



江苏省海门中等专业学校

中等职业教育质量年度报告(2023)

二〇二二年十一月

内容真实性责任声明

学校对 江苏省海门中等专业学校 质量年度报告（2023）、
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

1. 基本情况	2
1.1 学校概况：砥砺奋进、再获大奖	2
1.2 学生情况：生源充足、质量过硬	4
1.3 教师队伍：激发内驱、促进发展	7
1.4 设施设备：装备精良、高效利用	7
2. 学生发展	8
2.1 五育并举，引领学生高质发展	8
2.2 聚焦专业，培养学生工匠精神	10
2.3 立德树人，办好人民满意教育	13
2.4 资助赋能，助力学生拔节成长	16
2.5 资源联动，探索就业创新模式	18
2.6 职业优能，着力提升就业质量	21
2.7 提高质量，拓宽学生升学渠道	22
3. 教育教学	23
3.1 专业建设：着眼长远，聚焦专业建设	23
3.2 教学改革：注重积累，蓄力品牌创新	24
3.3 队伍建设：优化机制，促进梯队建设	25
3.4 质量保证：严格标准，完善监督体系	27
3.5 规范管理：制度健全，政令执行有力	29
4. 校企合作	31
4.1 产教融合，提供海专样本	31
4.2 协同育人，做优现代学徒制	33
4.3 岗位实习，校企互通互融	34
4.4 四方联手，助推海门职业教育行稳致远	36
5. 社会贡献	37
5.1 人才支撑：精准对接，服务地方产业	37
5.2 社会服务：增进民生福祉，提升服务行业企业能力	38
5.3 对口支援：积极响应，交流帮扶不遗余力	41
5.4 志愿服务：积极践行抗疫精神	43
6. 国际合作	45
6.1 合作平台：正视疫情影响，推动更好发展	45
6.2 合作项目：加强沟通交流，致力优质落地	45
6.3 国际交流：深挖合作潜力，确保硕果飘香	47
7. 举办者履责	47
7.1 经费保障：专款专用、严格管理	47
7.2 政策措施：文件落地、促进发展	48
8. 主要问题和改进措施	49
8.1 主要问题	49
8.2 改进措施	49

江苏省海门中等专业学校

中等职业教育质量年度报告(2023)

根据江苏省教育厅《关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函[2022]48号）文件精神要求，现将海门中专2023年中等职业学校教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 学校概况：砥砺前行、再获大奖

江苏省海门中等专业学校是一所由海门区人民政府举办的公立全日制学校，学校位于南通市海门区国家级经济技术开发区中心腹地，东临謇公湖生态公园，西靠南通主城区重点经济板块——苏通产业园区，总投入超10亿元，占地面积508亩，建筑面积23.29万平方米，实训基地面积53287平方米，生均设备值1.99万元，在校生7428人。学校以“尚德 精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观，着力打造团结拼搏的“和顺”家园。

2021-2022学年，学校立足“十四五”开局新起点，瞄准事业高质量发展新目标，坚持“守正创新、品质提升”工作总基调，聚焦领航学校建设、全国千强职业学校创建、五年制高职办学水平评估等重大任务，不断夯实师资队伍优化、专业建设推进、课堂质量提高的工作基础和管理水平，促进学校治理水平稳步提升、办学声誉再创高峰。2021年9月，一举获评中国质量奖提名奖，全国教育系统仅3家，全国职业学校唯一、并且首例。2022年上半年，成功助推海门区荣获省职业教育改革发展成效显著地区激励表彰。全省县级市（区）仅4家，南通大市县级市（区）唯一。

【案例1】海门中专获评中国质量奖提名奖成为全国唯一

2021年9月，学校勇夺中国质量奖提名奖，本次获奖，可谓“空前”，

在学校发展史上前所未有，比以前的国家级职业高中、国家改革发展示范学校、全国教育系统先进集体等国字号荣誉都来得珍贵。总共90个获奖单位，全国教育系统仅三所学校，职业学校唯一获此殊荣，学校办学声誉达到新的高峰。徐忠校长在9月中旬杭州举行的全国质量发展大会上，应邀作为获奖单位代表作主题演讲，分享学校管理的做法和经验，得到高度认可，引起强烈反响。



图1 学校获中国质量奖提名奖奖牌

【案例2】海门中专为海门职业教育获评省级表彰激励再立大功

2022年6月，江苏省政府办公厅通报，对2021年全省落实有关重大政策措施，真抓实干，成效明显的地方予以督查激励。海门职业教育位列其中。作为海门唯一一所综合职业学校，海门中专为此项大奖的成功获评立下大功。通报称，南通市海门区改善职业教育办学条件、推进产教融合、创新校企合作办学机制、培育省级产教融合型试点企业，打造专业化职业院校校长及师资队伍等成效明显。据悉，2022年海门区职业教育改革试点、

推荐申报国家资金支持项目、省高水平高职学校建设、省优质中等职业学校及优质专业（群）建设、实训基地建设等方面将获得倾斜支持。

江苏省人民政府办公厅文件

苏政办发〔2022〕47号

省政府办公厅关于对2021年 落实有关重大政策措施真抓实干 成效明显地方予以督查激励的通报

各市、县（市、区）人民政府，省各委办厅局，省各直属单位：
为进一步推动党中央、国务院和省委、省政府重大决策部署贯彻落实，更好激发全省各地担当作为、干事创业的积极性、主动性和创造性，根据《省政府办公厅关于新形势下进一步加大督查激励支持力度的通知》（苏政办发〔2022〕8号），经省人民政府同意，现对2021年推动高质量发展、做好“六稳”“六保”工作，以及强化创新驱动发展、加快产业转型升级、深化“放管服”改革优化营商环境、实施乡村振兴战略、加强生态文明建设

- 1 -

设、保障和改善民生等有关重大政策措施真抓实干、取得明显成效的地方予以督查激励，相应采取40项奖励支持措施。希望受到督查激励的地方充分发挥示范作用，再接再厉，取得新的更大成绩。

2022年是党的二十大召开之年，也是全面落实省第十四次党代会精神的开局之年。各地各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对江苏工作重要指示批示精神，认真落实党中央、国务院决策部署，在省委统一领导下，紧紧围绕省第十四次党代会确定的目标任务，坚持稳字当头、稳中求进，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快服务构建新发展格局，高效统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，继续做好“六稳”“六保”工作，全力保持经济平稳健康发展和社会安全稳定，坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

附件：2021年落实有关重大政策措施真抓实干成效明显地方名单及激励措施



（此件公开发布）

2021年落实有关重大政策措施 真抓实干成效明显地方名单及激励措施

一、推动优化营商环境、“放管服”改革和数字政府建设、商事制度改革等成效明显的地方

南京市，无锡市，常州市，苏州市，徐州市铜山区，如皋市，金湖县，东台市，宝应县，泗洪县（优化营商环境。按行政区划排列，下同）；

南京市溧水区，江阴市，新沂市，溧阳市，太仓市，如皋市，盐城市大丰区，扬州市邗江区，泰兴市，宿迁市宿豫区（“放管服”改革和数字政府建设）；

无锡市，淮安市，盐城市，扬州市，南京市建邺区，徐州市云龙区，常州市新北区，苏州市吴江区，连云港市连云区，沭阳县（商事制度改革）。

2022年对上述地方分别优先推荐申报国家级试点，在典型经验做法推广等方面给予支持，优先纳入“放管服”改革和数字政府建设省级试点，优先纳入企业登记注册便利化改革、企业年度报告制度改革、企业信用监管、智慧监管、重点领域监管等试点并给予市场监管专项经费倾斜支持。（省发展改革委、省政务办、省市场监管局组织实施）

图2 南通市海门区获评省职业教育改革成效明显地区

1.2 学生情况：生源充足、质量过硬

学校现有全日制在校生7428人，中职在校生6509人，高职在校生919人。本学年学校招收全日制学生2467人，其中中职学生1867人，高职学生600人。2022年应届毕业生1860人，初次就业人数1852人，比上一年增加了6.0%。学校凭借上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于“零难

二十三、改善职业教育办学条件，推进产教融合、创新校企合作办学机制、培育省级产教融合型试点企业，打造专业化职业院校校长及师资队伍等成效明显的地方

南京市，常州市，南通市，南京市建邺区，宜兴市，溧阳市，常熟市，南通市海门区，东台市，靖江市。

2022年对上述地方在职业教育改革试点、推荐申报国家资金支持项目、省高水平高职学校建设、省优质中等职业学校及优质专业（群）建设、实训基地建设等方面予以倾斜支持。（省教育厅、省发展改革委组织实施）

