

江苏省五年制高等职业教育办学单位

人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院海门分院

主管单位（部门）： 南通市海门区教育体育局

法定代表人： 茅一娟

法定代表人电话： 0513-82829208

学校地址（邮编）： 南通市海门区滨江街道苏州路 299 号（226100）

学校网址： www.hmz.jzx.com

申报年月： 2023年 3月

江苏省教育评估院制

二〇二三年三月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) “办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为历史数据，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“近三个财政年”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

(2) “自评分项指标达成情况表”填报数据一般为即时数据，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的最新统计数据。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院海门分院	五年制高职 起始办学时间	2004 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院	<input type="checkbox"/> 联院办学点	<input type="checkbox"/> 其他
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校	<input type="checkbox"/> 民办学校	
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划”	<input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性	<input type="checkbox"/> 省优质特色
校长姓名	茅一娟	校长移动电话	13962891150
评估工作联系人	纪红兵	评估工作联系人 移动电话	18118628286
所在县市区 常住人口	99.3 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	715.38	/	/
学校建筑面积（平方米）	232922.25	/	/
教职员工总数（人）	571	/	/
全日制教育在校学生数（人）	7571	2732	4839
专任教师数（人）	553	211	342

硕士及以上专任教师数（人）	91	46	45
硕士及以上专任教师比例（%）	16.46%	21.8%	13.16%
副高及以上专任教师数（人）	239	87	152
副高及以上专任教师比例（%）	43.22%	41.23%	44.44%
专任专业教师数（人）	292	110	182
双师型专任专业教师数（人）	238	91	147
双师型专任专业教师比例（%）	81.51%	82.73%	80.77%
兼职教师人数（人）	91	53	38
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	78	49	29
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	85.71%	92.45%	76.32%
教学科研仪器设备总值（万元）	14753	6053.48	8699.52
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.95	2.21	1.79

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 3 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	715.38 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	232922.25m ²
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	20.31m ²
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		2541人
			五年制高职<300 人	685 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	21.8%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	41.23%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	6 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	1.95万元
		且生均财政经费高于省定标准 10%以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	2.6 万元 超过 10%
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校

8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	99.3 万
		且目前尚无五年制高职办学点 覆盖		有

三、办学单位自评总体概述

一、学校基本概况

江苏联合职业技术学院海门分院（江苏省海门中等专业学校）创办于1986年，是首批国家级重点职业高级中学、江苏省首批四星级中等职业学校、江苏省首批高水平示范性中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校“领航计划”建设单位。2014年获评“全国教育系统先进集体”。2021年获评“第四届中国质量奖提名奖”。

学校2004年成为江苏省联合职业技术学院办学点，2015年升格为海门分院。2016年，学校整体迁入新校区，占地715.38亩，总投资10亿元。现有在校生7571人，总建筑面积23.29万平方米，校内教学仪器设备总值1.48亿元。从“四星级”到“国示范”到“领航学校”，学校不断瞄准新目标、确立新思路、开创新局面，不仅追求学校的“高颜值”，更注重提升五年制高职学校建设的“高内涵”，始终牢记“为党育人、为国育才”的使命，坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

二、特色和成果

（一）优化治理体系，构建管理新生态

1. 党建引领，铸魂育人

学校坚持“党建领航”第一引擎，落实“立德树人”根本任务，试点实施党委领导的校长负责制，充分发挥党委全面领导力。

定向领航，担当为党育人使命。全面贯彻党的教育方针和新发展理念，政治站位高远，全校政治生态风正劲足；关键少数突出，党委、基层支部党建责任清单完善，实施月查季检；第一议题聚焦，牢牢把握五年制高职人才培养正确方向。

夯基固本，筑强核心战斗堡垒。学校将支部建到专业系部，通过主题党日、教工思政等活动，政治理论学习勤；在历次主题教育活动中注重领导率先、党群同研、师生共学，红色基因标识明；通过融媒体引领、思政体系建设等举措，意识形态工作实。党建品牌获省、市“一校一品”党建文化品牌项目。

