”，以综合素养书写精彩人生。

五年一贯，彰显育人优势。五育并举，构建“三全育人”格局，擦亮“大生德育”品牌，构建“555”五年制高职育人工作体系，帮助学生制定职业生涯规划，以年为序，突出重点，制定成长阶梯目标。实施“六个一”工程，开展“五生行动”，夯实学生出彩人生之基。

德育基地，培育家国情怀。知行合一，创新实践育人，建成张謇纪念馆等12个校外德育基地，定期活动，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合互动，学生参与率100%。“大生”志愿者服务队获评省大中专学生志愿者社会实践活动优秀团队、区优秀志愿服务组织等荣誉。

成长中心，呵护心灵健康。将心理健康教育列入日常教学计划，全校开课百分百。建有标准化心理咨询室学生心理成长中心，拥有一支国家二、三级心理咨询师为骨干的心理健康教育专业团队。通过主题团辅等多元途径定期开展活动。学生心理健康档案齐全，有心理危机干预应急预案制度。多年来，学校没有发生一起因心理健康问题引起的严重伤亡事故。

大生银行，实施综合评价。重视学生综合素质评价，以大生学分银行实现学习成果的存储、认定与转换的学习激励制度和教育管理制度。遵循“五育并举、主动展示、过程有痕、全面评价”理念，实现大生金币、学业成绩的融通互兑，有效促进学生德智体美劳全面发展。张謇式“五大五生”职业教育管理模式获第四届中国质量奖提名奖。

2. 强技精艺，匠心筑梦

学校以培育德艺双馨的现代职业人为培养目标，以“让技能改变命运，以技能赢得未来”为育人策略，强化对学生的职业素养教育。

匠心教育，锻造高素质现代工匠。重视工匠精神培育，实施守法明礼教育、担当责任教育、强技精艺教育为重点的“匠心教育”；为每一位学生定制“生涯发展清单”，纳入“学分银行”，建有中南建筑集团等8家职业素养培育实践基地，开展“职业体验”“三企进校园”“最美劳动者”等活动，强化职业素养教育，弘扬劳动精神。

实践育人，培养德技并修复合型人才。各专业均建有教学与实训一体化的现代化“教学工厂”“企业课堂”“技能教室”，在校企合作单位生产一线建有稳定的教学课堂。2022年五年制高职毕业生442人，取得中级工证书442人，占比100%；取得高级工证书172人，占比38.9%。制定《技能大赛奖惩考核办法》等技能竞赛长效机制，近三年学生在各级技能大赛成绩优异，2021年获评南通市学生素质类大赛专项工作先进单位。

3. 创新创业，孵化未来

学校创新创业教育致力培养“张謇式企业家”，结合专业、强化实践、立足项目、重点帮扶，学生创新创业意识强、项目多、效果好。

完善机制保障，提供“一站式”服务。以本土职教集团企业为平台，组建以创业导师为引领、专业教师为骨干、各领域专家、优秀校友等为外援的导师团队，规范创新创业项目运行，形成双创工作机制。将创新创业作为必修课程列入教学计划，开设课程，成立社团，将双创融入教育教学各环节、人才培养全过程。将双创学分积累与转化纳入“学分银行”，推动学生从就业模式向双创模式转变。建有创新创业竞赛制度，学生参与度高。

开展孵化活动，助力“高质量”就业。2021年，学校“创业示范基地、创业孵化基地”在海

门创业服务中心和东洲青创空间揭牌。校内创业园集合江苏唯新等 10 多个引企入校项目。学生创新创业热情高，校级创新创业大赛人人参与，依托大赛平台培养双创人才，孵化创业项目。近三年获省级奖项 13 项，近两百项获等级奖。学校大力扶植创业项目，从场地、资金、政策等方面扶持学生自主创业，形成王晓君、李春峰、龚昱宁等创新创业典型案例。

4. 资源联动，优质就业

学校搭建就业平台，提供优质就业服务，连续三届蝉联联院“就业工作先进集体”。

广开渠道，探索就业指导新模式。坚持就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”开拓毕业生就业市场，与中南集团等知名企业建立就业实习基地，每年入校企业 100 多家，提供就业岗位 3800 多个。搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，疫情状态下就业水平总体稳定，就业案例被联院推介。近三年毕业生初次就业率 95%以上，年终就业率 98%以上、本地就业率 93%以上、就业满意度 95%以上。

成果共享，彰显就业工作新成效。依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，对毕业生就业质量进行实时监测、跟踪和反馈。坚持本地优先原则，对接区域产业实行政校行企多维合作模式。与属地“国企”“央企”深入合作，走上“认识实习-工学交替-顶岗实习-毕业就业”校企全程对接的就业“快车道”。通过“校园模拟招聘会”“职业生涯规划大赛”等，提高就业竞争力。用人单位及毕业生满意率 95%以上。

（六）聚焦社会贡献，提档服务新成效

1. 社会服务，厚泽地方

学校主动服务区域经济转型、长三角一体化战略，参与企业行业协同研发，打造技能培训示范基地，投身扶贫帮困，建设群众满意度高、社会贡献度高的职教名校。

满意至上，开展职业技能培训。联动社区学院，下沉至 12 个社区教育中心，协同配合开展职业技能培训、岗位等级培训、老年教育培训、残疾人培训等系列实用型技术技能培训；通过开放教育、奥鹏教育提升成年人学历，面向社会从业人员和学生开展各类职业培训，年均超 8000 人次，涉及工种 10 余种，社会满意度 95%以上。

提质赋能，打造职业体验基地。建有省级智能制造体验中心，依托机电一体化技术实训基地，联系海门职教集团机电龙头企业，形成政企行校多方参与格局。面向初中学生开展职业体验活动，年均达 1200 人次。

辐射引领，承办各类比赛活动。承办全国成人高考、省市技能大赛等工作年均 5 次；承办省名师工作室研修活动等教育教学活动年均 16 次；接待国内外兄弟院校来校考察交流年均 20 次，搭建了交流思想、砥砺智慧的优质平台。

协同研发，构筑产学研平台。围绕优势专业集群与招商重工等龙头企业建设校内技术服务产学研中心 2 个，每年开展送科技进企业和下乡活动 2 次，参与生产、咨询和技术服务的项目 5 项，近三年开设纵向、横向立项课题 32 个，2020 年四技服务到账经费 41730 元，2021 年 50247.63 元，2022 年到账经费 78465 元，实现四技服务到账经费不断增长。

靶向传技，援教中西部地区。主动承担中西部职业教育协作计划任务，结对帮扶新疆克州职业技术学院、陕西勉县职教中心中西部学校，每年在学校管理、专业建设、师资建设、信息化建设等方面多次开展对口支援活动。

2. 办学特色

学校坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，彰显特色，成果丰硕。

以质图强，学校获评第四届“中国质量奖提名奖”。以提升质量为核心，精细管理，构建张謇式“五大五生”职教管理模式。2021年获第四届中国质量奖提名奖，全国仅3所学校上榜，成为全国职业学校唯一和首例。

增值赋能，学校建成全省数量最多的省现代化实训基地。以实训基地建设为载体，产教融合，创新实训基地运营模式。“十三五”期间，建成数控技术应用等4个省现代化实训基地，数量居全省第一。

先行先试，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”。以校企协同育人为路径，引校入企，组建中南建筑产业学院，在职教改革上“先行一步”，把学校真正办在企业里，办在产业链上，校企结成命运共同体。

名师引领，学校成为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。以教学名师为引领，创新教师教学团队建设。大数据技术应用专业组被认定为省职业教育教师教学创新团队，学校被认定为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。

三、评估的申请

学校坚持走五年制高职内涵发展、特色培育、品牌创建之路，开拓进取，高原之上再造高峰，目前治理体系、办学条件、专业建设、师资队伍、学生发展和社会贡献都保持在一个较高的水平，已经满足江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估要求，经过自查和评估，各项指标自评结果均达标，18个指标项自评为A等级，自评结论为“通过”。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在8000字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	715.38
2	全日制学历教育在校生数（人）*	7571
3	五年制高职在校生数（人）*	2732
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	62.99
5	学校建筑面积（平方米）*	232922.25
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	30.77
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	56002.96
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.17
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	14753
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	6053.48
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.21
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	824.09
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	12.9%
14	当年生均财政经费（万元）	2.60
15	当年日常教学支出金额（万元）*	2574.99
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	13.08%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	2358.00
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	2
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	4
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	2
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	685
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	685
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	685
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	100%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	100%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	3
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	41.25
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
30	学校教职工数（人）*	571
31	五年制高职专任教师数（人）	211
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	12.95:1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	46
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	21.80%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	87

36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	41.23%
37	五年制高职专任专业教师数 (人)	110
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人)	91
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	82.73%
40	五年制高职兼职教师数 (人)	53
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%)	20.08%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数 (人)	49
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	92.45%
44	五年制高职思政教师数 (人) *	17
45	五年制高职思政教师师生比*	1:160.7
46	市级及以上优秀教学团队个数 (个) *	6
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	161.74
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数 (人) *	18
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数 (项)	11
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数 (项)	9
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数 (个)	3
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	0
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人) *	442
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%) *	100%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	13
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%) *	100%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%) *	99.51%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	32
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	10
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	885

说明:

- 本表数据填报截止时间为 2023 年 3 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年, “近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。
- 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以习近平新时代中国特色社会主义思想总揽全局，坚持“党建领航”第一引擎，落实“立德树人”根本任务，试点党委领导的校长负责制，充分发挥党委全面领导力，回答好教育“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的根本问题，全力办好人民满意的现代五年制高职教育。</p> <p>一、定向领航，担当为党育人使命</p> <p>学校始终坚守“为党育人，为国育才”初心使命，深入学习、自觉对标新时代新思想，确保上级各项决策部署特别是关于五年制高职教育的指示精神落地见效。政治站位高远。学校党政把对党的绝对忠诚熔铸事业，政治觉悟高，政治本领强，能完整、准确、全面地贯彻党的教育方针和新发展理念，全校上下形成了风正劲足的政治生态。关键少数突出。领导班子“一岗双责”主体责任明确，底线思维清晰，实现做事、管人、促廉三结合；党委、基层支部党建责任清单完善，实施月查季检，牢牢牵住党建责任制“牛鼻子”。“第一议题”必研。充分研究五年制学生身心成长规律，发挥贯通培养优势，始终把育人体系机制、人培方案审订等涉及人才培养走向的关键方面决策作为“第一议题”，坚持党委把关，科学研判，顶层设计，牢牢把握人才培养的正确方向，确保学校事业行稳致远。</p> <p>二、夯基固本，筑强核心战斗堡垒</p> <p>充分发挥基层支部的战斗堡垒作用，“将支部建到专业系部”，成为推动学校事业和专业发展的“核动力”。政治理论学习勤。紧跟党的理论创新步伐，认真领会习近平新时代中国特色社会主义思想，通过理论中心组学习、主题党日、教工思政、专题研讨、政治生日等活动，学思用贯通、知信行合一，提升政治理论素养和指导实践能力。主题教育领悟深。学校认真落实联职院党委部署要求，在历次主题教育活动中注重领导率先、党群同研、师生共学，呈现出学习劲头足、践行力度大、舆论导向强、教育成效佳等特点，“红色基因”成为学校最鲜明标识。意识形态工作实。学校通过融媒体引领、思政体系建设、舆情防控机制完善等举措，纵向到底，横向到边，牢牢把握意识形态领域主导权和思政领域话语权。校园“廉”文化党建品牌荣获南通市“一校一品”党建文化品牌项目。</p> <p>三、创特立品，打造融合党建样板</p> <p>学校党政同频共振，工作规划同心，工作部署同步，工作推进同向，把党建要求作为“第一标准”，把党建成效作为“第一目标”。从规范到示范。学校认真落实基层党支部标准化建设，有制度规范、有示范引领、有榜样学习、有目标实现，以“书记项目”、党建品牌项目等重点任务为抓手，打造“思政 333 网格工程”和支部“样板工程”，形成本土化“5432”党建模式，成为省、市、区教育系统党建三级标杆。从特色到品牌。牢记习总书记“前途广阔，大有可为”的</p>		

职业教育指示精神，紧扣“产教融合”办学主线，推进“校企支部联创共建”，探索产教融合协同育人新模式。各基层支部先后与中南集团、希诺公司、龙信集团等 20 多个校外合作单位支部建立校企“红色共同体”，实现了党建引领下的校企全方位融合。“打造校企‘红色共同体’，赋能‘实践育人’新模式”党建项目被评为江苏省“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。

四、塑德铸魂，夯实生命成长根基

先锋领跑。坚持“五融入五引领”，通过党员先锋岗、党员责任田、党员示范课、党员微讲坛、“双带头人”培育等举措，让教育能量在“红色土壤”里孕育，在“红色引擎”中爆发，教师队伍呈现“头雁引领、百雁齐飞”的生动图景。**思政铸魂。**积极落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，全面构建思政教育体系，领导带头讲、专家专题讲、班主任天天讲、任课教师堂堂讲，课程思政圈层效应显现，思政工作能级跃升。学校“张謇大生教育”正是在这片土壤中生根开花的一块德育品牌。**机制筑轨。**坚持党政统领，群团聚力，多元参与，专业融合，搭建五年制学生专业发展“成长阶梯”，构建全面发展的立体育人机制体系，深度推进“三全育人”“五育并举”。从五年制高职发展全局高度，把“立德树人”融入思想政治教育、知识技能教育、社会实践教育等各个环节，把稳“成长之舵”，培育“红色后浪”。学校被命名为海门区教体系统、南通市教育系统两级基层党建工作示范点。

主要问题和不足

学校实行党委领导的校长负责制改革试点，处于探索实践的起始阶段，在机制调整实施过程中有待进一步优化完善。

改进措施和目标

推进党委领导的校长负责制改革创新，充分发挥党组织把定向领航功能和战斗堡垒作用，敢闯敢试，推动行政、教育教学、后勤、制度等全方位改革，形成新机制的“海门分院样本”。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制			是（√） 否（）
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
南通市“一校一品”党建品牌项目	校园“廉”文化党建文化品牌	2020年7月	中共南通市委 教育工作委员会
江苏省“一校一品”项目建设成果	“打造校企‘红色共同体’，赋能‘实践育人’新模式”党建文化品牌	2021年6月	中共江苏省委 教育工作委员会
南通市教育系统先进基层党组织	学校党委	2021年6月	中共南通市委 教育工作委员会
南通市教育系统基层党建工作示范点	学校党委	2023年3月	中共南通市委 教育工作委员会
南通市教育系统优秀共产党员	茅一娟	2020年6月	中共南通市委 教育工作委员会
南通市教育系统优秀共产党员	杨一丹	2021年6月	中共南通市委 教育工作委员会

南通市教育系统 优秀党务工作者	吴樱樱	2021年6月	中共南通市委 教育工作委员会
--------------------	-----	---------	-------------------

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近五年发展规划 (1) 海门分院“十三五”发展规划 (2) 海门分院“十四五”发展规划	“十三五” 规划 “十四五” 规划	2016年4月 2021年4月	校长 办公室
2. 学校近三年党建工作年度工作计划及总结 (1) 海门分院2020年党建工作计划 (2) 海门分院2020年党建工作总结 (3) 海门分院2021年党建工作计划 (4) 海门分院2021年党建工作总结 (5) 海门分院2022年党建工作计划 (6) 海门分院2022年党建工作总结 (7) 海门分院2023年党建工作计划	党建 计划 党建 总结 党建 计划 党建 总结 党建 计划 党建 总结 党建 计划	2020年3月 2021年1月 2021年2月 2022年1月 2022年2月 2023年1月 2023年2月	党委 办公室
3. 学校近三年在办学绩效、立德树人方面的 突出成绩 (1) 团委获评“南通市五四红旗团委” (2) 团委获评“海门市五四红旗团委” (3) 团委获评“海门区五四红旗团委” (4) 团委获评“江苏省五四红旗团委” (5) 学校获评“中国质量奖提名奖” (6) 《职业学校积极课堂教学十二年探索与实践》获评江苏省教学成果特等奖 (7) 学校获评“南通市中学示范团校” (8) 学校“中南建筑产业学院建设典型案例” 入选国家级产教融合典型案例 (9) 劳动教育案例发表《中国教育报》	五四 红旗团委 五四 红旗团委 五四 红旗团委 五四 红旗团委 质量奖 教学成果 示范 团校 国家级 典型案例 劳动教育	2020年4月 2020年5月 2021年5月 2021年5月 2021年7月 2022年1月 2022年3月 2022年3月 2021年6月	档案室
4. 学校近三年在办学绩效、立德树人方面的 典型案例汇总（人才培养工作实绩）	立德树人		校长 办公室
5. 学校党建引领功能发挥和特色建设情况 (1) 学校党建品牌荣誉 (2) 市级以上优秀共产党员、党务工作者 (3) 党委委员分工文件和党委委员联系支部 制度 (4) 各专业实施性人才培养方案报审表 (5) 各支部、系部考核评价材料 (6) 意识形态领域工作材料	党建 文化品牌 先进 党组织 制度 审批 考核 评价 研判	2023年3月 2021年6月 2023年2月 2021年6月 2022年12月 2023年3月	党委 办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进, 坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律, 发挥中高职一体化办学效能, 彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确, 符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校 2004 年成为江苏联合职业技术学院办学点, 2015 年升格为海门分院。18 年来始终牢记“为党育人、为国育才”的使命, 坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念, 形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。</p> <p>一、德技并修, 引领学生全面发展</p> <p>以立德树人为根本, 严格落实“三全育人”和“五育并举”要求, 牢牢把握五年制高职学生跨越未成年和成年两个阶段的基本特征, 立足初中毕业起点高职生可塑性强的特点, 遵循全日制高职教育规律, 从培养优秀品德、训练过硬技能两个维度, 在“尚德精艺”校训的指引下, 以“张謇职业人”德育品牌为支撑, 不断强化对学生“国之大家”“匠心匠人”的训导作用; 从着眼优质高能、适应社会两个维度, 在“做最好的自己”校风的感召下, 积极引导持续提升适合未来的综合素养力和终身发展力; 从激发学生内驱、潜能两个维度, 倡导“演绎不一样的精彩”的学风, 大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚, 促使学生坚定“成才报国”志向, 持续增强职业自信心和自豪感, 朝向“品德优、素养高、技能精、创业强”的发展目标, 努力成为适合国家发展和社会需要的合格公民和优秀技术技能人才。</p> <p>二、校企互补, 促进产教良性互动</p> <p>以市场需求为导向, 坚持“将专业建在产业链上”的建设思路, 合理规划五年制高职办学规模和专业设置, 确保五年制高职专业 100%与地方主导产业、支柱产业、新兴产业、特色产业无缝对接。发挥职教集团的集成效应, 成功引进江苏唯新、南通锦添等产教融合型企业, 与中南集团合作组建二级学院——中南建筑产业学院, 主动对接企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施, 通过“双元共育、课程共研、教学共担、资源共享”, 有效实现校企资源互补、文化互融、产教互动、考评互联, 让学生享受到更多企业技能大师授课、高端实训设施操练、信息化装备运用、岗位实践锻炼的机会, 促进五年制高职学生深度融入企业、浸入岗位, 最终成为企业“抢手货”, 实现校企生“三赢”。学校连续多年“对口就业率”超 95%, 近三年蝉联省“就业工作先进集体”称号。</p> <p>三、面向实践, 强化学生技能升级</p> <p>以实践能力为关键, 坚持“让技能改变命运, 以技能赢得未来”的育人策略, 将高素质技术技能人才成长规律贯穿五年制高职学生培养全过程, 充分利用五年制高职教育学习时间周期长的优势, 系统化促进学生未来职业技能意识的形成、实践技能的锤炼和专业技能的提高。依照“实训设备认知(夯基)——实训课堂操练(储能)——技能作品展示及大赛比武(展能)——企业跟岗训练(提能)——技能等级考证(蓄能)——顶岗实习操作(优能)”的分层递进路径, 在实训中心、技能赛场、跟岗项目现场、考证试场、实习基地, 通过专业教师指导、高端设备联动、企业师傅带教, 让学生在夯实基本专业技能的基础上, 逐步提升技能素养, 不断提高专业技术能</p>		

级和岗位技能等级，充分享受技能掌握的成就感，深切感受技能提升的获得感，真正让更多学生凭借一技之长实现人生价值，为技能型社会建设赋能添彩。

四、五年贯通，实现人才培养提档

以中高一体为定位，坚持“一体规划、一脉衔接、一贯培养”的教育路径，一体化设计五年制高职实施性人才培养方案，力求培养目标高、人才标准高、课程体系全、培养方式活，坚持面向人人、因材施教，将“立品塑德、强智践行、育美健体”贯穿五年制高职人才培养全过程，营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围。研究五年制高职学生身心成长规律，积极采取“上下联通、前后贯通”的分段培养机制，将前三年的夯基和后两年的提能进行统筹联动，整体规划、分层设计、系统推进，充分放大五年制高职教育的叠加优势，为学生创设更多发展空间，搭建更多展示平台，提供更多成长机会，努力实现人才培养的提档升级，帮助并促进五年制高职学生达成“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，以人才培养的“高能级”保证毕业生的“高就业”。

五、对标高职，实施质量综合评价

以高职标准为依据，坚持“明确标准、书证融通、多元考核”的评价方式，实施人才培养质量的综合评价。在明确五年制高职人才培养规格、培养层次定位和学生毕业标准的前提下，系统设计德智体美劳协调融合、课程融通和学分互换的综合评价体系，积极推进学分制改革和弹性学制。根据全日制高职教育要求，制定科学规范的五年制高职学生发展质量综合评价办法，重视知识、能力和素质等考核的量化、细化和优化，设立“大生奖学金”，全面激发学生争先创优的主动性和积极性。积极开发“大生学分银行”综合评价电子化管理平台，全程关注学生成长，在思想品德、文化基础、专业理论、技术技能、活动参与、比赛成绩等多方面实施学分互换，促进学业水平考核与职业素养评价的有机统一，有效开发学生的特长与潜能，以多元质量评价赋予学生个性化多样化发展，为五年制高职学生全面发展、终身发展奠定坚实基础。

主要问题和不足

对照职业教育高质量发展的新要求，学校在培养学生数字素养能力方面重视不够，工作推进和方法创新需进一步加强。

改进措施和目标

一是充分利用学校先进的数字化办学条件，提高学生的数字技术能力和水平。二是训练和培养学生运用数字化技术的良好习惯，发挥数字技术在学生身心健康和能力提升中的应有作用。三是丰富提升数字素养的活动和比赛，树立优秀典型，营造提升数字素养的浓厚氛围。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是（√） 否（ ）
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是（√） 否（ ）
校训	尚德精艺
校风	做最好的自己
教风	学生因我而变
学风	演绎不一样的精彩

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十三五”“十四五”发展规划	发展规划	2015、2020年	档案室
2. 学校“十三五”“十四五”专业建设规划	专业规划	2015、2020年	教学科研部

3. 相关五年制高职专业人才培养方案	人培方案	2020、2021、2022 年	教学科研部
4. 五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编	制度汇编	2020、2021、2022 年	教学科研部
5. 学校近三年就业和升学情况	就业升学	2020、2021、2022 年	教学科研部
6. 学校近三年人才培养质量情况	人培质量	2022 年	学生工作部
7. 学分银行建设情况	学分银行	2022 年	教学科研部

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校全面贯彻党的教育方针，依据五年制高职特点和学校实际，形成系统完备、层次合理、科学规范、运行高效的治理架构，坚持依法治校、多元共治、产教融合，推进治理体系和治理能力现代化。</p> <p>一、系统完备，治理架构合规合理</p> <p>在党委领导下，学校内部治理架构层次清晰，治学严谨，监督有力。组织机构有层次。试点实施党委领导的校长负责制，推行二级管理模式，设党委办、校长办等十二个职能部门，组建以专业群为单元的二级系部，形成有利于专业群发展的校系格局。学术治学有引领。学术与行政治理边界清晰，建立“专业建设指导委员会-专业群负责人-专业组”三级学术治学体系。专业建设指导委员会统领学校专业建设，各专业群负责人主持人培方案制定、师资队伍建设、教学质量评价等工作，专业组具体落实与实施，形成适应五年制高职特点的治学制度。决策监督有保障。规范党委会议、校长办公会议议事范围、议事规则和决策程序。完善教代会制度，充分发挥校务监督委员会、共青团、学生会、家长委员会的重要作用。畅通咨询和沟通渠道，保障师生员工及社会力量参与民主管理和监督的权利。</p> <p>二、体系健全，运行机制有章有效</p> <p>在章程统领下，学校制度体系健全，运行机制完善，将依法治校贯穿办学全过程，获评“南通市依法治校示范校”。规章制度完备。根据《职业教育法》、《高等教育法》等法律法规，构建以《章程》为根本，基本制度、具体制度相互衔接、相互支撑的制度体系。严格废、改、立机制，定期整合完善，编印《制度必读手册》、《党员干部必读手册》，指引学校事业发展。运行机制顺畅。突出行政为人才培养服务，转“管”为“服”，依据各部门职责，规范工作流程，编制《校务服务办事指南》。充分运用“互联网+校务服务”信息化办公系统，推动行政管理、教学管理、德育管理、后勤/装备管理、人事管理、财务管理等事项网上联审联办，实现校务处理“线上办、掌上办、码上办”。质量监控有力。系统设计学校、专业、课程、教师、学生等不同层面的质量标准，形成完整的教改体系。依托学校“智慧校园”建设，建成学校教学质量监控网，对人才培养实施全过程、全要素监督，发挥过程监控功效。</p>		

三、办学开放，治理体系互通互融

在政府主导下，学校倡导多方参与，强化体系建设，深化共治格局。**联席会议制度保障有力。**建立由政府分管领导为总召集人，发改委、财政局、人社局、教体局、编办等 11 个部门为成员的海门区职业教育联席会议制度，定期研究并制订全区职教发展的专项规划和重要举措。**职业教育集团推动给力。**组建区域性职教集团，采用“联席会议指导下的理事会制”，学校为副理事长单位，按照章程，有效发挥理事会在学校发展目标、战略规划、专业建设、重大改革等重大问题上的咨询、协商、审议与监督功能，构建了多元顺畅的社会参与机制。**产业教授团队参与助力。**吸纳行业专家、企业精英、技能大师等产业教授加入学校专业建设指导委会。实现专业建设与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，激发多方参与高职教育的活力。

四、产教融合，适应能力提档升级

在融合背景下，学校将人才培养与经济社会需要对接，提升发展力与适应力。**建设产业学院。**开展混合所有制办学改革探索，与企业开展全面战略合作，共建中南建筑产业学院、现代装备制造产业学院、中天物联网产业学院、振康机器人产业学院、智能汽车技术大师工作室等多所产业学院。实施中国特色现代学徒制人才培养模式，培育产教融合型企业，形成可复制、可推广的现代产业学院办学模式，服务区域企业发展和产业升级。**推进引企入校。**按照“学校对接政府、系部对接行企、专业对接产业”的思路，引进江苏唯新、南通锦添两家企业，把企业办在学校里，实现企业生产要素与学校教学要素的合理流动和优化组合。**共建实训基地。**学校运用校企资源共建共享机制，引导合作企业以设备、技术、人员等多种形式，与学校五年制高职 12 个专业合作建设校内实训基地，面向专业群开发实训项目，建成了数控技术、汽车运用与维修、建筑工程、计算机应用等省级现代化实训基地。

主要问题和不足

2022 年 9 月，学校开始试点实施党委领导的校长负责制，制度体系尚未完全修订完善到位。

改进措施和目标

在实践中探索修订学校相关制度及运行机制。

(2) 基础数据

是否有学校章程		是 (√) 否 ()	
是否有学校章程调整 (更新) 机制		是 (√) 否 ()	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党委办公室	洪龚明	2	宋 健
校长办公室	纪红兵	3	周卫星
教学科研部	王茂	5	陈小军
装备信息部	熊伟民	2	周桂岐
学生工作部	张海华	5	杨一丹
安全办公室	郁建菊	2	周桂岐
后勤保障部	袁兵	3	周桂岐
后勤服务中心	施锡斌	2	周桂岐
继续教育部	杨云	1	陈小军

工会	赵建平	1	周卫星
团委	冯勇杰	1	杨一丹
新教育研究所	崔志钰	2	陈小军
电信系	江勇	3	陈小军
财贸系	王飞	3	陈小军
机电系	吴樱樱	4	周卫星
交建系	朱敏敏	3	杨一丹
信息系	杨滨榕	4	周桂岐
经贸系	施红华	3	茅一娟
中南建筑产业学院	蔡文字	9	王小辉
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
海门职教集团	汤子康	57	2019.04

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校章程	章程	2023.02	校长办公室
2. 党委会议、校长办公会议议事规则及会议记录	会议记录	2020-2023	校长办公室
3. 教代会章程及运行情况	教代会	2020-2023	工会
4. 学校管理制度汇编	制度汇编	2020.10	校长办公室
5. 党员干部必读手册目录	制度汇编	2020.10	党委办公室
6. 学校专业指导委员会章程及工作条例	专业指导委员会	2020.11	教学科研部
7. 校教学诊断与改进实施方案	质量监控	2019.06	教学科研部
8. 质量监控网截图	质量监控	2023	教学科研部
9. 海门市人民政府批复	职教集团	2019.04	校长办公室
10. 职教集团管理架构说明	职教集团	2019.04	校长办公室
11. 职教集团、理事会活动、专业指导委员会活动记录	专业建设	2020-2022	教学科研部
12. 校企合作理事会章程	理事会	2021.01	校长办公室
13. 校企合作协议	校企合作	2020-2023	校长办公室
14. 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（4个）	治理能力	2020-2022	校长办公室 教学科研部 学生工作部 中南建筑产业学院