二十四、落实国家和省就业优先政策，推动就业扩容提质、促进重点群体就业创业等任务完成好的地方

南京市，无锡市，苏州市，盐城市，江阴市，宜兴市，昆山市，如皋市，泰兴市，溧阳县。

2022年对上述地方省级财政给予奖励。（省财政厅、省人力资源社会保障厅组织实施）

二十五、规范执行养老保险政策、加强养老保险扩面征缴、严格养老保险基金管理成效明显的地方

南京市，无锡市，常州市，盐城市，沛县，溧阳市，张家港市，盱眙县，泰兴市，泗洪县。

2022年对上述地方在落实省级统筹责任分担机制时予以倾斜支持。（省人力资源社会保障厅、省财政厅组织实施）

度”的理想状态，今年招生录取分数普遍上升，其中“5+2”职教体系分段培养项目机电一体化技术专业录取分为584分，最高分达到了632分。

学校办学质量受到百姓广泛认同，连续10年以上生源爆满，2022年招生开门报名4小时即爆满，总人数超2300人，在校生巩固率稳居99%以上，充分展现了海门中专良好的口碑和声誉。学校以不断攀升的实力，赢得了社会各界广泛认可，牢牢吸引了一批批学生，用满满的获得感、成就感留住学生。

表1 学生数、就业数等相关信息

序号	项目	2020-2021学年		2021-2022学年		变化情况
1	招生规模	高职	550	高职	600	↑增幅9.1%
		中职	1645	中职	1867	↑增幅13.5%
2	全日制在校生数	高职	876	高职	919	↑增幅4.9%
		中职	6037	中职	6509	↑增幅7.8%
3	应届毕业生数	高职	408	高职	442	↑增幅8.3%
		中职	1346	中职	1418	↑增幅%5.3
4	已就业人数	高职	406	高职	440	↑增幅8.4%
		中职	1341	中职	1412	↑增幅5.3%
5	初次就业率	高职	99.5%	高职	99.5%	持平
		中职	99.7%	中职	99.6%	↓降幅0.1%



图3 2022年新生报名现场



图4 2022年新生报名咨询登记

1.3教师队伍：激发内驱、促进发展

学校将教师业务能力提升和综合素质增强作为学校可持续、高质量发展的关键保障抓紧抓实，修订完善考核奖惩办法，健全规章制度，最大限度激发工作积极性及专业发展内驱力。学校现有专任教师568名，生师比接近13.08：1。专任教师本科以上学历比例100%，研究生84人。现有正高级讲师5名，高级职称教师219人，高级专业技术职务专任教师占比41.09%。专业教师299人，兼职教师91人，“双师型”教师457人，占比80.45%。

学校现有崔志钰、陈海滨、杨一丹、吴开宇、黄卫华等5个省级名师工作室，国家级教学创新团队1个，另有南通市名师工作室7个，成功地推出了一批职教名师。学校现有正高级讲师5名，江苏省特级教师2名，江苏省职业教育领军人才2名，江苏省人民教育家培养对象1名，省“333”培养对象2名。在这些名师的辐射引领下，一大批师德高尚、业务精湛的骨干教师得到成长，实现了资源共用、智慧共享、抱团成长的教师发展愿景。

1.4设施设备：装备精良、高效利用

学校占地面积338987平方米，生均校园占地面积45.64平方米；学校建筑面积232922.25平方米，生均建筑面积31.36平方米；学校校舍建筑面积56002.96平方米，生均校舍建筑面积7.54平方米。学校拥有的15个校内实训基地，建筑总面积约5.2万平方米。实训基地布局科学合理，设计超前，本年度学校智能制造实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真基地，汽车工程实训中心成功创建江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真实训基地，同时学校建有数控技术应用、建筑工程、汽车运用与维修、计算机应用4个省现代化实训基地。学校教学仪器设备总值14753万元，生均教学仪器设备值1.99万元，其中实训实习仪器设备值11458万元，人均实训实习仪器设备值1.54万元。本年度，学校创新

搭建实训信息化管理平台，并对学校财会EPC教学实训软件进行升级。同时扩建了酒店管理实训基地，配齐提升了学前教育实训设施设备。学校图书馆建设不断完善，纸质图书和电子图书资料日益丰富，藏书巾涉及建筑、数控、机电、汽车、计算机等工业技术类书籍，成为师生提升专业素养的知识库藏。学校图书馆藏书共计22个大类，15.3714万种数，其中纸质图书总量达 270560册，生均纸质图书数36.4册，本年度，学校新增纸质图书6912册；电子图书存储量36万册，生均数48.5册。无论是纸质图书还是电子图书都有比较大的增加。

2. 学生发展

2.1 五育并举，引领学生高质发展

学校坚决贯彻立德树人、德技并修的育人理念，严格落实“三全育人”根本要求，打造一支专兼职互补融合的“四有”好教师德育团队。现有思想政治课专任教师26名、德育管理人员18名、思想政治课教学创新团队1个，体育课专任教师18名、美育课专任教师16名。重在培养学生学会做人，德育工作有特色见实效。校风学风长期保持良好态势，培养的学生阳光自信、遵纪守法、明理懂事。

学校通过艺术节、体育节、技能节，唱响校园、空中课堂、职业体验与展示、德育主题活动、“石榴子”社团联等一系列活动勉励学生在美好的青春年华成就最好的自己。活动育人、环境育人、课程育人、心理健康教育、学生综合素质评价等方面逐渐成为学校的特色和亮点。

2022年，职教高考本科上线人数继续名列南通市职业学校前列，为初中毕业考试中等成绩的学生打开了成才之道，让每位学生都有了人生出彩的机会。

与此同时，学校狠抓学生专业技能培训，通过专业技能培训和考核，提高学生的专业理论和实操能力，2022年学生文化课合格率98.86%，

比去年上升0.29%；专业技能合格率100%；体质测评合格率94.63%，比去年上升1.2%；职业资格证书获取比例比去年上升2.3%。技能大赛获省级二等奖1个，三等奖6个；南通市赛一等奖10个，二等奖23个，三等奖36个。创新创业大赛获省赛三等奖3个；南通市特等奖9个，一等奖8个，二等奖14个，三等奖23个。学校获“江苏省文明校园”称号。

【案例3】海门中专生声嘹亮、致敬经典、唱响校园

海门中专举办“生声嘹亮”纪念建党100周年红歌会暨最美班歌比赛。六大系部12支合唱队参加“红歌比赛”和“最美班歌”两个环节比拼，最终交建系获得“红歌比赛”一等奖，信息系获得“最美班歌”一等奖；信息系和交建系共同获得最佳唱响组织奖。活动的开展既激发学生的爱党爱国热情，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，又展示学校“唱响校园”活动开展成效。



图5 “生声嘹亮”比赛展示



图6 “生声嘹亮” 比赛颁奖

2.2 聚焦专业，培养学生工匠精神

学校建有电子商务、市场营销、会计、计算机组织与维修、网络技术、计算机应用、数字媒体、建筑工程、烹饪、汽车修理、数控加工、机械装备、导游、酒店服务与管理、美术、电子电工、机电、运动与休闲、幼儿发展与健康等19个专业的标准化技能学考考点，并建有工程测量专业省技能大赛标准化考点1个，建有普车和钳工省职教技能高考标准考场4个。学校共获四个江苏省现代化实训基地，分别是：数控技术应用省现代化实训基地、汽车运用与维修省现代化实训基地、建筑工程省现代化实训基地、计算机应用省现代化实训基地。

学校各专业类技能教学，严格按照省各专业指导性人才培养方案组织实施，每年滚动修订教学计划，课时占比50%。在部分专业中推进现代学徒制试点工作，学校中餐烹饪类专业与海门东恒盛国际大酒店合作的项目，获评“南通市现代学徒制试点校企合作最佳组合”荣誉称号；中南建筑产业学院校企合作项目获评“国家教育部典型案例”。

学校每年建立梯次技能兴趣小组，集中进行强化训练，组织校内

选拔比赛，组队参加或组织省市技能大赛；每年按省中等职业学校学生学业水平考试文件要求，规范组织技能学考。

【案例4】海门中专南通市技能大赛喜获佳绩

2022年11月13日，南通市职业学校技能大赛组委会公示了2022年南通市职业学校技能大赛成绩，学校共获一等奖23人次、二等奖16人次、三等奖50人次、奖牌总数89人次，金牌获奖人次位列南通市第二、总奖牌数位列第三。本届大赛在疫情形势严峻、选手集训时间大为缩减的情况下，各系院均能克服困难、积极应对。26个项目参赛师生积极备赛，各部门、各系院团结协作，精心安排。防疫安全与组织比赛两手抓，圆满完成6个项目，155名选手的组赛工作，8个赛点150名师生的送赛工作。本次大赛学校保持了禽病综合诊断、车身修复、工程测量、沙盘模拟企业经营、建筑CAD等项目的优势，并在建筑装饰技能、艺术表演等项目上有了一等奖新突破。