创特立品，打造融合党建样板。认真落实基层党支部标准化建设，打造“思政333网格工程”、支部“样板工程”，形成本土化“5432”党建特色；紧扣产教融合办学主线，与20多个校外支部建立校企“红色共同体”。

塑德铸魂，夯实生命成长根基。坚持“五融入五引领”，通过党员先锋岗、党员微讲坛等举措，让先锋领跑；构建思政教育体系，领导带头讲、专家专题讲、班主任天天讲、任课教师堂堂讲，让思政铸魂；深化“五育并举”，把立德树人融入思想政治教育、知识技能教育、社会实践教育等各环节，让机制筑轨。学校被命名为市、区两级基层党建示范点。

2. 理念先进，定位精准

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路，办学理念先进，办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。

德技并修，引领学生全面发展。立足五年制高职学生成长规律，以“品德优、素养高、技能精、创业强”为发展目标，以“尚德精艺”为校训，形成“做最好的自己”的校风，倡导“演绎不一样的精彩”的学风，提升学生综合素养力和终身发展力。

校企互补，促进产教良性互动。以市场需求为导向，将专业建在产业链上，确保五年制高职专业与地方产业无缝对接。引进江苏唯新等产教融合型企业，与中南集团合作组建中南建筑产业学院，促进五年制高职学生高质量就业。近三年学校蝉联省“就业工作先进集体”。

面向实践，强化学生技能升级。将高素质技术技能人才成长规律贯穿五年制高职学生培养全过程，依照“夯基—储能—展能—提能—蓄能—优能”分层递进路径，系统化促进学生职业技能意识的形成、实践技能的锤炼和专业技能的提高。

五年贯通，实现人才培养提档。坚持中高高职“一体规划、一脉衔接、一贯培养”教育路径，一体化设计人培方案，采取“上下联通、前后贯通”分段培养机制，将“立品塑德、强智践行、育美健体”贯穿人才培养全过程，实现“一专多能、一书多证、一岗多技”目标。

对标高职，实施质量综合评价。坚持“明确标准、书证融通、多元考核”评价方式，系统设计德智体美劳协调融合、课程融通和学分互换的综合评价体系，开发“大生学分银行”综合评价电子化管理平台，以多元质量评价赋力学生发展。

3. 优化架构，互通互融

依据五年制高职特点，形成系统完备、层次合理、科学规范、运行高效的治理架构，坚持依法治校、多元共治、产教融合，推进治理体系和治理能力现代化。

系统完备，治理架构合规合理。学校内部治理架构层次清晰，试点实施党委领导下的校长负责制，推行二级管理模式；建立“专指委—专业群负责人—专业组”三级学术治学体系，形成适应五年制高职特点的治学制度；完善教代会制度，保障师生员工及社会力量参与民主管理和监督的权利。

体系健全，运行机制有章有效。在章程统领下，学校制度体系健全，将依法治校融入办学全过程，获评“南通市依法治校示范校”；规章制度完备，运行机制顺畅，实现校务处理“线上办、掌上办、码上办”；质量监控有力，教学质量监控网对人才培养实施全过程、全要素监督。

办学开放，治理体系互通互融。倡导多方参与，深化共治格局，建立区职业教育联席会议制度，组建海门职教集团，采用“联席会议指导下的理事会制”，构建“政行校企社”多元治理体系；聘请行业专家、企业精英、技能大师为产业教授加入学校专业建设指导委员会，激发多方参与高职教育的活力。

产教融合，适应能力提档升级。将人才培养与社会需要对接，建设中南建筑、现代装备制造、中天物联网、振康机器人四所产业学院，实施企业新型学徒制人才培养模式；推进引企入校，引进江苏唯新等企业，实现校企资源合理流动优化组合；与合作企业共建共享校内实训基地，已建成4个省现代化实训基地。