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量 保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校严格执行五年制高职实施性人才培养方案，落实“标准为先、全程管控、及时反馈”的质量管理制度，构建了“適切、灵活”的质量评价体系，形成了“全员全程、智能交互、螺旋递升”质量诊改机制，为培养高质量技术技能人才提供“立体化”保障。</p> <p>一、标准为纲，织密质量管理网络</p> <p>《学校章程》第十七条明确了健全质量保证和监控体系要求，出台《质量监控体系建设实施方案》。以质量标准为依据，坚持“标准至上、标准先行、对标对表”质量管理宗旨，通过“研标、立标、学标、贯标、达标”等分阶段、分层次要求的落实，强化质量标准对人才培养工作全过程的管控；建立健全涵盖学校管理、教师专业成长、课程资源建设、教学方法改革、信息化建设、安全管理等领域的质量标准，实现对人才培养工作指导的全覆盖；邀请区域行业协会、金银牌高新企业、产教融合企业、职教集团理事会主动参与制定标准，促进质量标准完备齐全；通过政府专项督导、专家专题指导、社会监督反馈、自我诊断与改进等多种手段，推进质量标准与时俱进、日趋完善。</p> <p>二、过程为本，扎紧质量管控藩篱</p> <p>以压实责任为关键，坚持“分工层级明确、任务流程明晰”的内部质量管理原则，加强精细化、精准化过程管控。学校建立并持续完善“党委校长室——分管（蹲点）领导——督导部门——职能部门（专业系部）主任——分管主任——部门（系部）科长——学科（专业、班组）负责人、班主任——教职工、网格员等”的全链式内部质量管理网络，各层级主体责任明确并高效落实，各岗位职责和工作任务明晰并严格执行；利用信息化办公系统对“公文、财务、行政、教学、德育、装备、后勤、安全”等管理实施网上流程控制，既提高工作效率，又强化全过程“有痕”管控，更为科学决策提供数据支撑，进一步压实岗位责任；通过“日常巡查、专项督导、专题视导、座谈问卷、定期评价”等多种方式及时发现实施、运行、管理中出现的問題，第一时间在学校教诊改专题网进行反馈；定期编制年度学校质量报告，全面总结、分析、诊断学校质量管理成效和问题，明确改进措施，力促内部质量管理效能持续升级。</p> <p>三、適切为据，活化质量评价方式</p> <p>以情境适应为前提，坚持“权重分配合理、项目设置全面、方法运用灵活”的质量评价理念，遵循评价的导向性、开放性和发展性原则。针对实施评价的项目、阶段、主体、目的等差异，采取相对应的评价方式，实现评价的最佳效果；针对接受评价的不同对象、时限、基础、发展目标，采取差异化的评价标准，取得评价的最优结果；针对实施评价的不同方式、技术、路径，选取合理化的评价权重组合，获取评价的最实数据，为改进质量管理提供最有力的依据。通过“诊断性、形成性、终结性”等评价方式的活化配比、优化组合，学校内部治理体系和治理能力得到了有效构建和提升，内部质量管理模式新颖、管理生态和谐、管理质效高端，成功获评第四届“中国质量奖提名奖”。</p>		

四、平台为基，提升质量诊改能级

以技术革新为保障，坚持“全员覆盖、全程贯穿、全域包罗”的人才培养质量诊断与改进原则，形成智能交互、持续改进的质量保证机制。学校搭建“教学诊断与改进专题网络平台”支撑质量管理，明确质量诊改的标准、制度、措施、要求，定期发布诊改的项目、进程、成效、问题，提出诊改的阶段任务、参与主体、采取方式、具体目标，实现教诊改项目“一应俱全”、过程“一目了然”、对象“一网尽收”；通过“网上评教系统”实施学生及家长对教师教育教学的评价，实现评价方式“一键完成”、评价结果“一览无余”；通过“第三方评价网络平台”实施社会对学校教育教学和管理服务的全方位、多角度评价，实现评价手段“一键生成”、评价结论“一清二楚”。借助钉钉平台搭建学校 OA 办公流程实现平台技术的渐进升级，不断满足学校提升质量诊改效率的需要，赋力学校持续健全标准体系、强化过程管控、改进评价方式，促进质量管理保证机制日趋完善。

主要问题和不足

1. 对五年制高职技能大赛的质量监控力度还有待进一步加强。
2. 对教师积极参加学历提升的监控力度亟待提高。

改进措施和目标

1. 加强团队内涵建设，通过创新教师培养、职称晋升和生涯发展机制，提升教师技能水平，促进五年制高职技能大赛成绩的突破。
2. 积极对接行政主管部门，加强顶层设计，加大专项奖励经费投入，完善师资发展规划，鼓励更多教师提升学历，提高师资队伍质量。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)		
学校质量监控信息化管理平台网址	http://192.168.0.29:800/index.php/home/		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校章程	章程	2023 年 2 月	校长办公室
2. 海门分院质量监控体系建设实施方案	实施方案	2020 年 3 月	教学科研部
3. 学校内部质量管理组织架构	架构流程	2020 年 9 月	校长办公室
4. 专业建设质量体系标准 (1) 海门分院“十三五”专业建设规划 (2) 海门分院“十四五”专业建设规划	专业建设	2016-2023	教学科研部
5. 课程建设质量体系标准	课程建设	2016-2023	教学科研部

(1) 海门分院“十三五”课程建设规划 (2) 海门分院“十四五”课程建设规划			
6. 师资队伍建设质量体系标准	师资队伍	2016-2023	教学科研部
7. 管理、服务等质量体系标准	管理、服务	2016-2023	校长办公室 后勤保障部
8. 校内实训基地建设质量体系标准 (1) 实训基地“十三五”(2016年-2020年) 建设规划 (2) 实训基地“十四五”(2021年-2025年) 建设规划	实训基地 建设规划	2016-2021	装备信息部
9. 学校“十三五”“十四五”事业发展规划	事业发展规划	2016-2021	校长办公室
10. 2020年、2021年、2022年年度质量报告	质量报告	2021-2022	教学科研部
11. 学校《教学诊断与改进工作必读材料—— “教学诊断与改进解读”》	教诊改手册	2019年11月	教学科研部
12. 教诊改机构设置与职责	教诊改机构	2018年2月	教学科研部
13. 教诊改工作制度	教诊改制度	2017年10月	教学科研部
14. 教学诊断与改进工作方案(2017-2022) (1) 学校教学诊断与改进工作方案(2017-2019 年) (2) 学校教学诊断与改进工作方案(2020-2022 年)	教学诊断 与改进	2017-2022	教学科研部
15. 教学诊断与改进工作方案(2023-2025)	教学诊断 与改进	2023年	教学科研部
16. 教学诊断与改进实施流程	教诊改流程	2017年10月	教学科研部
17. 教诊改工作报告	教诊改	2018年7月	教学科研部
18. 校务会议部署情况 (1) 2021年校务会议通知及报道 (2) 2022年校务会议通知及报道	校务会议	2019-2022	校长办公室
19. 教育教学过程性资料 (1) 教学督导通知文件 (2) 督导相关表格 (3) 督导报道	教育教学过程	2020-2021	教学科研部
20. 省级课题《基于全面质量管理视角的中职校 教诊改长效机制研究》 (1) 开题报告 (2) 中期报告	教诊改课题	2021年6月	教学科研部

<p>(3) 研究总报告</p> <p>(4) 子课题一：中职校教学诊断与改进长效机制及全面质量管理的文献研究报告</p> <p>(5) 子课题二：《中职校教学诊改与改进机制的现状调查和问题研究》调研报告</p> <p>(6) 子课题三：《中职校教学诊断与改进的质量标准体系研究》</p> <p>(7) 子课题四：中职校教学工作诊断与改进建立长效机制的策略研究</p> <p>(8) 子课题五：《中职校教学诊断与改进建立长效机制的实践研究》</p> <p>(9) 子课题六：中职校教学诊断与改进长效机制实效性的个案研究</p>			
<p>21. 关于聘任政治辅导员的决定</p> <p>(1) 2022-2023 学年度第一学期聘任文件</p> <p>(2) 2022-2023 学年度第二学期聘任文件</p>	政治辅导员	2022 年 9 月	校长办公室
22. 责任督学对学校工作的督查过程性资料	责任督学	2022 年 3 月	校长办公室
23. 人才培养质量监控与评价体系实施办法	人培质量	2015 年 9 月	教学科研部
<p>24. 人才培养质量评价体系改革过程性资料</p> <p>(1) 近三年学生教评通知及新闻（抽样）</p> <p>(2) 学分银行建设方案（试行）</p> <p>(3) 用人单位满意度调查表</p> <p>(4) 毕业生就业满意度问卷分析报告</p> <p>(5) 学校家长委员会章程</p> <p>(6) 家长评价办法及评价表</p>	质量评价改革	2019-2021	学生工作部 教学科研部
25. 学生素质综合测评办法实施细则	学生素质	2020 年 1 月	学生工作部
<p>26. 职业素质网络测评系统（分析报告）</p> <p>(1) 学生职业素质测评系统</p> <p>(2) 素质测评资料及档案</p> <p>(3) 江苏联合职业学院海门分院学生职业素质测评结果</p> <p>(4) 学生职业素质教育的分析总结与改进意见</p>	职业素质	2020 年 1 月	学生工作部
27. 学校教诊改平台截图（样张）	信息化平台	2023 年	装备信息部
28. 钉钉系统行政值班日志截图（样张）	质量监控平台	2022 年 9 月	校长办公室

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坐落于国家级经济技术开发区——海门经济技术开发区，东临濠公湖，南濒长江，西接苏通产业园区，北联海门主城区，交通便利，风景宜人。现有全日制在校生 7571 人（其中滨江校区 6540 人、中南建筑产业学院 1031 人），其中全日制住校生 5505 人（其中滨江校区 4651 人、中南建筑产业学院 854 人），五年制高职在校生 2732 人（其中滨江校区 2479 人、中南建筑产业学院 253 人），学校占地面积 476923 平方米（约 715.38 亩），生均占地面积约 62.99 平方米。总建筑面积 232922.25 平方米，生均建筑面积约 30.77 平方米，其中建有教学、实验实训、行政用房 153784.49 平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积约 20.31 平方米；建有学生宿舍楼 56002.96 平方米，生均宿舍面积约 10.17 平方米；建有食堂 14324.1 平方米、其他教育、教学、生活辅助用房 8810.7 平方米。校园占地面积、建筑面积等基础条件均达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。</p> <p>一、戮力同心，拓展职教发展空间</p> <p>秉承被习近平总书记誉为“民营企业家楷模”的海门先贤张謇“父教育、母实业”理念，历届海门市（区）委、市（区）政府站在“打造现代化教育高地”的战略高度，以职业教育高质量发展为目标，不断拓宽海门职业教育布局思路，拓展职业教育发展空间。2012 年，海门市委、市政府从做大做强职业教育、做实做精产教融合出发，明确提出整合职教资源，投入 10 亿元在海门经济技术开发区建设“海门职教集中区”（新校区）。政府相关职能部门、代建中心、学校整体联动，协同作战，高起点规划，高标准设计，高质量建设，一次规划，分期实施，打造独具魅力的现代化校园。截止 2020 年底，学校主校区一、二、三期建设工程项目基本结束，并交付使用。2020 年 4 月，学校为顺应产业发展需要和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政策要求，深化产教融合，创新办学体制机制，经海门市委市政府、市教育体育局同意，签订《中南建筑产业学院校区共用共享协议》，利用中南集团总部作为办学地点，与中南集团合作成立二级学院“中南建筑产业学院”。</p> <p>二、规划精心，对标高职建设布局</p> <p>在海门市委、市政府统筹指导下，学校全程介入校区规划布局设计，瞄准高职院校建设要求和发展目标，立足专业建设和学生发展需要，详细设计校区布局，科学划分功能区域。学校分教学、办公、实训、生活和运动五大功能区，建有图文信息大楼、文苑楼、书苑楼、濠公楼、濠翁楼、精工园、精艺园、工匠园、蓝领园、建筑模型馆、百草园、创业园、公寓楼、体育馆等各种主体建筑，校园建筑高端大气，布局科学合理，环境整洁优美。2021 年 8 月，为进一步拓展学校办学空间，保证学校运动训练专业学生日常训练、常规赛事需求，学校与南通市海门区青少年足球学校达成场地共用共享协议，无偿使用毗邻学校的海门足球训练基地。</p> <p>三、文化走心，彰显环境润泽功能</p> <p>学校坚持新发展理念，将“创新、协调、绿色、开放、共享”始终贯穿规划、设计、建设全</p>		

过程，高度重视自然与人文的和谐相融，加强校园自然环境和人文环境建设的统筹协调，建造精神内涵丰富的物质文化环境，营造良好的育人氛围。既有“文苑、书苑、实训工场”等大型建筑群落，也有“匠心亭、校训石、宋季港纪念碑”等小景点缀其间。“睿公大道”横贯东西，时刻提醒职教人承张睿之志，兴职教事业；“廉政大道”纵伸南北，时刻让人沐浴“清廉”文化之风；学校地标建筑——图文信息大楼形成内聚环绕姿态，营造出强烈的向心力和凝聚力；党建文化主题公园融自然景观与党建人文于一体，激励师生不忘初心，砥砺前行。校园的一砖一瓦、一草一木……彰显了原汁原味的党建文化、职教文化、张睿文化和江海文化，构筑起师生健康成长的生命家园。

主要问题和不足

改进目标和措施

进一步探索产业学院模式，完善校企合作机制，实现人才培养质量提升的强保障。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	7571	五年制高职在校生数（人）	2732
校园占地面积（亩）	715.38	全日制在校生生均占地面积（平方米）	62.99
学校建筑面积（万平方米）	23.292225	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	30.77
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	56002.96	全日制住校生人数（人）	5505
		生均宿舍面积（平方米）	10.17
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	55706.22	图书馆	13485.78
实验实训场所	52177.38	专用科研用房	580.24
体育馆	3904.43	报告厅	2791.97
行政办公用房	25138.47	食堂	14324.1

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校校园占地面积材料	土地证、协议等	2021.09	档案室
2. 学校分类型、分年级在校生情况统计表	在校生统计表等	2023.03	教学科研部
3. 学校楼宇建筑面积材料	建筑面积等	2022.12	档案室

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校秉承“服务专业、夯实基础；对标行业、适度超前”的建设理念，紧紧抓住易地重建契机，着力打造多媒体可视化理论教学区和现代化智慧实训基地。学校是“江苏省智慧校园”，现有教学仪器设备总值 14753 万元，生均教学仪器设备值 1.95 万元，其中五年制高职教学仪器设备总值 6053.48 万元，生均教学仪器设备值 2.21 万元。</p> <p>一、量质并举，服务专业提质培优</p> <p>现代化教学设施设备校园全覆盖，每个教室标配交互式多媒体设备、可视化系统、电子班牌。实训设施设备与专业课程精准匹配，满足学校所有专业学生实习实训及技能鉴定等需要，实现产、学、研、训、赛、考一体。</p> <p>学校建有 15 个实训基地，建筑总面积约 5.2 万平米。实训基地布局科学合理，设计超前，其中智能制造、建筑工程等 7 个实训基地（中心）、112 间实训室，主要服务于 12 个五年制高职专业，建成数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程实训中心、计算机应用四个省现代化实训基地。学校为省、市级技能大赛赛点单位，共涉及建筑、数控、汽修、电梯等 8 个赛项。学校是海门区职业技能鉴定站，承担 13 个工种的技能鉴定任务。</p> <p>学校图书馆藏书共计 22 个大类，15.37 万种数，其中纸质图书 286589 册，电子图书 300000 册，总计 586589 册，生均图书 77.48 册，生均纸质图书 37.85 册，其中 14.5 万余册为近年采购。藏书中涉及建筑、数控、机电、汽车、计算机等工业技术类书籍，成为师生提升专业素养的知识库藏。</p> <p>本年度，学校新增纸质图书 16029 册，当年生均纸质图书进书量 2.12 册，更新电子图书 10000 册，生均新增电子图书 1.32 册。</p> <p>二、虚实结合，助推教学扩容增效</p> <p>实训基地（中心）按照“将信息技术和实训设施设备深度融合”的建设思路，有效推动虚拟仿真实训设施设备建设，通过线上仿真模拟和线下实操训练相结合的方式，有效降低实训实操中的高风险、高成本和高能耗，使学生技能学习上手更快、效率更高。同时以“智慧+”构建工厂生产仿真实训场景，让学生体验真实环境下的生产流程，提前熟知岗位要求和安全标准，有效提升学生职业素养和实操水平。</p> <p>2021 年，学校成功创建江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地，各主干专业均建有职业体验、实物模型、实训仿真等实训功能场馆，为教学多样化和学习个性化提供平台与资源。</p> <p>学校数字图书馆通过多方合作、共建共享，把 30 万册数字图书融入信息化教学平台，搭建可扩展知识网络系统，全时空助力师生发展。</p> <p>三、校企融通，面向市场转型升级</p> <p>学校主动适应科技发展潮流和高质量发展要求，通过市场调研及时了解行业发展趋势，抓住产业转型升级契机，对接战略新兴产业，不断提升装备水平，为专业建设提供强有力的软硬件支撑。</p>		

目前，工业机器人技术、计算机网络技术、数控技术、建筑工程技术、汽车制造与试验技术等专用设备已达到行业领先水平，满足产学研需求，服务科技创新。近年，学校投入大量资金更新教学设施设备，主要用于五年制高职工业机器人技术、计算机网络技术等专业设施设备建设。
主要问题和不足
学校设施设备数字化改造升级稍显缓慢，各专业数字化资源建设与企业共同开发方面有待进一步提速。
改进目标和措施
学校将进一步加大投入，深化校企合作、产教融合，持续推进设施设备数字化改造升级和数字化资源的合作开发，全面提升学生实习实训质量。

(2) 基础数据

学校全日制在校生总数（人）	7571	五年制高职在校生数（人）	2732	其他办学形式在校生数（人）	4839
全校教学科研仪器设备总值（万元）	14753	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6053.48	其他办学形式教学科研仪器设备总值（万元）	8699.52
学校生均教学科研仪器设备值（万元）	1.95	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.21	其他办学形式生均教学科研仪器设备值（万元）	1.79
学校当年新增教学科研仪器设备值（万元）	824.0906	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	782.8	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	12.9%
学校纸质图书总量（册）	286589	生均纸质图书数量（册）	37.85	学校电子图书总量（册）	300000
当年新增纸质图书数量（册）	16029	当年生均纸质图书进书量（册）	2.12	当年生均新增电子图书量（册）	1.32

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校当年新增教学科研仪器设备情况	新增教学科研仪器设备	2023年3月	装备信息部
2. 学校教学科研仪器设备情况	教学科研仪器设备	2023年3月	装备信息部
3. 学校藏书、购书说明	藏书、购书	2023年3月	教学科研部

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>海门区委区政府认真履职尽责，从“民生实事”高度出发，出台多项政策举措，落实“职教优先”经费保障长效机制。区教体局积极履行主体责任，协调政府相关部门，为学校创设良好改革发展环境，扎实推进工作目标达成，促进五年制高职办学条件持续优化。</p> <p>一、主动担当，保证发展根基厚实</p> <p>区人民政府高度重视五年制高职教育，发挥引导、规范、支持和督促作用，将学校发展列入海门区“十三五”规划、“十四五”规划、“十四五”教育发展规划、政府年度工作报告和海门教育工作要点中，支持发展优质融通的五年制高职教育。先后出台《关于深化教育体制机制改革的实施意见》、《关于进一步深化职业教育产教融合的指导意见》等指导意见，鼓励和支持五年制高职发展，积极推进产教深度融合、灵活开放的现代职业教育体系建设。</p> <p>教育主管部门在职业学校招生工作中制定五年制高职批次优先等多种政策，保证招生计划高质量完成。连续三年将新校区建设列为海门区民生实事工程，总投资 10 亿元的滨江校区全部建成，2020 年底民生实事工程产教融合实训工场项目竣工投入使用。</p> <p>二、高效协调，助力成长步伐加速</p> <p>区政府严格落实职业教育联席会议制度，定期召集发改委、财政局等多部门传达贯彻上级职业教育工作会议精神，研究协调解决五年制高职教育发展中遇到的困难和问题，督促检查并指导五年制高职教育工作。各成员单位积极参加职业教育联席会议，相互配合，相互支持，形成合力，将联席功效最大化。</p> <p>区委区政府定期召开职业教育座谈会，主要领导亲自参与，围绕职业教育发展顶层设计、职教集团实体化运作、产教融合政策体系完善等高职人才培养方式改革开展讨论交流。区人大加强对区政府关于推进职业教育改革发展政策落实情况的监督，区政协常态化调研职业教育发展生态，助推五年制高职教育良性发展。逐步形成上下联动、合力推进的工作格局。</p> <p>五年制高职人才培养专家指导委员会精准把脉，深入研究指导实施性人才培养方案的制定、完善和执行，有效解决了五年制高职在人才培养、师资建设、课程研发和产教融合中的疑难问题。</p> <p>三、科学统筹，实现投入机制长效</p> <p>区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。2020 年、2021 年、2022 年财政预算拨款分别为 18918.22 万元、188973.737 万元、19686.52 万元。生均财政拨款均超过省定标准，其中 2022 年为 2.6 万元。2020 年、2021 年、2022 年生均公用经费均为 1500 元。出台《进一步集聚人力资源服务产业发展的若干政策措施（试行）》政策，积极鼓励五年制高职学生强化技能，服务地方企业，鼓励大师、名师从事职业教育，鼓励企业开展产教融合型试点。</p> <p>四、依法履责，保障执行标准到位</p> <p>区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障高水平专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。2022 年五年制高职教学支出经费 2574.99 万元，当年日常教学支出占经费总支出比例为 13.08%，五年制高职后两年生均经费 2.6 万元，经费保障充足有力。</p> <p>依据国家、省、学院规定资助标准足额按时发放奖学金、助学金，2022 年发放高职学生国家</p>		

励志奖学金 16 万元、国家助学金 62.955 万元，受益学生 335 人次，严格落实 6%的资助经费全部提取和使用。
主要问题和不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	2
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	2
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	17	当年全校生均经费（万元）	2.60
当年五年制高职生均经费（万元）	2.60	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	2.60
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	2.60
当年日常教学支出金额（万元）	2574.99	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.08
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		2358.00	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 海门区国民经济和社会发展第十四个五年规划	“十四五”发展规划	2021.02	校长办公室
2. 海门市质量强市“十三五”发展规划	“十三五”发展规划	2017.05	校长办公室
3. 海门市“十三五”教育发展规划	“十三五”教育发展规划	2016.08	校长办公室
4. 海门区教育第十四个五年规划	“十四五”教育发展规划	2020.08	校长办公室
5. 海门区政府工作报告(2020年、2021年、2022年、2023年)	政府工作报告	2020.01-2023.01	校长办公室
6. 海门市职业教育工作联席会议制度	联席会议制度	2019.04	校长办公室
7. 近三年职业教育联席会议纪要及会议报道	联席会议	2020.08	校长办公室
8. 关于成立五年制高职人才培养专家指导委员会	专家指导委员会	2019.12	校长办公室

的决定			
9. 五年制高职人才培养专家指导委员会工作开展及报道	专家指导委员会		校长办公室
10. 近三年学校生均公用经费和助学金情况(2020-2022)	生均公用经费、助学金	2020.09	财务室
11. 近三年学校教育财政收支情况表(2020-2022)	财政收支		财务室

(三) 专业建设

3-1 专业(群)设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业(群) 设置	8. 专业(群)建设规划制订程序规范、论证充分。专业(群)设置科学合理,建设目标明确,符合行业和地区发展需求,体现专业特色和专业优势,形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

学校紧密围绕经济社会和产业发展实际需求,结合自身办学优势,重视专业(群)建设,不断推进机制创新,促进内涵建设,加快特色发展,取得了预定目标。

一、立足实际,着眼长远,专业规划高点站位

科学谋划,充分论证。学校积极响应“中国制造2025”“互联网+”“长三角一体化”等国家战略,依据江苏省、南通市“十三五”“十四五”国民经济和社会发展规划和相关行业、产业发展规划,遵循五年制高职教育规律,组建以行业企业专家、职教专家与学校分管校长、系部主任、专业负责人为主的专业建设规划工作小组,广泛开展调研。根据区域经济发展、产业结构调整趋势、行业人才需求和学生就业情况等制定专业发展规划,确定了聚焦现代建筑、装备制造、新一代信息技术、新能源及智能网联汽车、机器人与智能制造等本市十六个重点新兴产业链布局人才需求为出发点的专业建设规划方向。经过反复论证,制定了学校“十三五”“十四五”《专业建设发展规划》,统筹指导全校专业建设与发展。按照“将学校建在企业中、将专业链在产业上”的建设思路,成立中南建筑产业学院,将专业下沉到企业、对接到岗位,进一步实践了专业布局对接产业的专业建设规划。

五年规划,高瞻远瞩。加强与先进制造业、现代服务业紧密对接,逐步加大土木建筑类、财经商贸类、电子信息类专业的比重。到2025年,五年制高职专业数量发展至16-20个。顺利完成“江苏省高水平专业群”“江苏省高水平示范性实训基地”建设项目,建成3-4个省现代化专业群、5个现代化实训基地。完成3-4个专业现代学徒制试点工作,新增2-3个产教融合项目,建成3-4个优秀产业学院。五年制高职年招生规模为1000人,五年制高职在校生规模5000人左右。确保通过3-5年,实现以五年制高职为办学主体的事业规模,学校跻身五年制高职办学单位第一方阵。

二、对接产业,一区一案,专业设置提能升级

面向市场,主动融入。遵循“突出应用、强化对接、集群发展”建设原则,形成社会需求、

行业诉求、学校追求“三结合”质态，成立由行业专家、企业专家、职教专家与学校专业教师、一线教师和学生（毕业生）共同组成的专业建设指导委员会，组织各专业开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，定期召开会议，对专业设置必要性和可行性进行论证，做到定位精准准确，主动服务产业发展。目前，学校已开设装备制造、电子与信息、土木建筑、财经商贸等专业大类 12 个专业，形成以“智能制造为主体、信息技术为导向、现代服务为延伸”的三大集群，力求专业设置在历史、现实和未来的交汇中，在人才培养与区域产业集群双向互动、深度合作的过程中形成学校特色。

契合产业，量身定制。按照“一区一品一群”的专业设置理念，对接本地“四区”发展。一是对接国家级海门经济开发区，以謇公湖科创中心、现代建筑产业园为主体，设置建筑工程技术专业群（建筑工程技术、工程造价、智能建筑技术）。二是对接海门港新区，以中天钢铁绿色精品钢项目、招商豪华游轮、机器人产业园等千亿级项目为载体，推动机电一体化技术专业群（机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术）。三是对接海门工业园区，以中国叠石桥国际家纺产业园为核心，设置大数据会计专业群（大数据与会计、市场营销、电子商务）。四是对接临江新区，以信息服务产业园为支撑，组建大数据技术专业群（大数据技术、计算机信息网络、人工智能技术应用），实现专业设置涵盖全市重点产业形态，与区域重点产业 100%匹配，形成服务地方，辐射区域的专业结构。

三、修炼内功，厚植优势，专业建设创新升级

自我剖析，推动发展。学校建立专业评估和动态调整机制，制定《专业设置与调整管理办法》，定期对各专业教学诊断与改进工作形成诊断结果，结合地方政府、行业企业、第三方机构、科研机构等外部评价和建议，专业招生、就业情况等要素进行综合评估，组织专家组对评估结果进行研讨论证，形成专业建设评估报告。近三年，申报成功了工业机器人技术、婴幼儿托育服务与管理、人工智能技术应用 3 个新专业。目前学校各系院，在稳定规模的前提下，做到专业发展有调整，实现专业的动态平衡发展。

动态调整，提升质量。学校构建“12345”专业动态调整机制，成立一个专业动态调整指挥中心，关注校内专业评估、专家论证两组关键数据，遵循“政府、市场、专业”三大主导，汇聚政、行、企、校四方资源，实施以专业设置调整、警报系统、就业信息系统等为指标的“专业五星评定”专业管理策略，形成动态调整、自我完善的长效机制。近五年，学校建成数控技术应用、建筑工程施工、机电一体化技术、计算机应用 4 个省现代化专业群。2019 年，机电一体化技术、数控技术、电梯工程技术组群获评省现代化专业群；2021 年，机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术组群获批省联院高水平专业群、省高水平专业群。学院建有省现代化实训基地 4 个（数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、计算机应用），江苏省虚拟仿真实训基地 1 个，江苏省中小学职业体验中心 1 个，校内 209 个实训室，工位数 4148 个，设备总值超 1 亿元，为推进五年制高职专业建设打下坚实基础。同时，学校积极响应国家《关于全面推行中国特色企业新型学徒制 加强技能人才培养的指导意见》的通知精神，数控技术专业获批 2022 年学院五年制高职现代学徒制示范专业点，五年制建筑工程技术、工程造价专业与中南集团合作，获批首批企业新型学徒制培训。2021、2022 年，中南集团分获南通市产教融合示范企业、江苏省第四批产教融合型企业，合作案例入选教育部 2021 产教融合校企合作典型案例。

主要问题和不足

现代学徒制人才培养模式还未在所有专业铺开。

改进目标和措施

1. 加强专业集群建设，优化群配置，建立群规则，共享群资源，发挥群效应，牵引专业群建设走向科学性、整体性发展。

2. 以中南建筑产业学院的国家级典型案例为蓝本，推动其他专业群的现代学徒制人才培养进程，推动各专业现代学徒制的全面实施。

(2) 基础数据

表 1：专业及专业群基本情况

五年制高职专业数（个）	12	五年制高职专业群数（个）	2	省现代化专业群数（五年高职）（个）	1	省五年高职高水平专业群立项数（个）	1
-------------	----	--------------	---	-------------------	---	-------------------	---

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2：江苏省职业学校现代化专业群（五年制高职）建设、省五年高职高水平专业群情况

序号	专业群名称	认定情况（省现代化专业群/省高水平专业群）	获批时间	所含专业个数	所含专业名称及层次	专业群专任教师总数	专业群在校生生人数	实训设备总值
1	机电一体化技术	现代化专业群	201905	3	机电一体化技术（高职）、数控技术（高职）、电梯工程技术（高职）	60	659	2236.34 万元
2	机电一体化技术	高水平专业群	202112	3	机电一体化技术（高职）、数控技术（高职）、工业机器人技术（高职）	56	660	2271.62 万元

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 按专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022 年		人工智能技术应用
2021 年		婴幼儿托育服务与管理
2020 年		工业机器人技术
合计	本学年撤销专业共____个 近三年撤销专业共____个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>3</u> 个