图7 技能大赛部分参赛师生合影



图8 技能大赛选手角逐赛场镜头

【案例5】学校获评BIM职业技能等级证书试点工作先进单位

海门中专在“1+X”建筑信息模型（BIM）证书制度推进工作中表现突出，受到国家职业教育培训评价组织表彰，获评“先进单位”称号，王益锋老师获评“先进个人”称号。为推进新时代职业教育改革发展，积极贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》，海门中专提早擘画，积极推进“1+X”证书制度。王益锋老师，精心钻研，熟练掌握了BIM软件的应用，成为优秀的BIM指导教师。在王益锋老师的教导下，交建系BIM证书通过率高，在省内遥遥领先。



图9 BIM考证试点工作获奖证书

2.3 立德树人，办好人民满意教育

百年大计，教育为本；教育是国之大计、党之大计。海门中专始终贯彻党的教育方针，办人民满意的教育。全面落实立德树人的根本任务，培养身心健康、道德高尚、人格健全的社会主义建设者和接班人；开齐开足开好国家课程，健全教育内容体系，在高度重视文化知识教育的同时，重视德育、体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展；学校落实新时代新发展理念，转变育人方式，做到知行合一，坚持书本学习和实践学习的统一，既让学生掌握知识，更让学生发展智慧、增长才干。

学校关注学生在校生活质量，一直把让学生满意作为第一追求。寥公湖畔的新校园，干净整洁的校园环境、设施一流的学习生活、全方位的优质服务提升了学生的幸福感，满足了学生学习、生活的各方面需求。本年度，学生生活满意度为99.6%。

课堂是学校育人的主渠道。学校注重课堂教学改革实践，校级领导带头上好思政课；开展课堂教学诊断性听课暨“五课”教研专题研究活动，提高课堂教学质量，实现职业教育高质量发展。学生对思想

政治课教学满意度为99.6%；对公共基础课的教学满意度为98.7%；专业课教学满意度为98.5%。学生对课堂育人的总体满意度为98.93%。

学校还注重第二课堂建设，以“石榴子”社团联为引领，多年的持续建设，学校已形成班级—系部—学校“三级五类”成熟的运行体系，每周二的下午2节课为固定的社团活动日，学生社团数逾百、覆盖率达100%，学生在自己擅长、感兴趣的社团活动中锤炼品德，增长才干。学生及家长对学校课外育人满意度达99.5%。

【案例6】党委书记、校长带头上好思政课

为贯彻落实习近平总书记党史学习教育动员大会会议精神，将党史学习教育推向深入，海门中专党委书记、校长带头走进课堂，开设红色特色思政课，培根铸魂，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。党委书记宋健的《百年红色序章》、校长茅一娟《不忘初心，牢记使命》的思政课、寓教于乐，把“大道理”讲活、学实、用好，用思政课凝聚大力量，勉励同学们作为新时代的青年，不仅要认真学习，也要紧跟时事，要把不忘初心、牢记使命落实到继续前进的行动中，积极投身到为地方经济的发展和产业转型升级的大潮中去，投身到第四次工业革命的洪流中去，做新时代的有为青年。



图10 校党委书记宋健上思政课



图11 校长茅一娟上思政课



图12 学生听取红色思政课

2.4 资助赋能，助力学生拔节成长

学校着力打造“大生”奖助学金资助品牌，根据资助政策的变换，不断健全资助工作体系，滚动修订学校《学生奖学金和助学金实施管理办法》，通过海门区电视台宣传学校“大生”资助品牌，同步宣介资助政策。近年来，将宣传资助政策和申办流程的《告家长书》印发给全体在校学生家庭，通过大数据信息渠道摸清重点保障对象进行资助政策的强化宣传，确保“应知尽知”。

与此同时，学生资助管理机构积极开拓助学渠道，与爱心家庭和爱心单位、企业、团体等共同助力学生资助工作，让真诚善意能以资金、物资、行动等多种形式传递出去。学校整体设计、系列规划的社会助学项目——慈善助学等，一经推出即得到社会各界的充分认可和积极响应。

表2 学校资助项目一览表

序号	项目	金额 (万元)	人数(人)	范围
1	中职免学费	1417.02	6441	中职一、二、三年级在籍学生
2	中职国家助学金	118.4	592	中职一、二年级在校困难学生及涉农专业学生
3	中职国家奖学金	5.4	8	中职二、三年级在校学生
4	慈善助学金	3.6	10	三年级毕业生及中职困难学生
5	“润苗筑梦”助学金	6	20	中职一年级建档立卡学生
6	大生助学金	51.094	216	在校困难学生
7	大生奖学金	61.15	280	在校成绩优秀学生
8	慰问困难学生	6.96	42	在校特别困难学生
9	合计	1669.624	7609	

【案例7】海门中专开展学生资助诚信教育主题活动

为引导学生珍爱信用，理性消费，树立正确的消费观和价值观，增强五年制高职学生的使命意识和责任担当，并推动我院学生资助工作的持续健康开展，提高资助管理水平及学生思想道德素养，强化学生诚信意识，使其在生活、学习中自觉养成重信誉、讲诚信的良好习惯。学校开展了以“诚信校园行”为主题的诚信教育系列活动，通过主题班会活动、资助讲座、“警民同心 反诈青春行”反诈宣传、“金融、征信知识教育”等主题活动，切实增强了学生的诚信意识，进一步培养了学生的诚信精神和诚信品德，营造了浓厚的诚信文化氛围。



图13 “资助诚信”主题班会



图14 “警民同心 反诈青春行”为主题的反诈宣讲

2.5资源联动，探索就业创新模式

“三全”服务，打出稳就业“组合拳”。学校坚持就业优先战略与就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，强化生涯理念的培养，实施职业生涯发展与就业

指导“三年不断线”，扎根学生创业园，开展职业生涯规划大赛、创新创业大赛、校园开放日活动。注重就业创业师资建设，拥有专兼职职业导师，集聚大国工匠、技能大师进课堂。

注重课程构建，提高课程的实用性和吸引力。积极走出去，开展“名企班”“现代学徒制班”人才培养项目、“名企行”职业体悟活动、“走企业、访校友、联政府”拓市场行动、“三企”（企业、企业家、企业文化）进校活动、毕业生鲜活就业案例进现场等。搭建校企两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，实现了疫情状态下就业水平总体稳定，就业案例在联院系统推介。

广开渠道，拓出高就业“新蓝海”。学校“立足行业，兼顾重点，辐射长三角”的原则开拓毕业生就业市场。结合学科、专业特点，采取“走出去”和“请进来”相结合的办法，与用人单位加强联系，逐步建立长期、稳定的毕业生供需合作关系，拓宽就业市场的行业和地域，扩大毕业生供需合作的用人单位数量。

沉浸体验，夯实优就业“大根基”。 “校园模拟招聘会”从根本上提高毕业生的应聘能力，掌握正确的求职技巧与方法。“职业生涯规划大赛”，从根本上唤醒学生的就业自主意识，提高大学生的就业竞争能力。开设“创业课程”激发学生的创业激情，解读国家关于大学生创业的优惠政策，学习创业成功案例，以创业带动就业。开办“SYB培训班”培养学生的创业意识，为提高就业质量、实现充分就业奠定扎实基础。

海门中专2022届毕业生1906人，其中成功就业1903人，直接就业180人，就业率为99.84%，对口就业率为96.96%，本地就业率为93.44%。

表3 海门中专2022届学生就业数据跟踪

就业学生中： 就业去向分组（一）		就业学生中： 就业去向分组 （二）		就业学生中： 就业去向分 组（三）		就业学生中： 就业去向分组 （四）		就业学生中： 就业去向分组 （五）	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
机关和企事业 单位	136	第一 产业	10	本地	163	城区	119	学校 推荐	147
合法从事 个人经营	37	第二 产业	48	异地	17	镇区	46	中介 介绍	0
其他方式	7	第三 产业	122	境外	0	乡村	15	其他 渠道	33
升入高一级 学校	1723								

表4 海门中专2022届学生就业专业分布

专业类别	毕业生 数	就业 人数	对口就业 人数	本地就业 人数	专业类别	毕业 生数	就业 人数	对口就业 人数	本地就业 人数
农林牧渔类	113	113	103	101	休闲保健类				
资源环境类					财经商贸类	365	365	354	345
能源与新能源 类					旅游服务类	93	93	88	73
土木水利类	301	301	296	293	文化艺术类	111	111	106	101
加工制造类	272	272	270	262	体育与健身类				
石油化工类	50	50	48	40	教育类	84	84	78	84
轻纺食品类	75	74	70	66	司法服务类				
交通运输类	72	72	70	65	公共管理与服 务类				
信息技术类	370	368	365	351	其他				
医药卫生类					总计	1906	1903	1848	1781

从专业分类看，农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、石油化工类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、教育类就业率维持在100%，其他专业就业率稳定在98%以上，学校整体就业率达99.84%。学校整体对口就业率达96.96%。各项数据与上一年度相比均稳中有升。