4. 标准至上，提升质量

落实“标准为先、全程管控、及时反馈”的质量管理制度，构建“适切、灵活”的质量评价体系，形成“全员全程、智能交互、螺旋递升”质量诊改机制。

标准为纲，织密质量管理网络。坚持“标准至上、标准先行、对标对表”质量管理宗旨，通过“研标、立标、学标、贯标、达标”，健全涵盖学校管理、师资建设、课程建设、教法改革等领域的质量标准，实现对人才培养工作指导的全覆盖。

过程为本，扎紧质量管控藩篱。坚持“分工层级明确、任务流程明晰”的内部质量管理原则，完善全链式内部质量管理网络，各层级主体责任明确、执行严格；利用信息化办公系统控制网上流程，通过专项督导、座谈问卷等及时反馈问题，力促质量管理效能升级。

适切为据，活化质量评价方式。坚持“权重分配合理、项目设置全面、方法运用灵活”的质量评价理念，通过“诊断性、形成性、终结性”等评价方式的活化配比、优化组合，学校质量管理模式新颖、管理生态和谐、管理质效高端，获评“中国质量奖提名奖”。

平台为基，提升质量诊改能级。坚持“全员覆盖、全程贯穿、全域包罗”的人才培养质量诊改原则，搭建“教学诊断与改进专题网络平台”支撑质量管理，借助钉钉平台搭建OA办公流程，健全标准体系、强化过程管控、改进评价方式，形成智能交互、持续改进的质量保证机制。

（二）提升办学条件，打造智慧新校区

1. 校园优美，文化浸润

学校坐落于国家级经济技术开发区，东临寥公湖，南濒长江，西接苏通产业园区，北联海门主城区，交通便利，风景宜人。

戮力同心，拓展职教发展空间。海门市委、市政府投入10亿元建设新校区，并与中南集团合作成立“中南建筑产业学院”。学校现有全日制在校生7571人，其中五年制高职在校生2732人，占地面积715.38亩，生均占地面积约62.99平方米，总建筑面积232922.25平方米，生均建筑面积约30.77平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积约20.31平方米；建有学生宿舍56002.96平方米，生均宿舍面积约10.17平方米，满足五年制高职人才培养的需要。

规划精心，对标高职建设布局。瞄准高职院校建设要求和发展目标，详细设计校区布局，科学划分功能区域，建有图文信息大楼、文苑楼、书苑楼、精艺园、工匠园、蓝领园、建筑模型馆等主体建筑，一路之隔有与海门区青少年足球学校共用共享的足球训练基地。学校布局科学合理，环境整洁优美。

文化走心，彰显环境润泽功能。将“创新、协调、绿色、开放、共享”贯穿规划、设计、建设

全过程，营造良好的育人氛围。党建文化、职教文化、张謇文化和江海文化，构筑起师生健康成长的生命家园。

2. 设备先进，智慧赋能

学校秉承“服务专业、夯实基础；对标行业、适度超前”的建设理念，打造多媒体可视化理论教学区和现代化智慧实训基地。

量质并举，服务专业提质培优。学校是“江苏省智慧校园”，现有教学仪器设备总值14753万元，生均教学仪器设备值1.95万元，建有15个实训基地，建筑总面积约5.2万平方米，其中五年制高职教学仪器设备总值6053.48万元，生均教学仪器设备值2.21万元。当年新增教学科研仪器设备值824.09万元。学校图书馆藏书共计22个大类，15.37万种数，总计586589册，其中纸质图书286589册，生均纸质图书37.85册。

虚实结合，助推教学扩容增效。实训基地按照“将信息技术和实训设施设备深度融合”的建设思路，2021年成功创建省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。数字图书馆把30万册数字图书融入信息化教学平台，搭建可扩展知识网络系统。

校企融通，面向市场转型升级。主动对接战略新兴产业提升装备水平，近年重点投入五年制高职工业机器人技术、计算机网络技术等专业设备建设；新增纸质图书16029册，当年生均纸质图书进书量2.12册。

3. 投入优先，保障有力

区委区政府从“民生实事”高度出发，出台多项政策举措，落实“职教优先”经费保障长效机制。

主动担当，保证发展根基厚实。区政府高度重视五年制高职教育，将学校发展列入海门区经济社会发展规划、教育发展规划中，先后出台政策支持发展优质融通的五年制高职教育，连续三年将新校区建设列为海门区民生实事工程。