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）	工位数
1	数控技术应用实训基地	是	201705	数控技术（高职） 机电一体化技术（高职）	7860	1815.6226	541
2	汽车运用与维修实训基地	是	201806	汽车制造与试验技术（高职）	6571	927.0271	249
3	建筑工程实训中心	是	201905	工程造价（高职） 建筑工程技术（高职）	12000	1924.271	912
4	计算机应用实训基地	是	202004	大数据技术（高职） 计算机网络技术（高职）	3586	2038.6278	811
5	电子电工实训基地	否		机电一体化技术（高职） 电梯工程技术（高职） 工业机器人技术（高职）	7068	1835.6278	756
6	财经商贸实训基地	否		大数据与会计（高职）	1950	1284.8931	662
7	学前教育实训基地	否		婴幼儿托育服务与管理（高职）	2280	300.745	217
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>7</u> 个，设备总值 <u>10126.81</u> 万元，工位数 <u>4148</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>4</u> 个					

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级		<u>2</u> 个		国家级		<u> </u> 个	
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（省/国家）	获批时间
1	数控技术	希诺股份有限公司	8	910	225	省	2022.12
2	建筑工程技术	江苏中南建筑产业集团有限责任公司	10	1520	507	省	2022.03

说明：

- 填写省教育厅和教育部批准立项的现代学徒制建设项目
- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	建筑工程技术	45	44	97.8%	44	100%	97.8%
2	工程造价	90	91	101.1%	91	100%	101.1%
3	数控技术	40	39	97.5%	39	100%	97.5%
4	电梯工程技术	30	28	93.3%	28	100%	93.3%
5	机电一体化技术	115	116	100.9%	116	100%	100.9%
6	工业机器人技术	30	30	100.0%	30	100%	100.0%
7	汽车制造与试验技术	30	30	100.0%	30	100%	100.0%
8	计算机网络技术	40	41	102.5%	41	100%	102.5%
9	大数据技术	40	40	100.0%	40	100%	100.0%
10	人工智能技术应用	40	40	100.0%	40	100%	100.0%
11	婴幼儿托育服务与管理	50	51	102.0%	51	100%	102.0%
12	大数据与会计	135	135	100.0%	135	100%	100.0%
合计		685	685	100.0%	685	100%	100.0%

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	工程造价	200409	85	82	88	80	93	428
2	机电一体化技术	200409	116	74	71	65	60	386
3	大数据与会计	200409	134	98	86	122	91	531
4	大数据技术	200409	40	34	97	72	93	336
5	数控技术	201409	39	38	27	37	46	187
6	建筑工程技术	201609	43	43	45	39	40	210
7	电梯工程技术	201709	28	23		12	28	91
8	计算机网络技术	201809	39	83	34	33	33	222
9	汽车制造与试验技术	201909	29	27	34	27		117
10	工业机器人技术	202009	29	33	29			91
11	婴幼儿托育与管理	202109	51	44				95

12	人工智能技术应用	202209	38					38
合计			671	579	511	487	484	2732

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四五”专业发展规划及实施情况	专业 发展 规划 实施	2021 年	教学科研部
2. 学校现代化专业群建设方案和建设成果	现代化 专业群 方案 成果	2022 年	教学科研部
3. 当年专业建设指导委员会运行情况	专业 建设 委员会	2022 年	教学科研部
4. 现代学徒制试点项目实施方案及建设情况	现代学徒制	2020 年	教学科研部
5. 近三年招生计划、报到及录取情况	招生	2020-2022	教学科研部
6. 当年专业设置与变动情况一览表	专业设置与变动	2022 年	教学科研部
7. 毕业生专业证书获取情况	专业证书	2022 年	学生工作部
8. 近三年毕业生就业情况	毕业生 就业	2020-2022	学生工作部

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>对标对需，科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”。精准定位人才培养规格，整体架构五年制高职课程体系。生动践行“岗课赛证”融通，赋能高技术技能人才培养。</p> <p>一、精准定位，动态调整，人培方案守正创新</p> <p>标准引领，科学实施。适应长三角一体化国家战略区域经济社会发展新需要，按照学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》要求，以各专业指导性人才培养方案为指导，根据学校实际，规范制定各专业实施性人才培养方案。遵循“加强规范、精准定位、聚焦特色、保持连续”的原则，严格落实“一届一案”。每学年组织召开专业建设指导委员会会议，邀请行业企业专家、一线教师和学生代表等参与调研讨论，充分考虑人才培养规格、师资配备、设施设备，对《实施性人才培养方案》进行滚动修订。调整优化后，经学校党委会议审定，在校网公布，接受社会监督。</p> <p>厘清岗位，界定规格。遵循“前瞻性、实用性、针对性”原则，对接企业岗位变化、学生就业需求，准确定位人才培养规格。紧扣“知识、能力、素养”三个向度，增减课时、微调课程，夯实学生基本知识；借助实验实训、毕业设计、顶岗实习等，分阶段强化学生实践能力；丰富素</p>		

质拓展课程，增强创新创业意识，弘扬工匠精神，提升学生综合素养。

二、五年一贯，系统架构，课程体系特色鲜明

聚焦目标，整体设计。根据各专业情况，以基础、专业、技能、综合、作品“五阶法”整体设计五年教学活动，严格执行“4.5+0.5”培养模式。公共基础课程采用必修课+选修课的方式，突出思政课程地位不动摇；专业（技能）课程遵循“共平台、多方向、群互选、课证通”的专业（群）课程体系建设原则，强化课程融合；通用素质能力课程类型多样，开设《职业礼仪》等公共选修课、《Illustrator》等专业选修课，让学生短板不短、长板更长。

规范执行，合理安排。开齐开足开好国家和省规课程，根据“五年一贯、夯实基础、提升能力”的总体要求，每学年安排40周教学活动，五年制高职各专业总学时数平均为5052.77学时，公共基础课程学时数占比平均为33.99%，选修课学时数占比平均为11.89%。教学进程安排科学，学时分配合理，顺应学生身心发展。

三、岗课赛证，课程协商，综合育人卓有成效

打破壁垒，四位一体。积极探索，大胆实践，不断进行课程更新，开展“岗课赛证”融通的生动践行。计算机网络技术专业强化技能教学，重视技能比赛，通过课程改革，推动“课堂革命”，提升课程教学水平。大数据与会计专业将金税财务应用“1+X”证书标准与专业课程对接，实现课程模块与证书技能点一一对应，学生在知行合一中习得真功夫。汽车维修与试验技术专业将职业技能大赛内容融入教学内容，将大赛训练项目融入实践项目，学生连续三年获南通市交通运输类三大项目技能大赛一等奖。

深化教改，提升质量。深入推进教学模式改革，数控技术专业的“创客学习”、机电一体化技术专业的“做学教合一”、计算机网络技术专业的“游戏化学习”已成为学习常态。响应国家“学分银行”改革，试行弹性学分制和选课制，修订《学生学分制管理办法》，制定校内学分互换实施办法，重构选课、学分管理系统。学校依托文焜成长平台，首创“大生学分银行”，将德、智、体、美、劳纳入平台，实行零存整取、融通互兑，实现了学生“五育”评价从少痕迹、难量化到有记录、可测评的转变。

主要问题和不足

“岗课赛证”融通人才培养模式还需进一步提炼。

改进目标和措施

加强“岗课赛证”融通人才培养模式的研究，在课证融通、赛课融通、岗课融通等方面深入实践，形成具有海门分院特色的人才培养模式。

(2) 基础数据

序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	机电一体化技术	40	5026	1674	33.30%	612	12.20%
2	数控技术	40	5088	1642	32.30%	593	11.70%
3	电梯工程技术	40	5058	1711	33.80%	555	11.00%

4	工业机器人技术	40	5058	1711	33.80%	555	11.00%
5	工程造价	40	5055	1720	34.00%	686	13.60%
6	建筑工程技术	40	5056	1720	34.00%	680	13.40%
7	汽车制造与试验技术	40	5028	1782	35.40%	672	13.40%
8	大数据技术	40	5042	1720	34.10%	576	11.40%
9	计算机网络技术	40	5056	1720	34.00%	576	11.40%
10	婴幼儿托育服务与管理	40	5086	1709	33.60%	606	11.90%
11	大数据与会计	40	5048	1786	35.40%	520	10.30%
12	人工智能技术应用	40	5032	1720	34.20%	576	11.40%
各专业平均值		40	5052.77	1717.92	33.99%	600.62	11.89%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2022 级人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近五年学校各专业人才培养实施方案及论证情况	专业、培养方案、论证	202206	教学科研部
2.近两年人才培养质量分析报告（新增 2022 年）	培养质量、报告	202012 202112 202212	教学科研部
3.各专业提供 3-5 门专业核心课程标准（最新）	专业、课程标准	202206	教学科研部
4.学校滚动修订《实施性人才培养方案》的意见及过程性资料	培养方案、意见	202212	教学科研部
5.学校动态化课程更新、实施记录及总结报告	课程更新、优化、总结报告	202212	教学科研部
6.“岗课赛证”综合育人过程性材料	综合育人	202212	教学科研部
7.“1+X”证书试点专业一览表	“1+X”证书试点	202206	教学科研部
8.学生学业成绩表	成绩表	202206	教学科研部
9.学分制管理办法	学分制	201809	教学科研部
10.大生学分银行建设方案	学分银行	202012	学生工作部

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>明确五年制高职课程建设质量标准，积极探究，多点合作，全方位开发，深化课程改革，加大课程资源建设力度，提高课程建设的功能和实效性，课程建设成效显著。</p> <p>一、严格对标，滚动修订，课程标准精准实施</p> <p>贯彻落实不走样。坚持五年制高职教育办学方向，以适应区域经济发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律为依据，全面审视各专业的课程设置与建设目标，贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，所有课程均有完整的课程标准，课程标准完备率 100%。</p> <p>创新开发凸亮点。对照标准，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，以职业教育理念为指导，以岗位需求为导向，深入调研，对接技术岗位专业素养要求，建筑工程技术专业联合中南集团、大数据与会计专业联合海门宏大会计师事务所等行业企业专家，共同开发课程标准，校企双方紧跟行业标准，定期组织滚动修订。引入中德 AHK 机电一体化技术国际合作项目，将德国的职业标准、课程标准等融入专业教学，充分展现德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”专业发展方向。</p> <p>二、科学管理，校企协同，课程开发融创共生</p> <p>校企合作拓领域。开齐开足开好国家和省规定课程，加强公共基础课程，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程，努力构建定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年制高职教育课程体系。与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等众多知名企业合作，把行业新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教科研成果引入课程，合作开发《建筑工程测量》《企业财务会计》等 19 门特色课程资源，企业全方位参与人才培养过程，教学、实训、实习、就业等人才培养环节更优化。</p> <p>精品课程上台阶。全面启动精品课程建设工程，加大精品课程建设力度，让优质教材真正促进人才培养质量；以精品课程为突破口，推进课程建设与课程改革，按照“典型引路、滚动发展”的原则，启动“系一校一市”的三级系统工程。实现全员参与、资源共享的良好局面。建成“建筑工程制图与识图”“机械制造技术基础”等精品课程 24 门，课程质量进一步提高。</p> <p>三、方案引领，推进试点，教学资源扩容提质</p> <p>教材选用严流程。制定《教材选用、征订管理办法》，从院教材管理信息系统中规范选用教材，严格执行教材选用、审批、采购流程。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课国规省荐教材使用比例平均达 100%，专业教材选用近五年教材课程比例达 83.96%，其中选用近三年出版或自编教材课程比例达 59.83%。每学期，组织对教材质量与使用效果进行评价，师生评价满意度高。</p> <p>资源建设助发展。全方位建设立体化教材，体现五年制高职教育人才培养特色，开发与教学内容相配套的视频作品、电子文档和网络出版物等，丰富课程的教学资源。依托数字化校园平台、智能教育交互云平台、泛雅平台等，建成网络课程、虚拟仿真实训资源、真实案例资源库；机电一体化专业与凤凰职教借鉴德国“双元制”职业教育思路，结合实践背景，共同开发新型活页式教材，方便对当前的教材内容进行删改，增加行业前沿知识，增加教材的灵活性。近三年，大数据与会计、工程造价、计算机网络技术等高职专业建成网络课程 57 门，网络教学资源总量增加 44.8G，为实现教学模式转变、服务师生教学过程、提高人才培养质量提供了充足的资源支持。</p>		

<p>书证融通显成效。积极开展“1+X”证书制度试点，目前覆盖学校建筑工程技术专业、工程造价、大数据与会计专业、数控技术专业、大数据技术专业等主干专业。近三年成功申报建筑信息模型(BIM)、金税财务应用、数控车铣加工、Web 前端开发登记、建筑工程识图五个项目，454 名学生取得相关资格证书，人才培养模式和评价模式改革不断走深走实。</p>
<p>主要问题和不足</p>
<p>企业参与校企合作开发课程的主动性有待进一步激发。</p>
<p>改进措施和目标</p>
<p>1. 把企业需求和学校人才培养目标结合，强化合作利益点，寻找校企合作的互惠点。 2. 准确进行人才培养需求分析，完善学校服务企业、服务社会的功能。</p>

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	机电一体化技术	58	19	39	100%	100%
2	数控技术	42	19	23	100%	100%
3	电梯工程技术	38	19	19	100%	100%
4	工业机器人技术	31	16	15	100%	100%
5	汽车制造与试验技术	47	18	29	100%	100%
6	工程造价	45	19	26	100%	100%
7	建筑工程技术	45	19	26	100%	100%
8	大数据技术	50	19	31	100%	100%
9	计算机网络技术	50	19	31	100%	100%
10	婴幼儿托育服务与管理	30	14	16	100%	100%
11	大数据与会计	44	19	25	100%	100%
12	人工智能技术应用	15	11	4	100%	100%
各专业平均值		41.25	17.58	23.67	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	机电一体化技术	58	58	100%	0	47	81.03%	25	43.10%
2	数控技术	42	42	100%	0	36	85.71%	29	69.05%
3	电梯工程技术	38	38	100%	0	31	81.58%	24	63.16%

4	工业机器人技术	31	31	100%	0	25	80.65%	21	67.74%
5	汽车制造与试验技术	47	47	100%	0	39	82.98%	27	57.45%
6	工程造价	45	45	100%	0	39	86.67%	29	64.44%
7	建筑工程技术	45	45	100%	0	38	84.44%	29	64.44%
8	大数据技术	50	50	100%	0	42	84.00%	29	58.00%
9	计算机网络技术	50	50	100%	0	42	84.00%	28	56.00%
10	婴幼儿托育服务与管理	30	30	100%	0	25	83.33%	16	53.33%
11	大数据与会计	44	44	100%	0	41	93.18%	24	54.55%
12	人工智能技术应用	15	15	100%	0	12	80.00%	10	66.67%
各专业平均值		41.25	41.25	100%	0	34.75	83.96%	24.25	59.83%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	数控技术、机电一体化技术	车削加工技术训练	202003	二年级
2	工程造价、建筑工程技术	建筑工程测量实训指导书	202003	二年级
3	大数据与会计	基础会计手工实操	202003	一年级
4	数控技术、机电一体化技术	Caxa 制造工程师	202003	四年级
5	机电一体化技术、电梯工程技术、工业机器人技术	电子装接工艺与技术训练	202003	二、三年级
6	大数据与会计	企业会计岗位实训	202003	二年级
7	机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	液压与气动传动控制技术	202003	三年级
8	数控技术、机电一体化技术	工业产品设计	202003	四年级
9	大数据与会计	金税财务应用（初级）	202003	四年级
10	工程造价、建筑工程技术	建筑专业课程拓展教学案例	202003	一、二年级
合计		共开发校本教材 10 本，平均每个专业开发校本教材 1.66 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
----	------	-------	------	----------

1	工程造价	7	202009	6.5
2	机电一体化技术	9	202109	4.9
3	大数据与会计	5	202009	6.1
4	大数据技术	12	202109	9.2
5	数控技术	7	202109	5.9
6	建筑工程技术	10	202009	8.7
7	电梯工程技术	7	202009	3.5
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 8.1 门网络课程, 44.8 GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	大数据技术	VI 标志设计	201902	四年级
2	大数据技术	JavaScript	201912	三年级
3	大数据技术	图形图像处理	202203	二年级
4	大数据技术	web 前端开发	202203	四年级
5	大数据技术	局域网组网技术	202203	四年级
6	大数据技术	C 语言程序设计	202203	一年级
7	大数据与会计	统计认知与技术	202004	五年级
8	大数据与会计	市场营销学	202203	四年级
9	大数据与会计	基础会计手工实操	202203	一年级
10	大数据与会计	会计电算化实训	202203	二年级
11	大数据与会计	金税财务应用	202203	四年级
12	大数据与会计	企业会计岗位实训	202203	二年级
13	电梯工程技术	电气传动及调速系统实训	202110	二年级
14	电梯工程技术	电梯安装与调试	202002	四年级
15	电梯工程技术	电梯控制技术	202004	四年级
16	电梯工程技术	机械基础	201803	二年级
17	电梯工程技术	机械制图	202109	一年级
18	电梯工程技术	电梯故障诊断与排除	202203	三年级
19	工程造价	AutoCAD	202003	一年级
20	工程造价	BIM 建模技术	202002	二年级
21	工程造价	工程经济与财务管理	202103	四年级
22	工程造价	工程项目招投标与合同管理	202106	四年级
23	工程造价	广联达 BIM 土建钢筋算量软件 (二合一) 及计价教程 (机工版)	202108	四年级
24	工程造价	建筑工程测量实训指导书	202203	二年级
25	工程造价	建筑工程识图	202203	一年级

26	机电一体化技术	机电设备电气控制技术基础	202008	二年级
27	机电一体化技术	机电设备管理和维护技术基础	202104	一年级
28	机电一体化技术	机电一体化技术基础	202104	三年级
29	机电一体化技术	机械制图与 CAD	202002	一年级
30	机电一体化技术	气动与液压控制技术	202002	三年级
31	机电一体化技术	电子装接工艺与技术训练	202203	二年级
32	机电一体化技术	单片机应用技术	202203	四年级
33	建筑工程技术	建筑 CAD	202105	二年级
34	建筑工程技术	建筑安全管理	201908	三年级
35	建筑工程技术	建筑材料与试验	202010	一年级
36	建筑工程技术	建筑工程测量	202105	二年级
37	建筑工程技术	施工组织与管理	202002	四年级
38	建筑工程技术	施工技术工种实训	202203	四年级
39	数控技术	3D 建模	202002	五年级
40	数控技术	caxa 实体设计	202012	四年级
41	数控技术	机械基础	201804	一年级
42	数控技术	机械制图与 CAD	202105	一年级
43	数控技术	液压与气动	201905	三年级
44	数控技术	工业产品造型设计	202203	三年级
45	数控技术	车削加工技术训练	202203	一年级
46	数控技术	数控铣削编程与考级实训	202203	四年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 6.57 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	工程造价	建筑工程制图与识图	202209	省级
2	所有专业	职味英语	202209	省级
3	数控技术	机械制造技术基础	202209	省级
4	计算机网络技术	远程智能化监控安装	201909	市县级
5	数控技术	数控铣床编程与操作	201909	院校级
6	工程造价	钢筋算量	201909	院校级
7	大数据与会计	基础会计	202209	院校级
8	大数据技术	Dreamweaver	202001	院校级
9	机电一体化技术	PLC 控制技术	202003	院校级
10	机电一体化技术	电子技术基础	202003	院校级
11	机电一体化技术	电工技术基础	202103	院校级

12	工程造价	建筑信息模型(BIM)	202003	院校级
13	建筑工程技术	《建筑构件分析与计算》	201909	院校级
14	建筑工程技术	房屋建筑学	202103	院校级
15	建筑工程技术	建筑工程监理概论	202003	院校级
16	数控技术	机械制造技术基础	202003	院校级
17	数控技术	车工技能训练	202009	院校级
18	大数据技术	数据库应用基础	202204	院校级
19	大数据技术	C 语言程序设计	202202	院校级
20	大数据与会计	会计技能实训课	201909	院校级
21	大数据与会计	初级会计实务	202202	院校级
22	电梯工程技术	电梯结构及原理	202003	院校级
23	电梯工程技术	电梯维修与保养	202003	院校级
24	电梯工程技术	工业电子	202003	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 3.4 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	建筑信息模型 (BIM)	工程造价	初级	2019 年	211
2	金税财务应用	大数据与会计	初级	2020 年	184
3	数控车铣加工	数控技术	初级	2020 年	0
4	Web 前端开发	大数据技术	初级	2021 年	59
5	建筑工程识图	建筑工程技术	初级	2022 年	0
合计		共开展 5 个 1+X 证书试点工作,其中初级 5 个,中级 0 个,高级 0 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年课程及教学资源建设情况 (1) 课程建设相关制度及实施 (2) 课程标准建设情况 (3) 近三年课程建设特色成果 (4) 近三年校企合作共建课程建设数与应用情况 (5) 近三年精品课程建设 (6) 国际课程引入情况 (7) 近三年网络共享课程开发与应用情况	课程 教学资源	2020-2023	教学科研部

(8) 数字教学资源管理规定及使用考核办法			
2. 近三年教学模式改革方案及实施情况	教学模式 实施	2020-2023	教学科研部
3. 教材管理及建设情况 (1) 《教材选用、征订管理办法》 (2) 教研组选用教材讨论记录、审批表 (3) 当年各专业教材使用情况分析表 (4) 近三年五年制高职校本教材建设情况 (5) 近三年教师参编国规省编教材情况	教材 管理 建设	2020-2023	教学科研部
4. “1+X”证书制度试点	“1+X”制度 试点	2020-2023	教学科研部

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全, 执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程, 注重以生为本, 深化教法改革。重视实践性教学, 深化产教融合、校企合作, 实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校以健全机制为保障, 以深化改革为动力, 以提升质效为核心, 以产教融合为抓手, 遵循教育规律、规范教学管理、深化教学内涵, 着力提高人才培养质量。</p> <p>一、以生为本, 多管齐下, 教学管理严实相济</p> <p>规则先行, 完善管理机制。坚持制度引领, 将《教师教学常规考核管理办法》《实习实训教学规范》《教学质量考核办法》等管理制度汇集成《教学管理制度汇编》, 做到教学管理“规矩讲在先、制度订在前”。完善校系二级管理体系, 建立全流程、全方位、立体化的教学管理模式, 形成完整标准链、反馈线。</p> <p>关注发展, 推进课程思政。开足开齐开好国家、省规定课程, 立足学生发展, 全面推行“思政+”课程, 重点推进思政工作队伍和专业教师队伍协同, 倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”, 挖掘专业课中的思政元素, 形成课程思政目标体系。一年级新生, 以目标引领为主题, 引导新生树立学习目标、明确发展方向、培养优良习惯; 二、三年级学生, 以能力提升为重点, 通过各类课程学习和实践活动, 提高综合素质与能力; 四、五年级学生, 以成才报国为导向, 引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。教育各有侧重、有机衔接、形成整体, 贯穿五年制学段全过程。</p> <p>创优赋能, 精细教学管理。坚持向常规要质量, 实施“教学创优赋能”校本行动。强化常规巡查, 开展随堂听课、随机检查等, 围绕“精心备课”“认真上课”“有效作业”“科学测试”“主动辅导”等五个环节, 加强对教师教学行为的诊断和指导。通过“同课异构”“异课同构”等教学实践, 积极探索五年制高职课堂教学范式, 着力打造一批“示范课堂”。通过“你说我听”“你说我改”等主题, 强化学生信息反馈, 让学生成为参与教学管理不可或缺的“主人”。各课程实行教考分离, 杜绝毕业“清考”。</p> <p>二、双核并重, 双场合一, “教学做一体”全面育人</p>		

“多元化”创新实践教学模式。由双师型教师、外聘企业技术骨干任教，构建课堂教学、校内实验与岗位锻炼相结合的教学体系，实现核心知识与核心技能“双核”并重、学场与职场“双场”合一。机电一体化专业探索的“教学工厂”5.0升级版，大数据技术专业开展的“微型游戏”项目教学，工程造价专业推行的“虚实相济”专业实践教学，汽车制造与试验技术专业实行的“校中厂”企业标准化教学模式，是学校五年制高职“教学做一体”全面育人的多元化实践。

“一盘棋”规划实验实训基地。学校高起点规划、高标准建设，各专业实验实训设施全省领先。现建有数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程、计算机应用4个省现代化实训基地，集技术技能人才培养、技能教学研究、技术创新推广、技能鉴定、社会培训、创业孵化于一体；建有省级以上“创客”数控技术、“e项目”大数据技术技能研究基地2个；建有智能制造省级示范性虚拟仿真实训基地1个；建有仿真实训平台14个。实践性教学占比55%，设备完好率100%，实验实训开出率100%。

“全方位”实现产业学院破冰。学校与中南集团达成战略合作协议，校企共建“中南建筑产业学院”，成为南通地区第一家现代产业学院，成为南通市产教融合先锋、全省职教改革典范，获评“江苏省产教融合示范企业”、案例获评教育部2021年产教融合校企合作典型案例。学校与招商局重工（江苏）有限公司共建“现代装备制造产业学院”、与中天钢铁集团共建“中天物联网产业学院”、与南通振康机械有限公司共建“振康机器人产业学院”，校企双方多种形式合作，共建基地、共享资源、共育人才。

三、靶向发力，提升质效，教学成果不同凡响

持续深化教学改革。改变传统教学模式，倡导“行动导向”教学，从学生兴趣入手，课程内容分层、分阶，实现“教学任务工作化、师生关系师徒化、教学情境职场化”。重视“识岗—顶岗—顶岗一顶岗—顶岗一上岗”一系列教学实践，紧紧抓牢新生专业认识教育、专业认知、阶段性实习、顶岗实习、就业创业等关键性环节，周密计划、规范实施，积极开展实践性教学改革。

连年收获教学成果。连续多年，学校教科研工作综合考核雄踞南通市榜首。2020年，南通市教学大赛、技能大赛的金牌数和奖牌数均位列南通市第一；毕业生中级职业资格证书获取率100%，“一人多证”比率高；学生在顶岗实习前的“校企见面会”上被“抢购”一空，毕业就业率达100%，毕业生获用人单位广泛好评，每年各专业均有多名学生自主创业；近三年，五年制“专转本”录取本科总人数达259人，录取人数、录取率列联职院规模学校第一方阵。

主要问题和不足

传统产业转型升级对人才培养带来新挑战，新模式、新业态、新岗位、新技术、新要求不断涌现，给学校高素质技能人才培养带来巨大挑战。

改进目标和措施

进一步深化产教融合，继续集聚优势资源，推进校地产教融合体系建设。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	工程造价	5055	2715	53.7%	100%	100%
2	机电一体化技术	5026	2780	55.3%	100%	100%
3	大数据与会计	5048	2780	55.1%	100%	100%
4	大数据技术	5042	2784	55.2%	100%	100%
5	数控技术	5088	2885	56.7%	100%	100%

6	建筑工程技术	5056	2692	53.2%	100%	100%
7	电梯工程技术	5058	2828	55.9%	100%	100%
各专业平均值		5053.29	2780.57	55.02%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 教学管理机构、人员表, 教学管理制度汇编	制度汇编	2021年11月	教学科研部
2. “五生”课堂教研资料	“五生”课堂	2022年9月	教学科研部
3. 教学模式改革案例	教学模式改革	2022年6月	教学科研部
4. 近三年课程思政与思政课程建设及成效	思政课程	2022年6月	教学科研部
5. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设	2022年9月	教学科研部
6. 近三年校内、外实训基地建设规划	基地规划及成效	2021年12月	装备信息部
7. 省级实训基地建设情况	省级实训基地	2022年6月	装备信息部
8. 实训基地建设实施成效	实训基地成效	2022年6月	装备信息部
9. 实训基地建设特色与创新	实训特色	2022年6月	装备信息部
10. 各专业实践性教学学时比例	实践性教学	2022年9月	教学科研部
11. 各专业实验实训开出率	实训开出率	2022年9月	教学科研部
12. 岗位实习相关材料	岗位实习	2022年9月	教学科研部
13. 校企合作开展实习实训情况	校企合作	2022年9月	教学科研部
14. 中南建筑产业学院产教融合情况	产教融合	2022年9月	教学科研部
15. 实践教学省级以上研究课题、成果	实践教学成果	2022年6月	教学科研部

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>学校深入贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设放到首要位置，全方位、多举措、多维度地开展师德师风建设。</p> <p>一、形成长效机制，确立师德师风“指南针”</p> <p>着眼长远，持之以恒。学校高度重视师德师风建设，成立师德师风建设领导小组，健全科学治理体系，完善思想铸魂的引领机制、多方联动的协同机制、狠抓落实的责任机制、内外结合的激励机制、科学严格的惩戒机制、广泛参与的监督机制，保证师德师风建设的常态化、长效化、</p>		

机制化。

整体协同，久久为功。突出师德师风第一标准，全员、全方位、全过程抓实思想政治教育，践行社会主义核心价值观，明确了“从校党委、到党支部、到党员”的三级师德师风责任体系，以永远在路上的“赶考”心态，让“老课题”注入“新魅力”，营造尊师重师、强师惠师的教育生态，引领教师成为政治强、信仰坚、情怀深、人格正的“四有匠师”。

二、筑就制度屏障，打赢师德师风“主动仗”

以规则立德。通过一系列规则设计来筑屏障、划底线，德法共治、严管厚爱，深入学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，建立健全学校师德师风制度体系（《师德考核制度》《师德负面清单制度》《教师教科研诚信管理办法》《教职工行为规范细则》《廉洁从教“六不准”》等），确立“以德施教、以德育德”价值导向，为教师严格自我约束、加强自我修养提供基本遵循。

以行动塑德。通过“睿行·践行”专题教育活动、“先锋海专”“师说新语”典型事迹宣讲、“守望职教”大讲坛现场教学等活动，展开师德师风的大学习、大讨论、大实践、大表彰。丰富教育内容、创新教育方式、拓展教育载体，用价值立标、用事实说话、用榜样引领、用奖惩激励。讲好师德故事，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日的契机，在融媒体平台广泛宣传优秀教师，让全社会了解职校教师工作的重要性和特殊性。

以考评修德。完善评价体系、严格师德考核、强化结果运用，将思想政治和师德标准作为教师招聘、岗位晋升、职称评审、职务聘任、绩效考核的首要观测点。建立师德违规行为负面清单，实施师德师风“一票否决制”，对师德失范“零容忍”。自我监督和外部监督相补充、自我考核和外部考核相结合，让师德师风这个第一指挥棒“带电通电”，形成有力震慑，有效杜绝了师德失范、学术不端现象。