2.6 职业优能，着力提升就业质量

学校一贯重视毕业生的就业工作，将毕业生的就业工作作为一项重要工作来抓，采取措施增强毕业生的就业适应性，完善就业指导服务体系，提升毕业生就业服务水平，引导毕业生实现充分就业。每年学校为地方输送上千名合格的技能人才，服务于地方经济的发展。作为中职学校，我校紧紧围绕“一切为学生就业、创业服务”的办学理念，高度重视学生就业工作，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。学校大力推进创新创业教育，积极鼓励师生参加各级各类创新创业大赛，学校在2022年南通市职业院校创新创业大赛中，荣获9个一等奖，16个二等奖。

【案例8】海门中专学子在校创业成果丰硕

龚昱宁，财贸系20YZ07班学生，在校期间勤奋踏实，刻苦用功，动手能力强，善于和他人沟通。在海门中专学习时，是光影青春工作室核心成员、海门中专大生大校园电视台台长，各大活动都有他的身影，他带领团队创新、创优，制作的视频受到了校领导、老师、同学的一致好评。早在2018年6月，他就自己创办昱宁科技个人工作室；2018年10月他参加由教育部基础教育司中国教育技术协会举办的全国中小学信息技术创新与技术活动-火星车间智能创意作品展评总决赛获一等奖第一名（全国冠军）。进入高中之后，通过自己不懈努力在青岛工商注册了昱宁数字传媒（青岛）有限公司；2021年5月海门中专大生大校园电视台成立，作为学校对外宣传窗口，学校学生工作部下发聘书，聘任他担任台长职务，在他带领下，一帮团队成员一直奋战在对外宣传第一线，为学校的宣传作出极大的贡献。



图15 昱宁数字传媒（青岛）有限公司经营许可证



图16 龚昱宁团队在拍摄专题片

2.7提高质量， 拓宽学生升学渠道

学校坚持“强管理、重质量”的优良传统，精心修订相关章程和奖惩办法，加强良好学习环境的创设，注重课堂教学模式的优化，教

学质量稳步提升。2022年，学校职教高考、专转本、中高职3+3试点项目多点发力，升学人数和质量创历史新高。升学总人数1496名，其中贯通培养升学人数52名，通过五年一贯制培养升学人数491名，通过职教高考升学人数1005名，升入职业本科人数416人，升入高职高专院校人数1080名。

3. 教育教学

3.1 专业建设：着眼长远，聚焦专业建设

学校积极响应“中国制造2025”“互联网+”“长三角一体化”等国家战略，根据区域经济发展、产业结构调整趋势、行业人才需求和学生就业情况等制定专业发展规划，加强与先进制造业、现代服务业、信息技术产业紧密对接，提升学校专业设置与当地产业吻合度，就业和升学并重，动态调整专业设置，优化专业布局，增强专业核心竞争力。

3.1.1 对接产业，专业建设提能升级

成立专业建设指导委员会，定期开展调研和论证活动、发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动服务产业发展。根据市场需要，不断优化专业设置结构，形成智能制造、信息技术、建筑施工、现代服务等四大专业集群，专业设置涵盖区域主要产业形态。依托专业建设指导委员会和校企合作委员会，根据学校的《“十四五”专业建设规划》，积极推进专业群建设。数控技术应用、建筑工程施工、机电一体化技术、计算机应用4个专业群已建成江苏省现代化专业群。

3.1.2 校校联合，稳步推进中高职衔接项目

2022年，学校继续推进现代职业教育体系中高职“3+3”衔接项目，与常州机电职业技术学院、江阴职业技术学院、江苏工程职业技术学院、南通科技职业学院等院校进行3+3分段培养的现代职教体系试点项目，在协作机制建设、人培方案修订、中高职课程衔接、学业考

核评价等方面均取得了一定的成绩。

表5 海门中专现代职教体系试点3+3项目

序号	牵头院校	合作院校	合作企业	前段专业	品牌或特色专业	后段专业
1	南通科技职业学院	海门中专	南通愚数信息科技有限公司	计算机应用	省现代化专业群	计算机应用技术
2	南通科技职业学院	海门中专	花木大世界控股有限公司	现代农艺技术	省品牌专业	园艺技术
3	江苏工程职业技术学院	海门中专	江苏九一网络科技有限公司	电子商务	省品牌专业	电子商务
4	江阴职业技术学院	海门中专	无锡镭萨激光科技有限公司	数控技术应用	国示范重点建设专业	数控技术
5	江苏工程职业技术学院	海门中专	江苏鑫玉安传感技术有限公司	电子技术应用	省品牌专业	智能控制技术
6	常州机电职业技术学院	海门中专	江苏宝尊投资集团有限公司	汽车运用与维修	省品牌专业	汽车检测与维修技术

3.2教学改革：注重积累，蓄力品牌创新

3.2.1开发课程推进资源库建设

学校以精品课程、职业体验课、公共选修课等课程为抓手，深化课程改革，形成以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的课程资源及网络教学资源库。现已基本做到精品课程覆盖到每个专业、每个学科。通过建设课程资源和课堂使用资源，促进教师教学应用能力和教研能力的提升，从而真正体现开发课程的价值。

3.2.2多样教学推进模式改革

学校积极探索多样化教学方式，推进教学模式改革，以数字化校园平台、凤凰平台、泛雅平台等为载体，大力推行信息化教学，信息技术与教学深度融合。重视实践性教学环节，营造企业实景教学环境，

校企双方合作系统设计实训与顶岗实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价，共同完成实训实习任务。

3.2.3 外压内促锻造科研品牌

海门中专以师资队伍建设为抓手，完善机制、外压内促，以科研为导向，在师资队伍建设机制、考核评价机制等方面进行了积极探索，走出了一条行之有效的科研机制建设之路。

崔志钰团队的“职业学校积极课堂教学十二年探索与实践”获江苏省教学成果特等奖，杨一丹团队的“双境融合、双轨联动、双场共育：公共基础课职味课堂教学模式探索实践”获江苏省教学成果一等奖，茅一娟团队的“立德树人力行化人铸魂成人——中职校大生教育育人模式的构建与实践”获江苏省教学成果二等奖。学校的获奖排位、获奖比率、获奖数量均创历史新高，充分彰显了近年来坚持教学改革、持续推进人才培养模式创新所取得的显著成效。

3.2.4 “1+X”证书更加发力

“1+X”证书制度是我国职业教育改革过程中的一项重要措施，对提高学生的技能技术有重要的促进作用。学校高起点规划、高质态运行，不断深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，扎实推进“1+X”证书制度试点工作。学校在原有金税财务应用、建筑信息模型(BIM)、数控车铣加工三个项目基础上，新申报Web前端开发项目，并加强师资培训，确保四个项目高效推进，助力学生获取相应的技能等级证书，助推学生更好就业、创业。

3.3 队伍建设：优化机制，促进梯队建设

3.3.1 教师发展机制建设

学校建立绩效激励机制，改革绩效考核和职称评聘办法，促进教师幸福度、成就度、贡献度的提升；强化目标管理，与工作岗位相配套、与能力水平相适应、与业绩贡献相衔接；健全“教学+”教师分类

管理，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬；完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。

3.3.2 教师团队建设

教学创新团队能够汇聚人才，形成合力，是职校最具活力、最为活跃的学术单元，是培养和造就学科带头人、骨干教师的沃土，并对整个师资队伍的建设起着带头和推动作用。学校立足实际，突出核心竞争力，高度重视教师团队的引领作用，以教学团队和各名师工作室为核心，搭建平台、完善机制、外压内促，促成教师群体的快速形成。从外部支持机制、内部运行机制、考核评价机制等方面进行了积极探索，塑造品质、增强品味、锻造品牌，从而走出了一条行之有效的创新教学团队和名师工作室建设之路。

学校现有1个省级创新教学团队，5个省级名师工作室，7个南通市级名师工作室。他们中有省特级教师、有省领军人才、有人民教育家培养对象。在这些团体的辐射引领下，一大批师德高尚、业务精湛的骨干教师得到成长，实现了资源共用、智慧共享、抱团成长的教师发展愿景。

3.3.3 教师培养培训情况

学校组织的每次培训，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以提高教师整体素质，自觉遵循教育教学规律，掌握现代教学方法和现代教学手段，培养创新精神和实践能力为目标，为广大教师搭建了一个切磋教学技能的平台。使广大教师牢固树立了现代教育思想，增强了教育改革意识、法律意识、进取意识，更新了知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革的最新动态，提高广大教师的师德水平、教育教学素质和业务能力。

【案例9】海门中专进行新入职教师岗前培训活动

为充分发挥学校名师、教学骨干的传帮带作用，促进现代青年教

师快速成长，提升教师队伍的整体素质，我校在新教师在九月份开展新教师岗前培训活动和青蓝教师师徒结对仪式。活动有师徒结对，青蓝同心；郑重签约，践行誓言；颁发聘书，以礼相待；表态发言，共谱新篇；校长寄语，期许满怀；规范管理，制度先行；德育工作，爱心理想；课堂教学，规范有效；教育情怀，仁爱教育等各议程和培训组成。通过本次培训努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。