高效协调，助力成长步伐加速。区政府严格落实职教联席会议制度，定期召集多部门传达贯彻上级职教工作会议精神，定期召开职教座谈会，做好顶层设计；五年制高职人才培养专业指导委员会精准把脉，有效解决人才培养、师资建设、课程研发和产教融合中的问题。

科学统筹，实现投入机制长效。区政府将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准，近三年生均财政拨款均超过省定标准。

依法履责，保障执行标准到位。区财政局认真落实国家和省有关支持职教发展政策，足额保障高水平专业群、师资培训、产教融合等经费及时到位。2022年五年制高职教学支出经2574.99万元，当年日常教学支出占经费总支出比例为13.08%，五年制高职后两年生均经费2.6万元，经费保障充足有力。

（三）聚焦专业建设，凝炼教学新模式

1. 科学规划，合理设置

学校紧密围绕经济社会和产业发展实际需求，结合自身办学优势，重视专业（群）建设，不断推进机制创新，促进内涵建设。

立足实际，着眼长远，专业规划高点站位。积极响应“中国制造2025”“长三角一体化”等国家战略，组建专业建设规划工作小组，广泛调研，聚焦本市十六个重点新兴产业链规划专业建设方向，按“将学校建在企业中、将专业链在产业上”建设思路，制定专业建设发展规划。

对接产业，一区一案，专业设置提能升级。成立专业建设指导委员会，定期开展调研和论证活动、发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动服务产业发展。按“一区一品一群”专业设置理念，对接本地“四区”发展形成四大专业集群，专业设置涵盖区域主要产业形态。

修炼内功，厚植优势，专业建设创新升级。建立专业评估和动态调整机制，制定《专业设置与调整管理办法》，定期形成专业建设评估报告。构建“12345”专业动态调整机制，建有省现代化专业群4个，省五年制高职现代化专业群1个，省高水平专业群1个，省现代化实训基地4个，省虚拟仿真实训基地1个。数控技术专业获批2022年学院五年制高职现代学徒制示范专业点，中南集团获省、市级产教融合型企业，合作案例入选教育部2021产教融合校企合作典型案例。

2. 一届一案，动态调整

学校科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”，整体架构五年制高职课程体系，生动践行“岗课赛证”融通，赋能高技术技能人才培养。

精准定位，动态调整，人培方案守正创新。适应长三角一体化国家战略区域经济社会发展新需要，遵循“加强规范、精准定位、聚焦特色、保持连续”的原则，严格落实“一届一案”并进行滚动修订，对接企业岗位变化、学生就业需求，准确定位人才培养规格。

五年一贯，系统架构，课程体系特色鲜明。以“五阶法”整体设计五年教学活动，公共基础课程突出思政课程，专业课程遵循“共平台、多方向、群互选、课证通”建设原则，通用素质能力课程类型多样。开齐开足开好国家和省规课程，每学年安排40周教学活动，各专业平均总学时5052.77学时，公共基础课程学时数占比33.99%，选修课学时数占比11.89%。

岗课赛证，课程协商，综合育人卓有成效。生动践行“岗课赛证”融通，深入推进教学模式改革，数控技术专业“创客学习”、机电一体化技术专业“做学教合一”、计算机网络技术专业“游戏化学习”成为常态。制定校内学分互换实施办法，首创“大生学分银行”，将五育纳入平台，实行零存整取、融通互兑。

3. 课程教材，规范执行

明确五年制高职课程建设质量标准，全方位开发，深化课程改革，加大课程资源建设力度，提高课程建设的功能和实效性。

严格对标，滚动修订，课程标准精准实施。贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，课程标准完备率100%。制定实施性课程标准和顶岗实习标准，各专业联合行企专家共同开发课程标准并滚动修订。引入中德AHK项目，将德国职业标准、课程标准等融入专业教学。