三、砥砺先锋品质，交出师德师风“新答卷”

自我尊严感、获得感、幸福感持续攀升。学校师德师风建设成效突出、有目共睹，教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，人人争当尖兵、个个创先争优。个人奋斗目标与学校发展愿景融为一体，高尚师德与工作业绩相互促进，争当“四有”好教师已经成为职业化发展、专业化成长的内在自觉要求。先进楷模层出不穷、榜样典型比比皆是。近三年，学校有60人次分获市级以上“师德标兵”“功勋教师”“优秀教育工作者”等荣誉，“大生·思政”讲师团等团队获评“四有”好教师团队。近五年，有82个团队及504人次分获学校“师德标兵”“最美教师”“榜样教师”等荣誉。

社会满意度、认可度、美誉度持续走高。完善学校、教师、学生、家长、社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系，设置校长邮箱等便捷的投诉平台，倾听各界呼声、掌握舆情动态，把师德师风做出力量、做成品牌。高素质教师培养出高素质技能型人才，满足人民群众对更美好职业教育的需求，赢得社会各界充分肯定。

主要问题和不足

师德典型的选树力度需要进一步加大。

改进措施和目标

加强师德师风宣讲，打造师德师风特色品牌。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况

教师姓名或团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
中职思政教学创新团队	思政教学创新团队	202212	江苏省教育厅
“领航学校”项目建设组	“四有”好教师团队	202209	海门教体局
中南学院创新团队	“四有”好教师团队	202109	海门教体局
“大生·思政”讲师团	“四有”好教师团队	202009	海门教体局
沈敏华	优秀教师	202209	江苏联职院
王晓丹	优秀教师	202209	江苏联职院
秦少伟	记功	202301	南通市海门区政府
宋雅玲	记功	202301	南通市海门区政府
陈海滨	记功	202301	南通市海门区政府
许国娟	记功	202301	南通市海门区政府
陆建华	记功	202301	南通市海门区政府
肖 锦	优秀援疆教师	202110	新疆克州教育局
张舒皓	全国新教育实验先进个人	202010	新教育研究院、中国陶研会
王小辉	优秀德育工作者	202209	南通市教育局
朱育梅	优秀教师	202209	南通市教育局
杨一丹	优秀共产党员	202109	南通市教育局
马建国	优秀教育工作者	202009	南通市教育局
杨一丹	优秀教育工作者	202009	南通市教育局
顾 辉	优秀教育工作者	202009	南通市教育局
王哲敏	优秀教育工作者	202009	南通市教育局
徐 忠	领航校长	202209	海门教体局
张海华	师德标兵	202209	海门教体局
杨滨榕	师德标兵	202109	海门教体局
王 飞	师德标兵	202009	海门教体局
崔 力	功勋教师	202209	海门教体局
杨一民	功勋教师	202209	海门教体局
郁倩倩	功勋教师	202209	海门教体局
王 松	功勋教师	202209	海门教体局
杨 娟	功勋教师	202109	海门教体局
王 强	功勋教师	202109	海门教体局
马洁勤	功勋教师	202109	海门教体局
冯 霞	功勋教师	202109	海门教体局
姚敏勤	功勋教师	202009	海门教体局
周 英	功勋教师	202009	海门教体局
严丽敏	功勋教师	202009	海门教体局
钱海燕	功勋教师	202009	海门教体局

徐 亮	优秀教育工作者	202009	海门教体局
施红华	优秀教育工作者	202009	海门教体局
朱敏敏	优秀教育工作者	202009	海门教体局
周 健	优秀教育工作者	202009	海门教体局
王国华	优秀教育工作者	202009	海门教体局
黄 颖	优秀教育工作者	202009	海门教体局
宋雅玲	优秀教育工作者	202109	海门教体局
黄 雨	优秀教育工作者	202109	海门教体局
陆 玲	优秀教育工作者	202109	海门教体局
宋建华	优秀教育工作者	202109	海门教体局
史永琴	优秀教育工作者	202109	海门教体局
俞纪楠	优秀教育工作者	202109	海门教体局
张 铭	优秀教育工作者	202109	海门教体局
吴慧娟	优秀教育工作者	202009	海门教体局
李建中	优秀教育工作者	202009	海门教体局
龚婷婷	优秀教育工作者	202009	海门教体局
李斯文	优秀教育工作者	202009	海门教体局
王 茂	优秀教育工作者	202009	海门教体局
江 勇	优秀教育工作者	202009	海门教体局
高春玲	优秀支教教师	202109	海门教体局
肖 锦	优秀支教教师	202110	海门教体局
范丽萍	新教育实验先进个人	202106	海门教体局
施晓东	教育世家	202209	海门教体局
杨 柳	优秀后勤工作者	202209	海门教体局
合 计	近三年共有 60 位教师或团队获得市级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况			
处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
合 计	近三年共有 0 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年师德师风建设规划或工作计划	规划计划	2020-2022	党委办公室
2. 学校近三年师德师风管理情况	规章制度	2020-2022	党委办公室 教学科研部
3. 近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料	表彰先进 典型事迹	2017-2022	党委办公室 校长办公室

			宣传办公室
4. 师德师风建设实施方案及师德师风宣传、教育、培训等实施证明材料	实施方案 主题活动 学习培训	2020-2022	党委办公室 教学科研部
5. 学校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设情况	队伍建设	2020-2022	党委办公室 教学科研部 学生工作部
6. 师德师风建设成效材料	综合荣誉 师德考核 评教材料	2020-2022	党委办公室 校长办公室 教学科研部

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	B

自 评 概 述

主要实践和成效

海门分院通过引培并举、内外兼修、校企共育等举措，不断提升团队教育教学能力和技术创新能力，打造了一支高素质师资队伍。

一、立足办学定位，发挥名师团队牵引力

专任师资配置合理。依托学校“教师系部双向选择系统”，以灵活的进出机制和竞争择优的使用机制，优选一批专兼结合、技精艺湛的教师担任五年制高职教学，师资数量充足、结构合理。现有教職員工 571 人，管理人員 71 人，占全部教職員工的 12.6%；專任教師 553 人，其中五年制高職專任教師 211 人，學生 2732 人，生師比為 12.95:1；專職思政課教師 17 人，生師比為 160.7:1；有研究生學歷或碩士及以上學位教師 46 人，占專任教師的 21.80%；高級職稱教師 87 人，占專任教師的 41.23%，每個專業副高級職稱人數均超過 2 人；有專職輔導員 15 人，學生與專職輔導員之比為 182:1；現有五年制高職教學班 71 個，各班均配備班主任。

名師團隊獨領風騷。一是精英教師脫穎而出，有國家“萬人計劃”教學名師 1 名，國務院特殊津貼專家 1 名，正高級講師 5 名，省特級教師 2 名，省職業教育領軍人才 2 名，省人民教育家培養對象 1 名，省“333”培養對象 2 名。二是骨幹教師聚沙成塔，現有國家級、省級職業教育教師教學創新團隊各 1 個，省、市級名師工作室 12 個，市級學科帶頭人、骨幹教師 95 名，構建了一個同步規劃、同步成長的命運“共同體”、責任“共同體”、發展“共同體”。

二、賦能雙師隊伍，夯實專業發展支撐力

五年制高職現有專業課教師 110 人，其中雙師型教師 91 人，占比 82.73%。

完善制度，提升雙師質量。依據教育部等四部門《深化新時代職業教育“雙師型”教師隊伍建設改革實施方案》（教師〔2019〕6 號）的通知，修訂學校《“雙師型”教師認定和管理辦法》，以《“雙師型”教師資格證書》為抓手，在標準要求、崗位設置、職稱評聘、晉崗晉級等方面綜合施策，將企業掛職鍛煉、開展技術服務等列為“雙師型”教師認定的重要參考。

“五個一”工程，推動雙師成長。聚焦雙師素質提升，通過“五個一”工程（掌握一項技能、參與一項研發、建設一門課程、參加一項比賽、形成一項成果），落實雙師培養考核機制，將國

家职业标准、国家教学标准、“1+X”证书制度等纳入教师培训必修模块，推动“双师型”教师知识、技能的双提升。

双向培养，发挥“乘数效应”。建设中国农业银行海门支行、南通冠东模塑股份有限公司等校企合作“双师型”教师培养培训基地，教师与30多家企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，教师身份与企业员工身份“互换”，发挥双向培养“乘数效应”。机电系专业教师与校内研发团队及企业工程师共同研究开发新工艺，为专业教学积累了丰富的案例与素材。经贸系专业教师辅助企业开展翻译资料搜集、客户接洽、新员工培训，将企业实拍视频、企业案例用于专业教学和教学资源建设。信息系专业教师在讲授RFID课程时，借鉴企业手册，将常用工具的使用步骤编写成《学习手册》，方便学生自主学习。

三、创新绩效考核，激发兼职教师内动力

五年制高职现有兼职教师53人，占专任教师20.08%。兼职教师中92.45%具有中级以上技术职称或技师以上职业资格，承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的22.9%。

完善机制。制定《兼职教师聘任管理制度》，2021年修订《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》，重点明确了新形势下兼职教师、产业导师的入职“门槛”，极大提高了兼职教师、产业导师的薪酬待遇，为完善选聘与管理制度、加强管理与考核、强化培养与培训蓄势赋能。

动态管理。对接五年制高职主要专业强化实践性教学的需要，实时更新、动态调整适应主干专业发展需求的兼职教师资源库，坚持“不唯学历、不唯头衔、唯才是用”的用人原则，专设“产业导师”流动岗位，发挥兼职教师对教学“补、建、促、优”的作用。

优中选优。聘请行业企业中有较大影响力，且符合学校五年制高职教育教学需要的行业领军人才、大师名匠、行业专家、乡土人才等担任兼职教师，承担专业技能课堂教学、实习实训教学、企业顶岗实习指导任务，吸引其主动参与学校的专业设置、人培方案滚动修订、课程开发、基地建设、课题研究、双创活动等。

主要问题和不足

专任教师的学历提升进展缓慢，研究生学历或硕士以上占比偏低。

改进目标和措施

制定《教师学历学位提升三年行动计划》，充分利用政府出台并实施的相关激励政策，鼓励教师提升学历，同时主动对接高校开展在职教师学历提升委托培养，为教师学历提升提供强力支持。

(3) 基础数据

表1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	7571	553	13.69:1	91	16.45%	239	43.22%
五年制高职	2732	211	12.95:1	46	21.80%	87	41.23%

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	沈振海	专职	专业	240	120	是

2	李建中	专职	专业	160	120	是
3	陆祖雄	专职	专业	440	0	是
4	翟甘	专职	专业	560	0	是
5	沈诚	专职	专业	400	0	是
6	徐文慧	专职	专业	600	0	是
7	刘杰	专职	专业	600	0	是
8	施海燕	专职	专业	320	0	是
9	顾彩凤	专职	专业	520	0	是
10	蔡雨霖	专职	专业	560	0	是
11	薛乾	专职	专业	360	0	是
12	江锋	专职	专业	640	0	是
13	张乐	专职	专业	640	0	是
14	王勇军	专职	专业	440	0	是
15	冯洪云	专职	专业	220	140	是
16	李玲玲	专职	专业	240	80	是
17	沈彦辰	专职	专业	240	80	是
18	陶慧敏	专职	专业	240	120	是
19	施怡辰	专职	专业	320	0	是
20	何小华	专职	专业	480	0	是
21	宋妹妹	专职	专业	400	0	是
22	唐玉新	专职	专业	260	100	是
23	茅一娟	专职	专业	80	0	是
24	郁佳丽	专职	专业	320	0	是
25	朱春花	专职	专业	480	0	是
26	蔡荻	专职	专业	480	0	是
27	高超艺	专职	专业	480	0	是
28	陆丽华 91	专职	专业	180	120	是
29	樊炜	专职	专业	560	0	是
30	宋佳	专职	专业	560	0	是

31	曹永强	专职	专业	400	0	是
32	史永琴	专职	专业	360	0	是
33	蔡芳芳	专职	专业	560	0	是
34	陈宇洋	专职	专业	160	120	是
35	谢丹	专职	专业	320	0	是
36	蔡红艳	专职	专业	560	0	是
37	王勤荣	专职	专业	160	120	是
38	顾卫东	专职	专业	160	120	是
39	李建英	专职	专业	360	0	是
40	谢福兴	专职	专业	480	0	是
41	倪惠娟	专职	专业	80	80	是
42	陈忠平	专职	专业	240	120	是
43	陈炯	专职	专业	240	0	是
44	陆佳	专职	专业	200	80	是
45	纪红兵	专职	专业	160	120	是
46	于海艳	专职	专业	640	0	是
47	顾海娟	专职	专业	440	0	是
48	仇凯翔	专职	专业	360	0	是
49	黄晓波	专职	专业	240	120	是
50	陈海滨	专职	专业	160	120	是
51	陈晨	专职	专业	240	120	是
52	邢楠楠	专职	专业	560	0	是
53	蔡丽鸳	专职	专业	440	0	是
54	张京洋	专职	专业	300	0	是
55	蔡敏慧	专职	专业	340	0	是
56	冯丽华	专职	专业	560	0	是
57	季洪涛	专职	专业	560	0	是
58	陆雄	专职	专业	640	0	是
59	包天添	专职	专业	660	0	是

60	陈坤	专职	专业	180	120	是
61	瞿骏	专职	专业	540	0	是
62	颜华红	专职	专业	300	0	是
63	顾建东	专职	专业	160	120	是
64	陈嘉晖	专职	专业	440	0	是
65	范丽萍	专职	专业	320	0	是
66	熊伟民	专职	专业	300	0	是
67	朱建华	专职	专业	320	0	是
68	何晖	专职	专业	580	0	是
69	黄权	专职	专业	340	0	是
70	成亚萍	专职	专业	280	0	是
71	王益锋	专职	专业	480	0	是
72	王小丹	专职	专业	200	100	是
73	陆晓笑	专职	专业	200	160	是
74	陈嘉熙	专职	专业	600	0	是
75	沈际立	专职	专业	560	0	是
76	张永华	专职	专业	560	0	是
77	陆建时	专职	专业	480	0	是
78	仇肖华	专职	专业	560	0	是
79	孔佳宁	专职	专业	360	0	是
80	姜艾彤	专职	专业	480	0	是
81	黄思程	专职	专业	480	0	是
82	黄磊	专职	专业	200	80	是
83	黄杨	专职	专业	220	140	是
84	张慧琴	专职	专业	200	100	是
85	季一白	专职	专业	440	0	是
86	秦少伟	专职	专业	280	0	是
87	缪晨烨	专职	专业	360	0	是
88	朱婷婷	专职	专业	240	120	是

89	黄其中	专职	专业	400	0	是
90	顾庆娟	专职	专业	520	0	是
91	杨柳	专职	专业	280	0	是
92	陈泓宇	专职	专业	480	0	是
93	徐榛	专职	专业	440	0	是
94	蔡文字	专职	专业	280	0	是
95	黄卫雄	专职	专业	200	160	是
96	朱红红	专职	专业	400	0	是
97	叶海伟	专职	专业	240	100	是
98	张建荣	专职	专业	220	140	是
99	陈东玲	专职	专业	560	0	是
100	朱洪石	专职	专业	400	0	是
101	贾琪	专职	专业	160	120	是
102	李美英	专职	专业	440	0	是
103	黄峰	专职	专业	240	120	是
104	陆杰	专职	专业	240	120	是
105	季海燕	专职	专业	80	80	是
106	杨义鑫	专职	专业	160	0	是
107	王煜	专职	专业	400	0	是
108	许冬芝	专职	专业	240	120	是
109	王若菲	专职	专业	320	0	是
110	邱向阳	专职	专业	120	120	是
111	黄馨匀	专职	公共基础	560	0	是
112	周海莲	专职	公共基础	160	160	是
113	袁莉娅	专职	公共基础	240	0	是
114	施林琰	专职	公共基础	160	120	是
115	崔志钰	专职	公共基础	80	0	是
116	洪龚明	专职	公共基础	240	80	是
117	王聪	专职	公共基础	480	0	是

118	周莉	专职	公共基础	320	0	是
119	黄磊鑫	专职	公共基础	360	0	是
120	陈志萍	专职	公共基础	240	120	是
121	姜娟	专职	公共基础	160	80	是
122	朱震洲	专职	公共基础	200	100	是
123	龚林娟	专职	公共基础	360	0	是
124	施洪菊	专职	公共基础	400	0	是
125	钮锦辉	专职	公共基础	480	0	是
126	何美萍	专职	公共基础	360	0	是
127	沙丽华	专职	公共基础	400	0	是
128	吴永进	专职	公共基础	360	0	是
129	顾荣华	专职	公共基础	480	0	是
130	陈建华	专职	公共基础	240	120	是
131	祝龙	专职	公共基础	120	120	是
132	黄彩萍	专职	公共基础	320	0	是
133	范小培	专职	公共基础	320	0	是
134	杨云	专职	公共基础	240	120	是
135	陈德均	专职	公共基础	240	120	是
136	彭佩红	专职	公共基础	80	80	是
137	徐畅	专职	公共基础	160	120	是
138	王国华	专职	公共基础	220	0	是
139	朱蓓雯	专职	公共基础	560	0	是
140	陆洪兵	专职	公共基础	400	0	是
141	高振辉	专职	公共基础	560	0	是
142	朱惠忠	专职	公共基础	640	0	是
143	陆建华	专职	公共基础	480	0	是
144	陈永华	专职	公共基础	480	0	是
145	董美华	专职	公共基础	520	0	是
146	朱美华	专职	公共基础	160	160	是

147	俞冬梅	专职	公共基础	300	0	是
148	袁兵	专职	公共基础	200	0	是
149	顾小杰	专职	公共基础	320	0	是
150	龚红卫	专职	公共基础	320	0	是
151	倪红	专职	公共基础	160	80	是
152	王志龙	专职	公共基础	240	120	是
153	陈少华	专职	公共基础	400	0	是
154	吴昊	专职	公共基础	480	0	是
155	施雅香	专职	公共基础	560	0	是
156	卞佳妮	专职	公共基础	340	0	是
157	沈豪杰	专职	公共基础	240	120	是
158	朱玲华	专职	公共基础	80	80	是
159	顾伟	专职	公共基础	200	120	是
160	高敏	专职	公共基础	240	120	是
161	宋新	专职	公共基础	200	160	是
162	吴田喜	专职	公共基础	640	0	是
163	苏丹	专职	公共基础	320	0	是
164	刘碧靓	专职	公共基础	400	0	是
165	黄健	专职	公共基础	320	0	是
166	徐佳婷	专职	公共基础	120	100	是
167	吴佳	专职	公共基础	200	80	是
168	潘益忠	专职	公共基础	200	120	是
169	陈瑶	专职	公共基础	240	0	是
170	黄颖	专职	公共基础	400	0	是
171	仇丹萍	专职	公共基础	320	0	是
172	张劭慧	专职	公共基础	560	0	是
173	顾陈依依	专职	公共基础	480	0	是
174	黄守成	专职	公共基础	160	80	是
175	许国娟	专职	公共基础	440	0	是

176	杨一丹	专职	公共基础	160	160	是
177	张娟	专职	公共基础	400	0	是
178	任佳柔	专职	公共基础	360	0	是
179	张和菊	专职	公共基础	560	0	是
180	葛菊梅	专职	公共基础	240	0	是
181	朱晖宇	专职	公共基础	360	0	是
182	马羽	专职	公共基础	360	0	是
183	张丽丽	专职	公共基础	480	0	是
184	陈锦	专职	公共基础	320	0	是
185	钟蔚	专职	公共基础	320	0	是
186	许慧	专职	公共基础	240	120	是
187	管露	专职	公共基础	240	120	是
188	姜楷丽	专职	公共基础	240	120	是
189	顾丽君	专职	公共基础	180	120	是
190	李剑	专职	公共基础	240	0	是
191	杨菊	专职	公共基础	500	0	是
192	黄蓉蓉	专职	公共基础	280	0	是
193	尹金珠	专职	公共基础	200	160	是
194	邹钰	专职	公共基础	400	0	是
195	陈慧	专职	公共基础	200	0	是
196	潘霞	专职	公共基础	200	160	是
197	沈嵩	专职	公共基础	360	0	是
198	奚春华	专职	公共基础	400	0	是
199	方芳	专职	公共基础	320	0	是
200	徐天天	专职	公共基础	600	0	是
201	江玉英	专职	公共基础	480	0	是
202	金鑫	专职	公共基础	560	0	是
203	许卫娟	专职	公共基础	560	0	是
204	沈向阳	专职	公共基础	520	0	是

205	黄锦红	专职	公共基础	320	0	是
206	倪海峰	专职	公共基础	240	120	是
207	姜菊梅	专职	公共基础	380	0	是
208	王海燕	专职	公共基础	200	160	是
209	朱敏敏	专职	公共基础	40	40	是
210	陆丽华 66	专职	公共基础	180	120	是
211	戴晓伟	专职	公共基础	160	0	是

说明：

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计
- 本表填报申请本年度的即时数据

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 /最高学位	专业技术 职称
1	黄馨匀	选修	大数据与会计	本科	助理讲师
2	周海莲	信息技术	大数据与会计	本科	助理讲师
3	袁莉娅	信息技术	工程造价/汽车制造与试验技术	硕士	高级讲师
4	施林琰	信息技术	建筑工程技术	硕士	讲师
5	崔志钰	信息技术	人工智能技术应用	硕士	正高级讲师
6	洪龚明	人文	大数据与会计	本科	中学高级教师
7	王聪	数学	大数据技术/计算机网络技术/ 人工智能技术应用	硕士研究生	中学一级教师
8	周莉	数学	大数据技术/人工智能技术应用/ 婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
9	黄磊鑫	数学	大数据与会计	本科	中学一级教师
10	陈志萍	数学	大数据与会计	本科	高级讲师
11	姜娟	数学	大数据与会计	本科	高级讲师
12	朱震洲	数学	工程造价	本科	中学高级教师
13	龚林娟	数学	工程造价/建筑工程技术	本科	讲师
14	施洪菊	数学	工程造价/建筑工程技术/汽车检测与维修技术	本科	讲师
15	钮锦辉	数学	机电一体化技术/电梯工程技术	本科	讲师
16	何美萍	数学	机电一体化技术/电梯工程技术/ 工业机器人技术	本科	中学高级教师
17	沙丽华	数学	机电一体化技术/工业机器人技术	本科	中学一级教师
18	吴永进	数学	机电一体化技术/工业机器人技术	硕士	中学二级教师

19	顾荣华	数学	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	硕士	高级讲师
20	陈建华	数学	计算机信息管理/计算机网络技术	本科	高级讲师
21	祝龙	数学	汽车制造与试验技术	硕士研究生	高级讲师
22	黄彩萍	思政	大数据技术/计算机网络技术/婴幼儿托育服务与管理	硕士	中学高级教师
23	范小培	思政	大数据技术/计算机信息管理/计算机网络技术	本科	讲师
24	杨云	思政	大数据与会计	硕士	高级讲师
25	陈德均	思政	大数据与会计	本科	高级讲师
26	彭佩红	思政	大数据与会计	本科	高级讲师
27	徐畅	思政	大数据与会计	硕士	助理讲师
28	王国华	思政	工程造价/建筑工程技术	本科	讲师
29	朱蓓雯	思政	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	本科	助理讲师
30	陆洪兵	思政	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	本科	高级讲师
31	高振辉	思政	机电一体化技术/电梯工程技术	本科	讲师
32	朱惠忠	思政	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	本科	高级讲师
33	陆建华	思政	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	硕士	高级讲师
34	陈永华	思政	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	本科	讲师
35	董美华	思政	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	本科	讲师
36	朱美华	思政	人工智能技术应用/婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
37	俞冬梅	思政	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	硕士	高级讲师
38	袁兵	思政	汽车制造与试验技术/工程造价/建筑工程技术	硕士	高级讲师
39	顾小杰	体育	大数据与会计	本科	中学高级教师
40	龚红卫	体育	大数据与会计	本科	中学高级教师
41	倪红	体育	大数据与会计	本科	中学高级教师
42	王志龙	体育	工程造价/建筑工程技术	硕士研究生	助理讲师
43	陈少华	体育	工程造价/建筑工程技术/汽车检测与维修技术	本科	高级讲师
44	吴昊	体育	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	本科	讲师
45	施雅香	体育	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	硕士	高级讲师
46	卞佳妮	体育	计算机网络技术/人工智能技术应用//婴幼儿托育服务与管理/计算机信息管理	本科	助理讲师
47	沈豪杰	体育	计算机信息管理/计算机网络技术	本科	高级讲师
48	朱玲华	体育	汽车制造与试验技术	硕士研究生	助理讲师

49	顾伟	体育	大数据技术/婴幼儿托育服务与管理/计算机网络技术	本科	高级讲师
50	高敏	物理	工程造价/建筑工程技术	硕士研究生	讲师
51	宋新	物理	机电一体化技术/工业机器人技术	本科	中学高级教师
52	吴田喜	物理	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	硕士	中学一级教师
53	苏丹	信息技术	机电一体化技术/电梯工程技术/工业机器人技术	本科	助理讲师
54	刘碧靓	信息技术	机电一体化技术/数控技术	硕士	讲师
55	黄健	选修	大数据技术/计算机网络技术/人工智能技术应用	本科	讲师
56	徐佳婷	艺术	工程造价/建筑工程技术	本科	高级讲师
57	吴佳	艺术	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	本科	中小学二级教师
58	潘益忠	艺术	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	本科	中学一级教师
59	陈瑶	音乐	大数据与会计	本科	高级讲师
60	黄颖	音乐	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	本科	讲师
61	仇丹萍	英语	大数据技术/计算机网络技术	本科	讲师
62	张劭慧	英语	大数据技术/计算机网络技术/人工智能技术应用/婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
63	顾陈依依	英语	大数据与会计	本科	讲师
64	黄守成	英语	大数据与会计	本科	中学高级教师
65	许国娟	英语	大数据与会计	本科	讲师
66	杨一丹	英语	工程造价	硕士	正高级讲师
67	张娟	英语	工程造价/建筑工程技术	本科	高级讲师
68	任佳柔	英语	工程造价/建筑工程技术	硕士研究生	助理讲师
69	张和菊	英语	工程造价/建筑工程技术/汽车检测与维修技术	本科	助理讲师
70	葛菊梅	英语	机电一体化技术/工业机器人技术	硕士	高级讲师
71	朱晖宇	英语	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	本科	讲师
72	马羽	英语	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	硕士	中学一级教师
73	张丽丽	英语	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	本科	中小学二级教师
74	陈锦	英语	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	本科	二级教师
75	钟蔚	英语	计算机网络技术/婴幼儿托育服务与管理	硕士	高级讲师
76	许慧	英语	计算机信息管理/计算机网络技术	硕士	讲师
77	管露	英语	汽车制造与试验技术	硕士研究生	讲师
78	姜楷丽	英语	大数据与会计	硕士	助理讲师
79	顾丽君	英语	大数据与会计	本科	讲师

80	李剑	语文	大数据技术/计算机网络技术	本科	高级讲师
81	杨菊	语文	大数据技术/计算机网络技术/人工智能技术应用/婴幼儿托育服务与管理	本科	高级讲师
82	黄蓉蓉	语文	大数据与会计	硕士	高级讲师
83	尹金珠	语文	大数据与会计	本科	高级讲师
84	邹钰	语文	电梯工程技术/工业机器人技术	本科	讲师
85	陈慧	语文	工程造价	本科	中学高级教师
86	潘霞	语文	工程造价	硕士	高级讲师
87	沈嵩	语文	工程造价/建筑工程技术	本科	中学二级教师
88	奚春华	语文	工程造价/建筑工程技术/汽车检测与维修技术	本科	高级讲师
89	方芳	语文	机电一体化技术/工业机器人技术	本科	讲师
90	徐天天	语文	机电一体化技术/数控技术	本科	二级教师
91	江玉英	语文	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	本科	中学高级教师
92	金鑫	语文	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	硕士研究生	讲师
93	许卫娟	语文	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	本科	中学一级教师
94	沈向阳	语文	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	本科	讲师
95	黄锦红	语文	计算机网络技术/婴幼儿托育服务与管理	本科	高级讲师
96	倪海峰	语文	计算机信息管理/计算机网络技术	本科	高级讲师
97	姜菊梅	语文	计算机信息管理/计算机网络技术/婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
98	王海燕	语文	建筑工程技术	本科	高级讲师
99	朱敏敏	语文	建筑工程技术	本科	高级讲师
100	陆丽华	语文	大数据与会计	本科	高级讲师
101	戴晓伟	语文	大数据与会计	本科	高级讲师

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	大数据技术	邢楠楠	css 网页设计/网页高新	硕士	高级讲师	是
2	大数据技术	蔡丽鸳	C 语言程序设计/计算机网络基础/C 语言程序设计/企业文化标识设计	硕士	助理讲师	是
3	大数据技术	张京洋	JAVA 语言程序设计/PHP 网站开发技术/大数据技术基础/专业英语	本科	助理讲师	是
4	大数据技术	蔡敏慧	网络组建与应用/数据库技术	硕士	讲师	是
5	大数据技术	冯丽华	网页高新/网页高新	硕士	高级讲师	是