3.3.4 教师评价机制

建立多元化评价主体和评价方式。坚持遵循教育发展规律和教师成长规律，对不同职级的教师发展提出不同的标准和要求。以教师自我评价为主，学校管理者、学生、教师、家长共同参与。更多关注教师自评，让教师对照评价指标体系和评价标准以实事求是的态度评价自己的真实水平，既不夸大成绩和优势，也不回避缺点和劣势，从而找出差距主动发展。对教师的教育教学态度进行考核时须定性与定量相结合。

3.3.5 校企人员双向流动机制

学校构建行业企业和学校深度融合的教师队伍建设机制，健全中等教育教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，“双师型”教师 and 教学团队数量充足，双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、任用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，职业教育教师吸引力明显增强，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

3.4 质量保证：严格标准，完善监督体系

3.4.1 精准定位，动态调整人培方案

遵循“加强规范、精准定位、聚焦特色、保持连续”的原则，严

格落实“一届一案”并进行滚动修订，对接企业岗位变化、学生就业需求，准确定位人才培养规格。学校依托海门区职教集团，经各专业建设指导委员会指导，2022年滚动修订22个中职专业和12个高职专业实施性人才培养方案，努力为海门地方经济社会发展提供更多适用性技能人才。

3.4.2 严格对标，精准实施课程标准

学校严格执行国颁公共基础课程标准和省颁专业核心课程标准。联合行业企业专家根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，共同开发国颁、省颁课程标准以外的专业课程课程标准。所有课程均有完善的课程标准，课程标准完备率100%。学校及时组织开展教研活动和师资培训，学习、研究实施性人才培养方案和课程标准，呈现课程标准在教学中的引领成果。

3.4.3 体系健全，诊断改进保质量

建立全方位覆盖、全过程贯穿人才培养工作的质量标准体系，包括专业建设标准、课程建设标准等。学校以领航项目建设为契机，围绕“内涵发展、质量提升”一个中心，紧扣“制度健全”“管理优化”“人员提升”三个关键，以更高定位、更严标准、更实举措、更快行动，科学谋划学校发展，推动学校办学水平、工作质量显著提高。学校积极推进教学诊断与改进工作，根据《学校教学诊断与改进工作实施方案》，在校园内网基础上整合构建教学质量监控网（简称“校监控数据平台”），充分发挥“校监控数据平台”监控功效，实现教学质量诊断与改进工作中“过程”和“结果”监控的有机结合，实现学校对人才培养过程的全面动态监控，保障人才培养的高质量。

3.4.4 严格教学，学考成绩得保证

学校坚持执行日巡查、周通报教学制度，实时反馈教学常态，不断提高常规检查的精准度和有效度。通过强化文化基础课和专业技能

课并重的理念，不断提高学生的获得感，为学生的升学就业发展夯实根基。2021年学生学业水平考试1426人参加，比2020年增加80人。2021年学考合格率达95.93%，其中公共基础课合格率为99.23%，专业理论课合格率为97.7%，专业技能合格率为96.9%。学考对中职教学起到了较好的引领作用。

3.5规范管理：制度健全，政令执行有力

学校重视管理工作的制度化、规范化、常态化，推动学校各项工作扎实开展。2021年12月22日，2021江苏职业教育高质量发展论坛在南京举办。徐忠校长应邀参加并作为南通市中职“领航计划”建设学校校长代表作建设经验专题交流。



图17 徐忠校长在江苏省职业教育高质量发展论坛并作专题交流

本学年学校进一步加强制度建设，尤其对上学年度修订的奖励性绩效、延时津贴、专项奖励、教职工工作量计算四项制度实行情况进行跟踪调查和研究，对教职工反响较大，有失合理的条款进行适当修正，使之更加符合教职工的共同意愿，更加有利考核发放的

顺利开展，更能激发教职工的工作热情。始终以全局着眼，全面重视，切实做到制定制度规范全面，制度内容科学具体，修改完善认真细致，推进落实严格高效。

行政管理盯牢了三个“优”：一是盯牢服务优（让书记校长、部门主任、教师学生都满意）二是协调优（协调好跟政府、社会、学校部门院系和工作部等关系）三是工作优（做好表率、立好标杆）。教学管理做到了“四个抓”：一抓工作纪律（提前侯课、全程在岗、准时下课）。二抓课堂管控（不伏台、不讲话、不走神）。三抓教学效果（学生参与度、认可度、获得感）四抓付出多少（上课教案、作业批改、检测材料）。德育工作实现了“四个度”：提升思想的高度（人生观、价值观、世界观）、激发学习的热度（强内驱、挖潜力、促发展）、提高生活的温度（爱生活、会生活、享生活）、增加做事的效度（想做事、会做事、做成事）。装备信息、后勤保障与服务做到了“三个先”：工作谋划启动要率先；服务教育教学要优先；管理水平做事质量要领先。安全工作实现了“三个严”：一是严风险隐患的预判和发现；二是严问题整改落实的即时和到位；三是严作风拖拉工作马虎的通报和奖惩。财务管理做到了“三必须”：一是财务预算资金申报必须精细；二是发票报支财务报表必须精准；三是财务纪律和工作标准必须严格。信息数字化管理方面呈现出“三个新”：一是平台新。学校利用信息化管理平台进行移动办公和线上工作。二是功能新。学校所开发使用的办公、管理等程序都能做到责任明晰、流程规范、有迹可循。三是要求新。学校对师生信息化运用方面的能力提出更高要求，尤其对教师加大了学习培训的工作力度，促使全校课堂教学的信息化程度又有明显提升，也确保了疫情严重时线上教学的顺利实施和较好效果。

4. 校企合作

4.1 产教融合，提供海专样本

学校依托区域特色产业资源，打造产教命运共同体，将“融合、赋能、共生”贯穿人才培养全过程，形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。学校创新校企合作办学机制，在现有产业学院建设的基础上，进一步活化形式和载体，以区域大型企业集团为依托，推动企业学院建设，推进实体化运作，延伸职业学校办学空间。学校与中南控股集团签约共建的“中南建筑产业学院”，经过两年多时间的运作，形成校企按需组合、共同发展的“互惠共赢”局面。2022年上半年，中南建筑产业学院获评江苏省职业教育校企合作示范组合，学院校企合作项目获评“国家教育部典型案例”，海门区获评“2021年度职业教育改革发展成效明显地区”。一项项荣誉证明中南建筑产业学院的路径是正确的，产业学院模式将成为我校产教融合的主要路径。

【案例10】中南学院创新团队获评海门区“四有”好教师团队

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。中南建筑产业学院的成立是对这一改革最有力的践行。学院将创新视为发展的第一动力、将质量视为办学的第一追求、将团队视为工作的第一力量。自2020年7月，学院团队入驻中南集团以来，与集团各部门合作统筹，为学院两届近800名师生提供了各方面保障。学院推行多元评价育人，响应《深化新时代教育评价改革总体方案》，对标企业人才培养要求，制定了“五星学生”及“五星员工”评价方案，评价体系以“一切皆有可能、随时都能出发、积累才能成功”为思路，坚持“人人皆可成才、人人尽展其才”理念，贯穿整个学年的教育教学。一学年，学院共有400人次获得奖励，其中，20ZN01

班张思雯获评“海门区五好学生”，20ZN07班王潇涵获评“江苏省三创优秀学生”。



图18 海门中专中南学院创新团队

【案例11】中南学院举行新学期第一次升国旗仪式

2021年9月6日上午，中南建筑产业学院全体师生700余人汇聚在学院新操场，举行学院2021-2022学年度第一学期第一次升国旗仪式。仪式由学工后勤处副主任王国华主持。9点15分，国歌响起，全院师生整齐列队，庄严举行升旗仪式。升旗仪式后，副院长陈小军为全体师生作了新学期致辞。陈小军首先阐述了学院的校训、办学理念和办学定位。希望全体师生以尚德精艺为精神追求，以勤勇智信为行为准则，踏实学习，全面育人。新学期首次升旗仪式，向全体师生展示了中南学院的现在与未来，也传达了对学生职业发展的美好期许。新学期，373名新生、20名新调入专任教师、9名中南兼职教师的到来给学院注入了新的活力，中南建筑产业学院全体师生将在创新中合作，与奋斗者偕行。