科学管理，校企协同，课程开发融创共生。构建定位科学、目标明确、结构合理的五年制高职课程体系。与龙信集团等企业合作开发19门特色课程，企业全方位参与人才培养过程，启动“系—校—市”三级精品课程建设，建成机械制造技术基础等精品课程24门。

方案引领，推进试点，教学资源扩容提质。严格执行教材选用、审批、采购流程。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课国规省荐教材使用比例达100%，专业教材选用近五年教材比例达83.96%，其中选用近三年出版或自编教材达59.83%。开发新型活页式教材10册，建成网络课程57门。积极开展“1+X”证书制度试点，近三年成功申报5个项目，454名学生取得资格证书。

4. 教学实施，质量为先

以健全机制为保障，深化改革为动力，提升质效为核心，产教融合为抓手，规范教学管理、深化教学内涵，提高人才培养质量。

以生为本，多管齐下，教学管理严实相济。完善校系二级管理框架体系，形成快速反应链，制定《教学管理制度汇编》，让教学管理“规矩讲在先、制度订在前”。实施“教学创优赋能”校本行动，向常规要质量。开足开齐开好国家、省规定课程，立足学生发展，全面推行“思政+”课程，重点推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，推动课程思政落实落地。

双核并重，双场合一，教学做一体全面育人。构建课堂教学、校内实验与岗位锻炼相结合的教学体系，实现核心知识与核心技能“双核”并重、学场与职场“双场”合一；4个省现代化实训基地集技能教学研究、技能鉴定、社会培训、创业孵化于一体，实践性教学占比55%，实验实训开出率100%；校企共建的中南产业学院获评江苏省产教融合型企业。

靶向发力，提升质效，教学成果不同凡响。倡导“行动导向”教学，实现“教学任务工作化、师生关系师徒化、教学情境职场化”，积极开展“教学做合一”的实践性教学改革。学校教科研工作综合考核多年列全市第一，毕业生中级职业资格证书获取率100%，就业率100%，近三年“专转本”总人数达259人，录取人数、录取率列联职院规模学校第一方阵。

（四）砥砺师德师风，打造师资新梯队

1. 师德师风，强基铸魂

学校深入贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设放到首要位置，全方位、多举措、多角度地开展师德师风建设。

形成长效机制，确立师德师风“指南针”。明确“从校党委、到党支部、到党员”三级师德师风责任体系，完善思想铸魂引领机制、多方联动协同机制、科学严格惩戒机制、广泛参与监督机制等，保证师德师风建设常态化、长效化、机制化。

筑就制度屏障，打赢师德师风“主动仗”。以规则立德，建立师德师风“六规”，确立“以德施教、以德育德”价值导向；以行动塑德，开展“先锋海专”“师说新语”“守望职教”大讲坛等活动；以考评修德，将师德作为岗位晋升、职称评审、绩效考核首要观测点，对师德失范零容忍。

砥砺先锋品质，交出师德师风“新答卷”。教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，

用“两个维护”铸魂，近三年，学校有56人次获市级以上“师德标兵”“功勋教师”等荣誉，4个团队获评“四有”好教师团队等称号，社会满意度、认可度持续走高。

2. 师资结构，引培并举

学校通过引培并举、内外兼修、校企共育等举措，不断提升团队教育教学能力和技术创新能力，打造了一支高素质师资队伍。

立足办学定位，发挥名师团队牵引力。专任师资配置合理。五年制高职生师比为12.95:1，专职思政课教师生师比为160.7:1，研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师的21.80%，高级职称教师占专任教师的41.23%，每个专业副高级职称人数均超2人。有专职辅导员15人，学生与专职辅导员之比为182:1；各班均配备班主任。现有国家万人计划名师1名，国务院特殊津贴专家1名，正高级讲师5名，省特级教师2名，省领军人才2名，省人民教育家培养对象1名，省333培养对象2名。

赋能双师队伍，夯实专业发展支撑力。五年制高职现有专业课教师110人，双师型教师占比82.73%。修订《“双师型”教师认定和管理办法》，通过“五个一”工程，推动“双师型”教师知识、技能双提升。与30多家企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，发挥双向培养乘数效应。