6	大数据技术	季洪涛	网站建设综合项目(合)/ 综合项目实训/PHP网站 开发技术	本科	高级讲师	是
7	大数据技术	陆雄	工程制图考证	本科	中学一级 教师	是
8	大数据技术	包天添	图形图像处理/平面广告 设计	本科	讲师	是
9	大数据技术	陈坤	图形图像处理(PS)	硕士	讲师	是
10	大数据技术	瞿骏	工程制图/工程制图(2)	本科	高级讲师	是
11	大数据技术	陈泓宇	美术基础/儿童文学/速写 与素描	本科	助理讲师	否
12	大数据与会计	李玲玲	财务报表分析实务	本科	讲师	是
13	大数据与会计	沈彦辰	常见财务软件应用(1)/ 常见财务软件应用(2)	本科	助理讲师	是
14	大数据与会计	陶慧敏	初级会计实务(3)/管理 会计基础认知	本科	助理讲师	是
15	大数据与会计	施怡辰	初级会计实务(3)/大数 据基础	本科	讲师	是
16	大数据与会计	何小华	会计电算化/增值税开票 系统/企业财务会计实务 (1)	本科	高级讲师	是
17	大数据与会计	宋姝姝	基础会计(1)/基础会计 (2)	本科	讲师	是
18	大数据与会计	唐玉新	统计认知与技术	本科	中学二级 教师	否
19	大数据与会计	茅一娟	珠算(1)	硕士	中学高级 教师	是
20	大数据与会计	郁佳丽	珠算(3)/珠算(1)/增 值税开票系统/珠算(2)	大学	讲师	是
21	大数据与会计	朱春花	企业内部会计控制实务	本科	助理讲师	否
22	大数据与会计	蔡荻	管理会计基础认知	本科	助理讲师	否
23	大数据与会计	高超艺	初级会计实务(2)	本科	助理讲师	否
24	大数据与会计	陆丽华 91	基础会计(1)	本科	助理讲师	否
25	大数据与会计	樊炜	财务管理实务(2)	本科	高级讲师	是
26	大数据与会计	宋佳	经济法基础(2)/大数 据基础	本科	助理讲师	是
27	大数据与会计	曹永强	中国会计文化/珠算(4)	本科	中学一级 教师	是
28	大数据与会计	史永琴	会计综合业务训练/增值 税开票系统/纳税申报与 会计处理	本科	高级讲师	是
29	大数据与会计	蔡芳芳	经济学认知(2)/成本会 计实务/统计认知与技术	本科	讲师	是
30	电梯工程技术	李建中	电梯维修工综合技能实训 与考证(3)	本科	高级讲师	是
31	电梯工程技术	陆祖雄	质量管理与控制技术基础 /电工技术(1)/传感与检 测4节/电子技术基础(1)	本科	中学二级 教师	否

			/电工电子技术与技能(1)			
32	电梯工程技术	翟甘	电梯构造与控制技术(1) /电梯结构与原理/电工技术基础(1)	本科	助理讲师	否
33	电梯工程技术	沈诚	单片机应用技术	本科	讲师	否
34	电梯工程技术	陈宇洋	气液压传动控制技术(1) /机械创新设计/气液压传动控制技术(1)	本科	讲师	是
35	电梯工程技术	谢丹	机械制图与CAD技术基础(2)	本科	中学高级教师	是
36	工程造价	王益锋	BIM/建筑信息模型(BIM)	本科	讲师	是
37	工程造价	王小丹	毕业设计	本科	讲师	是
38	工程造价	陆晓笑	建筑工程测量	本科	助理工程师	否
39	工程造价	陈嘉熙	建筑工程管理与实务/工程法规/工程经济/地基基础/安全管理	本科	讲师	是
40	工程造价	沈际立	建筑构件分析与计算/工程计价	本科	助理讲师	是
41	工程造价	张永华	建筑结构/土木工程力学	本科	讲师	是
42	工程造价	陆建时	土建算量/土建图形算量	本科	中学一级教师	是
43	工程造价	仇肖华	资料管理/毕业设计/工种实训	本科	高级讲师	是
44	工程造价	孔佳宁	资料管理/钢筋混凝土工程施工/工程监理/防水保温工程	本科	讲师	是
45	工程造价	姜艾彤	钢筋图形算量	本科	助理讲师	否
46	工程造价	黄思程	建筑CAD	本科	讲师	是
47	工程造价	黄磊	安全管理	本科	讲师	是
48	工程造价	陆杰	毕业设计	本科	高级讲师	是
49	工程造价	黄其中	专业课/施工组织/建筑工程计量与计价	本科	讲师	是
50	工业机器人技术	徐文慧	电子技术(2)/机电设备管理和维护技术基础/视觉技术及应用/电子技术基础(1)	本科	助理讲师	否
51	工业机器人技术	刘杰	电气安装与维修训练(1)/机电一体化技术基础(1)/高级语言程序设计	本科	讲师	是
52	工业机器人技术	蔡红艳	机械CAD绘图4节/机械CAD制图(1)/工业机器人技术/计算机辅助设计/机械制图与CAD(2)	本科	高级讲师	是
53	工业机器人技术	黄峰	钳工	本科	中学高级教师	是
54	机电一体化技术	沈振海	电工技术基础/电工技术基础(1)	硕士	讲师	是

55	机电一体化技术	施海燕	电机控制和调速技术(2)/单片机	本科	高级讲师	是
56	机电一体化技术	顾彩凤	电子技术基础(2)/电气制图及 CAD4 节/电机控制和调速技术(1)/常用电机控制与调速技术(1)	本科	讲师	是
57	机电一体化技术	蔡雨霖	机电设备检测技术/电工技术(2)/电工技术基础(1)	本科	助理讲师	否
58	机电一体化技术	薛乾	机电设备电气控制技术基础(1)/机电设备电气控制技术基础(1)	本科	助理讲师	是
59	机电一体化技术	江锋	工业机器人编程与操作/PLC 控制技术(2)/电工技术基础(1)	本科	讲师	是
60	机电一体化技术	张乐	机电设备装调技术基础(1)/触摸屏控制技术/机电设备电气控制技术基础(1)	本科	助理讲师	是
61	机电一体化技术	王勇军	电子技术基础/电子技术(1)	本科	高级讲师	是
62	机电一体化技术	王勤荣	CAD 技术基础(2)/机械 CAD 制图(2)	硕士	高级讲师	是
63	机电一体化技术	顾卫东	CAXA 实体设计(2)/机械制图与 CAD 技术基础(1)/机械制图与 CAD 技术基础(2)	本科	中学高级教师	是
64	机电一体化技术	李建英	机电设备调试故障诊断与维修(1)/机电设备装调技术基础(2)/光机电一体化实训(1)/液压气动系统安装与调试	本科	讲师	是
65	机电一体化技术	谢福兴	机械制图与 CAD 技术基础(1)/机械制图与 CAD 技术基础(2)	硕士研究生	助理讲师	否
66	机电一体化技术	倪惠娟	机械制造技术基础(1)/机械制图 3 节(3)	本科	中学高级教师	是
67	机电一体化技术	陈忠平	数控加工技术(2)/数控加工技术(1)	本科	高级讲师	是
68	机电一体化技术	陈炯	数控机床维修	本科	高级讲师	是
69	机电一体化技术	陆佳	机械技术基础	本科	中学二级教师	是
70	机电一体化技术	季海燕	管理学	硕士	讲师	是
71	机电一体化技术	杨义鑫	机械制图与 CAD 技术基础(1)	本科	助理讲师	否
72	计算机网络技术	颜华红	C 语言程序设计/数据库技术	本科	高级讲师	是
73	计算机网络技术	顾建东	C 语言程序设计	本科	高级讲师	是
74	计算机网络技术	陈嘉晖	服务器配置与管理/linux 操作系统/SDN 架构搭建/Windows Server 配置与	本科	助理讲师	是

			管理			
75	计算机网络技术	范丽萍	计算机网络基础/网络综合布线技术	本科	高级讲师	是
76	计算机网络技术	熊伟民	计算机网络基础/网络综合布线技术	硕士	高级讲师	是
77	计算机网络技术	朱建华	网络管理与安全技术/网络攻防与协议分析/网络安全设备配置	硕士	讲师	是
78	计算机网络技术	何晖	linux 网络操作系统/Web 应用开发	本科	高级讲师	是
79	建筑工程技术	黄杨	钢筋算量	本科	讲师	是
80	建筑工程技术	张慧琴	毕业设计	本科	高级讲师	是
81	建筑工程技术	季一白	工程法规/工程监理/工程监理	本科	高级讲师	是
82	建筑工程技术	秦少伟	建筑 CAD/房屋建筑学	硕士研究生	讲师	是
83	建筑工程技术	缪晨烨	建筑材料/建筑材料/建筑材料与检测/建设法规	本科	助理讲师	否
84	建筑工程技术	朱婷婷	制图与识图/建筑识图	本科	助理讲师	是
85	建筑工程技术	顾庆娟	施工组织/防水保温工程	本科	助理讲师	否
86	建筑工程技术	杨柳	钢结构加工安装	本科	讲师	是
87	汽车制造与试验技术	蔡文宇	钣金技术/车身修复(钣金/汽车运行材料)	硕士	讲师	是
88	汽车制造与试验技术	黄卫雄	电器设备/调故障诊断	本科	讲师	是
89	汽车制造与试验技术	朱红红	二手车评估与交易/物理/汽车检测与维修技术/汽车营销/新能源汽车技术/二手车鉴定与评估	硕士	讲师	是
90	汽车制造与试验技术	叶海伟	机械制图与计算机绘图/汽车结构认识	本科	高级讲师	是
91	汽车制造与试验技术	张建荣	汽车电工电子	本科	中小学一级教师	否
92	汽车制造与试验技术	陈东玲	汽车发动机构造与维修/汽车机械基础/液压与气动基础/汽车发动机构造与维修(2)	本科	讲师	是
93	汽车制造与试验技术	朱洪石	汽车故障诊断与检测技术/汽车发动机电控系统原理检修/汽车发动机总装与调试/汽车故障诊断与检测技术(2)	本科	中学高级教师	是
94	汽车制造与试验技术	贾琪	整车维护	本科	助理讲师	是
95	汽车制造与试验技术	李美英	汽车喷涂技术/汽车底盘构造与维修(1)	本科	高级讲师	是
96	人工智能技术应用	黄权	机器学习	本科	高级讲师	是
97	人工智能技术应	成亚萍	信息检索	本科	高级讲师	是

	用					
98	数控技术	冯洪云	电工电子技术基础(2)/ 电工技术基础	本科	中学高级 教师	是
99	数控技术	纪红兵	3D打印/CAXA 实体设计 (1)	本科	高级讲师	是
100	数控技术	于海艳	CAXA 制造工程师(1) /CAXA 制造工程师(2)/ 数控电火花加工技术训练 /数控设备管理和维护技术 技术基础	本科	讲师	是
101	数控技术	顾海娟	机床夹具设计(1)/机床 夹具设计(2)/机械制造 技术基础(2)	硕士	讲师	是
102	数控技术	仇凯翔	机械制图(1)/机械制图 (2)	本科	助理讲师	是
103	数控技术	黄晓波	数控编程与操作/铣工工 艺与技术训练	本科	工程师	否
104	数控技术	陈海滨	数控设备管理和维护技术 基础	本科	正高级 讲师	是
105	数控技术	陈晨	数控加工工艺与编程技术 基础(1)	本科	讲师	是
106	数控技术	王煜	数控铣高级编程与考级实 训(2)/机械创新	本科	高级讲师	是
107	婴幼儿托育服务 与管理	徐榛	美术/幼儿保健与护理	本科	高级讲师	是
108	婴幼儿托育服务 与管理	许冬芝	托幼入门/托幼入门/学前 心理学	本科	讲师	是
109	婴幼儿托育服务 与管理	王若菲	舞蹈/音乐/舞蹈	本科	讲师	是
110	婴幼儿托育服务 与管理	邱向阳	音乐/美术/音乐	本科	高级讲师	是

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生 人数	是否有一届 毕业生	本学年 是否招 生	专业 教师 人数	专业教 师师生 比	双师型 专业 教师数	专业教 师双师 型比例	副高及 以上 专业 教师数
1	机电一体化技术	386	是	是	18	1:21.4	15	83.33%	7
2	数控技术	187	是	是	9	1:20.8	8	88.89%	4
3	工业机器人技术	91	否	是	4	1:22.8	3	75.00%	2
4	电梯工程技术	91	是	是	6	1:15.2	3	50.00%	2
5	大数据技术	336	是	是	11	1:30.5	10	90.91%	4
6	计算机网络技术	222	否	是	7	1:31.7	7	100.00%	5
7	人工智能技术应 用	38	否	是	2	1:19	2	100.00%	2
8	婴幼儿托育与管	95	否	是	4	1:23.8	4	100.00%	2

	理								
9	汽车制造与试验技术	117	否	是	9	1:13	8	88.89%	3
10	工程造价	428	是	是	14	1:30.6	12	85.71%	2
11	建筑工程技术	210	是	是	8	1:26.3	6	75.00%	2
12	大数据与会计	531	是	是	18	1:29.5	13	72.22%	4
合计		当年五年制高职专业教师共 110 人，其中双师型专业教师共 91 人，双师型专业教师比例为 82.73%							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业，填报申请本学年的即时数据

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	黄彩萍	中学高级教师	硕士	大数据技术/计算机网络技术/婴幼儿托育服务与管理	哲学与人生/经济政治与社会/中华优秀传统文化
2	范小培	讲师	本科	大数据技术/计算机信息管理/计算机网络技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/哲学与人生/形势与政策/思想道德与法治
3	杨云	高级讲师	硕士	大数据与会计	就业与创业指导
4	陈德均	高级讲师	本科	大数据与会计	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/哲学与人生/经济政治与社会/思想道德与法治
5	彭佩红	高级讲师	本科	大数据与会计	哲学与人生/经济政治与社会/职业生涯规划
6	徐畅	助理讲师	硕士	大数据与会计	职业道德与法律
7	王国华	讲师	本科	工程造价/建筑工程技术	心理健康/职业生涯规划
8	朱蓓雯	助理讲师	本科	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	就业与创业指导/职业道德与法律
9	陆洪兵	高级讲师	本科	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/哲学与人生
10	高振辉	讲师	本科	机电一体化技术/电梯工程技术	就业与创业指导/经济政治与社会
11	朱惠忠	高级讲师	本科	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/职业道德与法律/中华优秀传统文化/思想道德与法治/职业生涯规划

12	陆建华	高级讲师	硕士	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术	哲学与人生/形势与政策/经济政治与社会/职业生涯规划	
13	陈永华	讲师	本科	机电一体化技术/数控技术/电梯工程技术/工业机器人技术	就业与创业指导/职业道德与法律/思想道德与法治/职业生涯规划	
14	董美华	讲师	本科	机电一体化技术/数控技术/工业机器人技术	哲学与人生/职业道德与法律/经济政治与社会	
15	朱美华	讲师	本科	人工智能技术应用/婴幼儿托育服务与管理	职业道德与法律/职业生涯规划	
16	俞冬梅	高级讲师	硕士	工程造价/建筑工程技术/汽车制造与试验技术	心理健康/形势与政策/思想道德与法治	
17	袁兵	高级讲师	硕士	汽车制造与试验技术/工程造价/建筑工程技术	心理健康	
合计		当年五年制高职共有思政教师 17 人，思政教师生师比为 160.7:1				

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
2732	71	571	71	12.43%	15	182.13:1	71

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	俞豪	电梯工程技术	海门市劳动局培训处	240	是	是
2	杨士珏	电梯工程技术	龙信建设集团有限公司	200	是	是
3	沈飞	电梯工程技术	龙信建设集团有限公司	160	是	是
4	陆阳杰	电梯工程技术	南通环城自动化	220	否	否
5	沈炎炎	工业机器人技术	海门市永和制药机械厂	240	是	是
6	杨赛健	工业机器人技术	南通诺博特机器人有限公司	280	否	否
7	赵勇	工业机器人技术	南通回力橡胶有限公司	160	是	是
8	胡飞军	工业机器人技术	泰格快艇	240	是	是
9	周协新	机电一体化技术	海门市真空设备公司	160	是	是
10	李沂霏	机电一体化技术	南通职业大学	280	是	是

11	唐卫国	机电一体化技术	海门设备安装工程公司	160	是	是
12	汪卓杰	机电一体化技术	江苏省通光股份有限公司	200	是	是
13	倪超	机电一体化技术	南京化工职业技术学院	160	是	是
14	施凯华	机电一体化技术	海门晶盛真空设备公司	160	是	是
15	王晓峰	机电一体化技术	中南建筑有限公司	160	是	否
16	沈卫星	机电一体化技术	海门三鑫电子有限公司	200	是	是
17	杨加勇	数控技术	振华重工设备管理	160	是	是
18	柏曹敏	数控技术	南通市蓝领技工学校	160	是	是
19	徐树凯	数控技术	南通宝达电机有限公司	160	是	是
20	施锦昌	工程造价	龙信建设集团有限公司	240	否	是
21	沈进达	工程造价	龙信建设集团有限公司	240	是	是
22	陆天序	工程造价	江苏省海门威斯特置业有限公司	320	是	是
23	朱迎新	工程造价	海门欣乐建筑有限公司	240	是	是
24	陆冰	工程造价	南通三建	160	是	否
25	陆胜	工程造价	中南建筑有限公司	160	是	是
26	张长亮	工程造价	住建燃管处	160	是	是
27	张周强	工程造价	龙信建设集团有限公司	160	是	是
28	马雪荣	工程造价	海门紫金保险	160	是	是
29	黄卫	建筑工程技术	南通三建	160	否	否
30	杨祖新	建筑工程技术	龙信建设集团有限公司	160	否	否
31	张豪	建筑工程技术	中南公司	160	是	是
32	张晓翔	建筑工程技术	南通三建	180	是	是
33	张鲁	建筑工程技术	龙信建设集团有限公司	160	是	是
34	张建华	汽车制造与试验技术	海门市宝驰汽车销售服务有限公司	200	是	是
35	于建峰	汽车制造与试验技术	南通理工学院	160	是	是
36	周军	大数据与会计	南通航运职业技术学院	240	是	是
37	李玉祥	大数据与会计	海门金立信会计事务所	240	是	是
38	桂凯	大数据与会计	海门金立信会计事务所	240	是	是
39	李贤辉	大数据与会计	海门金立信会计事务所	200	是	否
40	江晓祥	大数据与会计	南通金利信会计师事务所	200	是	是
41	王明东	大数据与会计	南通职业大学	160	是	是
42	江小强	大数据与会计	海门金立信会计事务所	200	是	否
43	姜忠敏	大数据与会计	海门金立信会计事务所	160	是	是
44	俞从石	大数据技术	海门市岁丰电脑公司	220	否	是

45	曾 嫵	大数据技术	南通市蓝领技工学校	240	是	是
46	孙良泉	大数据技术	南通华夏银行分行	220	是	是
47	王雪峰	大数据技术	海门大森林电脑公司	220	是	是
48	倪晓华	大数据技术	南通高等师范学校	200	是	是
49	杨理煜	计算机网络技术	海门复新电脑职业学校	220	否	是
50	汤夏蕾	婴幼儿托育与管理	南通高等师范学校	160	是	是
51	黄晋忠	工程造价	欣乐房地产有限公司	240	否	是
52	陆卫芳	建筑工程技术	海门市建筑工程管理局	180	是	是
53	薛庆贺	建筑工程技术	中南建筑有限公司	200	是	否

说明:

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本年度的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	机电一体化技术	是	是	8	36.4%	8	100%	20.9%
2	数控技术	是	是	3	37.5%	3	100%	11.9%
3	电梯工程技术	是	是	4	26.7%	3	75%	29.9%
4	工业机器人技术	否	是	4	30.8%	3	75%	37.7%
5	汽车制造与试验技术	否	是	2	20%	2	100%	12.7%
6	工程造价	是	是	10	47.7%	10	100%	32.6%
7	建筑工程技术	是	是	7	47.7%	5	71.4%	30.5%
8	大数据技术	是	是	5	31.25%	5	100%	24.2%
9	计算机网络技术	否	是	1	11.1%	1	100%	7.4%
10	人工智能技术应用	否	是	0	0.0%	0	0%	0%
11	婴幼儿托育服务与管理	否	是	1	25%	1	100%	8.9%
12	大数据与会计	是	是	8	31.2%	8	100%	23.8%

合计	学校五年制高职共有兼职教师 <u>53</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>20.08%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>49</u> 人，所占比例为 <u>92.45%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>22.9%</u> 。
----	--

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度及聘任管理过程资料	管理制度	2022年	教学科研部
2. 当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表	课表 授课计划 教学进度表	2022年	教学科研部
3. 学校近五年各类招生计划、录取情况统计及相关支撑材料；学校学生数统计表	招生 录取 学籍	2022年	教学科研部
4. 学校岗位设置相关文件及会议记录，岗位设置表，教研室设置等相关文件	岗位设置 干部聘用 教研组设置	2022年	校长办公室
5. 学校教职工总数；专任教师、管理人员、兼职教师等情况统计分析及相关支撑材料	师资数量 专任教师 兼职教师	2023年	校长办公室 教学科研部
6. 班主任相关文件及统计分析及支撑材料	班主任 聘任 考核	2022年	学生工作部
7. 人工智能技术应用专业教师团队佐证材料	师资数量 专任教师	2023年	校长办公室 教学科研部
8. 教师学历提升的计划、措施	岗位设置 师资数量 管理制度	2023年	党委办公室 校长办公室 教学科研部

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
立足学校建设和教师发展需要，以打造一支高素质的教师队伍为目标，学校建立了较为完善		

的教师队伍建设制度和工作运行机制，营造教师集群发展、特色发展、错位发展、差别化竞争氛围，形成五年制高职师资特色。

一、着眼系统规划，制定分阶成长“全景图”

“四梁八柱”贯通递进。在国家、省市层面强师惠师政策的基础上，将师资队伍建设工作作为学校内涵发展的重点工作，先后出台了《“十四五”师资队伍发展规划》《教师专业成长三年发展规划实施办法》等校本化文件。同时，启动“雏雁计划”“精英计划”“名师计划”，制定《青年教师专业成长考核方案》《教师梯队建设目标考核办法》《名师工作室考核办法》《“双师型”教师认定和管理办法》等，构建梯队培育体系，明确培育计划、建设目标、考核标准，为学校打造“名师”、培育“优师”、锻造“双师”提供有力的制度保障，从整体上构建了师资队伍建设的“四梁八柱”。

“三级四环”纵横联动。学校、系部、教研组三个层级贯通师资培养路径，形成由“谋划、执行、监管、反馈”四个主要环节组成的完整闭环，合力推进“三级四环”工作机制。以“名师工作室”和“教师教学创新团队”项目建设为契机，完善名师“传、帮、带”机制，打破系部之间、专业之间、校企之间的界限，形成“学、研、培、赛、评”五位一体的师资专业化成长培育体系。重视在职教师定期研修，凸出“双师双能”，充分发挥校企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地优势。

二、着手诊断培训，实施定期发展“设计图”

新教师培养突出“应用性”。学校出台《新教师专业成长目标考核方案》《新教师岗前培训方案》，发放校本《新教师规范化培训手册》，实施“青蓝结对·同伴互助”工程，举行现代教师师徒结对仪式，通过导师引领、系列培训、岗位练兵、多方学习，采用“学、教、评”一体化的方式，对照《“青蓝工程”考核方案》，组织新教师课堂教学现场考核，培养“未来骨干教师”。新教师入职培训时间为120学时/人，新入职专业教师下企业实践平均累计6个月。

专业教师实践强调“复合性”。学校出台《专业教师下企业“赋能”暂行管理办法》，坚持全员参与、专业对口、统筹兼顾、双重考核四原则，开展专业教师“赋能”实践。近五年专业课教师、实训指导教师参与企业实践活动或实训基地实训工作累计6年以上，真正实现理论知识与生产实践的零距离对接，提升专业教师的应用能力和实践能力。与南通城悦建筑科技有限公司、南通华驰汽车贸易有限公司的校企合作项目获评“南通市职业院校校企合作协同育人项目”。

教师全员培训彰显“创新性”。学校全力支持教师培训，研修经费专款专用，2022年教师培训经费占教师工资总额的8.11%。坚持按需施教、务实高效、内外结合的原则，制定切实可行的年度培训计划，包括校本培训、省市级及以上培训、出国出境研修访学等，开展多形式、分层次、全覆盖的培训。近五年，教师参加培训平均时长为496学时，其中参加县级以上培训平均时长为406学时，5年一周期的全员培训制度落实到位。

三、着重绩效评价，绘就专业进步“导览图”

常态考核，过程督查。聚焦“高质量发展走在前列”总目标，力推《系部量化考核细则（试行）》，修订和完善教学大赛、技能竞赛、创新创业大赛等延时奖励办法。学校层面：健全日常管理巡查制度，形成多级别、多范围、有重点、有区别的学校管理督查网络，做到全过程督查和全覆盖掌控。部门、系部层面：明确任务分工和工作职责，明确做事标准、工作流程和时间节点，强化到岗意识、尽责意识和质量意识，严格落实日常巡查、重点抽查和阶段性普查等各项工作，实现规范化、常态化、精准化的督查考核。

绩效评价，导向激励。改革绩效考核和职称评聘办法，2020年7月修订《教学质量考核办法》

《奖励性绩效工资发放办法》《学校事业单位工作人员岗位晋升竞聘办法》等，强化目标管理，与工作岗位相配套、与能力水平相适应、与业绩贡献相衔接，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬。完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用，激活教师群体的造血功能。

四、着力改革创新，展示自我蜕变“效果图”

个人成长可圈可点。近三年教师参加江苏省教学能力大赛获奖数共 68 人次，省级技能大赛获奖数共 18 人次，在“互联网+”创新创业大赛中，有 5 项获省级奖，近百项获市等级奖。近三年完成省级及以上课题 9 项，2022 年获江苏省教学成果奖 3 个，江苏省联合职业技术学院教学成果奖特等奖 1 个、二等奖 3 个，南通市第二届职业教育教学成果奖特等奖 1 个，一等奖 2 个。

团队荣誉纷至沓来。现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省职业教育教师教学创新团队 1 个，江苏省名师工作室 5 个，南通市名师工作室 7 个，正高级讲师 5 人，国家“万人计划”教学名师、江苏省教学名师、南通市优秀人才 18 人，名师团队数量与质量位于全省前列。学校获评全国新教育实验优秀实验学校、江苏省教科研工作先进集体，连续三年获评江苏省教学大赛最佳组织奖，持续 7 年蝉联南通市职业学校教科研工作先进单位等。

主要问题和不足

受疫情影响，近三年教师出国出境研修访学活动难于开展。

改进目标和措施

进一步加强学校教师队伍建设，推进实施人才强校战略，拓展教师学术视野，提高教育教学和科研水平。

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业	团队负责人 姓名
1	大数据技术应用教学创新团队	国家级	202109	计算机	崔志钰
2	计算机应用教学创新团队	省级	202012	计算机	崔志钰
3	职味英语名师工作室	省级	201807	英语	杨一丹
4	原味语文名师工作室	省级	201807	语文	吴开宇
5	南通市德育名师工作室	市级	201905	思政	陆建华
6	南通市中小学德育黄彩萍 名师工作室	市级	202201	思政	黄彩萍
合计		共有 <u>6</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业（群）	合作企业	年培训教师 或接受 教师实践人 数	建立时间
1	南通华驰汽车贸易有限公司校外	汽车制造与 试验技术	南通华驰汽车贸易有限公司	11	201909

	实训基地				
2	南通城悦建筑科技有限公司校外实训基地	建筑工程技术	南通城悦建筑科技有限公司	6	201912
3	南通冠东模塑股份有限公司校外实训基地	机电一体化技术专业群	南通冠东模塑股份有限公司	5	201812
4	海门名望电脑有限公司校外实训基地	大数据技术	海门名望电脑有限公司	8	201909
5	南通安速机械设备有限公司校外实训基地	机电一体化技术专业群	南通安速机械设备有限公司	6	201909
合计		学校共有 5 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：近五年教师培训与顶岗实践情况

每位新入职教师平均培训时长（学时/年）	每位新入职教师前两年平均企业实践累计时长（月）	每位专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	每位专业教师每五年企业实践平均时长（月/年）	每位教师五年内参加培训平均时长（学时/年）	每位教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/年）
120	6	1.2	6	496	406
本年度专任教师基本工资总额（万元）	1993.6371	本年度专任教师培训经费总额（万元）	161.73614	本年度专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例	8.11%
近三年教师参加省级及以上培训情况					
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容	
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-土木水利类专业	1	南通大学	202007	紧缺领域教师技术技能传承创新研修	
20201+X 证书制度试点院校教师培训-物流管理	1	江苏建筑职业技术学院	202007	物流管理-1+X 证书制度培训	
20201+X 证书制度试点院校教师培训-汽车运用与维修（含智能新能源汽车）	1	南京交通职业技术学院	202007	汽车运用与维修-1+X 证书制度培训	
20201+X 证书制度试点院校教师培训-建筑信息模型（BIM）	1	江苏建筑职业技术学院	202007	建筑信息模型-1+X 证书制度培训	
20201+X 证书制度试点院校教	1	常州机电职业技术学院	202007	电子商务-1+X 证书	

师培训-电子商务				制度培训
20201+X 证书制度试点院校教师培训-传感网应用开发	2	南京信息职业技术学院	202007	传感网应用开发-1+X 证书制度培训
20201+X 证书制度试点院校教师培训-5G 基站建设与维护	1	南京信息职业技术学院	202007	5G 基站建设与维护-1+X 证书制度培训
2020 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院	202007	学生心理咨询与干预专题培训
2020 职业学校学生德育工作者、班主任能力提升培训	1	南京师范大学	202007	职业学校学生德育工作者能力提升培训
2020 职业学校师德师风建设专题培训	1	南通师范高等专科学校	202007	职业学校师德师风建设专题培训
2020 职业学校教师(中心)负责人能力提升培训	1	南通市教师发展学院(培训基地)	202007	教师发展部门负责人能力提升培训
2020 职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	202007	创业教育及指导能力提升培训
2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏第二师范学院	202007	英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 信息化助推社区教育高质量发展专题培训	1	江苏开放大学	202007	信息化助推社区教育高质量发展专题培训
2020 新教师专业素养与职业资格培训	1	健雄职业技术学院	202007	新教师专业素养与职业资格培训
2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202007	五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训
2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202007	五年制高职课堂教学质量提升培训
2020 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	202007	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南通师范高等专科学校	202007	思政课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	202007	数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 人工智能技术(数据、视觉等)及其产业新形态	1	常熟理工学院	202007	人工智能技术培训