图19 中南学院举行新学期第一次升国旗仪式

4.2 协同育人，做优现代学徒制

学校建立校企合作协同育人“双主体”育人机制，成立校企互聘共用的教师队伍，不断完善人才培养制度和标准，建立多方参与的考核评价机制，进一步推进现代学徒制试点工作，实现招生与招工一体化、教学运行与质量监控一体化。学校充分利用企业优质资源，进一步推动校企协同育人，目前150多位学生分别在南通诚悦建筑科技有限公司、南通华驰汽车贸易有限公司、中国农业银行海门支行等多家企业，校企“二元”育人，为地方经济社会发展输送更多实用性技能人才。作为南通市现代学徒制试点项目的中餐烹饪专业，继续推进与东恒盛国际大酒店的现代学徒制项目，进一步完善学校职业教育校企合作育人机制，巩固、推广现代学徒制试点成果。

【案例12】经贸系在东恒盛大酒店举行“现代学徒制”启动仪式

为了让更多烹饪专业的学生拥有在五星级酒店工作的实践机会，12月4日上午9:30，经贸系19级中餐烹饪专业学生“现代学徒制”启动仪式在东恒盛大酒店会议室举行。参加本次启动仪式的有副校长茅一娟，经贸系主任施红华、副主任陈忠平、周晟，酒店人力资源部经理

陈焕智、师傅代表和19级全体烹饪专业学生。施红华主持启动仪式。会议有四项议程，分别为师傅代表帮学员代表佩戴员工工作牌，中餐烹饪专业现代学徒制学生司马红星表态发言，东恒盛人力资源部经理陈焕智讲话，以及副校长茅一娟和同学们一起畅谈烹饪专业工作前景、在东恒盛大酒店实践的优势。中餐烹饪专业作为南通市现代学徒制试点项目，已取得相应的成绩。经贸系将继续推进现代学徒制项目，为学生们创造一个学习专业、实现梦想的最佳平台，有效提升我校中餐烹饪专业学生的专业技能水平及专业涵养，为学生的顺利就业铺就成功的阶梯。



图20 经贸系中餐烹饪专业举行“现代学徒制”启动仪式

4.3 岗位实习，校企互通互融

学校根据企业需求，结合各专业发展和实训教学，建好建强校内外实训基地。目前校内实验、实训场所面积达53600平方米，数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、现代信息技术等4个省现代化实训基地运作较好，现代化的设施设备能满足所有专业学生实训需要。学校继续发挥校企合作项目优势，通过举办“校企见面会”等

活动，积极开拓新的校外实训基地，先后与招商局重工（江苏）有限公司、希诺股份有限公司、海门之禾服饰发展有限公司、中天钢铁集团（南通）有限公司等大型企业签订合作协议，通过校企合作共建，建有58个深度合作的校外实训实习基地，较好地保证了学生等校外实习实训工作的正常开展。

学校实习生管理工作取得一定成绩，在提高学生实习岗位专业适配度、增强学生实习单位满意度等方面提出新的要求。同时“双周报”推动各系部与实习企业的交流联系，及时了解反馈实习生在岗情况，密切关注学生实习效果。2021-2022学年，学校岗位实习人数大幅增加，共670名学生加入岗位实习队伍，其中由学校推荐实习单位人数460人，占比68.7%；自主联系学生数210人，占比31.3%。

【案例13】海门中专成功举办第八届校园技能节暨校企见面会

2021年11月5日，海门中专体育馆人头攒动，热闹非凡，56家海门本地规模企业相约海专，共同参与学校精心举办的第八届校园技能节校企见面会活动。学校组织系部开展顶岗实习调研、实地走访企业等活动，在摸清社会用工需求后，微信发布校企见面会广告，企业根据岗位需求扫描相应的二维码报名。此次活动吸引了海门本地中天钢铁集团（南通）有限公司、海门东恒盛国际大酒店、龙信集团有限公司、希诺股份有限公司、凯盛家纺股份有限公司、三鑫电子等55家企业报名，所需人才遍布生产制造、数控、电子商务、机电、客服、平面设计、装饰设计等多个行业，为毕业学生提供了充足的工作岗位。系部主任室成员及班主任全程陪同，带着学生主动向对口企业了解工作岗位需求情况，为学生出谋划策，提供帮助。海门中专校长徐忠、副校长茅一娟也莅临现场，帮助同学们答疑解惑。此次校企见面活动，为海门本地企业和学生搭建了交流的平台，实现了学生和用人单位之间的双向选择，对校、企、生三方提供了良好的发展契机。下一步学

校将继续做好人才培养，加大与地方企业的合作力度，全力担负起服务地方经济，共建美丽海门的历史使命。



图21 “校企见面会”企业招聘活动现场

4.4 四方联手，助推海门职业教育行稳致远

学校依托海门职教集团，架起了区域性集团化办学的顶层设计框架，为持续深化产教融合提供了组织基础。集团采用“联席会议指导下的理事会管理”组织架构，架构起“三层次三融合”的集团组织体系（三层次：设计层、协调层、执行层；三融合：学校、行业、企业融合），为集团各成员单位搭建了良好的资源共享平台，保障了产教融合的深入开展。职教集团成立以来，为企业员工岗前、职业资格提升等培训超过15000人次，实现了学校与企业间的同步规划、同步建设、同步成长，促进了教育链、人才链、产业链、创新链的互通互联。

2021-2022年，学校与中南集团通过校企共建二级学院的办学模式，创新办学体制机制，为中南集团及建筑行业培养、培训高素质复合型技术技能人才，服务区域经济和社会发展，为集团化办学提供了范本，助推海门职业教育行稳致远。

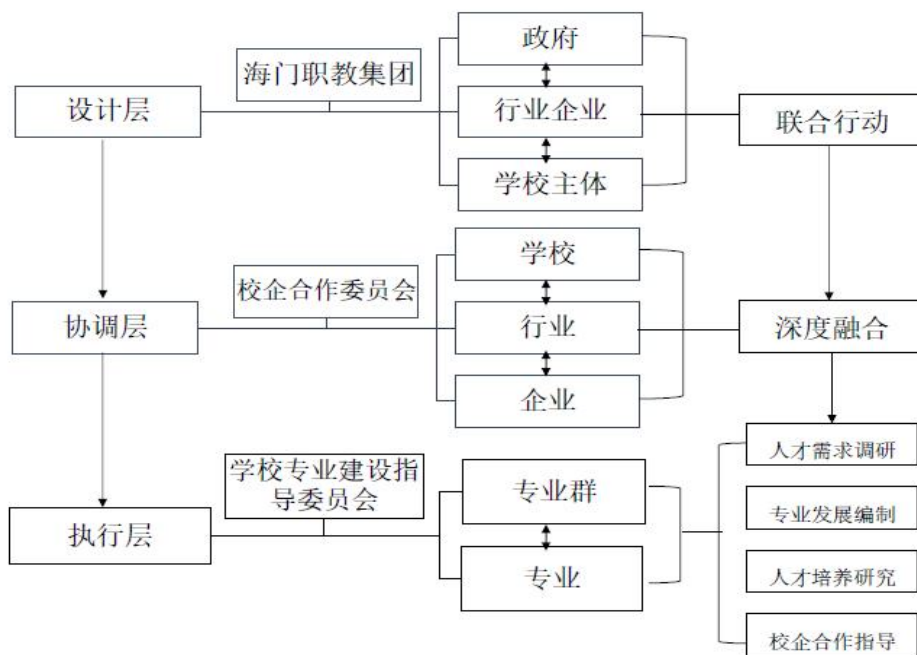


图22 海门职教集团“三层次三融合”组织体系

5. 社会贡献

5.1 人才支撑：精准对接，服务地方产业

学校遵循人才成长规律和职业教育发展规律，以培养高素质复合型技术技能人才为目标，以“学业水平测试”合格率和毕业生双证取证率为主要指标，开展文化学科和专业核心课程质量检测。夯实学生文化基础，组织技能鉴定，“赛考培”联动发力，提升学生文化修养、扎实学生专业知识，服务学生更高质量就业需要，促进区域经济转型升级。学业水平考试合格率达95%以上，毕业生“双证”取证率95%以上，保持江苏领先。

学校深入对接区域产业，根据产业设专业，根据出口定入口，实行政校行企多维合作模式，校企联姻，课岗相融，广泛开展认识实习、顶岗实习、工学结合等活动，打造校企合作平台。坚持本地优先原则，依托地方经济发展和社会发展的需要，为本地企业输送技能人才，合作企业满意率95%以上。全面做好就业指导，帮助学生树立正确的职业观，培养学生专业认同感，加强“独立、规矩、劳动、协作”意识，在校生巩固率95%以上，毕业生就业率99.71%以上、本地就业率93.79%以上。用人单位及家长满

意率 95%以上，离岗率低于 0.2%。

5.2 社会服务：增进民生福祉，提升服务行业企业能力

一是学校面向全区中小學生定期开放职业体验中心。学校建有智能制造体验中心，中心创设了不同的职业体验区域，车工体验区、电气操作区、数控加工区、3D 打印创作区等，能开展 3D 打印你最行、烟灰缸的制作、换装游戏产品设计、海门之光电视塔制作等体验项目。体验中心深入开展中小學生综合实践活动和职业生涯规划教育，搭建关于中小學生职业教育体验的多元学习与互动交流平台，以“体验职业，拓展视野，发现自我，引领未来”为活动主题，引领中小學生“体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”，获得对职业生活的真切理解，培养职业兴趣，形成正确的价值观和人生观，不断提升职业生涯规划能力。智能制造体验中心 2019 年 5 月被评为南通市中小學生职业体验中心，2021 年 9 月被认定为省级中小學生职业体验中心。