创新绩效考核，激发兼职教师内动力。五年制高职现有兼职教师53人，占专兼职教师20.08%，其中92.45%具有中级以上技术职称或技师以上职业资格，承担专业课程教学达到专业课总学时22.9%。制定《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》，专设产业导师流动岗，动态调整兼职教师资源库，发挥对教学“补、建、促、优”的作用。

3. 优师成长，赋能共生

学校建立完善的教师队伍建设和工作运行机制，营造教师集群发展、特色发展、错位发展、差别化竞争氛围，形成五年制高职师资特色。

着眼系统规划，制定分阶成长“全景图”。教师成长培育机制完善、培养体系健全、计划执行有力。制定《“十四五”师资队伍发展规划》等，启动“雏雁计划”“精英计划”“名师计划”，推进“三级四环”工作机制。以名师工作室和教师教学创新团队为抓手，完善名师“传、帮、带”机制，发挥校企共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地优势，形成“学、研、培、赛、评”五位一体师资培育体系。

着手诊断培训，实施定期发展“设计图”。出台《新教师专业成长目标考核方案》，实施青蓝工程，入职培训时间为120学时/人，新入职专业教师下企业实践人均6个月。制定《专业教师下企业“赋能”暂行管理办法》等，近五年专业课教师赴企业实践人均1.2月/年。制定切实可行的年度培训计划，2022年教师培训经费占教师工资总额的8.11%。近五年，教师参加培训平均时长为496学时，县级以上培训平均时长406学时，5年一周期全员培训制度落实到位。

着重绩效评价，绘就专业进步“导览图”。力推《系部量化考核细则（试行）》，改革绩效考核和职称评聘办法，制定《教学质量考核办法》等，强化目标管理，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬，激发教师专业发展动力。

着力改革创新，展示自我蜕变“效果图”。全体教师荣誉感、责任感和归属感强，各类赛事摘金夺银，2022年获省教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖各1项，全省领先。现有国家级、省级职业教育教师教学创新团队各1个，省名师工作室5个，市名师工作室7个，大市以上教学名师18人。学校获全国新教育实验优秀实验学校、省教科研先进集体、省教学大赛最佳组织奖，持续7年获评市教科研工作先进单位。

（五）聚焦学生发展，开拓育人新路径

1. 五育并举，浸润素养

学校贯彻立德树人、德技并修的育人理念，优化彰显五年制高职特色的一体化育人体系，全力打造“大生教育”，以综合素养书写精彩人生。

五年一贯，彰显育人优势。五育并举，构建“三全育人”格局，擦亮“大生德育”品牌，构建“555”五年制高职育人工作体系，帮助学生制定职业生涯规划，以年有序，突出重点，制定成长阶梯目标。实施“六个一”工程，开展“五生行动”，夯实学生出彩人生之基。

德育基地，培育家国情怀。知行合一，创新实践育人，建成张謇纪念馆等12个校外德育基地，定期活动，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合互动，学生参与率100%。“大生”志愿者服务队获评省大中专学生志愿者社会实践活动优秀团队、区优秀志愿服务组织等荣誉。

成长中心，呵护心灵健康。将心理健康教育列入日常教学计划，全校开课百分百。建有标准化心理咨询室学生心理成长中心，拥有一支国家二、三级心理咨询师为骨干的心理健康教育专业团队。通过主题团辅等多元途径定期开展活动。学生心理健康档案齐全，有心理危机干预应急预案制度。多年来，学校没有发生一起因心理健康问题引起的严重伤亡事故。

大生银行，实施综合评价。重视学生综合素质评价，以大生学分银行实现学习成果的存储、认定与转换的学习激励制度和教育管理制度。遵循“五育并举、主动展示、过程有痕、全面评价”理念，实现大生金币、学业成绩的融通互兑，有效促进学生德智体美劳全面发展。张謇式“五大五生”职业教育管理模式获第四届中国质量奖提名奖。