2020 历史课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	202007	历史课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 加工制造类(含机电、机加工、数控)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	无锡职业技术学院	202007	加工制造专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 加工制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	202007	加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2020 技能大赛教练培训-电子商务技能	1	江苏省南通中等专业学校	202007	电子商务技能技能大赛教练培训
2020 公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	苏州工艺美术职业技术学院	202007	公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训
2020 财经商贸类(含物流、商务外语)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	202007	财经商贸类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修
2020 5G 技术及其产业变革	1	无锡职业技术学院	202007	5G 技术培训
2020 江苏省教师教育管理系统管理员能力提升异步培训	1	江苏省教师培训中心	202010	教师教育管理系统管理员能力提升
2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	7	江苏省教师培训中心	202101	数学、机电、艺术、土木工程、计算机、财会等科目网络培训
2019 教师企业实践-财经商贸类专业	1	江苏经贸职业技术学院	202104	财经商贸类专业下企业实践
2021 年职业学校校长领导力提高专题研修	1	南京大学	202207	职业学校校长领导力提高专题培训
2021 年职业学校党委(总支、支部)书记党史学习专题培训	2	延安学习书院	202208	职业学校党委书记党史学习专题培训
2021 年职业学校师德师风建设专题培训(3 个班)	1	北京师范大学	202209	职业学校师德师风建设专题培训
2021 年新型活页式教材与行动导向模块化教学(2 个班)	1	南京铁道职业技术学院	202208	活页式教材与行动导向模块化教学培训
2021 年职业教育数字教学资源开发制作技术与应用(3 个班)	1	扬州大学	202208	职业教育数字教学资源开发制作技术与应用培训

2021年职业教育混合式教学方法与技术（3个班）	1	盐城师范学院	202208	职业教育混合式教学方法与技术培训
2021年中等职业学校思想政治教学能力专题培训（3个班）	1	江苏第二师范学院	202108	中等职业学校思想政治教学能力专题培训
2021年中等职业学校语文教学能力专题培训（3个班）	1	南京师范大学	202108	语文教学能力专题培训
2021年中等职业学校历史教学能力专题培训（3个班）	1	扬州大学	202208	历史教学能力专题培训
2021年5G基站建设与维护	1	南京高等职业技术学校	202108	5G基站建设与维护培训
2021年人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养	1	常熟理工学院	202108	人工智能技术产业趋势及其技能培训
2021年英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	江苏第二师范学院	202108	英语课教研负责人课程建设培训
2021年数学课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学	202208	数学课教研负责人课程建设培训
2021年信息技术类（含计算机、网络、机器人）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏理工学院	202208	年信息技术类专业负责人专业建设培训
2021年财经商贸类（含物流、商务外语）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	江苏经贸职业技术学院	202108	财经商贸类专业负责人专业建设培训
2021年文化艺术类（含设计、动漫、影视、表演）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常熟理工学院	202108	文化艺术类专业负责人专业建设培训
2021年语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院	202108	语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2021年英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏第二师范学院	202108	英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2021年加工制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	202108	加工制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训

2021年电工电子(含电子、通信、物联网)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院	202108	电工电子类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021年财经商贸(含物流、商务外语)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	盐城师范学院	202108	财经商贸类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021年职业学校学生管理与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	202108	学生管理与突发事件应急能力提升培训
2021年机电一体化设备组装与调试技能大赛教练培训	1	江苏省张家港中等专业学校	202108	机电一体化设备组装与调试技能大赛教练培训
2021年建筑智能化系统安装与调试技能大赛教练培训	1	南京高等职业技术学校	202108	建筑智能化系统安装与调试技能大赛教练培训
2021年智能家居安装与维护技能大赛教练培训	1	无锡机电高等职业技术学校	202108	智能家居安装与维护技能大赛教练培训
2021年虚拟现实(VR)制作与应用技能大赛教练培训	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	202108	虚拟现实(VR)制作与应用技能大赛教练培训
2021年工程测量技能大赛教练培训	1	江苏城乡建设职业学院	202108	工程测量技能大赛教练培训
2021年建筑装饰技能技能大赛教练培训	1	江苏省淮阴商业学校	202108	建筑装饰技能技能大赛教练培训
2021年汽车服务与维修技能大赛教练培训	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	202108	汽车服务与维修技能大赛教练培训
2021年电梯维修保养技能大赛教练培训	1	江苏省溧阳中等专业学校	202108	电梯维修保养技能大赛教练培训
2021年会计类“学标贯标用标”专项培训	1	江苏农林职业技术学院	202108	会计类“学标贯标用标”专项培训
2021年职业学校后勤工作分管校领导专项培训	1	南通师范高等专科学校	202108	职业学校后勤工作分管校领导专项培训
2021年职业学校班级管理能力提升培训(班主任)	1	江苏理工学院	202108	班级管理能力提升培训
2021年职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	202108	职业学校创业教育培训
2021年中国特色学徒制工作项目运作管理(学校、企业项	1	徐州工业职业技术学院	202108	学徒制工作项目运作管理培训

目负责人)能力提升培训				
2021年五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院	202108	五年制高职行动导向教学法培训
2021年五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	202108	五年制高职骨干教师科研能力提升培训
2021年五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202108	五年制高职课堂教学质量提升培训
2021年五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	202109	五年制高职学生管理干部能力提升培训
2021年新教师专业素养与职业资格培训	1	苏州健雄职业技术学院	202109	新教师专业素养与职业资格培训
2022思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院	202208	思政课程负责人领导力提升培训
2022语文课程负责人领导力提升培训	1	南京师范大学	202208	语文课程负责人领导力提升培训
2022英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	英语课程负责人领导力提升培训
2022体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	202208	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2022语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院	202208	语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京大学	202208	英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2022装备制造(含机电、机加工、数控)类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	202208	装备制造类专业负责人领导力提升培训
2022财经商贸(含物流、商务外语)类专业负责人领导力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	202208	财经商贸类专业负责人领导力提升培训
2022信息技术(含计算机、网络、机器人)类专业负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院	202208	信息技术类专业负责人领导力提升培训
2022装备制造(含机电、机加工、数控)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	202208	装备制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训

2022 电工电子(含电子、通信、物联网)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	202208	电工电子类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 财经商贸(含物流、商务外语)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	无锡职业技术学院	202208	财经商贸类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 建筑智能化系统安装与调试	1	南京高等职业技术学校	202208	建筑智能化系统安装与调试培训
2022 智能家居安装与维护	1	南京新港中等专业学校	202208	智能家居安装与维护培训
2022 数控综合技术	1	江苏省惠山中等专业学校	202208	数控综合技术培训
2022 虚拟现实(VR)制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	202208	虚拟现实(VR)制作与应用培训
2022 工程测量	1	江苏省宜兴中等专业学校	202208	工程测量培训
2022 建筑装饰技能	1	江苏省淮阴商业学校	202208	建筑装饰技能
2022 汽车服务与维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	202208	建筑装饰技能培训
2022 电梯维修保养	1	江苏省溧阳中等专业学校	202208	电梯维修保养培训
2022 建筑 CAD	1	常州市高级职业技术学校	202208	建筑 CAD 培训
2022 网络布线	1	盐城机电高等职业技术学校	202208	网络布线培训
2022 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	202208	劳动教育负责人能力提升培训
2022 职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	南京工业职业技术大学	202208	创业教育(竞赛)及指导能力提升培训
2022 职业学校专业现代化建设管理能力提升培训	1	无锡职业技术学院	202208	专业现代化建设管理能力提升培训
2022 五年制高职现代学徒制高端研修培训班	1	江苏联合职业技术学院	202208	现代学徒制高端研修培训
2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职思政课管理部门负责人能力提升培训
2022 五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职就业工作能力提升培训
2022 五年制高职骨干教师科	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职骨干教师科研

研能力提升培训班				能力提升培训
2022 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职行动导向教学法培训
2022 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职课堂教学质量提升培训
2022 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院	202208	学生心理咨询与干预培训
2022 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	202208	学生安全与突发事件应急能力提升培训
2022 五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职英语课骨干教师 2022 教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职英语课骨干教师 2022 教育教学能力提升培训
2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	202208	高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别	名师称号	认定时间	认定单位
1	崔志钰	硕士	正高级讲师	47	国家级	国务院特殊津贴人才	202012	中华人民共和国国务院
					省级	江苏省人民教育家培养对象	202207	江苏省教育科学研究院
					省级	江苏省有突出贡献的中青年专家	201808	江苏省人民政府
2	茅一娟	硕士	高级讲师	48	省级	江苏省领军人才	201806	江苏省教育厅
					市级	南通市 226 人才	202207	中共南通市人协
					市级	南通市学科带头人	202102	南通市教育局
3	杨一丹	硕士	正高级讲师	44	省级 省级	省 333 高层次培养对象 省名师工作室领衔人	202012 201805	江苏省教育厅 江苏省教育厅

					市级	南通市学科带头人	202102	南通市教育局
4	陈海滨	本科	正高级 讲师	54	省级 市级 省级	江苏省教学名师 南通市学科带头人 省联院优秀教师	202211 202012 202201	江苏省教育厅 南通市教育局 省联院
5	陈德均	本科	高级 讲师	50	省级	省联院优秀教师	202201	省联院
6	王小丹	本科	讲师	32	省级	省联院优秀教师	202209	省联院
7	陆建华	硕士	高级 讲师	47	市级	南通市学科带头人	202302	南通市教育局
8	顾建东	本科	高级 讲师	48	市级	南通市学科带头人	201812	南通市教育局
9	黄彩萍	硕士	高级 讲师	55	市级	南通市德育学科带头人	202012	南通市教育局
10	黄蓉蓉	硕士	高级 讲师	47	市级	南通市骨干教师	202012	南通市教育局
11	吴樱樱	本科	高级 讲师	39	市级	南通市骨干教师	201812	南通市教育局
12	黄 权	本科	高级 讲师	38	市级 市级	南通市骨干教师 南通市学科带头人	201812 202302	南通市教育局 南通市教育局
13	陈忠平	本科	高级 讲师	39	市级	南通市骨干教师	202302	南通市教育局
14	范丽萍	本科	高级 讲师	47	市级 市级	南通市骨干教师 南通市学科带头人	202012 202302	南通市教育局 南通市教育局
15	葛菊梅	硕士	高级 讲师	43	市级	南通市骨干教师	202012	南通市教育局
16	李 剑	本科	高级 讲师	40	市级	南通市骨干教师	202012	南通市教育局
17	宋姝姝	本科	讲师	33	市级	南通市优秀班主任	202209	南通市教育局
18	王若菲	本科	讲师	38	市级	南通市骨干教师	202302	南通市教育局
合计		共有 12 位市级教学名师、 5 位省级教学名师、 1 位国家级教学名师						

说明:

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 5: 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况

序号	技能大赛/ 教学大赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情 况	获奖时间
----	---------------	-----------	--------	------------	------

1	技能大赛	沙盘模拟企业经营	陆 杰	一等奖	202007
2	技能大赛	沙盘模拟企业经营	王佳铭	一等奖	202007
3	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	仇凯翔	二等奖	202007
4	技能大赛	汽车机电维修	朱洪石	二等奖	202007
5	技能大赛	车身涂装（涂漆）	贾 琪	三等奖	202007
6	技能大赛	车身修复（钣金）	蔡文字	三等奖	202007
7	技能大赛	电梯维修保养	李国培	三等奖	202007
8	技能大赛	电梯维修保养	李建中	三等奖	202007
9	技能大赛	电梯安装与维修保养	李建中	三等奖	202106
10	技能大赛	电梯安装与维修保养	翟 甘	三等奖	202106
11	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	仇凯翔	二等奖	202106
12	技能大赛	平面设计	陈 坤	三等奖	202106
13	技能大赛	工程测量	黄其中	二等奖	202203
14	技能大赛	电梯维修保养	翟 甘	三等奖	202203
15	技能大赛	电梯维修保养	李建中	三等奖	202203
16	技能大赛	建筑 CAD	王益锋	三等奖	202203
17	技能大赛	建筑 CAD	王益锋	二等奖	202303
18	技能大赛	沙盘模拟企业经营	陆 杰	三等奖	202303
19	教学大赛	信息技术	王耀菊	三等奖	202012
20	教学大赛	信息技术	宣露露	三等奖	202012
21	教学大赛	信息技术	邢楠楠	三等奖	202012
22	教学大赛	信息技术	冯丽华	三等奖	202012
23	教学大赛	财经商贸	倪海蓉	三等奖	202012
24	教学大赛	财经商贸	茅一娟	三等奖	202012
25	教学大赛	财经商贸	陆丽华	三等奖	202012
26	教学大赛	财经商贸	宋姝姝	三等奖	202012
27	教学大赛	文化艺术与教育 （公共艺术）	王若菲	三等奖	202012
28	教学大赛	文化艺术与教育 （公共艺术）	陈瑶	三等奖	202012
29	教学大赛	文化艺术与教育 （公共艺术）	曹怡	三等奖	202012
30	教学大赛	文化艺术与教育 （公共艺术）	许冬芝	三等奖	202012
31	教学大赛	德育	黄彩萍	二等奖	202012
32	教学大赛	德育	陆建华	二等奖	202012

33	教学大赛	德育	李海燕	二等奖	202012
34	教学大赛	综合（专业课）	杨娟	二等奖	202012
35	教学大赛	综合（专业课）	徐琳键	二等奖	202012
36	教学大赛	综合（专业课）	徐畅	二等奖	202012
37	教学大赛	综合（专业课）	杨一丹	二等奖	202012
38	教学大赛	B05 信息技术	崔志钰	二等奖	202107
39	教学大赛	B05 信息技术	范丽萍	二等奖	202107
40	教学大赛	B05 信息技术	张舒皓	二等奖	202107
41	教学大赛	B05 信息技术	仇肖华	二等奖	202107
42	教学大赛	B10 文化艺术与教育	王若菲	二等奖	202107
43	教学大赛	B10 文化艺术与教育	许冬芝	二等奖	202107
44	教学大赛	B10 文化艺术与教育	宋姝姝	二等奖	202107
45	教学大赛	B01 土木水利	李建梅	三等奖	202107
46	教学大赛	B01 土木水利	秦少伟	三等奖	202107
47	教学大赛	B01 土木水利	杨海燕	三等奖	202107
48	教学大赛	B01 土木水利	张慧琴	三等奖	202107
49	教学大赛	6601 机械设计制造类	吴樱樱	三等奖	202208
50	教学大赛	6601 机械设计制造类	李菲飞	三等奖	202208
51	教学大赛	6601 机械设计制造类	陈忠平	三等奖	202208
52	教学大赛	7102 计算机	仇肖华	三等奖	202208
53	教学大赛	7102 计算机	杨柳	三等奖	202208
54	教学大赛	7102 计算机	范丽萍	三等奖	202208
55	教学大赛	7102 计算机	王小丹	三等奖	202208
56	教学大赛	6403 土建施工类	李建梅	三等奖	202208
57	教学大赛	6403 土建施工类	张永华	三等奖	202208
58	教学大赛	6403 土建施工类	秦少伟	三等奖	202208
59	教学大赛	6403 土建施工类	张慧琴	三等奖	202208
60	教学大赛	专业技能课程二组	蔡红艳, 李建英, 纪红兵, 顾海娟	二等奖	202209
61	教学大赛	专业技能课程二组	朱红红, 叶海伟, 李美英, 朱蓓雯	三等奖	202209
62	教学大赛	专业技能课程一组	张慧琴, 秦少伟, 张永华, 李建梅	三等奖	202209
63	教学大赛	公共基础课程	张丽, 徐杨帆, 沈敏华, 龚婷婷	三等奖	202209
64	教学大赛	公共基础课程	赵佳, 倪偲偲, 黄婷婷	三等奖	202209
65	教学大赛	专业技能课程一组	江勇, 沈金花,	三等奖	202209

			王海平, 李媛		
66	教学大赛	公共基础课程	陈永华, 李海燕, 金鑫, 徐天天	三等奖	202209
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>9</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学大赛获奖共 <u>11</u> 项				

说明:

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年
- 按赛项名称统计填写, 同年度、同项目、同类比赛写一行, 在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 6: 近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	教育领域风险点特征与防范机制研究	倪娟	国家级	全国教育科学规划领导小组办公室	2021年9月
2	产业学院推动职业学校人才培养模式变革的实践研究	崔志钰、范丽萍	省级	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2022年12月
3	中职校积极课堂教学范式构建的实证研究	崔志钰、黄 权	省级	江苏省教育科研研究院	2021年11月
4	名师工作室场域下的中职校“名师孵化”模式研究	杨一丹、钟 蔚	省级	江苏省教育科研研究院	2021年11月
5	基于全面质量管理视角的中职校教诊改长效机制研究	宋 健	省级	江苏省教育科研研究院	2021年11月
6	基于张謇大生思想的学生社团建设校本研究	茅一娟、黄彩萍	省级	江苏省教育科研研究院	2021年11月
7	基于学科核心素养的中职思政课生活化实践研究	陆建华	省级	江苏省教育科研研究院	2021年11月
8	中等职业学校微型游戏项目教学体系整体建构的实践研究	崔志钰	省级	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2021年09月
9	基于学习通 APP 中职建筑微课教学研究与实践	杨海燕	省级	江苏省职业技术教学学会	2020年6月
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>9</u> 项			

说明: “近三年”指含本学年的近三学年, 填写已经结题的课题情况

表 7：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	职业学校积极课堂教学十二年探索与实践	崔志钰	江苏省教育厅	特等奖	2021 年
2	双境融合、双轨联动、双场共育：公共基础课职味课堂教学模式探索实践	杨一丹	江苏省教育厅	一等奖	2021 年
3	立德树人 力行化人铸魂成人——中职校大生教育育人模式的构建与实践	茅一娟	江苏省教育厅	二等奖	2021 年
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 <u>3</u> 项			

说明：

- “近四年”指含本学年的近四学年
- 以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校师资队伍规划建设及成效	师资规划	202210	校长办
2. 近三年教师培训制度体系建设与实施情况	培训制度及实施	202211	教学科研部
3. 近三年教师顶岗实践制度体系建设与实施情况	企业实践	202210	教学科研部
4. 近三年教师省级及以上培训情况及经费使用情况	省培国培及经费	202303	教学科研部 财务室
5. 教师出国出境研修访学的相关材料	国际交流	202303	教学科研部
6. 近三年教师考核评价机制更新完善情况	考核评价	202210	教学科研部
7. 近三年师资队伍专业成长成效相关统计及支撑材料	专业成长成效	202303	教学科研部 学生工作部
8. 学校教师支部和教师党员队伍建设情况	党员队伍建设	202303	党委办公室

(五) 学生发展

5-1 综合素养

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校贯彻立德树人、德技并修的育人理念，践行社会主义核心价值观，优化彰显五年制高职特色的一体化育人体系，传承张謇精神，全力打造“大生教育”，促进学生全面发展，以综合素养书写精彩人生。</p> <p>一、五年一贯：彰显育人优势</p> <p>学校五育并举，持续优化全员、全过程、全方位“三全育人”的德育工作机制。首重道德，守正创新，擦亮“大生教育”德育品牌，构建“555”育人工作体系：践行“大爱、大诚、大志、大为、大美”五大理念，做好顶层设计，帮助学生制定自我职业生涯规划，以年为序，突出重点，制定成长阶梯目标：一年级学会做人（礼仪规范）、二年级学会做事（规则意识）、三年级学会交往（团队意识）、四年级学会担当（责任意识）、五年级匠心匠品（职业人意识），实施“六个一”工程，分层递进，固本铸魂；汇聚“学校、政府、家庭、企业、社会”五方力量，实现育人工作从专职人员向全体教职工延伸，从教学领域向生活领域延伸，从校内向家庭、社会延伸，校内外形成整体合力；开展“生命、生长、生涯、生态、生活”五生行动，13个建设模块、41项校本行动、15项核心素养，让学生心灵更丰盈、精神更饱满、人格更完善、能力更彰显，夯实学生出彩人生之基。</p> <p>二、德育基地：培育家国情怀</p> <p>学校知行合一，将坐而论道与起而行之相结合，创新实践育人。建成张謇纪念馆、江海博物馆、科技馆等12个学校德育基地，定期活动，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合互动，学生参与率100%。通过“三下乡”“四进社区”等实践活动，让学生深入乡村、社区，了解国情社情，提升服务社会本领；通过家电“复活”、汽车美容等志愿服务，引导学生自觉把专业知识运用到社会实践中去，激活专业学习内驱力；通过“绿益江苏”“永葆长江”、疫情防控、打卡“红色之旅”等实践活动，引导学生践行社会主义核心价值观，增强家国情怀和社会责任感。多年的实践探索，已形成“学校-政府-社会-学生”四位一体实践育人共同体，实现了学校社会实践活动系统化、社会化、专业化，美誉度、影响力彰显，校团委书记杨滨榕被聘任为海门区青年志愿者协会会长，“大生”志愿者服务队获评“江苏省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”“海门区优秀志愿服务组织”等多项荣誉称号，涌现出唐思坤同学等一大批社会实践活动先进个人。</p> <p>三、成长中心：呵护心理健康</p> <p>学校建有标准化心理咨询室—学生心理成长中心，拥有一支12位国家二、三级心理咨询师为骨干的心理健康教育专业团队。</p> <p>学校将心理健康教育列入日常教学计划，全校开课百分百。通过心理健康教育主题月、525</p>		

心理健康主题日，每月主题团辅、专题讲座，校报心理导航专栏等多元途径定期开展心理健康教育。学生心理健康档案齐全，有心理危机干预应急预案制度；新生心理普测工作是学校必做题，若排查出“心障生”，就进行一对一帮扶、跟踪；开设心语热线电话，提供个人心理咨询服务。学校实施上门家访全覆盖、开设网络家长课堂；社区开展“心理阳光工程”进校园等活动，实现家校社协同联动，呵护学生阳光心灵，培养健全人格。

多年来，学校没有发生一起因心理健康问题引起的严重伤亡事故。

四、大生银行：实施综合评价

大生银行即文焜学生在线成长平台，是一家专门存储学分的银行。它模拟和借鉴银行的机理、功能和特点，以学分为计量单位，按照统一的标准，实现学习者学习成果的存储、认定与转换的学习激励制度和教育管理制度。

大生银行的宗旨是积分换学分，学分换学历。大生学分银行中，学校每一个学生拥有个人专户和独立账号。大生银行一共有五个存储窗口，分别是德、智、体、美、劳，学生参加的每一个活动、每一场比赛，都可以存入自己的户头。《大生银行积分使用规则》明确，积分（大生金币）通过“五步”操作法来获取，即“学生打卡—柜员初审—营业部审批—后台审核计分—界面反馈”。这与商业银行零存整取的储蓄方式相似，学习者平时在德智体美劳的零星学习、实践活动都可以用积分的形式存入大生银行，当积分积累到一定数量，可以换取学分，这些学分能像货币一样存储在大生银行；当学分达到一定标准之后，就可以兑换相应的学历证书。同时，积分还是评定大生奖学金、获取各类荣誉的重要依据。

大生学分银行，遵循“五育并举、主动展示、过程有痕、全面评价”的理念，实现了大生金币、学业成绩的融通互兑，化解了“五育”评价少痕迹、难量化的困境，大生银行全景式、立体化的综合评价机制，科学有效，已成为学生扬长补短、自觉成长的加速器。

近三年，学校获评“江苏省文明校园”（2019—2021）、张謇式“五大五生”职业教育管理模式获第四届中国质量奖提名奖（2021年）、大生教育的育人模式与实践获江苏省教学成果二等奖（2022年）、“大生教育学生综合素质评价改革项目”获评江苏省教育评价改革试点项目（2022年）、江苏省职业学校“三全育人”典型学校（2022）、德育案例“各美其美 美美与共”获评江苏省“职业学校德育特色案例”（2022）、陆建华老师团队获评江苏省“职业学校思想政治课教学创新团队”（2022）、2022年度江苏联合职业技术学院“五年制高职四、五年级学生资助绩效评价优秀”等。

主要问题和不足

青年班主任队伍专业素养有待进一步提升。表现为部分青年班主任敬业精神、治班能力、工作执行力等方面有待进一步提升。

改进目标和措施

举办校园“班主任节”，深入开展“班主任大生论坛”，提升青年班主任的理论素养；以南通市“21度”名班主任工作室为平台，以省市班主任能力大赛为抓手，建立培养梯队，加速青年班主任队伍的专业成长。

三年内再创建大市级以上名班主任工作室，充分发挥优秀班主任的辐射、示范作用。

(2) 基础数据

持证专职心理健康 教师数	12人	心理健康教育 教师人数	12人
心理辅导室个数	1个	心理辅导室占地面积	292平方米
校外社会实践活动基地			

基地名称	社会实践活动内容	建立时间	
海门申丞养老中心	敬老实践、志愿服务	2019年	
南通博物苑	参观体验、志愿讲解	2019年	
张謇纪念馆	体验实践、志愿服务	2019年	
南通纺织博物院	体验参观、志愿讲解	2019年	
海门烈士陵园	瞻仰传承、志愿服务	2019年	
海门科乐科技馆	社会实践、志愿服务	2020年	
海门弘謇书院	传承张謇、经典诵读	2021年	
海青荟职业技能培训公司	创业指导、社会实践	2021年	
常青藤养护院	社会实践、志愿服务	2021年	
海门区图书馆	社会实践、志愿服务	2021年	
南通砺蚬山旅游开发有限公司	社会实践、志愿服务	2021年	
南通保利大剧院管理有限公司	社会实践、志愿服务	2022年	
合计	学校共有 <u>12</u> 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
彩虹志愿服务队	第十一届江苏省文明风采活动最佳作品（志愿彩虹耀夕阳）	江苏省文明风采组委会	2020年7月
飞翼无人机社团	江苏省大学生航空模型锦标赛一等奖	江苏省体育局 江苏省教育厅等	2020年11月
辩论社团	南通市文明校园辩论赛季军	南通市教育局	2020年12月
大生志愿服务队	海门区优秀志愿服务组织	海门区文明办等	2021年3月
大生青年队	海门区大型青年风采展示比赛团体三等奖	海门区委宣传部等	2021年5月
智能创新社团	南通创新创业大赛一等奖（电瓶车智能刹车装置）	南通市教育局	2021年10月
“演讲与口才”社团	新时代乡村阅读季之“我爱阅读100天”活动先进单位	中共南通市海门区委宣传部	2022年5月
合计	共有 <u>7</u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 五年制高职特色的一体化育人体系建设情况	一体化育人 大生教育	2022年	学生工作部
2. 学校德育基地建设及社会实践、志愿活动情况	德育基地 社会实践 志愿活动	2022年	学生工作部
3. 近三年学校心理健康教育实施情况	心理健康	2022年	学生工作部
4. 近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	学分银行 评优	2022年	学生工作部

5. 近三年学校学生管理工作计划与总结	学生管理	2023 年	学生工作部
---------------------	------	--------	-------

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	B

自 评 概 述

主要实践和成效

学院以培育德艺双馨的现代职业人为培养目标，实施以强技精艺教育为重点的“匠心教育”，强化对学生的职业素养教育，培育学生精益求精的工匠精神。以“让技能改变命运，以技能赢得未来”为育人策略，系统化促进学生未来职业意识的形成、实践技能的锤炼和专业技能的提高。

一、匠心筑梦，培育高素质现代工匠

1. 工匠精神引路标。以培育学生工匠精神为目标，通过顶岗实习、跟岗实习等方式，加强职业认知、岗位训练、能力锻炼，培养精益求精、严谨专注的职业精神，养成良好职业素质。实施“名匠进校园”项目，邀请本土名匠、知名校友、优秀企业家等人士进校园，传授工匠技艺，讲述工匠故事。

2. 生涯规划领航标。以生涯规划大赛为抓手，将学业、技能、实践等活动进行系统设计，设置成相应模块，为每一位学生定制“生涯发展清单”，纳入“学分银行”。通过开展“三企”（企业、企业家、企业文化）进校等活动，培养学生职业兴趣，树立正确的职业观和职业理想。

3. 劳动教育立坐标。以学生全面发展为核心，学院开展评选“最美劳动者”等活动，让劳动教育入脑、劳动文化入心、劳动习惯入行。设立食堂餐饮、校园环保、文明监督、绿色生态、社区公益等 5 类劳动服务岗，开发志愿公益劳动项目 20 个。弘扬劳动精神、劳模精神，形成全校师生热爱劳动、崇尚实践、奉献社会的火热氛围。

4. 文化引领立风标。以“一训三风”为引领，加强文化浸润，强化学生职业素养；模拟企业化工作场景，锤炼学生职业技能；仿真 7S 管理模式，培养学生敬业专注、精益求精、团结协作的职业精神。建设有中南建筑集团、海门市东恒盛国际大酒店、华驰汽车贸易有限公司等 8 家职业素养培育实践基地。

5. 综合实践赢锦标。以“人人出彩”为导航，学院拥有数量超百的“石榴子”社团联合会，10 个精品社团。每年精心设计职教活动周，开展职教成果展示、职业体验日等活动，生动呈现学院改革发展成果和迈向 2035 美好前景。

二、实践育人，培养德技并修复合型人才

1. 同频共振，共建实践教学基地。学院根据技能型应用性人才培养目标，建立学生技能提升体系。加强学生思想道德建设，提高学生综合素质；加强校企合作力度，提高学生动手技能；培养自主创业意识，提高学生创业能力。所有专业均建有教学与实训一体化的现代化“教学工厂”“企业课堂”“技能教室”或“技术设计服务区”，在校企合作单位生产一线建有稳定的教学课堂，实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。拥有数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用四个省现代化实训基地。

2. 同心协力，提升学生技能水平。学院 2022 年五年制高职毕业生 442 人，取得与专业相关的中级工职业资格证书 442 人，占比为 100%；取得高级工证书 172 人，占比为 38.9%。学院将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，近三年累计有 562 名学生获得建筑信息模型（BIM）、金税财务应用等职业技能等级证书。学院不断锤炼学生技能水平，近三年，学生在各级技能大赛上取得了优异的成绩，2021 年学院获南通市职业学院学生素质类大赛专项工作先进单位荣誉称号。2022

年，学院五年制高职三年级学生在省中职土木水利类工程测量赛项中获二等奖，将参加 2023 年的高职组比赛选拔，力争实现突破。

3. 同向同行，构建技能提升制度体系。学院以“技能改变命运，以技能赢得未来”为育人策略，将高素质技术技能人才成长规律贯穿五年制高职学生培养全过程。学院每三年举办一届技能节，建立了《江苏联合职业技术学院海门分院技能大赛奖惩考核办法》《江苏联合职业技术学院海门分院关于提升技能大赛质量的实施办法》《江苏联合职业技术学院海门分院 2019 年技能竞赛延时奖励办法》等技能竞赛机制。让学生在夯实基本专业技能的基础上，逐步提升技能认知和技能素养，不断提高自身专业技术能级和岗位技能等级。