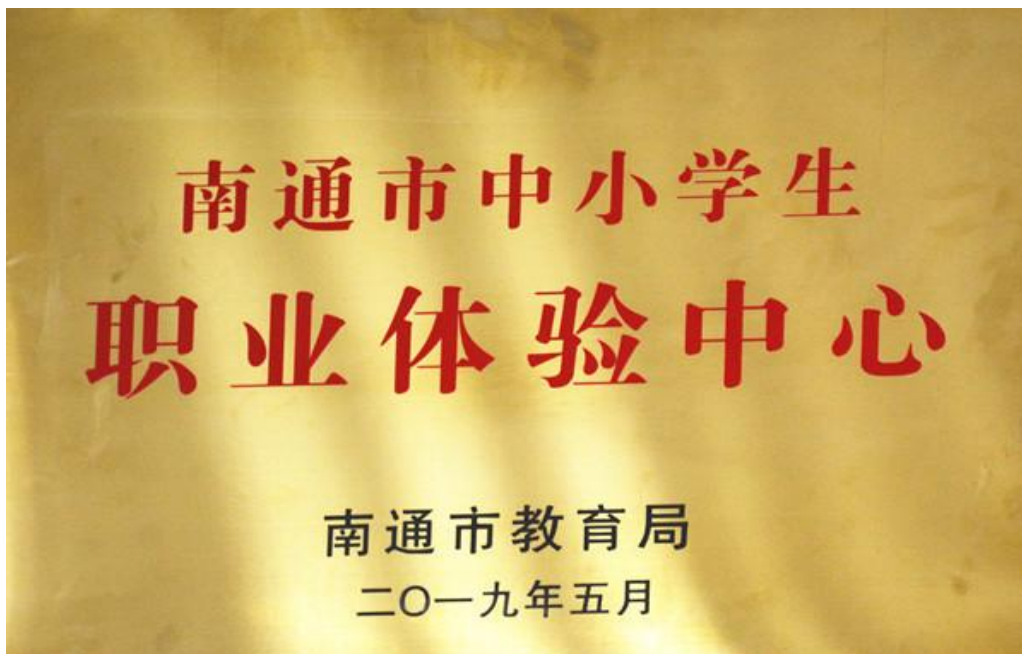


图 23 职业体验中心牌子

省级中小学生职业体验中心认定名单

单位名称	项目名称
南京金陵中等专业学校	拾味堂烹饪职业体验中心
南京卫生学校	生命与健康职业体验中心
南京六合中等专业学校	现代农业职业体验中心
南京市莫愁中等专业学校	南京非遗技艺职业体验中心
南京交通中等专业学校	汽车技术职业体验中心
江苏省通州中等专业学校	工业机器人职业体验中心
江苏省如东中等专业学校	中德合作现代制造职业体验中心
江苏省如皋中等专业学校	机器人与自动化控制职业体验中心
南通市旅游中等专业学校	烹饪与酒店管理职业体验中心
江苏省南通中等专业学校	会计职业体验中心
江苏省启东中等专业学校	创客创业职业体验中心
江苏省海门中等专业学校	智能制造职业体验中心
江苏省如皋第一中等专业学校	建筑施工技术职业体验中心
江苏省海安中等专业学校	柔性装备操控职业体验中心

图 24 省级职业体验中心名单

二是学校主动对接、精准服务国家战略，携手高新技术企业、金牌企业共建产教融合基地。目前，数控、计算机、建筑、会计等专业集群与中南集团、锦添无人机、东恒盛国际大酒店有限公司等企业开展产教融合试点。中南集团 2022 年 3 月获评江苏省第四批产教融合型试点企业。2022 年 9 月获评江苏省职业教育校企示范组合。

江苏省发展和改革委员会 江苏省教育厅文件 江苏省人力资源和社会保障厅

苏发改社会发〔2022〕296号

关于建设培育江苏省第四批产教融合型 试点企业的通知

年产教融合型试点企业申报工作的通知》(苏发改社会发〔2021〕1152号)要求,经企业自愿申报、地方初审推荐、专家审核评估、省级部门联审、信用查询和公示等工作,现确定江苏第四批共170家产教融合型试点企业(名单见附件),并纳入江苏省产教融合型企业建设培育库。现就有关事项通知如下:

125	南通	江苏省如高高压电器有限公司	工程机械	91320682138617863H
126		江苏中南建筑产业集团有限责任公司	其他产业	91320684735704017Y
127		江苏慧聚药业股份有限公司	生物医药和新型医疗器械	91320684718554707M
128		中科基因生物科技(江苏)有限公司	生物医药和新型医疗器械	913206843138064002

图 25 江苏省第四批产教融合型试点企业建设培育名单



图 26 海门中专与南通锦添无人机科技有限公司签约仪式

三是学校注重技术研发和培训。留在当地就业、到中小微企业等基层服务是毕业生最重要的两种服务途径。优秀毕业生直通企业,成为企业员工,企业产出对接教育服务,为学生发展赢得广阔空间。非学历培训服

务主要侧重于技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、基层社会服务人员培训服务三个方面，培训达 5362 人次。2021 年技术服务到款额 116 万元；纵向科研经费到款额 4.2 万元，保持平稳。

四是学校引导和激励教师组建大团队、产出大成果，优化结构、聚合资源，培植新的学科增长点。学校建立校企人员双向流动常态运行机制，对接学校主要专业的“1+X”证书制度试点，专设“企业讲师”流动岗位，实现教师与企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，教师身份与企业员工身份“互换”，发挥了双向培养的“乘数效应”。

【案例 14】海门中专开展企业员工系列培训，技术服务行业企业

为了把技术真正送到正余镇高科技企业，应正余振康公司的邀请，海门中专本着对社会负责的态度，派出最优秀的教师把技术带到正余镇企业，为企业职工进行免费培训。本次培训由正余镇社区教育中心协助组织开展。



图 27 海门中专对振康公司员工进行技术培训

5.3 对口支援：积极响应，交流帮扶不遗余力

学校与陕西勉县、新疆克州、云南腾冲等地区职业学校建立长期的对口支援关系，本学年学校又选派多名教师，远赴新疆伊宁支教，为当地职业教育发展提供更有力的支持和帮助。纵观全学年，虽受疫情影响，但来校交流的团队仍较频繁。2021年9月8日上午，新沂中专党委书记、校长何振华一行三人来校考察交流。9月28日，武进中专党委书记、校长张伟贤一行25人来校考察交流学习。10月21日，邳州市政协主席孙强率团共11人来校考察交流，12月13日，山东省平度市职业教育中心学校考察团来校参观交流。2022年1月19日，泰州市职业教育代表团一行12人来校交流考察。学校认真对待每一次的来访，都向客人们详细介绍了一系列的创新做法和成功经验。



图 28 泰州市职业教育代表团一行参观学校校园

这些年，学校发展呈现良好发展生态，职教高考本科上线人数十多年稳居全省前列、专转本录取人数年年好几十、甚至超百人的优异表现，以及全日制招生每年都能超计划的“零烦恼”完成，都给来访客人留下了很深印象，同时也提供了很好借鉴。

5.4 志愿服务：积极践行抗疫精神

海门中专“大生”志愿者服务队在“大生教育”育人模式下应运而生，它以“志愿服务”为载体，将海门中专“五大”“五生”德育理念与“社会公益”紧密结合，是海门中专实践立德树人的优秀成果。服务队以张謇纪念馆、海门科技馆、海门保利大剧院等 11 个志愿者服务基地为服务阵地，在“助人”中履行社会义务，实现自我成长；他们在“乐人”“乐己”中传递爱心，传播文明。

在疫情常态化管理期间，海门中专青年志愿者服务队发挥了重要的管理服务作用。在校党委校长室的指导下，志愿者团队认真学习学校文件精神，切实落实防疫政策的宣传和各项服务工作，包括学生信息摸排、通畅家校沟通、提供线上教学设备维护，对校园内的“晨午检”、常规核酸等工作进行服务和管理；深入社区，积极配合社区、村委会做好志愿者服务工作，包括对居民和村民进行地毯式排查，开展网格巡查，配合社区做好小区封闭管理。

【案例 15】海门中专学生守望相助彰显青年人应有担当

陈行是信息系 18CD02 班的一名学生，突如其来的疫情令人猝不及防，所有学生不得不开展线上学习。而他迅速响应号召，主动报名参加村部组织的青年突击队，成为一名青年志愿者，在村里积极投身疫情防