2. 强技精艺，匠心筑梦

学校以培育德艺双馨的现代职业人为培养目标，以“让技能改变命运，以技能赢得未来”为育人策略，强化对学生的职业素养教育。

匠心教育，锻造高素质现代工匠。重视工匠精神培育，实施守法明礼教育、担当责任教育、强技精艺教育为重点的“匠心教育”；为每一位学生定制“生涯发展清单”，纳入“学分银行”，建有中南建筑集团等8家职业素养培育实践基地，开展“职业体验”“三企进校园”“最美劳动者”等活动，强化职业素养教育，弘扬劳动精神。

实践育人，培养德技并修复合型人才。各专业均建有教学与实训一体化的现代化“教学工厂”“企业课堂”“技能教室”，在校企合作单位生产一线建有稳定的教学课堂。2022年五年制高职毕业生442人，取得中级工证书442人，占比100%；取得高级工证书172人，占比38.9%。制定《技能大赛奖惩考核办法》等技能竞赛长效机制，近三年学生在各级技能大赛成绩优异，2021年获评南通市学生素质类大赛专项工作先进单位。

3. 创新创业，孵化未来

学校创新创业教育致力培养“张謇式企业家”，结合专业、强化实践、立足项目、重点帮扶，学生创新创业意识强、项目多、效果好。

完善机制保障，提供“一站式”服务。以本土职教集团企业为平台，组建以创业导师为引领、专业教师为骨干、各领域专家、优秀校友等为外援的导师团队，规范创新创业项目运行，形成双创工作机制。将创新创业作为必修课程列入教学计划，开设课程，成立社团，将双创融入教育教学各环节、人才培养全过程。将双创学分积累与转化纳入“学分银行”，推动学生从就业模式向双创模式转变。建有创新创业竞赛制度，学生参与度高。

开展孵化活动，助力“高质量”就业。2021年，学校“创业示范基地、创业孵化基地”在海门创业服务中心和东洲青创空间揭牌。校内创业园集合江苏唯新等10多个引企入校项目。学生创新创业热情高，校级创新创业大赛人人参与，依托大赛平台培养双创人才，孵化创业项目。近三年获省级奖项13项，近两百项获等级奖。学校大力扶植创业项目，从场地、资金、政策等方面扶持学生自主创业，形成王晓君、李春峰、龚昱宁等创新创业典型案例。

4. 资源联动，优质就业

学校搭建就业平台，提供优质就业服务，连续三届蝉联联院“就业工作先进集体”。

广开渠道，探索就业指导新模式。坚持就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”开拓毕业生就业市场，与中南集团等知名企业建立就业实习基地，每年入校企业100多家，提供就业岗位3800多个。搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，疫情状态下就业水平总体稳定，就业案例被联院推介。近三年毕业生初次就业率95%以上，年终就业率98%以上、本地就业率93%以上、就业满意度95%以上。

成果共享，彰显就业工作新成效。依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，对毕业生就业质量进行实时监测、跟踪和反馈。坚持本地优先原则，对接区域产业实行政校行企多维合作模式。与属地“国企”“央企”深入合作，走上“认识实习-工学交替-顶岗实习-毕业就业”校企全程对接的就业“快车道”。通过“校园模拟招聘会”“职业生涯规划大赛”等，提高就业竞争力。用人单位及毕业生满意率95%以上。

（六）聚焦社会贡献，提档服务新成效

1. 社会服务，厚泽地方

学校主动服务区域经济转型、长三角一体化战略，参与企业行业协同研发，打造技能培训示范基地，投身扶贫帮困，建设群众满意度高、社会贡献度高的职教名校。

满意至上，开展职业技能培训。联动社区学院，下沉至12个社区教育中心，协同配合开展职业技能培训、岗位等级培训、老年教育培训、残疾人培训等系列实用型技术技能培训；通过开放教育、奥鹏教育提升成年人学历，面向社会从业人员和学生开展各类职业培训，年均超8000人次，涉及工种10余种，社会满意度95%以上。