主要问题和不足

学生在国家级、省级技能大赛中的成绩有待提高。

改进目标和措施

加强制度建设和资金支持，制定切实可行的方案，组建技能精英班，提前谋划，及早准备，选好苗子，重点培育，争取在国家级、省级技能大赛中获得佳绩。

(2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得人数合计	取得比例
电梯工程技术	26	26	100%	12	46.2%	14	53.8%	0	0	26	100%
工程造价	97	97	100%	0	0	97	100%	0	0	97	100%
会计	95	95	100%	0	0	95	100%	0	0	95	100%
机电一体化技术	45	45	100%	19	42.2%	26	57.8%	0	0	45	100%
计算机信息管理	103	103	100%	99	96.1%	4	3.9%	0	0	103	100%
建筑工程技术	34	34	100%	0	0	34	100%	0	0	34	100%
数控技术	42	42	100%	42	100%	0	0	0	0	42	100%
合计	442	442	100%	172	38.9%	270	61.1%	0	0	442	100%

说明：

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2022 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
合计		近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>0</u> （个）			
近三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
合计		近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 <u>0</u> （个）			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>0</u> 个			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动	工匠精神	2023 年	学生工作部
2. 学校开展职教活动周资料（2020 年）	职教活动周	2023 年	教学科研部
3. 学校开展职教活动周资料（2021 年）	职教活动周	2023 年	教学科研部
4. 职业素养培育实践基地建设情况	实践基地	2023 年	教学科研部
5. 近三年毕业生获取职业资格证书统计表	职业资格	2023 年	教学科研部
6. 近三年 1+X 职业技能等级证书统计表	1+X 技能等级证书	2023 年	教学科研部
7. 学校关于技能大赛竞赛相关制度、学生技能大赛获奖情况	技能竞赛	2023 年	档案室

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合, 职业生涯指导和创新创业教育措施得力, 学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学院创新创业教育致力培养“张謇式企业家”, 结合专业、强化实践、立足项目、重点帮扶, 学生创新创业意识强、创新创业项目多效果好。</p> <p>一、完善机制保障, 为学生提供“一站式”服务</p> <p>完善的工作机制。学院以本土职教集团企业为平台, 学生工作部牵头协同教学科研部、团委、各个系部等部门, 取得职教集团内行业企业支持, 引入创业项目和企业兼职创业导师, 制定合理的竞赛制度和奖励措施, 从人才培养-运行管理-结果激励-服务保障四个环节激发学生创新创业积极性, 规范创新创业项目运行, 孵化创新创业成果。</p> <p>完整的课程体系。学院双创教育面向全体学生, 每年将“创新创业”作为学生必修的课程写入教学计划, 基础年级每周常态化开设两节课, 并以活动为载体, 精心开设多个创业有关课程, 成立创业就业社团, 开展SYB创业培训、线上创业培训、大国工匠进校园等活动, 将创新创业融入教育教学各环节、融入人才培养全过程, 培养学生创新精神和创业能力。</p> <p>学院以大赛为抓手, 整合专业基础课和学科基础课, 融入技能、实践等活动, 按相应模块调整课程结构, 通过启蒙、成长、展示三个阶段, 分别开设创业基础课、创业技能课、双创实战课, 打破专业壁垒, 实现跨专业学习、校内外协同, 提升双创能力。</p> <p>完全的评价制度。学院对本校老师和外聘导师进行“金牌导师”的认定, 动态更新双创导师库, “金牌导师”的认定跟教师竞岗、职称评定挂钩。学校给予学生双创参与、过程性考核等地和获等级奖对应的学分, 并纳入“学分银行”, 建立创新创业学分积累与转化制度, 推动学生从就业从业模式向创新创业模式转变。</p> <p>完备的导师团队。学校组建了一支以创业导师为引领, 以专业教师为骨干, 以各领域专家、优秀校友等为外援的导师团队, 拥有金牌导师41名, 其中专业负责人11人, 正高级教师5人, 各领域专家、优秀校友8人。通过“项目教学—项目选育—项目孵化—项目初创”培训方式, 充分发挥团体智慧, 充分挖掘外源导师团队背后的科研实力, 带领学生一起进行创新创业实践。</p> <p>二、开展孵化活动, 为学生提供“高质量”环境</p> <p>搭建平台, 提供双创环境。学校积极开拓就业市场, 搭建创业平台, 以创业带动就业。校内的“创业园”, 集合了“江苏唯新教育、南通锦添无人机、海门天润汽修”等10多个引企入校项目。2021年6月, 学校的“创业示范基地、创业孵化基地”相继在海门创业服务中心和东洲青创空间揭牌, 为自主创业的学生提供了良好的工作环境, 为入驻企业提供创业场所, 实现创业带动就业的倍增效应。</p> <p>比武竞技, 收获双创成果。学校依托“青少年科技创新大赛”“‘互联网’+创新创业大赛”“职业生涯规划大赛”等平台, 不断促进学生专业成长, 培养了一批创新创业人才, 孵化一批具有实际效用的创业项目。学校鼓励所有学生参与到双创大赛中来, 近三年, 在“互联网+”创新创</p>		

业市赛和青少年科技创新市赛中，参赛项目从2020年的47项，2021年的近百项到2022年的一百余项，近两百项获等级奖。参赛人数逐年递增，获奖质量逐年提升。

提供扶持，孵化双创项目。学校大力扶植创业项目，设有创新创业专项基金。学校的双创为自主创业人员提供创业培训、创业指导、项目推介、融资支持、网络信息等创业就业服务，协助落实各项优惠扶持政策，从场地、资金、政策、技术等方面鼓励和扶持自主创业人员进行自主创业，成功帮助王晓君、李春峰、龚昱宁、沈天爱等学生自主创业，一定程度上实现了创新创业教育的新突破，为学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台。

主要问题和不足

1. 学生创新创业，项目孵化率有待进一步提高。
2. 兼有创业实践经验和专业动手能力的专职创新创业导师，有待充实。

改进目标和措施

1. 进一步提高创新创业的核心竞争力。充分发挥学校优势专业，利用现有平台，充分发挥学校特色、专业优势，培育含金量更高、可操作性更强的项目。
2. 进一步提升导师团队的战斗力。以稳定的金牌导师团队为引领，滚动更新，吸收新鲜血液，不断优化队伍，充分挖掘潜力，进一步培养学生的创新思维、创业灵感和实践能力，在继承中创新，在稳定中提升。
3. 进一步加大项目孵化的支持力。优化科学有效的创新创业教育评价、激励机制，并牵头相关企业，引入社会资本，对项目的创设、完善、实践进一步扶持，提高项目孵化率。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	学生创业园	溢源校园快递、庆典服务公司、光影青春工作室、沈秀轩工作坊等	1512	15.6
2	创业服务中心	创业培训、政策支持等	57	2.2
3	东洲青创空间	创业培训、南通星团文化传媒有限公司等	57	2.5
4	大生大电视台	昱宁数字传媒(青岛)有限公司	30	10
合计		学校共有 4 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职创新创业项目情况

序号	项目名称	参与学生姓名	参加省级及以上创新创业大赛获奖情况		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位 (校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	健康“面”对“面”——糖尿病人专用荞	成清雯 黄翼骏 李晓婧	省三等奖 南通市特等奖	2020年12月	是	市	3000

	麦面营养主食 领跑者	张玉文 王倩颖 周舒佳					
2	家用小型多功能自动采摘清洗机	陆凯宇 刘浩洋	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
3	智能水质在线监测平台	白宇轩 殷海金 张俊杰	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
4	“润”物耕心——农作物自动感应灌溉技术	邱姝婷 王文杰 江鹏	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
5	绿水青山楼外楼（苏中农村装配式功能性民居）	卫文韬 李佳勇 樊鑫琪	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
6	返璞归真，农家旅店——海里云居网络营销设计	俞棚鹏 龚锦豪 陈佳栋	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
7	基于单片机的大棚控制系统设计	陆陈伟 陈敏杰 顾凯鑫	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
8	“一衣不舍”衣管家	李雯庆 丁芯爱 吴丹烨	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
9	基于公有云的建筑劳务管理系统	包佳灵 类晟翔 沈杰焜 裴嘉祺	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
10	生态田园——生态养殖项目创业计划书	王天仪 姚瑶 施予璐	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
11	叠石桥家纺制造产能共享	张家英 钱佳奇 龚成 杨慧	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800
12	生机勃勃、潜力万千——旅	杜煜杰 周丽娜	南通市一等奖	2020年12月	是	校	800

	游 e 行	顾鑫宇					
13	互联网 绿野 珍禽定制养殖	孙天怡 张佳慧 董逸帆	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
14	“E 见钟情”卓 越数码驿站	薛卓恒 袁嘉浩 龚天宇	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
15	雅玥微缩家居	龚天宇 薛卓恒 袁嘉浩	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
16	智联颐养	陆挺 张帅玲 顾千雨	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
17	基于 PLC 和变 频器的自动灌 装输送装置	易正澎 张金瑜 张苏明	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
18	青春校园洁衣 社	陆清波 黄思捷 顾许耀	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
19	E 起享瘦	施烨薇 王天豪 袁佳淇	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
20	动态仿真—— 测绘工作室	崔宸铭 郁钱颖 朱佳伟	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
21	育婴师培训— 育婴有方，陪 伴无形	王晓静 王佳楠 沈嘉婷	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
22	“焊”将—钢梁 自动化焊接设 备设计	胡宸宇 陆璇研 朱益坤	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
23	家用自动智能 消毒机	孙佳浩 邵凯杰 张佳宁 唐佳伟	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
24	“Love Nest” 留守儿童艺术 治疗项目	沈天爱 季裕婷 黄婧君 郁佳妮	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
25	智能小区菜品	曹天添	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500

	配送结算系统	曹钰栋 谢豪 江雲冬					
26	e 点到家	郁姚艳 徐思祺 姜陈 黄天一 张文杰 施晔琦	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
27	中国蓝朴艺菲 视界	郁敏 施云天 栾俊泽	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
28	巧用 PLC, 实现 数控换刀手自 一体化	陆璇研 黄嘉麟 卞蔡宇	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
29	享瘦益身	张铭磊 韩开阳 陈赛楠 俞嘉颖 沈晨曦 刘清 王家卫	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
30	母婴健康培训 系统	成程 孟琪 陆贝贝	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
31	有机鲜蔬冷链 体验配送中心	唐思坤 陈成 王天豪	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
32	宠爱有家—— 宠物服务专营店	何菁杭 仇李博 黄秦杰	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
33	“共享共健” 视域下在校大 学生运动健身 资源设计研究	李天明 沈天爱 谢黄杰 张硕	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
34	互联网+绿萝 自动加水装置	陆杰 刘佳豪 崔嘉伟	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500
35	宠物医院 e 时 代	沈佳乐 梁文欣	南通市二等奖	2020 年 12 月	是	校	500

		沈颖					
36	寄托一片情， 擦出一片天。	成名 龚凌威 王硕 杨豪杰	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
37	焊将出行—— PCB 电路板助 焊台	顾赛博 陆璇研 黄嘉麟	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
38	南北交通通南 北——以轨道 交通看长三角 区域发展	黄莉钧 万雯雯 霍欣洁 顾熙媛	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
39	康乐年华养老 服务公司项目 计划书	张培佳 施臻裔 蔡雁飞	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
40	互联网+家庭 用电远程安全 控制改装	刘佳豪 陆杰 崔嘉伟	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
41	一种可调脉冲 布水器的技术 改进	卞嘉润 倪雅 赵炜	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
42	生态 人文 智 居 ——张謇 故里小镇民宿 群落	张凯林 陆文龙 施鑫皆	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
43	校园 APP 创业 计划书	江嘉莉 唐如意 汤婷婷	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
44	云上红“木”、 一枝独“秀”	韩钢 孙旺 陈嘉奇	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
45	与子同袍	陈柳言 陆钊廷 施焱	南通市二等奖	2020年12月	是	校	500
46	一种人工智能 药液灌装与输 送模拟装置	倪悠然 余裕航 曹天添	南通市三等奖	2020年6月	否	/	/
47	不同基因型蚕 豆籽粒产量及	18EZ07 班生物	南通市一等奖	2020年6月	否	/	/

	其构成因素研究分析	小组					
48	一种小型新颖自动嗑瓜子机	倪悠然 王鑫宇 姜佳杰	省一等奖 南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
49	家用小型多功能自动采摘清洗机	沈陆睿 汤镇浩	省二等奖 南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
50	一种爬楼神器	戴俊杰 马列鑫 范学为	省二等奖 南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
51	一种新型双电机自动换面打磨装置	王骅 李霏洋 侯润发	省二等奖 南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
52	一种具有滑动连接装置的自开自闭泄爆窗	蔡金飞 宋家琦 徐濠	省二等奖 南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
53	超硬金属材料简易打孔装置	成彬	省三等奖 南通市二等奖	2021年6月	否	/	/
54	全自动定量投料车	黄帅 徐浩 钟文佳	南通市二等奖	2021年6月	否	/	/
55	以拐杖伞 安全同行— 一种多用途拐杖	秦姜楠 范颜乐 陈	南通市二等奖	2021年6月	否	/	/
56	基于信息化、自动化融合的家电安全模式探究	江鹏	南通市二等奖	2021年6月	否	/	/
57	电梯终端保护装置快速精准定位器	黄永琦 樊嘉诚	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
58	油箱护卫—智能油箱报警锁紧装置	沈诺 沈彦辰	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
59	寻迹送货小车	宋海峰 陈昊天	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
60	一种汽车A柱盲区镜的制作	杨泽宇	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
61	智能消毒小车	钱郭涛	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/

		陆彬彬					
62	智能消毒机	孙佳浩	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
63	基于 ESP8266 单片机的多功能台灯	黄帅 钱天俊	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
64	电瓶车的刹车系统远程控制设计装置	赵阳、张磊磊	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
65	一种反复使用的暖贴	王睿婷 周焯辉	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
66	一种用于农用喷雾器的自动灌装装置	蒋宗林 胡宸宇	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
67	超级稻新品种南粳3818的丰产稳产性及高产特性分析	19EZ06 班生物小组	南通市一等奖	2021年6月	否	/	/
68	中西药结合治疗犬细小病毒病的案例分析活动	19EZ07 养殖专业兴趣小组	南通市二等奖	2021年6月	否	/	/
69	美术工艺材料中表面3D花纹的构建与应用	蒋梦婕	南通市三等奖	2021年6月	否	/	/
70	碧海蓝天：一种基于废气处理新工艺	沈皓博 俞棚鹏 姜晓焯 沈俊博	省三等奖 南通市特等奖	2021年9月	是	市	3000
71	海门甜瓜产业振兴乡村模式	张玉文 崔思婷 赵佳玟	省三等奖 南通市特等奖	2021年9月	是	市	3000
72	追梦设计-幼儿园区角环境创设	周锴婕	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
73	有机鲜蔬体验配送中心	唐思坤	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
74	银创金菌—羊肚菌	姬蕊蕊	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
75	互联网+非遗	钮晟杰	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000

	让文化遗产走得更远						
76	共享乡村—助力乡村振兴	许曹清	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
77	菜菜子VIP专属定制都市菜单	沈苏宁	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
78	“Q”历史APP创业计划书	龚天乐	南通市特等奖	2021年9月	是	市	1000
79	御印文化影视传媒公司	张宇航	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
80	一种爬楼神器—载物小车	黄帅	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
81	心医生青少年心理咨询服务平台	茅羽桐	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
82	电瓶车智能刹车装置	倪季越	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
83	壹心壹益——让每一颗心灵都受益	杨娟	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
84	燃气泄漏智能报警器	李锦权	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
85	智联居家人文轻养老，银发无忧幸福夕阳红	张宇雯	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
86	迷途之鹿 青春之彩	张乐	南通市一等奖	2021年9月	是	校	800
87	归园田居 GLAMPING	黄天艺	南通市二等奖	2021年9月	是	校	800
88	益农助农——一种用于农用喷雾器的自动灌装装置	秦姜楠	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
89	基于前端web后端PHP技术的运动健身资源设计研究项目	李天明	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500

90	踏星“鞋”护，青春有你——校园智能鞋柜	杨海乐	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
91	互联网+爱游（I YOU）江苏	姜炜杰	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
92	重生——旧衣改造 随你心衣	邱婷	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
93	绿韵梦农业植保飞防	朱天杰	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
94	全自动定量投料车	范学为	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
95	油箱卫士-智能油箱报警装置	沈诺	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
96	“智妈开门”——多功能厨房移门	王鑫宇	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
97	疫不容辞 码上惊喜	朱雨丹	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
98	麦乐迪宝贝项目计划书	张馨逸	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
99	“向日葵”儿童艺术教育公益项目	张硕	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
100	汽车手套箱侧盖检具的设计	蔡陈杰	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
101	“撑”起一片天 护您一程安 ——“小雨伞 大作为”创业策划书	赵恩奇	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
102	“我们马上到！”——后疫情时代背景下的高校生活服务平台	陈清熙	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
103	人体安全智能防护衣	陈行	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500

104	清扬书院	沈天爱	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
105	美の味—校园 餐饮	顾新颖	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
106	江苏南通生猪 现代化养殖项 目	董译谦	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
107	基于人工智能 的布面瑕疵监 测	王家乐	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
108	都市田园	王天仪	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
109	智能拐杖	汤天靓	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
110	桔梗焚烧炉温 PLC 控制设 计	施坤	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
111	佳客鲜品一半 净菜垂直新零 售平台	李雯庆	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
112	地表干湿感应 自动喷灌装置	何范杰	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
113	银龄护卫队	黄诗雨	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
114	酒业类电子商 务 O2O	陈嘉奇	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
115	推动绿色消费	姜萧裴	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
116	VR 主题餐厅 手势识别仿真 模块设计	李泽童 张海	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
117	爱尚校园 APP	冯雪莹	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
118	e 秒付——智 能餐饮结算系 统	黄姣姣	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
119	天卓数码驿站	陈松颖	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
120	百航装饰设计 公司	江天	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
121	文渊阁二手书 创新利用有限 公司	朱莉姣	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
122	互联网+绿野 珍禽定制养殖	刘栋	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500

123	素锦青衫服饰馆	许追梦	南通市二等奖	2021年9月9	是	校	500
124	“爱上运动”健身俱乐部	刘才源	南通市二等奖	2021年9月	是	校	500
125	踩踏式气动压盖机	张文杰	省三等奖 南通市一等奖	2022年6月	否	/	/
126	多功能轻型遇冷清洗机	王立健 周烨辉	省三等奖 南通市一等奖	2022年6月	否	/	/
127	全自动削皮机	姜仔涛 张浩杰 梅佳伟	南通市一等奖	2022年6月	否	/	/
128	一种新型高品质智能环保蓄养装置	沈诺 王逸凡 姜煜	南通市一等奖	2022年6月	否	/	/
129	汽车智能安全验证装置	倪季越 顾珺涵	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
130	田间纵横——智慧草莓灌溉系统	张浩 许智勇	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
131	踏星”鞋“护，青春有你——校园智能鞋柜	黄嘉俊	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
132	家用全自动洗菜机	姜佳明	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
133	一种新型升降折叠式驱鸟器	黄金龙	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
134	田间飞舞——无人机自动喷药系统	于方通 张青松	南通市二等奖	2022年6月	否	/	/
135	5G 智能化多功能农业自动播种机	陶俊豪 蔡坤坤	南通市三等奖	2022年6月	否	/	/
136	多功能智能充电办公桌	顾袁健 沈彦辰	南通市三等奖	2022年6月	否	/	/
137	油菜新品种秦优10号生长发育和产量的栽培因素分析	19EZ06班生物小组	南通市一等奖	2022年6月	否	/	/
138	锦棠国风	王悦 陈梦卓	省三等奖 南通市一等奖	2022年9月	是	市	3000

		施佳婷					
139	基于公有云的建筑劳务系统	沈苏宁 骆青云 倪佳钰	省三等奖 南通市一等奖	2022年9月	是	市	3000
140	小型农用果蔬大小分拣机	龚文博 姜佳杰 蔡坤坤	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
141	金属表面压纹的机器视觉识别技术	施陈宇 陆海洋 沈渊龙	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
142	结球甘蓝新品种“苏甘25”露地高效栽培与示范推广	茅涵汐 李泯霏 王天仪	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
143	“陪伴”是最好的爱——“医”路相伴	陆思敏 施文俊 高天昊	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
144	一抹青绿——扎染上的中国工艺结晶	俞姝姝 施慧 施青青	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
145	末端净化工艺“环保法官”	唐小宇 杨理钧 黄嘉诚	南通市一等奖	2022年9月	是	市	1000
146	新建筑制图板	王巨奋 顾洋铭 唐小宇	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
147	解放劳动力——智能垃圾桶分类回收装置	许泽渊	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
148	共享车位APP开发	类晟翔 许曹清 茅馨伊	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
149	掌上菜园一点通	俞佳棋 周浩天 陈瑶	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
150	未来建筑模型技术服务公司	卞宇鹏 蔡昊炆 江金鹏	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
151	品味大生文化	贾梓涵	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800

	探寻非遗之美	王祥雨 顾哲铭					
152	农产品云仓系统	叶建含 季成晟 漆慧娟	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
153	心灵驿站——青少年心理咨询服务平台	虞佳雨 周朱昕 沈濛濛	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
154	绣吧-沈于江海平原 绣出万千世界	朱雨丹 范思影 江晨璐	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
155	阳光礼仪服务公司	耿斯琦 袁江雨 涵 范佳雯	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
156	数字赋能 悦享生活——数字家庭农场营销设计	陈乃士 陆泉澄 宋恒 杨帅	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
157	绿色灌溉	施一帆 张言 黄嘉陈	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
158	热管的结构设计与性能优化	周功豪 周熠 严英魁 严英豪	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
159	做欢乐农场主 吃绿色健康菜——互联网+休闲生态农业	顾津瑜 高孙宇 沈幸	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
160	益智、环保家用儿童智能收纳桶	梁宇轩 侯润发 陈坤	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
161	幼儿文化主题设计	周锴婕 倪思雨 黄佳欢	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800
162	Line+健习	王宇杰 吴是非 王宇杰 许泽渊	南通市二等奖	2022年9月	是	校	800

163	有点田	包佳灵 沈杰焜 许追梦	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
164	让爱回家，千里必达——“爱归”app开发	龚朱慧 施金池 施敏娜	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
165	“安益环”健康定位云平台计划	江佳怡 娄帅阳 倪依心	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
166	“知创”APP, 一个校园文创产品的创意购坊	龚天乐 蔡家成 侯成聪	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
167	青春食代——校园共享自助厨房	纪金汝 黄朱宇 陆嘉博	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
168	MY HOME 智能家居	许泽渊 朱文祺 沈文	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
169	甘之如怡 蔗你心田	高浩然 汤楚琪 李唐乐	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
170	自适应智能调 度洗手池	许智勇 张茗丰 黄映程	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
171	电瓶车头盔安全警示器——让头盔如影随行	顾鼎立 张昊天 周晨江 张徐雅杰 倪帅豪	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
172	燃气泄漏报警 控制器	蔡文杰 朱佳焯	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
173	果色添香-果瑞水果着色	张文 徐炆 黄勤勤	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
174	化身主人公、沉浸式语言学习眼镜——语言	黄诗雨 姜栋雁 郑梦佳	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500

	学习的领跑者	龚彦亲					
175	智能消毒多用机器人	任紫嫣 俞家豪 施袁豪	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
176	地下车库智慧 停放车导航系 统	黄映程 许智勇 张茗丰	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
177	幸福来敲门， 美味门对门— ——互助互 惠的家庭厨房	朱鼎承 徐炆 张琳媛 姚健	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
178	光波植物工厂	金奕轩 许天莹 邵柯翔 金奕轩	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
179	孚泽万家 健 康有爱	朱婷靓 叶佳莹 陆婷婷 周煌弟	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
180	让爱不再丢失 ——智能关爱 防丢手环	黄豪楠 许智勇 龚利伟 黄映程	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
181	“余”你相约 紫气东来—— 余东古镇品牌 推广项目	宋佳红 杨娟 翟佳怡 葛雯宇 倪赛欣 陈京韵	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
182	新型智慧农业 B2B 平台 —— 精准助力农村 地区产业升级	丁芯爱 俞如意 王天仪	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
183	基于无线传感 器网络的水环 境监测系统 的设计	张锴俐 陆贝贝 钟梓隆	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500
184	木光印象	王鑫炜 袁满 田伟伟	南通市三等奖	2022年9月	是	校	500

	龚昱宁					
合计	市级及以上创新创业大赛学生参与比例为 <u>100%</u> , 共有 <u>13</u> 个创新创业项目在省级以上获奖, 共有 <u>18</u> 个市级及以上创业资金扶持项目。学校五年制高职在校生参加校级及以上创新创业大赛比例为 <u>100%</u> 。					

说明:

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中创新创业大赛指由教育部、江苏省教育厅及各市教育主管部门主办的创新创业大赛
- 以参赛项目为单位统计填写, 同年度、同项目、同类比赛填写一行, 在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3: 近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	家用小型多功能自动采摘清洗机	机电一体化技术	南通市一等奖	2020 年 12 月
2	碧海蓝天: 一种基于废气处理新工艺	建筑工程技术	省三等奖 南通市特等奖	2021 年 9 月
3	海门甜瓜产业振兴乡村模式	会计	省三等奖 南通市特等奖	2021 年 9 月
4	追梦设计-幼儿园区角环境创设	会计	南通市特等奖	2021 年 9 月
5	有机鲜蔬体验配送中心	计算机信息管理	南通市特等奖	2021 年 9 月
6	御印文化影视传媒公司	计算机信息管理	南通市一等奖	2021 年 9 月
7	归园田居 GLAMPING	会计	南通市二等奖	2021 年 9 月
8	益农助农——一种用于农用喷雾器的自动灌装装置	数控技术	南通市二等奖	2021 年 9 月
9	基于前端 web 后端 PHP 技术的运动健身资源设计研究项目	计算机信息管理	南通市二等奖	2021 年 9 月
10	清扬书院	计算机信息管理	南通市二等奖	2021 年 9 月
11	人体安全智能防护衣	计算机信息管理	南通市三等奖	2021 年 9 月
12	锦棠国风	计算机信息管理	省三等奖 南通市一等奖	2022 年 9 月
13	基于公有云的建筑劳务系统	建筑工程技术	省三等奖 南通市一等奖	2022 年 9 月
14	益智、环保家用儿童智能收纳桶	计算机信息管理	南通市二等奖	2022 年 9 月
15	幼儿文化主题设计	婴幼儿托育服务与管理	南通市二等奖	2022 年 9 月
16	新型智慧农业 B2B 平台 ——精准助力农村地区产业升级	计算机信息管理	南通市三等奖	2022 年 9 月
17	基于无线传感器网络的水环境监测系统的设计	计算机信息管理	南通市三等奖	2022 年 9 月
18	木光印象	计算机信息管理	南通市三等奖	2022 年 9 月
19	甘之如怡 蔗你心田	现代农艺技术	南通市三等奖	2022 年 9 月
20	王晓君	会计专业	海门电视台职教	2019 年 4 月

			360	
21	姜永辉	建筑工程造价	海门电视台职教 360	2019年6月
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 21 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目 或公司名称	是否 已注册
1	胡佳豪	2021.7	建筑工程技术	溢源校园快递	是
2	薛卓恒 袁陈恒	2020.7	计算机信息管理	卓越数码	是
3	葛肖立	2018.7	机电技术应用	南通星团文化传媒有限公司	是
4	龚昱宁	在校	计算机信息管理	昱宁数字传媒（青岛）有限公司	是
5	张乐	2017.7	建筑工程技术	南通迷鹿文化传媒有限公司	是
6	沈天爱	2021.7	计算机信息管理	清扬书院	是
7	成啸飞	2019.7	机电技术一体化	南通啸飞节能科技有限公司	是
8	陆蒋栋 唐淑琦	2021.7	工程造价 工程造价	南通爱琦化妆品有限公司	是
9	王钟凤	2021.7	会计	海马体艺术馆	是
10	张宇航	2022.7	计算机信息管理	御印文化	是
11	徐铭泽	2022.7	机电技术一体化	德国科士达集团	是
合计		近五年共有 13 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况 (1) 学校创新创业教育工作实施方案 (2) 学校创新创业奖励方案 (3) 近三年学校创新创业相关课程开设情况 (4) 近三年课程体系建设情况	创新创业 实施方案 创新创业 奖励方案 创新创业 课程开设 课程体系建设	2020年9月 2019年3月 2020年9月 2021年9月	学生工作部 校长办公室 教学科研部 学生工作部
2. 近三年创新创业金牌导师基本情况 (1) 2020年金牌导师 (2) 2021年金牌导师 (3) 2022年金牌导师	金牌导师 金牌导师 金牌导师	2020年12月 2021年12月 2022年11月	学生工作部

3. 近三年创新创业教育典型案例 (1) 2020年创新创业教育典型案例 (2) 2021年创新创业教育典型案例 (3) 2022年创新创业教育典型案例	创新创业案例 创新创业案例 创新创业案例	2020年10月 2021年10月 2022年10月	学生工作部
4. 创新创业实践基地建设情况 (1) 学生创业园 (2) 创业服务中心 (3) 东洲青创空间 (4) 大生大电视台	实践基地	2016年11月 2021年10月 2021年10月 2020年9月	学生工作部
5. 创新创业大赛获奖情况 (1) 2020年创新创业大赛获奖情况 (2) 2021年创新创业大赛获奖情况 (3) 2022年创新创业大赛获奖情况	创新创业大赛获奖 创新创业大赛获奖 创新创业大赛获奖	2020年12月 2021年11月 2022年9月	学生工作部
6. 毕业生创业情况	毕业生创业	2021年11月	学生工作部
7. 创新创业典型案例	创新创业案例	2021年11月	学生工作部
8. 近三年学校教学计划或授课安排表 (1) 2020年授课安排表 (2) 2021年授课安排表 (3) 2022年授课安排表	2020授课安排 2021授课安排 2022授课安排	2020年9月 2021年9月 2022年9月	教学科研部