控工作，协助村干部和医护人员做好信息采集、秩序维护等工作。村里的留守老人和小孩居多，有的老人不会使用手机注册登记，陈行就帮助老人一一登记注册。核酸检测时，他耐心提醒大家相互之间保持1米以上距离，不能扎堆聊天，更不能将口罩取下。在村里的安排下，他又去了常乐镇农副产品驳运中转站进行支援。在那里，他跟随年龄相当于父辈的队员，负责蔬菜水果装卸工作。“各备愚公之愿，即可移山；共怀精卫之心，不难填海”，面对疫情，陈行深知功薄蝉翼也好过无动于衷，在他的纪实感触中这样写道“作为一名青年，为社会做贡献，是我应尽的义务。作为一名团员，我希望能够在志愿服务中磨练意志。”陈行是海门中专师生抗疫先锋队的一个缩影，在各个街道和社区，我们总能看到同他一样的年轻身影，他们用稚嫩的双肩，承担起了一名学生、一名新时代青年的使命与担当，他们用实际行动助力疫情防控，奉献自己的温暖力量。



图 29 海门中专抗疫志愿者服务队合影



图30 抗疫志愿者服务队在运送抗疫物资

6. 国际合作

6.1合作平台：正视疫情影响，推动更好发展

学校加大与德国工商大会AHK上海办事处的交流与合作，持续做好AHK机电一体化考培中心相关业务，充分发挥考培中心优质资源，积极发挥区域产业优势，为学生学有所成、学以致用打下坚实基础。

本学年，学校成功获得职业技能等级认定资格，12个工种具备了等级认定条件，开创学校为自己培养的学生进行技能等级认定的先河，也为学校引进国际化技能资格考证创造了先决条件。

学校进一步优化完善中南建筑产业学院体制机制，由此成为省职业学校校企合作办学的标准制定单位，以中南建筑产业学院做法经验为蓝本写成的工作案例一举获评“全国优秀”。学校依托中南建筑产业学院，发挥中南集团涉外业务多、国际交流广的优势，借力生机，借道拓展，有效扩大学校的办学影响和辐射半径。

6.2合作项目：加强沟通交流，致力优质落地

学校积极引进涉外经验丰富的专业人员担任兼职教师,有效强化国际化课堂教学,2021年10月13日,机电系请来南京凤凰职教中德合作项目部吴经理就课程体系、培养方向、项目前景等方面与学生交流。学校在实施中德AHK 项目过程中,推行机电一体化技术专业与国际通用职业资格证书衔接,借鉴德国“双元制”职业教育的职业培训条例、教学大纲、培训大纲,将德国的职业标准、课程标准、教学资源、考核评价标准等融入机电一体化技术专业教学。南京凤凰职教中德合作项目部教学主管王伟与李建英、黄峰、沈诚等老师就项目化教学以及AHK机电一体化毕业考试1等内容沟通交流。



图 31 中德合作项目部吴经理跟学生深入交流

学校选聘中南集团富有国际化专业技能和工作经验的人员担任兼职教师,采用国际化课程标准、国际化考核手段,推动学校的专业技能教学接轨国际,不断缩小与发达国家的差距。同时聚焦海门重点产业发展态势,组织开发一批与职业能力标准相对接、与国际先进标准接轨的专业教学标准和课程标准,不断提高专业教材的国际化水平。

6.3国际交流：深挖合作潜力，确保硕果飘香

疫情反复不断时间已近3年，学校线下的国际化合作交流难以正常开展。学校根据实际情况，及时改变工作重心。将提高专业教学国际化程度作为突破口，聚焦课程改革、教学方式改变、考核评价改革等环节，充分拓展国际视野、采用国际标准、渗透国际元素，有效扩展了师生国际化视野，有力增强了学生专业技能的国际化含金量。让师生不出国门，就能享受国际化职业教育的熏陶与培养。学校充分发挥现有项目的合作优势，借鉴国际课程开发通用范式，与德国工商大会AHK上海办事处合作，在课程建设领域开展实质性研究实践。不断提高教师国际化教学水平。近两年，师生国际化专业视野得到有效拓展，国际化技能标准得到进一步了解和熟悉，国际化专业考证取得突破性进展。先进的思想指导扎实的行动，不懈的努力结出丰收的硕果。学校专业建设的水平得到显著提升，2022年上半年，机电一体化技术专业获评省高水平专业，助推学校成功申办南京工业职业技术大学5+2本科分段培养项目，全省仅6所学校获此资格。

7. 举办者履责

7.1经费保障：专款专用、严格管理

为坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，海门区政府将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，确保经费拨款足额按时到位且不低于本地普通高中标准。区财政局依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。2022年，我校全日制学历教育在校生总数7428人，政策性经费拨款19738.35万元，生均拨款2.65万元。

经费使用除发放工资等固定支出外，其他主要用于我校建设项目投入：基础设施建设、教学设备采购、实训耗材、教师发展等。随着学校办学规模的扩大，通过产教融合、校企合作、项目创建等渠道，加大教学投入，提升教育教学条件。建设现代学校制度，完善学校治理体系，推进对外交流合作，对接国际标准。

7.2政策措施：文件落地、促进发展

海门区委、区政府先后出台《关于加快推进领航计划建设单位项目建设的意见》《促进职业教育集团化办学的实施意见》等多项政策，稳步推进落实国家提质培优行动计划、省职业教育质量提升行动计划，率先成立“海门职教集团”，形成跨部门协同支持职业教育发展的机制。为落实自主办学，我校在实习实训、学生管理、招生就业等方面工作成效显著，先后获评省产教深度融合实训平台、省现代化示范性实训基地、省就业工作先进集体等多项荣誉。积极对接生物医药、机器人、智能制造等重点产业，成立多个以产业为主导的政企校产学研组织。海门中专将老年大学纳入管理体制、与海鸿集团合作成立婴幼儿托育产业学院，推进“一老一小”、家政服务等高素质技术技能人才培养。学校严格按照上级部门规定比例执行核对学校教师编制，完善和落实学校教职工的人事（劳动）、工资待遇、社会保障和技术职称（职务）评聘政策，全面落实学校教职工绩效工资制度。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显

虽然国家、省级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的制度，但配套政策尚处于摸索阶段。由于缺少足够的政策引导和必要的奖惩制度，无论行业还是企业，对校企合作办好职业教育的认识不深、重视不够，严重影响校企合作、产教融合的深度推进和良性发展。在产教融合、校企合作的广度和深度上，离预期目标还有一定距离。尽管中南建筑产业学院作为校企合作办学的一次成功尝试，得到社会、政府的充分肯定，但随着建筑行业的降温，混合所有制办学模式迎来考验。1+X项目虽有多项目启动，但仍面临硬件设备与考试不匹配等问题。实际操作过程中的诸多问题，亟待政企校多方的合力破解。

8.1.2 师资质量有待提高，活力有待进一步激发

学校教师总体数量充足，学历都达本科以上，但研究生比例偏低；部分专业的专业师资紧缺，专业教师中“双师型”教师占比不高，部分主干专业缺少名师领衔。许多教师缺乏职业理想和工作追求，业务能力和专业发展的意识不强、动力偏弱。需要学校从人才政策、教师培养、制度激励等方面进行外引内修提升师资质量、激发教师活力。在教师招聘中学校自主权不够，面向企业一线招聘教师的政策尚未真正落地。

8.2 改进措施

8.2.1 多措并举，推动产教融合纵深发展

一要聚焦产教融合发展的效度，坚持“多元合作、融合发展”的工作思路，依据重点学科专业建设和区域经济产业转型的突破方向，强化创新要素聚集，深化产教融合发展，努力构建学校和企业协同育人、职业教育和产业发展统筹融合的新格局。二要强化人才需求互通机制和产教融合对接机制建设，根据市场需要和就业导向，不断优化专业结构，进一步做大、做强建筑、机电、纺织、电子商务等优势专业和龙头专业，为海门地方经济社会发展提供更多适合性技能型人才。三要加快建立由政府指导，行业、企业、学校共同参与的海门职业教育工作会议制度，积极争取更多的政策支持，有效集聚更强的多方合力，深度推进校企合作、产教融合，共同创造职业教育的发展春天。

8.2.2 优化师资，提升队伍精细管理效能

一是引育并重。构建双师优质发展平台，优化专兼职教师队伍结构，落实双师型教师培养机制；建立校企人员双向流动常态运行机制，对接学校主要专业的“1+X”证书制度试点，实现教师与企业技术骨干互派，充分发挥校企双元育人效应。

二是制度推动。进一步修订和完善《教师教学工作量计算办法》，建立健全绩效考核机制；建立教学工作量一票否决制度，将教学工作量作为教师的底线要求；强化“以人为本”的现代科学管理理念，将人文关怀与制度化管埋有机地结合在一起，充分调动教师优化课堂效率的积极性，激发教师的主人翁精神。