提质赋能，打造职业体验基地。建有省级智能制造体验中心，依托机电一体化技术实训基地，联系海门职教集团机电龙头企业，形成政企行校多方参与格局。面向初中学生开展职业体验活动，年均达1200人次。

辐射引领，承办各类比赛活动。承办全国成人高考、省市技能大赛等工作年均5次；承办省名师工作室研修活动等教育教学活动年均16次；接待国内外兄弟院校来校考察交流年均20次，搭建了交流思想、砥砺智慧的优质平台。

协同研发，构筑产学研平台。围绕优势专业集群与招商重工等龙头企业建设校内技术服务产学研中心2个，每年开展送科技进企业和下乡活动2次，参与生产、咨询和技术服务的项目5项，近三年开设纵向、横向立项课题32个，2020年四技服务到账经费41730元，2021年50247.63元，2022年到账经费78465元，实现四技服务到账经费不断增长。

靶向传技，援教中西部地区。主动承担中西部职业教育协作计划任务，结对帮扶新疆克州职业技术学校、陕西勉县职教中心中西部学校，每年在学校管理、专业建设、师资建设、信息化建设等方面多次开展对口支援活动。

2. 办学特色

学校坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，彰显特色，成果丰硕。

以质图强，学校获评第四届“中国质量奖提名奖”。以提升质量为核心，精细管理，构建张謇式“五大五生”职教管理模式。2021年获第四届中国质量奖提名奖，全国仅3所学校上榜，成为全国职业学校唯一和首例。

先行先试，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”。以校企协同育人为路径，引校入企，组建中南建筑产业学院，在职教改革上“先行一步”，把学校真正办在企业里，办在产业链上，校企结成命运共同体。

增值赋能，学校建成全省数量最多的省现代化实训基地。以实训基地建设为载体，产教融合，创新实训基地运营模式。“十三五”期间，建成数控技术应用等4个省现代化实训基地，数量居全省第一。

名师引领，学校成为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。以教学名师为引领，创新教师教学团队建设。大数据技术应用专业组被认定为省职业教育教师教学创新团队，学校被认定为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。

三、评估的申请

学校坚持走五年制高职内涵发展、特色培育、品牌创建之路，开拓进取，高原之上再造高峰，目前治理体系、办学条件、专业建设、师资队伍、学生发展和社会贡献都保持在一个较高的水平，已经满足江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估要求，经过自查和评估，各项指标自评结果均达标，18个指标项自评为A等级，自评结论为“通过”。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在8000字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	B	专任教师研究生学历或硕士及以上学位占比偏低
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	B	学生在国家级、省级技能大赛中的成绩有待提高
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	715.38
2	全日制学历教育在校生数（人）*	7571
3	五年制高职在校生数（人）*	2732
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	62.99
5	学校建筑面积（平方米）*	232922.25
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	30.77
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	56002.96
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.17
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	14753
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	6053.48
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.21
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	824.09
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	12.9%
14	当年生均财政经费（万元）	2.60
15	当年日常教学支出金额（万元）*	2574.99
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	13.08%
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	2358.00
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	2
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	4
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	2
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	685
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	685
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	685
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	100%
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	100%
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	3
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	41.25
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
30	学校教职工数（人）*	571
31	五年制高职专任教师数（人）	211
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	12.95:1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	46
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	21.80%
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	87
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	41.23%
37	五年制高职专任专业教师数（人）	110
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	91
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	82.73%
40	五年制高职兼职教师数（人）	53
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	20.08%
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	49

43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	92.45%
44	五年制高职思政教师数 (人) *	17
45	五年制高职思政教师师生比*	1:160.7
46	市级及以上优秀教学团队个数 (个) *	6
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	161.74
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数 (人) *	18
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数 (项)	11
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数 (项)	9
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数 (个)	3
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	0
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人) *	442
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%) *	100%
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	13
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%) *	100%
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%) *	99.51%
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	32
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	10
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	885

说明:

- 本表数据填报截止时间为 2023 年 3 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年, “近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。
- 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2022 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：