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校搭建就业平台，提供优质就业服务，促进高水平就业的办学方向，连续三届蝉联联院“就业工作先进集体”。</p> <p>一、资源联动，探索就业指导新模式</p> <p>“三全”服务，打出稳就业“组合拳”。学校坚持就业优先战略与就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，强化生涯理念的培育，实施职业生涯发展与就业指导“五年不断线”，扎根学生创业园，开展职业生涯规划大赛、创新创业大赛、校园开放日活动。注重就业创业师资建设，拥有专兼职职业导师，集聚大国工匠、技能大师进课堂。注重课程构建，提高课程的实用性和吸引力。积极走出去，开展“名企班”“现代学徒制班”人才培养项目、“名企行”职业体悟活动、“走企业、访校友、联政府”拓市场行动、“三企”（企业、企业家、企业文化）进校活动、毕业生鲜活就业案例进现场等。搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，实现了疫情状态下就业水平总体稳定，就业案例在联院系统推介。</p>		

广开渠道，拓出高就业“新蓝海”。学校“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”的原则开拓毕业生就业市场。结合学科、专业特点，采取“走出去”和“请进来”相结合的办法，与用人单位加强联系，逐步建立长期、稳定的毕业生供需合作关系，拓宽就业市场的行业和地域，扩大毕业生供需合作的用人单位数量。如，巩固行业市场，与中南控股集团有限公司、南通冠东模塑股份有限公司、希诺实业有限公司等知名企业建立“就业实习基地”。培育创业市场，鼓励学生创新创业，创新创业项目在江苏省创新创业大赛中获一等奖。组织“校企见面会”“校园招聘会”，精心培育校内就业市场。学校每年组织入校企业100多家，提供就业岗位3800多个。

沉浸体验，夯实优就业“大根基”。“校园模拟招聘会”从根本上提高毕业生的应聘能力，掌握正确的求职技巧与方法。“职业生涯规划大赛”，从根本上唤醒学生的就业自主意识，提高大学生的就业竞争能力。开设“创业课程”激发学生的创业激情，解读国家关于大学生创业的优惠政策，学习创业成功案例，以创业带动就业。开办“SYB培训班”培养学生的创业意识，为提高就业质量、实现充分就业奠定扎实基础。

二、成果共享，彰显就业工作新成效

支起学生就业“大平台”。依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，对毕业生就业质量进行实时监测、跟踪和反馈。借助“91job智慧就业”毕业生就业质量大数据分析平台，全面了解学生就业流向，抓牢“三系统”（学校就业指导和毕业生就业质量跟踪系统、用人单位内部员工综合评价系统、校企合作成效双向反馈系统），与用人单位积极互动，掌握人才培养需求，借助“表单管理系统”，实现“就业跟踪服务不打烊”，动态厘清学生就业方向、就业产业、就业地域、就业地点、就业渠道，有效采集就业人数、本地就业人数、就业合同签订人数、起薪情况、就业满意情况，就业跟踪“掷地有声”，把“服务”送到学生身旁，将就业跟踪“文章”做在实处。依托“四端口”（学校招就部门、专业系部、用人单位、第三方调查机构），第一时间收集学生就业信息，分析学生就业大数据，形成毕业生就业报告，全面服务学生，增加学生就业机会，提高学生就业质量。

构建地方人才“蓄水池”。深入对接区域产业，根据产业设专业，根据出口定入口，实行政校行企多维合作模式，校企联姻，课岗相融，广泛开展认识实习、工学结合、顶岗实习等活动，打造校企合作平台。坚持本地优先原则，依托地方经济发展和社会发展需要，为本地企业输送技能人才。全面做好就业指导，帮助学生树立正确的职业观，培养学生专业认同感，加强“独立、规矩、劳动、协作”意识，近三年毕业生初次就业率95%以上，年终就业率98%以上、本地就业率93%以上、用人单位及毕业生满意率95%以上、离岗率低于0.2%，就业起薪达3800元左右。

打开创业就业“新天地”。学校利用国家级经济技术开发区得天独厚的实习就业条件，与属地“国企”“央企”深入合作，走上了一条“认识实习-工学交替-顶岗实习-毕业就业”校企全程对接的毕业就业“快车道”。毕业生从招就部门、企业、专门性的人才招聘信息刊物或网站等渠道充分获得就业信息。优秀毕业生李春锋（数控技术专业）获江苏省职业学校创业能力大赛十佳毕业生优秀创业成果奖，获“江苏省技术能手”“江苏省五一创新能手”“南通市五一劳动奖章”“南通企业首席技师”“南通技能状元”，为学校外聘教师，现创办数控企业，事业正风生水起。

主要问题和不足

改进目标和措施

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人	已就业人	年终毕业去向落实率	初次毕业去向落实率	对口就业	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度

	数	数			人 数				
工程造价	97	97	100%	100%	95	97.94%	91.75%	98.97%	98.97%
会计	95	95	98.21%	100%	91	95.79%	93.68%	100%	97.89%
机电一体化技术	45	45	100%	100%	42	93.33%	91.11%	100%	95.56%
计算机信息管理	103	103	100%	100%	96	93.20%	90.29%	100%	98.06%
建筑工程技术	34	34	100%	100%	33	97.06%	91.18%	97.06%	97.06%
数控技术	42	42	100%	100%	39	92.86%	92.86%	100%	100%
电梯工程技术	26	26	----	100%	25	96.15%	92.31%	96.15%	96.15%
	442	442	99.51%	100%	421	95.25%	91.86%	99.32%	97.96%

说明:

- 毕业生就业率=(已就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
- 初次毕业去向落实率是指截至当年8月31日的落实率；
- 年终毕业去向落实率是指截至当年12月31日的落实率；
- 本表中，“年终就业率”填写2021届毕业生数据，其他均填写2022届毕业生数据；

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年五年制高职毕业生就业工作计划、总结	计划 总结	2022年9月	学生工作部
2. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、学生满意度、用人单位满意度、就业起薪汇总表	汇总表	2022年9月	学生工作部
3. 近三年高职毕业生就业情况表	就业情况	2022年9月	学生工作部
4. 近三年就业、升学情况汇总表	就业 升学	2022年9月	学生工作部
5. 毕业生就业指导教师队伍	就业指导教师	2022年9月	学生工作部
6. 就业指导活动	就业指导	2022年12月	学生工作部
7. 毕业生、用人单位就业满意度调查报告	满意度	2022年9月	学生工作部
8. 就业跟踪调查报告	就业跟踪	2022年9月	学生工作部
9. 优秀毕业生案例	优秀毕业生	2022年9月	学生工作部

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校主动服务区域经济转型，服务长三角一体化战略，参与企业行业协同研发，打造技能培训示范基地，实施成人学历教育、社区教育、继续教育，积极投身扶贫帮困，致力建设“群众满意度高、社会贡献度高”的职教名校。</p> <p>一、开展职业技能培训</p> <p>学校面向社会广泛开展各类职业教育培训。紧盯中兴能源、中南集团、东恒盛酒店等行业领军企业，互动合作，研发专题，开展专业技能培训；联动社区学院，下沉至 12 个社区教育中心，协同配合，开展职业技能培训、岗位等级培训、农村劳动力转移培训、现代农民培训、新市民培训、老年教育培训、少儿培训、残疾人培训等系列实用型技术技能培训；通过开放教育、奥鹏教育提升成年人学历，面向学校内外社会从业人员和学院学生开展各类职业技能鉴定，年均约 8000 人次，涉及工种多达 10 余种，社会满意度达到 95% 以上，实现了培训区域和培训对象的全覆盖。</p> <p>二、打造职业体验基地</p> <p>学校建有智能制造体验中心，依托机电一体化技术实训基地，联合德国工商大会 AHK，联系海门职教集团机电龙头企业，建立了政府、行业、企业和学校多方参与的格局。体验中心引进和吸收德国二元制职教体系、职业培训的理念和职业培训条例，开发适合本地的本土化教学大纲、本土化教材和本土化课程体系，将职业文化、产业文化、传统文化融为一体。通过虚拟仿真、可视化教学平台、虚拟考核平台、数字化资源平台、师生学生空间等面向初中学生开展职业体验活动，年均达 1200 人次。</p> <p>三、承办各类比赛活动</p> <p>学校承办全国成人高考、江苏省技能大赛工程测量、江苏省机械专业技能高考、江苏省学业水平专业技能考试等考点工作，承办南通市技能大赛、南通市教学大赛等赛点工作年均 5 次；承办省名师工作室研修活动、南通市中心组教研活动、职教集团等教育教学活动年均 16 次；接待国内外兄弟院校来校考察交流年均 20 次，学校为兄弟院校搭建了交流思想、砥砺智慧的优质平台，让兄弟院校深入了解我校的办学理念与特色，在互动交流中共同学习、共同进步。</p> <p>四、构筑产学研平台</p> <p>学校联手骨干企业，围绕优势专业集群与中南控股集团有限公司、江苏唯新教育科技有限公司、龙信集团、招商局重工等龙头企业建设开放共享的校内技术服务产学研中心 2 个。</p> <p>学校主动联系企业、村委，根据需求制定科技下企业、下乡工作方案并实施，每年开展送科技进企业和下乡活动 2 次，参与生产、咨询和技术服务的项目 5 项，主要涉及软件服务、工艺改造、产品技改等方面，促进科技服务专业化水平提升，产生了较高的经济效益和社会效益。</p>		

学校调动教职员工投身科研的积极性，促进教师积极参与新产品、新工艺、新材料、新技术开发等方面的课题研究及成果推广，以课题研究带动社会服务水平，近五年纵向、横向立项课题立项 43 个，专利转化与应用数逐年增长，学校 2020 年四技服务到账经费 41730 元，2021 年四技服务到账经费 50247.63 元，2022 年四技服务到账经费 78465 元，实现四技服务到账经费不断增长。

五、援教中西部地区

学校主动承担中西部职业教育协作计划任务，结对帮扶新疆克州职业技术学校、陕西勉县职业教育中心校中西部学校，在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制创新等方面开展对口支援和合作，每年多次开展对口支援活动。

主要问题和不足

校企合作部分专业在课程、师资、基地等方面校企融合度不高。

改进目标和措施

推动中南建筑产业学院改革，共同实施校企双主体协同育人，以建筑类专业为试点，打造样板。

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数(门)
1	工程造价	光学经纬仪、高精度轮式工程测距仪、电子经纬仪、激光垂准仪、水平仪等设施	3
2	机电一体化技术	电工综合考核装置、电工工作台、万用表、交流接触器、热继电器等设施	6
3	大数据与会计	电脑、EPC 会计应用软件、财务综合实训平台、会计电算化软件等设施	4
4	大数据技术	计算机综合训练及考核操作台、计算机组装维修检测平台、电脑、PS 等各类应用软件等设施	3
5	数控技术	数控车、数控铣、加工中心、数控机床综合培训系统等设施	6
6	建筑工程技术	建筑实体模型、建筑工艺仿真技能设备、砌筑墙体、瓦刀、托板等设施	3
7	电梯工程技术	电梯安装、维修与保养实训考核装置、电梯电气安装与调试实训考核装置、电梯曳引系统安装实训考核装置等设施	4
8	计算机网络技术	汇聚交换机、拓扑连接交换机、无线控制器、网络配线实训装置等设施	4
9	汽车制造与试验技术	实训整车、四轮定位仪、烤漆房设备及光触媒净化设备、发动机喷油嘴清洗检测仪等设施	5
10	工业机器人技术	工业机器人装调实训装置、工业机器人考核装置等设施	4

11	婴幼儿托育与管理	舞蹈房、钢琴、仿真软胶娃娃、婴儿急救娃娃等设施	4
12	人工智能技术应用	传感器专业实训台、CAD/CAM 软件、云桌面承载服务器、瘦终端设施等	4
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 50 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	智能制造职业体验中心	市级	201904	南通市教育局	智能机械	1	978
2	智能制造职业体验中心	省级	202007	江苏省教育厅	智能机械	1	1200
合计		学校共建有市级职业体验中心 1 个，省级及以上职业体验中心 1 个，当年共开展体验活动 7 次，共 1200 人次参加					

说明：职业体验中心指建在职业学校校内，由职业学校师生运营，面向社会开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3：近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

序号	比赛或活动名称	级别(区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
1	2020 年南通市教学大赛	市级	108	202005
2	2020 年南通市技能大赛	市级	89	202010
3	2021 年南通市教学大赛	市级	144	202104
4	2021 年南通市技能大赛	市级	99	202110
5	2022 年江苏省建筑测量技能大赛	省级	336	202112
6	2021 年江苏省对口单招机械专业技能高考	省级	235	202103
7	2022 年江苏省对口单招机械专业技能高考	省级	334	202206
8	2020 年江苏省学业水平专业技能考试	省级	376	202011
9	2021 年江苏省学业水平专业技能考试	省级	864	202111
10	农业化工专业“课堂质量建设”研讨活动	市级	24	202112
11	“积极课堂”“思辩课堂”联合教研活动	市级	32	202112
12	南通市教学成果奖交流研讨会	市级	25	202112
13	南通市“积极课堂”与“养正课堂”举行跨学段研讨	市级	32	202112
14	南通市名师培养导师团举行错位教育思想建设工作访谈活动	市级	36	202205
15	江苏省人民教育家培养对象现场考核活动	市级	25	202205
16	承办省市级规划课题集中开题论证活动	市级	38	202206
17	南通职业教育集中展示积极课堂教学成果	市级	26	202205
18	南通市英语学科学业水平考试专题活动	市级	32	202110

19	南通市历史与传统文化中心组教研活动	市级	27	202110
20	南通市“积极学习评价”专题研讨活动	市级	32	202110
21	南通通州信息技术课程教研中心组活动	市级	25	202110
22	南通市财经商贸专业中心组教研活动	市级	26	202110
23	省级农业职教名师工作室研修活动	市级	22	202110
24	市职业学校数字化教学资源建设培训活动	市级	135	202209
25	全市职业学校主题教研活动	市级	167	202209
26	《江苏省职业教育校企合作促进条例》现场调研	省级	15	202209
27	海门区“劳模工匠进校园”宣讲活动	区级	120	202209
28	2022年全国英语等级考试(PETS)	国家级	800	202209
29	2022年全国成人高考	国家级	1900	202211
30	江苏联合职业技术学院男子三人制篮球赛	省级	60	202211
31	2022年南通市技能大赛	市级	155	202211
32	2023年江苏省建筑测量技能大赛	省级	320	202302
33	南通市职教历史课程资源建设专题教研活动	市级	55	202303
合计		当年共承办各级各类比赛_5_次， 承办各级各类教育教学参观活动_5_次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：上学年五年制高职承担技能鉴定情况

序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/ 中级/高 级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	维修电工	南通市海门区技工学校	高级	71	0	71
2	汽车维修工	南通市海门区技工学校	中级	26	0	26
3	砌筑工	南通市海门区技工学校	中级	121	0	121
4	数控铣工	南通市海门区技工学校	中级	36	0	36
5	网页制 (MacromediaMX)	ATA 职业技能评价服务中心	高级	85	0	85
6	会计软件应用 (用友 ERP-M8.11)	ATA 职业技能评价服务中心	中级	138	0	138
7	计算机辅助设计 AutoCAD2005 建筑	ATA 职业技能评价服务中心	中级	242	0	242
8	金税财务应用职业技能 等级证书(初级)	江苏省海门中等专业学校	初级	89	0	89
9	建筑信息模型 (BIM) 职 业技能等级证书(初级)	江苏省海门中等专业学校	初级	50	0	50
10	Web 前端开发职业技能等	江苏省海门中等专业学校	初级	27	0	27

	级证书(初级)				
合计		共承担 10 项技能鉴定工作, 当年鉴定 885 人			

表 5: 上学年五年制高职开展对外培训情况

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	建筑业特种作业人员培训	安全知识 实操技能	建筑工程技术 工程造价	2537	98%
2	建筑施工企业“安管人员”继续教育	岗位安全学习	建筑工程技术 工程造价	1714	95%
3	汽车维修从业人员培训	职业道德 职业能力	汽车制造与试验技术	582	99%
4	幼儿教师和家长技能培训	理论知识 专业技能	婴幼儿托育服务与管理	804	95%
5	社会人员职业技能培训	保育员、保育师 西式面点师、中式面点师、中式烹调师、养老护理员	婴幼儿托育服务与管理 中餐烹饪	1296	96%
6	企业职工技能培训	电工、 电线电缆制造工	机电一体化技术	976	97%
7	社区居民教育培训	戏曲、手机摄影、智能手机、音乐、舞蹈、瑜伽、书法	婴幼儿托育服务与管理 人工智能技术应用	552	96%
合计		共有 7 个对外培训项目, 当年培训 8461 人次, 培训满意度 97%。			

表 6: 五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	中南控股集团有限公司	科技创新、参与人培方案制定、完善课程标准	工程造价、建筑工程技术专业	5
2	江苏唯新教育科技有限公司	参与人培方案制定、作品创作	大数据技术	3
合计		学校共有 2 个技术服务与产学研中心		

表 7: 上学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	教师下企业“赋能”	202206	专业教师到企业学习、更新专业技能	汽车制造与试验技术	李美英等 11 位教师
2	滨江花园社区为民服务活动	202110	学生进社区零距离进行为民服务, 展示系部的互联网教育特色	大数据技术	40

3	社区零距离 为民服务活动	202205	学生在社区集中开展维修电脑、软件安装等便民服务，展示学生专业技能	计算机网络 技术	30
4	铝合金框架零件数控加工夹具设计及制造	202111- 202203	为保证零件的精度，根据数控加工的特点设计了一套定位正确、装夹方便，具有零件适应性强、更新换代容易、成本低等特点的专用夹具。	数控技术	10
5	学生参加中国农业银行海门支行跟岗实习	202111- 202203	维持大堂秩序及解答客户咨询，柜面业务岗，信贷部门	大数据与会计	45
合计		当年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>5</u> 项。			

表 8：上学年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
1	企业员工技师、高级工培训服务	机电系组织专业教师参与企业员工技师、高级工培训	202109	机电一体化 技术 数控技术	教师 5 名
2	正余镇企业职工机器人技术培训服务	机电系专业教师为正余镇企业职工提供机器人技术培训服务	202109	工业机器人 技术	教师 3 名
3	“职业教育活动周” 为民服务活动	学生进社区零距离进行为民服务，展示系部的互联网教育特色	202110	大数据技术	教师 7 名 学生 40 名
4	科技服务送下乡	为民服务 科技知识宣传	202111	机电一体化 技术	教师 4 名 学生 7 名
5	全站仪使用的辅导	对企业的测量员讲解全站仪的构造，使用的方法、使用技巧和使用的注意事项	202112	建筑工程技 术	教师 1 名 学生 35 名
6	为企业进行工程量 计算	宁波远景汽车旧件处理车间 工程量计算	202204	建筑工程技 术	教师 1 名 学生 23 名
7	为企业员工讲解装 修方面的知识	《装修应注意的十大问题》 讲座	202206	建筑工程技 术	教师 1 名
合计		上学年学校共开展 <u>7</u> 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2018	15	1	5600
2019	15	2	10000
2020	15	5	41370
2021	17	6	50247.63
2022	18	7	78465

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

序号	纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
1	PDCA 模式下职校青年教师专业成长实践研究	海门分院	是	201812
2	职业需求引领下的任务单导学模式研究	海门分院	是	201812
3	基于园艺专业的中高职课程与教学衔接的研究与实践	海门分院	是	201812
4	职业学校校本培训促进教师专业发展的实践研究	海门分院	是	201812
5	数控专业“教学工厂”5.0 升级版实践研究	海门分院	是	201812
6	职业学校教师成长“积分制”管理实践研究	海门分院	是	201812
7	高职院校校本培训供给侧改革的实践研究	海门分院	是	201812
8	基于职前能力提升的职校语文拓展教学研究	海门分院	是	201904
9	“教学工厂”5.0 升级版实践研究	海门分院	是	201912
10	程序设计类课程教学 CDIO 模式应用的实践研究	海门分院	是	201912
11	职业学校青年教师“三阶三型”立体培养模式研究	海门分院	是	201912
12	数控技术应用专业现代学徒制试点实践研究	海门分院	是	202006
13	包容性发展视野下数控专业创客仿真教学的实践研究	海门分院	是	202006
14	职业场景下的语文综合实践活动的实践研究	海门分院	是	202006
15	高职校积极课堂教学范式构建的实证研究	海门分院	是	202112
16	名师工作室场域下的高职校“名师孵化”模式研究	海门分院	是	202112
17	基于全面质量管理视角的高职校教诊改长效机制研究	海门分院	是	202112
18	基于张謇大生思想的学生社团建设校本研究	海门分院	是	202112
19	基于学科核心素养的高职思政课生活化实践研究	海门分院	是	202112
20	中高职园艺专业有效衔接与建设实践研究	海门分院	是	202112
21	Flash 动画教学中学生创意能力培养的实践研究	海门分院	是	202206
22	“三全育人”视域下机械基础课程教学实践研究	海门分院	是	202206
23	基于张謇大生思想的学生社团建设校本研究	海门分院	是	202206
24	职业学校积极课营教学体系整体建构的实践研究	海门分院	是	202206
25	立德树人理念下《植物保护技术》课程思政教学实践研究	海门分院	是	202206
26	基于张謇大生思想的职校德育工作模式创新研究	海门分院	是	202206

27	中国通文理程退改“脸理堂”实践研究	海门分院	是	202206
28	五年制高职公共基础课“职味课堂”教学模式的实践研究	海门分院	是	202206
29	基于中德 AHK 项目的课程资源开发实践研究一-以机电一体化技术专业核心课程为例	海门分院	是	202206
30	产业学院推动职业学校人才培养模式变革的实践研究	海门分院	是	202206
31	基于德国 AHK 理念的机电类人才培养“1+3+N”模式改革创新实践研究	海门分院	是	202206
32	张謇“大生”思想视域下“五育”并举育人体系的实践研究	海门分院	是	202206
33	包容性发展理念下数控专业创客教育的实践研究	海门分院	是	202206
34	陶行知“三力”思想下产教融合多元多维并推学生核心素养的研究	海门分院	是	202206
35	核心素养下中高职语文线上线下混合教学模式的有效性研究	海门分院	是	202207
36	服务于区域发展的高质量学前教育应用型人才培养研究	海门分院	是	202207
37	“教学做一体”在《建筑材料》教学中的运用研究	海门分院	是	202207
38	团队合作——共探高效课堂	海门分院	是	202207
39	名师工作室场域下的教师教学创新团队建设实践研究	海门分院	是	202208
40	名师工作室引领下的高职校“名师孵化”机制与策略研究	海门分院	是	202208
41	五年制高职教师教学创新团队建设实践研究	海门分院	是	202208
42	高职《计算机应用基础》积极教学的实践研究	海门分院	是	202208
43	五年制高职学生在线学习力及影响因素研究	海门分院	是	202208
合计		近五年五年制高职纵向、横向课题(项目)立项数共 43 个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围(省内/省外)	是否签订协议
1	云南腾冲第一职业高级中学	联合办学	201801	省外	是
2	陕西勉县职教中心	干部挂职锻炼	201811	省外	是
3	新疆克州职业技术学校	江苏省中小学“手拉手”结对	201901	省外	是
4	新疆克勒苏职业技术学院	骨干教师培训	201902	省外	是
5	山东单县职业中等专业学校	校际联盟	202005	省外	是
6	陕西勉县农业推广中心	对口支援	202108	省外	否
合计		学校共有 6 个对口支援与合作项目			

表 12：上学年对口支援与合作开展活动情况

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	学习交流	202010	学校行政人员赴山东省单县职业中等学校交流学习	37

2	勉县送教捐赠	202010	学校教学科研部选派专人赴勉县送教捐赠	10
3	挂职锻炼	202009	陕西勉县职教中心干部来校挂职锻炼交流	2
4	党务工作培训	202011	赴云南腾冲第一职业高级中学党务工作培训交流	14
5	洽谈合作项目	202106	陕西汉中市科技职业中等专业学校来校学习交流洽谈合作项目	3
6	人才扶贫项目	202203	学校谢泽君老师参与苏陕农业协作	1
合计		上学年学校共开展 6 次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案	职业体验	2020 年	教学科研部
2. 学校近三年承办的各级各类比赛和教育教学活动的通知、工作方案、新闻报道等过程性资料	承办活动 教育参观	2020-2022	教学科研部 学生工作部
3. 学校近三年兄弟单位考察学习的交流考察函、新闻报道等过程性资料	交流考察	2020-2022	宣传办
4. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结等过程性资料	技能鉴定	2020-2022	教学科研部
5. 学校近三年开展的各类职工继续教育分类统计表、工作方案及过程性资料	技能培训	2020-2022	继续教育部
6. 学校近三年开展的社区教育和终身学习分类统计表、工作方案及过程性资料	技能培训	2020-2022	社区学院
7. 学校近三年面向社会人员开展职业教育培训的工作方案、分类统计表、培训人次统计表、满意度调查结果等过程性资料	职业培训	2020-2022	教学科研部
8. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设情况	产学研中心	2020-2022	教学科研部
9. 学校近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况	技术服务	2020-2022	教学科研部
10. 学校近三年开展的送教进企业分类统计表、工作方案及过程性资料	下企业	2020-2022	教学科研部
11. 学校教师近三年纵向、横向课题抽样资料	立项课题	2020-2022	教学科研部
12. 学校教师专利证书、专利应用及四技服务经费到账情况	专利证书 财务凭证	2020-2022	教学科研部
13. 学校签订的对口帮扶支援协议、近三年开展的对口支援和合作活动的过程性资料	对口支援	2020-2022	校长办

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学院坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，强化职业教育类型特色，完善产教融合办学体制，补齐短板，放大优势，彰显特色，成果丰硕，社会贡献度、社会美誉度和影响力不断攀升。</p> <p>一、以质图强，学院获评第四届“中国质量奖提名奖”（办学特色）</p> <p>以提升质量为核心，精细化管理，构建张謇式“五大五生”职教管理模式。2021年9月，学院荣获第四届中国质量奖提名奖，全国仅有3所学校上榜，我校是唯一上榜的职业学校，徐忠校长赴杭州领奖并作主题报告。一是文化引领，润德正行。秉持“文化是第一生产力”的管理理念，打造“和顺”文化，激发全校师生同心同向合力奋斗。二是硬核师资，教书育人。聚焦教师内驱力增强和素养能力提升，不断激发教师的动力、潜力和活力。三是精准课程，培养人才。坚持“三全”育人和“五育”并举理念，构建“宽基础、多模块、阶梯式”课程体系，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。四是多维创新，共促发展。政府、学校、企业、家庭、社会五方发力，锤炼匠心品质。五是智慧管理，赋能增效。通过两周一次的校务会议、期初期末工作交流、智慧管理大讲坛等，提升中层干部的素质和能力。六是靓美环境，无声规约。严格落实卫生包干制度，全校开展拒绝垃圾桶行动，使环保意识入脑入心入行。</p> <p>二、增值赋能，学院建成全省数量最多的省现代化实训基地（优势项目）</p> <p>以实训基地建设为载体，产教融合，创新实训基地运营模式。“十三五”期间，我院已建成数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用4个省现代化实训基地，数量居全省第一。实验、实训场所面积5.2万平方米，设备总额1.1468亿元，为社会及在校学生职业培训、技能鉴定、教学科研提供了有力支撑。一是加强管理，合理规划。学院健全实训基地管理体系，实施“7S”模式实训管理规章制度，邀请行业企业专家按照够用、实用、适当超前的原则论证更新设备。二是加强培训，提升素质。定期选派教师下企业锻炼，参加国家级、省级和国外培训，提升教师的业务能力和管理水平。三是校企联动，深入合作。让师生共同参与产品研发和技术创新，实现校企共赢。四是优质建设，服务社会。充分利用现有设备进行社会培训和技能鉴定，服务地方经济和社会发展。</p> <p>三、先行先试，学院率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”（创新做法）</p> <p>以校企协同育人为路径，引校入企，组建二级学院——中南建筑产业学院。学院围绕国家战略，根据《国家职业教育改革实施方案》、国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》等规定，在职业教育改革上永远“先行一步”。2020年4月2日，与海门本土建筑龙头企业——中南集团达成协议，组建中南建筑产业学院。一是双师组队。聘请集团技术人员任教，共订标准，共商方案，共开课程，共训技能。二是双师共育。组织学生真现场实训，完成真工作任务，形成真师徒关系，把学校真正办在企业里，办在产业链上。三是双师共管。学院与中南物业、行政等部门组建联合保障组，齐抓共管。四是双师增效。学院与企业合作成立南通市锦星职业技能培训中心，并成功申报中南集团技能鉴定中心、南通市产教融合示范企业。目前，校企结成深度合作的</p>		

命运共同体，产业学院运作平稳。

四、名师引领，学院成为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位（突出成果）

以教学名师为引领，注重内涵，创新教师教学团队建设。学院现有省特级教师2名，省职教领军人才1名，黄炎培职业教育奖获得者1名，国家“万人计划”教学名师1名，省级教研中心组成员6人。2021年9月我院大数据技术应用专业组被认定为第二批江苏省职业教育教师教学创新团队，学院被认定为第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。一是立足教师发展中心，依托名师工作室、技能大师工作室，组建跨专业、跨学科、跨领域的教学创新团队，产生人才集聚“虹吸效应”。二是名师传帮带。通过课题引路、集体备课、同课异构、异课同构、教学沙龙、参观学习、参加比赛，梯度培养德技双馨的教学名师、专业（学科）带头人、骨干教师。三是定期企业实践。支持团队教师下企业学习先进技术，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。团队教师专业的快速成长产生极大的“溢出效应”，目前我校教师比、学、赶、帮、超蔚然成风，参加教学大赛、技能大赛、创新创业大赛、文明风采大赛十分踊跃。

主要问题和不足

改进措施和目标

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	中国质量奖	2022	校长办公室
2.学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料	省现代化实训基地	2022	装备信息处
3.学校近三年在特色创新做法方面所挖掘、提炼的典型案例及成果	中南产业学院	2021	教学科研部
4.学校近三年取得的突出成果相关证明材料	教师教学创新团队	2022	教学科研部
5.学样近三年承办（协办）的省级及以上年度总结会、年度研讨会、项目现场会的过程性证明材料	江苏省职业院校技能大赛 工程测量	2021	校长办公室